



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico Inicial

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Ciclo escolar 2021-2022

DIRECTORIO



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Jaime Bonilla Valdez
Gobernador de Baja California

Catalino Zavala Márquez
Secretario de Educación

Xóchitl Armenta Márquez
Subsecretaria de Educación Básica

Yury Ariadna Barajas Guzmán
Directora de Educación Preescolar

Equipo Académico de Diseño:

Laura Ivette Martínez Oropeza
María Elena González Ramírez
Zayd Vizcarra Córdova
Flor de Liz Betanzos Solorio
Rosario Alejandrina Ramos Lozano
Erika Patricia Valenzuela Zepeda
Socorro Aseret Vega Mercado
Melissa Ochoa Martínez
Claudia Elsa Rodríguez Valenzuela
Claudia Alejandra Zárata Aviña
Margarita Lilian Cisneros Vargas
Lucia Melissa Acosta Araiza

Equipo de Diseño Gráfico:

Socorro Aseret Vega Mercado
Fernanda Elizabeth Aguilar Sánchez
Nidia Lizbeth Naranjo Manríquez
Alejandra García Cortez

PRESENTACIÓN



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA



La Secretaría de Educación de Baja California, en coordinación con la Dirección Estatal de Educación Preescolar, se dio a la tarea de elaborar una herramienta denominada: “Diagnóstico Inicial Lenguaje y Comunicación” el cual es un instrumento dirigido los Docentes del Nivel de Preescolar, con la intención de apoyarlos en el proceso de evaluación diagnóstica a distancia del ciclo escolar 2021 - 2022 derivada de la contingencia sanitaria causada por el COVID 19; el propósito de este instrumento es detectar los conocimientos, habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas en el Campo Formación Académica de Lenguaje y Comunicación al inicio del ciclo escolar.

El “Diagnóstico Inicial Lenguaje y Comunicación” apoya en la evaluación de:

- **Oralidad**
- **Conversación**
- **Uso de portadores de texto**
- **Producción de textos**
- **Lectura y escritura**

El material está organizado de la siguiente manera:

- **Aprendizaje Esperado**
- **Nombre de la actividad**
- **Indicador de avance**
- **Descripción de la actividad,** iniciando por un comencemos, hagámoslo y terminemos (donde se explica puntualmente el proceder del niño).
- **Instrumento de evaluación**

La implementación del mismo, está a cargo del adulto que se encuentra en casa apoyando al niño o niña en su proceso de evaluación; se describe las actividades que se realizarán en casa, los materiales que se utilizarán y las preguntas que se deben realizar antes, durante y al final de la actividad. Las evidencias que se deriven de dicha implementación se deberán enviar a los docentes para ser evaluadas e incluidas en los expedientes de los alumnos y alumnas.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



PROPÓSITOS PREESCOLAR

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Oralidad

Estudio

Literatura

Participación social

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Conversación

Narración

**Empleo de
acervos
impresos y
digitales**

**Producción,
interpretación e
intercambio de
narraciones**

**Uso de
documentos
que regulan la
convivencia**

**Producción e
interpretación
de una
diversidad de
textos
cotidianos**

IDENTIFICADOR

*APRENDIZAJES ESPERADOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ALC1

ALC2

ALC3

ALC4

ALC5

ALC6

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Identificador	Aprendizaje Esperado	Indicador	Actividad
ALC1	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	Conversa sobre sus ideas, formula preguntas y respuestas sobre el tema que se trata.	ALC.1 Actividad 1. ¿Qué pasa si..?
		Manifiesta sus ideas, formula preguntas precisas y respuestas coherentes sobre el tema que se trata.	ALC1.2 Actividad 2. 3 deseos
		Intercambia sus ideas, formula preguntas precisas y respuestas coherentes retroalimentando sobre el tema que se trata.	ALC1.3 Actividad 3. La pizza más rara del mundo
ALC2	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	Relata utilizando expresiones de tiempo, sin vocabulario preciso ni ordenamiento verbal en la secuencia de los hechos, sucesos o historias.	ALC2.1 Actividad 1. ¡Mi cumpleaños!
		Describe utilizando expresiones de tiempo, vocabulario preciso sin ordenamiento verbal en la secuencia de los hechos, sucesos o historias.	ALC2.2 Actividad 2. Un día en casa
		Describe detalladamente utilizando expresiones de tiempo, vocabulario preciso y ordenamiento verbal en la secuencia de los hechos, sucesos o historias.	ALC2.3 Actividad 3. Ordena la historia
ALC3	Comenta e identifica algunas características de textos informativos.	Conoce solo algunos portadores de texto y desconoce su uso	ALC3.1 Actividad 1. Los portadores de texto
		Conoce los diversos portadores de texto e identifica algunas partes del texto	ALC3.2
		Distingue los diversos portadores de texto y su uso e identifica las partes del texto	ALC3.3 Actividad 2. Las partes del texto

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



ALC4	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Menciona ideas o características de los personajes o lugares a partir de la lectura de un texto.	ALC4.1	Actividad 1. Cocorico
		Describe con detalles información sobre los personajes o lugares que se encuentran explícitamente expuestos en el texto.	ALC4.2	
		Explica con detalles información sobre los personajes o lugares que no se encuentran expuestos en el texto.	ALC4.3	
ALC5	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Identifica su nombre propio pero no es capaz de utilizarlo con diversos propósitos.	ALC5.1	Actividad 1. Nombres revueltos
		Identifica su nombre, escribe su nombre propio con diversos propósitos.	ALC5.2	Actividad 2. Mis juguetes favoritos
		Identifica su nombre y el de sus compañeros, escribe su nombre propio con diversos propósitos, reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre y lo relaciona con otras palabras	ALC5.3	Actividad 3. ¡Suenan como mi nombre!
ALC6	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Identifica que se lee en un texto escrito y no en las imágenes.	ALC6.1	Actividad 1. Las ballenas
		Identifica que se lee en un texto escrito y no en las imágenes distingue la diferencia entre letras y números.	ALC6.2	Actividad 2. Las letras de mi nombre
		Identifica palabras en un texto y reproduce textos breves para informar o compartir una idea a los demás.	ALC6.3	Actividad 3. ¡Mis amigos!

Lenguaje y Comunicación

Oralidad (Conversación)

Aprendizaje Esperado

“Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas”



Actividad 1: ¿QUÉ PASARÍA SI..?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Indicador ALC1.1:
Conversa sobre sus ideas,
formula preguntas y
respuestas sobre el tema
que se trata.

Comencemos



Invite al niño/niña a platicar con usted en algún lugar de la casa que sea tranquilo y con el menor número de distracciones, trate de mantener la televisión apagada, celular en modo vibrar y/o alejado del área destinada. Comente a su hijo/hija que usará la imaginación en esta actividad.

2



Hagámoslo

Pida a su hijo/hija que responda a las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si pudieras ser invisible por unos días? ¿Qué harías?, permita que el niño/niña de su respuesta, es muy probable que dé explicaciones de diferentes actividades que le gustaría hacer (incluso algunas travesuras), mantenga la paciencia y escuche sus ideas.

-Mientras su hijo/hija esté platicando puede usted mover la cabeza en algunas ocasiones en forma de “aprobación” a lo que el niño/niña cuenta, también puede hacer uso de palabras como: ¡Oh!, ¡Wow! y ¡Qué interesante! para dar seguimiento a la plática.

-Cuando su hijo finalice con su relato puede realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que te volviste invisible? ¿Qué harías para volver a la normalidad? Al finalizar la participación de su hijo/hija, platíquele una actividad que le gustaría a usted hacer si fuera invisible, permita que el niño le realice algunas preguntas a usted.

3



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo y gran imaginación al contestar la pregunta de esta actividad, realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), seleccione toda las opciones que correspondan a su hijo/hija en la plática que tuvieron, es muy importante que marque con una X la información exactamente como sucedió ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; **tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**



Actividad 1: ¿QUÉ PASARÍA SI..?



Indicador	Si	No
El niño/niña <u>dio explicaciones claras</u> de las diferentes actividades que le gustaría hacer sin ninguna dificultad.		
El niño/niña <u>dio explicaciones</u> de las actividades que le gustaría realizar con su ayuda, presentó tartamudeos o muchos espacios de tiempo sin hablar.		
El niño/niña <u>dio una respuesta muy corta</u> sobre lo que le gustaría hacer o no dio respuesta.		
El niño/niña <u>realizó muchas preguntas</u> durante su conversación para conocer la opinión de la persona con la que hablaba.		
El niño/niña <u>realizó algunas preguntas</u> durante su conversación para conocer la opinión de la persona con la que hablaba.		
El niño/niña <u>no realizó preguntas</u> durante su conversación para conocer la opinión de la persona con la que hablaba.		
El niño/niña <u>contestó las preguntas</u> que el adulto realizó durante la conversación sin problemas.		
El niño/niña <u>contestó las preguntas con ayuda</u> que el adulto realizó durante la conversación.		
El niño/niña <u>no contestó las preguntas</u> que el adulto realizó durante la conversación.		

Actividad 2: 3 DESEOS



Indicador ALC1.2:
Manifiesta sus ideas,
formula preguntas precisas
y respuestas coherentes
sobre el tema que se trata.

Comencemos



Invite al niño/niña a platicar con usted en algún lugar de la casa que sea tranquilo y con el menor número de distracciones posibles, trate de mantener la televisión apagada, celular en modo vibrar y/o alejado del área destinada para la plática.

2 Hagámoslo



Realice la siguiente pregunta a su hijo/hija: Si pudieras pedir 3 deseos ¿Qué pedirías? Permita unos momentos al niño/niña para pensar su respuesta, cuando esté listo escúchelo con detenimiento; cuando su hijo/hija termine de hablar, si no le ha hecho la misma pregunta a usted, coméntele cuales serían sus deseos. Sea paciente y trate de responder a cualquier pregunta que a su hijo/hija se le ocurra sobre lo que usted le comenta.



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo durante la actividad, realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), seleccione toda las opciones que correspondan a su hijo/hija en la plática que tuvieron, es muy importante que marque con una X la información exactamente como sucedió ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; **tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**



Actividad 2: 3 DESEOS



Indicador	Si	No
El niño /niña expresó de manera clara sus ideas		
El niño/niña presentó algunas dificultades para explicar sus ideas		
El niño/niña dio una respuesta muy corta, las ideas no eran claras o no dio respuesta		
El niño/niña realizó muchas preguntas durante su conversación		
El niño/niña realizó algunas preguntas durante su conversación		
El niño/niña no realizó preguntas durante su conversación		
El niño/niña contestó las preguntas que el adulto realizó durante la conversación sin problemas		
El niño/niña contestó las preguntas que el adulto realizó durante la conversación con ayuda.		
El niño/niña no contestó las preguntas que el adulto realizó durante la conversación.		

Actividad 3. LA PIZZA MÁS RARA DEL MUNDO



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Indicador ALC 1.3: Intercambia sus ideas, formula preguntas precisas y respuestas coherentes retroalimentando sobre el tema que se trata

Comencemos



Invite al niño/niña a platicar con usted en algún lugar de la casa que sea tranquilo y con el menor número de distracciones posibles, trate de mantener la televisión apagada, celular en modo vibrar y/o alejado del área destinada para la plática. Comente a su hijo/hija que volverán a usar la imaginación en esta actividad.

2 Hagámoslo



Realice la siguiente pregunta a su hijo/hija: Si tuvieras que cocinar la pizza más extraña del mundo ¿Qué ingredientes le pondrías? espere unos momentos para que piense y responda a la pregunta, cuando su hijo/hija termine de platicar, pregunte ¿A qué crees que olería tu pizza?, ¿Te comerías esa pizza?, ¿Quién crees que la comería?, ahora usted comente que ingredientes le agregaría a una pizza rara o extraña.



3 Terminemos



Felicite al niño/niña por su esfuerzo durante la actividad, realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), seleccione toda las opciones que correspondan a su hijo/hija en la plática que tuvieron, es muy importante que marque con una X la información exactamente como sucedió ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; **tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**



Actividad 3: LA PIZZA MÁS RARA DEL MUNDO



Indicador	Si	No
El niño/niña <u>dio explicaciones claras</u> de las diferentes actividades que le gustaría hacer sin ninguna dificultad.		
El niño/niña <u>dio explicaciones</u> de las actividades que le gustaría realizar con su ayuda, presentó tartamudeos o muchos espacios de tiempo sin hablar.		
El niño/niña <u>dio una respuesta muy corta</u> sobre lo que le gustaría hacer o no dio respuesta.		
El niño/niña <u>realizó muchas preguntas</u> durante su conversación para conocer la opinión de la persona con la que hablaba.		
El niño/niña <u>realizó algunas preguntas</u> durante su conversación para conocer la opinión de la persona con la que hablaba.		
El niño/niña <u>no realizó preguntas</u> durante su conversación para conocer la opinión de la persona con la que hablaba.		
El niño/niña <u>contestó las preguntas</u> que el adulto realizó durante la conversación sin problemas.		
El niño/niña <u>contestó las preguntas con ayuda</u> que el adulto realizó durante la conversación.		
El niño/niña <u>no contestó las preguntas</u> que el adulto realizó durante la conversación.		

Lenguaje y Comunicación

Oralidad (Narración)

Aprendizaje Esperado

“Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender”



Actividad 1: MI CUMPLEAÑOS



Indicador ALC2.1:
Relata utilizando expresiones de tiempo, sin vocabulario preciso ni ordenamiento verbal en la secuencia de los hechos, sucesos o historias.

Comencemos



Invite al niño/niña a platicar con usted en algún lugar de la casa que sea tranquilo y con el menor número de distracciones, trate de mantener la televisión apagada, celular en modo vibrar y/o alejado del área destinada. Dígame que platicarán sobre un día especial.



Hagámoslo

Muéstrele la siguiente imagen. Pregúntele que cree que están celebrando. Ahora pídale que narre algún recuerdo que tenga de su cumpleaños. Escúchelo con atención e interés y móvelo a que se exprese. Al terminar pida que realice un dibujo sobre lo que más le gusta de su cumpleaños.



Marca el recuadro que corresponda a la acción que realizó el niño o niña.

Narra siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con volumen apropiado para hacerse escuchar.	Se expresa con la secuencia y orden de ideas adecuadas, muestra dificultad en el volumen y entonación.	Narra sin orden de ideas.	Prefiere no participar en la actividad de narración.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo al realizar esta actividad, realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), seleccione toda las opciones que correspondan a su hijo/hija en la plática que tuvieron, es muy importante que marque con una X la información exactamente como sucedió ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; **tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**



Actividad 2: UN DÍA EN CASA



Indicador ALC 2.2: Describe utilizando expresiones de tiempo, vocabulario preciso sin ordenamiento verbal en la secuencia de los hechos, sucesos o historias.

Comencemos

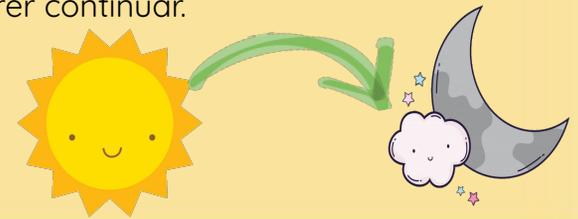


Invite al niño/niña a platicar con usted en algún lugar de la casa que sea tranquilo y con el menor número de distracciones, trate de mantener la televisión apagada, celular en modo vibrar y/o alejado del área destinada. Comente a su hijo/hija que platicarán un momento sobre lo que hace en el día.

2 Hagámoslo



Muestre al niño las siguientes imágenes. Ahora pídale que piense en un día normal en casa y pídale que le narre lo que hace desde que se despierta hasta que se vuelve a dormir. Es importante no corregirlo, si se queda callado o no termina su narración puede hacerle preguntas como ¿Qué más?. Muestre interés a lo que el niño diga, esto lo ayudará a sentirse motivado y querer continuar.



3 Terminemos



Felicite al niño/niña por su esfuerzo al realizar esta actividad, realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), seleccione toda las opciones que correspondan a su hijo/hija en la plática que tuvieron, es muy importante que marque con una X la información exactamente como sucedió ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; **tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**



Actividad 2: UN DÍA EN CASA



Actividad 2: UN DÍA EN CASA



Indicador	Sí	No
El niño se expresa de manera clara y fluida.		
Utiliza expresiones de tiempo tales como, antes, después, luego, en la tarde, etc.		
Su descripción tiene una secuencia lógica, es decir, comienza por lo que hace en la mañana y continúa en orden hasta llegar a la noche.		

Actividad 3. ORDENA LA HISTORIA



Indicador ALC2.3: Describe detalladamente utilizando expresiones de tiempo, vocabulario preciso y ordenamiento verbal en la secuencia de los hechos, sucesos o historias.

2



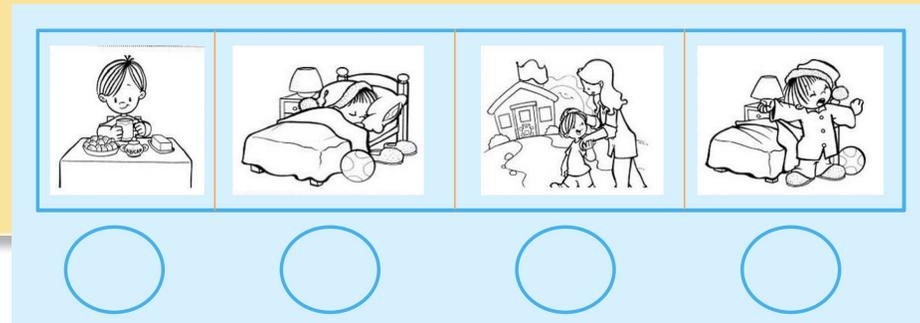
Hagámoslo

Muéstrele las siguientes imágenes, no es necesario que las imprima, puede dibujarlas en una hoja o trabajarlo directamente desde el celular o computadora. Permita que el niño comente sobre lo que observa en cada una de las imágenes.

-A continuación pregunte lo siguiente: ¿Crees que las imágenes están ordenadas de manera correcta? Espere la respuesta y pregunte ¿por qué?

-Pida a su hijo que las ordene asignando a cada una de ellas un número del 1 al 4, siendo el 1 la imagen que considere sea la primera de la secuencia, es decir lo que sucede primero y el 4 lo que sucede al final.

-Una vez ordenadas las imágenes pida a su hijo que le narre la historia que imagine sobre el niño de las imágenes.



Comencemos



Invite al niño/niña a platicar con usted en algún lugar de la casa que sea tranquilo y con el menor número de distracciones, trate de mantener la televisión apagada, celular en modo vibrar y/o alejado del área destinada.

3



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo al realizar esta actividad, realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), seleccione toda las opciones que correspondan a su hijo/hija en la plática que tuvieron, es muy importante que marque con una X la información exactamente como sucedió ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; **tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**



Actividad 3: ORDENA LA HISTORIA



Aspecto a evaluar	Lo logró	Está en proceso	Requiere apoyo
Expresa ideas y narra siguiendo una secuencia lógica.			
El volumen de su voz es apropiado para hacerse escuchar y entender.			



Lenguaje y Comunicación

Estudio (Empleo de acervos impresos y digitales)

Aprendizaje Esperado
“Comenta e identifica algunas características de textos informativos”



Actividad 1: LOS PORTADORES DE TEXTO



Indicador ALC3.1: Conoce solo algunos portadores de texto y desconoce su uso.

Indicador ALC3.2: Conoce los diversos portadores de texto e identifica algunas partes del texto.

Comencemos



Prepare un espacio donde el niño/niña se sienta cómodo/a para realizar la actividad en algún lugar de la casa que sea tranquilo y con el menor número de distracciones, trate de mantener la televisión apagada. Comente a su hijo/hija que deberá poner atención en esta actividad.

2 Hagámoslo



Muestre la siguiente imagen al niño/niña, bríndele tiempo suficiente para que observe cada una de las imágenes presentadas, cuando haya terminado de observar, sin ayudarlo a responder, pregúntele sin señalar: ¿Qué hay en esta imagen? ¿Cuáles de estas imágenes reconoces? ¿Qué son?; después dígame al niño/niña que le vaya diciendo el nombre de cada imagen que usted le señala, dele tiempo para responder. Nuevamente muestre al niño/niña las imágenes, señale uno a uno y pregúntele qué son y para qué sirven? (es muy importante que el niño/niña observe y responda solo sin ayuda).



3 Terminemos



Felicite al niño/niña por su esfuerzo al contestar las preguntas de esta actividad, realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), seleccione toda las opciones que correspondan a su hijo/hija en la plática que tuvieron, es muy importante que marque con una X aquellos que reconoció y escriba la información que el niño respondió sobre el uso de cada uno, ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; **tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**



Actividad 1: LOS PORTADORES DE TEXTO



Portador de texto	Lo reconoció	No lo reconoció	¿Para qué sirve?
Periódico			
Revista			
Cuento			
Recetario			
Carta			
Libro			



Actividad 2: LAS PARTES DEL TEXTO



Indicador ALC3.3:
Distingue los diversos
portadores de texto y
su uso e identifica las
partes del texto

Comencemos



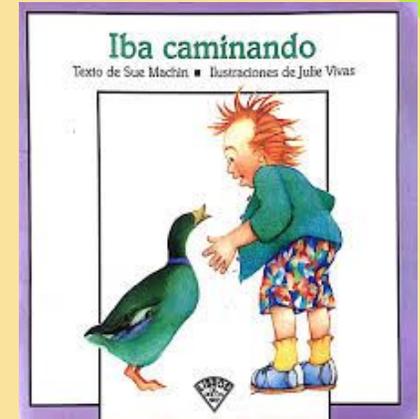
Prepare un espacio donde el niño/niña se sienta cómodo/a para realizar la actividad en algún lugar de la casa que sea tranquilo y con el menor número de distracciones, trate de mantener la televisión apagada. Para realizar esta actividad necesitarán un cuento (no importa el tema), en caso de no contar con uno use las siguientes imágenes.



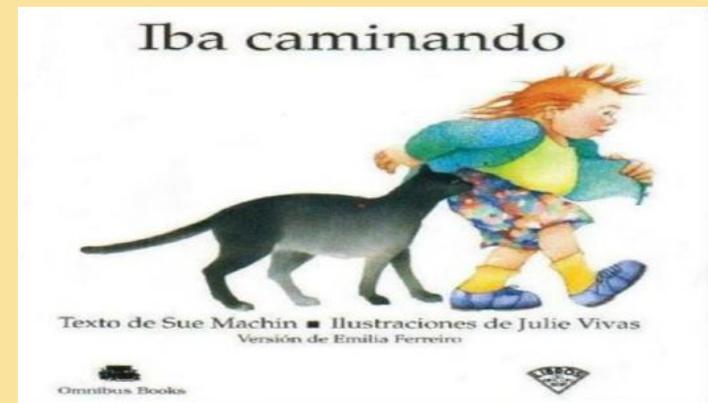
Hagámoslo

Comente a su hijo/hija que deberá poner atención en esta actividad ya que explorarán un libro, lo van a leer, y que usted le hará algunas preguntas.

Muestre la portada del cuento y dígame: “Este libro es el que vamos a leer. Su título es: (lea el título) “Esta es la portada. ¿Dónde crees que diga: “Iba caminando”?”



Muestre la portadilla, señale con su dedo el título y pregunte: “¿Y aquí que dice?”



Actividad 2: LAS PARTES DEL TEXTO



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Pídale al niño que, con su dedo, le señale dónde se debe iniciar la lectura de ese párrafo, y luego hacia dónde tiene que seguir para leerlo completo. Realice la lectura del texto



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo al contestar las preguntas de esta actividad, realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), seleccione toda las opciones que correspondan a su hijo/hija durante la actividad, es muy importante que marque con una X en la columna indicando si lo identifico o no, ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; **tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**



Actividad 2: LAS PARTES DEL TEXTO



Aspectos a evaluar	Si	No
Identifica el título del libro en la portada		
Identifica el título del libro en la portadilla		
Sabe que se lee de izquierda a derecha		
Sabe que se lee de arriba a abajo		

Lenguaje y Comunicación

Literatura (Producción, interpretación e intercambio de narraciones)

Aprendizaje Esperado

“Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios”



Actividad 1: COCORICO



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Indicador ALC 4.1: Menciona ideas o características de los personajes o lugares a partir de la lectura de un texto.

Indicador ALC 4.2: Describe con detalles información sobre los personajes o lugares que se encuentran explícitamente expuestos en el texto.

Indicador ALC 4.3: Explica con detalles información sobre los personajes o lugares que no se encuentran expuestos en el texto.

Comencemos.

Invite al niño/niña a participar escuchando la lectura de un texto. Prepare un área cómoda en casa, en la mesa, en el piso sobre una cobija/tapete, o cualquier lugar donde pueda llevar a cabo la actividad; cuando termine la lectura realice preguntas al niño/niña.

Es importante y necesario que previo a la actividad realice usted la lectura del cuento, para que tenga información sobre el cuento (tema, personajes, situaciones, etc.), se recomienda que haga entonación y cambios de voz para cada personaje, para que la lectura sea interesante y logre captar la atención del niño/niña.

El cuento se llama “Cocorico” y puede descargarlo o leerlo dando click en la siguiente liga:

<http://www.educacionbc.edu.mx/ECV/nivel/ebasica/PREESCOLAR/libro%20cocorico%20leamos%20en%20casa.pdf>, también puede encontrarlo en la siguiente

dirección de YouTube:|

<https://www.youtube.com/watch?v=Oq6HLY4IypE&feature=youtu.be>

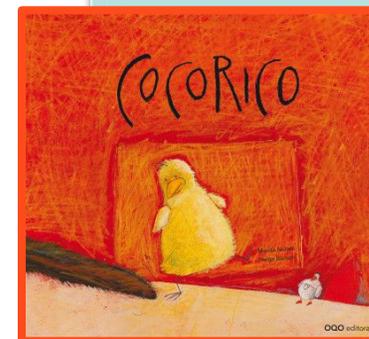
2



Hagámoslo: Parte 1.

Inicien con la lectura del cuento “Cocorico”, una vez realizada la lectura, realice los siguientes cuestionamientos a su niño/niña:

1. ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
2. ¿Cómo es la mamá de Cocorico?
3. ¿Cómo te imaginas que era el Gato Pelado?
4. ¿De qué tamaño y color piensas que era Cocorico?
5. ¿De qué trató el cuento?



Actividad 1: COCORICO



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

2



Hagámoslo: Parte 2.

Realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), marque con una X las opciones que correspondan con la información que le respondió su hijo/hija durante las preguntas, es muy importante no inducirlo a dar una respuesta correcta, recuerde que lo importante es permitir que exprese con libertad y soltura sus propias ideas de lo comprendido en el cuento ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.

Hagámoslo: Parte 3.

A partir del cuento leído pida al niño/niña que realice un dibujo de Cocorico y el Gato Pelado coméntele que además puede incluir todo lo que recuerde de la historia (deje que el niño/niña dibuje con tranquilidad proporciónale una hoja blanca, crayolas, plumones o el material que tenga en casa para que realice su dibujo). Una vez que haya terminado pídale que le explique todo lo que dibujó, puede apoyarle realizando algunas preguntas como las siguientes:

Cuestionamientos

Si No

Menciona los personajes aparecen en el cuento

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Menciona como era la mamá de Cocorico

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Menciona características físicas del gato pelado.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Menciona ideas como era Cocorico, tamaño, color, etcétera.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Menciona de qué trató la historia.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

- ¿Dónde vivían Gato pelado y Cocorico?
- ¿Cómo imaginas que era Cocorico y el Gato pelado físicamente?
- ¿Qué quería hacer Gato pelado a Cocorico?
- ¿Que tuvo que hacer Cocorico para salvarse de Gato pelado?
- ¿A dónde crees que se fue Gato Pelado?
- ¿Cómo era el pastel que le hizo mamá gallina a Cocorico?
- ¿De qué sabor piensas que era el pastel?

Actividad 1: COCORICO



Hagámoslo: Parte 4.

Realice el llenado del siguiente formato (puede copiarlo en una hoja en caso de no poder imprimirlo), marque con una X las opciones que correspondan con la información que le respondió su hijo/hija durante la explicación, es muy importante no inducirlo durante las preguntas, recuerde que lo importante es permitir que exprese con libertad y soltura sus propias ideas de lo que dibujo ya que esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos; tome una fotografía de evidencia del dibujo realizado por el niño/niña y del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.



Terminemos

Felicite al niño o niña por escuchar con atención el cuento y responder las preguntas, es importante que lo estimulemos a continuar aprendiendo. **Tome una fotografía de evidencia del formato con las respuestas esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.**

Cuestionamientos	Si	No
Realiza una descripción de Cocorico y el Gato pelado con detalles.		
Describe lugares u objetos que se mencionan en el cuento.		
Explica lo que sucedió a los personajes en la historia.		
Describe detalles de la historia o de los personajes que no se mencionaron		



Lenguaje y Comunicación

Participación social (Uso de documentos que regulan la convivencia)

Aprendizaje Esperado

“Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros”



Actividad 1: NOMBRES REVUELTOS



Indicador ALC5.1:
Identifica su nombre
propio pero no es
capaz de utilizarlo con
diversos propósitos

Comencemos



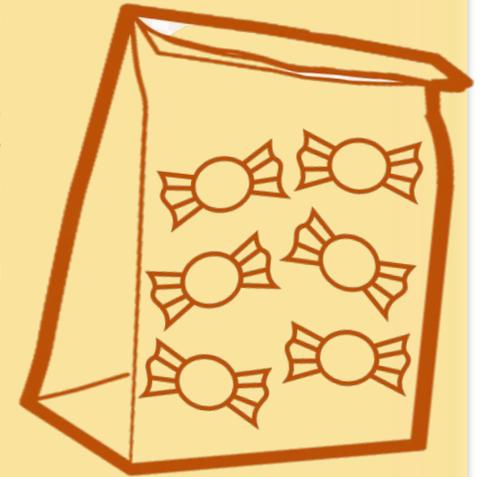
Pregunte al niño si sabe por qué es importante tener un “nombre propio”, continúe preguntando si conoce los nombres de los miembros de su familia, pida que los mencione uno a uno, por último cuestione al niño/niña si sabe cuál es su nombre y cómo se escribe este.

2



Hagámoslo

Muestre al niño/niña la siguiente imagen (puede imprimirla o dibujarla en una hoja) antes escriba el nombre de cada miembro de la familia en un dulce, después comente al niño/niña que dentro de esta bolsa hay un dulce para cada familiar, pregúntele: ¿Cómo puedes saber cuál es tu dulce? Dígale que cada dulce tiene un nombre pero están revueltos y dé la siguiente indicación: colorea solo el dulce que tiene tu nombre (permítale que coloree el dulce que él decida, aun cuando no sea el correcto).



3



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia de lo realizado por el niño/niña con la respuesta que él eligió (dulce coloreado), la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente**, esto nos ayudará a darles una mejor atención a nuestros alumnos.



Actividad 2: MIS JUGUETES FAVORITOS



Indicador ALC5.2:
Identifica su nombre,
escribe su nombre propio
con diversos propósitos

Comencemos



Platique con el niño/niña sobre cuáles son sus juguetes favoritos y cuestione lo siguiente: ¿Cómo podemos saber que este juguete es tuyo? Invite al niño/niña a marcar algunos de ellos para identificarlos como suyos.



Hagámoslo

1.Pida al niño/niña que imagine que visitará una juguetería y ayúdelo a describir los juguetes que mira en la siguiente imagen.
2.Cuestione al niño/niña ¿cuál de estos juguetes te gustaría que fuera tuyo? Pida que escriba su nombre solo en aquellos juguetes que le gustaría que le pertenecieran (puede imprimir o pedirle que dibuje los mismos juguetes de la imagen en una hoja y que después ponga el nombre en cada uno de los que escoja)



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia de lo realizado por el niño/niña con las respuestas que él eligió, la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente**, esto nos ayudará a darles una mejor atención a nuestros alumnos.



Actividad 3: ¡SUENA COMO MI NOMBRE!



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Indicador ALC5.3: Identifica su nombre y el de sus compañeros, escribe su nombre propio con diversos propósitos, reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre y lo relaciona con otras palabras.

Comencemos



Mencione al niño/niña que en esta ocasión jugará con los sonidos de las letras de su nombre. Pida al niño/niña que escriba su nombre en una línea (dibuje la línea en una hoja) y posteriormente encierre en un círculo la primera letra (ayúdele a identificar el sonido de dicha letra)



Hagámoslo

Explique al niño/niña que buscará imágenes en periódicos, revistas o etiquetas que comiencen con el mismo sonido de su nombre, para después con su ayuda, escribir los nombres de dichas imágenes en una hoja blanca. Pida al niño/niña remarcar con un plumón o con el lápiz la primera letra de su nombre y la primera letra del nombre de cada imagen, después cuestione para que el niño/niña reflexione sobre las imágenes que eligió y si estas corresponden al mismo sonido inicial de su nombre: ¿Se parecen estas letras? ¿Suenan igual? Posteriormente podrá pegarlo y escribir el nombre de las imágenes en un cuadro como el que se muestra (puede dibujarlo en una hoja).



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia de lo realizado por el niño/niña con las respuestas que él eligió, la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente,** esto nos ayudará a darles una mejor atención a nuestros alumnos.



Lenguaje y Comunicación

Participación social

(Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos)

Aprendizaje Esperado

“Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia”



Actividad 1: LAS BALLENAS



Indicador ALC6.1:
“Identifica que se lee en
un texto escrito y no en
las imágenes.”

Comencemos.



Invite al niño/niña a participar escuchando la lectura de un texto. Prepare un área cómoda en casa, en la mesa, en el piso sobre una cobija/tapete, o cualquier lugar donde pueda llevar a cabo la actividad. Enseguida cuestionar al niño/niña ¿Te gustan las ballenas? ¿Te gustaría conocer un poco más acerca de ellas? ¿Sabes que come una ballena?

2



Hagámoslo: Parte 1.

Para iniciar muestre el siguiente texto que se adjunta y cuestione al niño/niña ¿Qué nombre crees que tiene el texto que vamos a leer? Lea el texto en voz alta y de forma pausada.



Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño, se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Lo forman millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, gambas, etc.

La ballena, para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es filtrada y devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una especie de filtro y le sirve de alimento. Luego vuelve a tragar otra gran cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma, el animal más grande de la tierra, se alimenta de unos animalitos tan pequeños, que es difícil verlos a simple vista.



Actividad 1: LAS BALLENAS



Hagámoslo: Parte 2.

Al finalizar la lectura pregúntele:

1. ¿Cuál es el animal más grande de la tierra?
2. ¿Cuánto puede medir una ballena de largo?
3. ¿De qué se alimenta una ballena?
4. ¿Qué es un plancton?

Enseguida, escuche las respuestas del niño/niña y escríbalas en una hoja de papel que tenga al alcance. En caso que el niño/niña muestre confusión, lea nuevamente el texto y escriba sus respuestas. Una vez terminado el registro, solicítele al niño/niña señalar con el dedo (en el texto) en que parte del texto se lee y responder:



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia en donde se aprecie el registro de la hoja con sus respuestas**, la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña. Recuerde comentar en el envío de su fotografía la respuesta del niño/niña a la pregunta: ¿El niño/niña identifica que se lee en un texto escrito y no en las imágenes? Esto nos ayudará a darles una mejor atención a nuestros alumnos.



Actividad 2. LAS LETRAS DE MI NOMBRE



Indicador ALC6.2:
“Identifica que se lee en un texto escrito y no en las imágenes, distingue la diferencia entre letras y números.”

Comencemos



Invite al niño/niña a jugar con usted. Prepare un área como la mesa o alguna otra superficie plana en donde pueda realizar la actividad. Podrá utilizar papel, cartón, crayolas, plumones, o cualquier otro material que tenga disponible en casa. Elabore tarjetas de aproximadamente 9 cm de largo x 7 cm de ancho. Recorte una tarjeta por cada letra del nombre de su niño/niña (escriba en cada una las letras del nombre del niño/niña con la inicial mayúscula y el resto de las letras en minúscula) y 10 tarjetas más que contendrán los números del 1 al 10. Se anexa ejemplo a continuación

LAS LETRAS DE MI NOMBRE

EN TARJETAS INDIVIDUALES ESCRIBE

S a n t i a g o

← LAS LETRAS DE TU NOMBRE

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

← LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10

Una vez elaborado el material ordene las letras del nombre del niño y pídale leerlo en voz alta.

PREGUNTA
¿QUÉ DICE AQUÍ?

S a n t i a g o

???

→ ↑ ↙

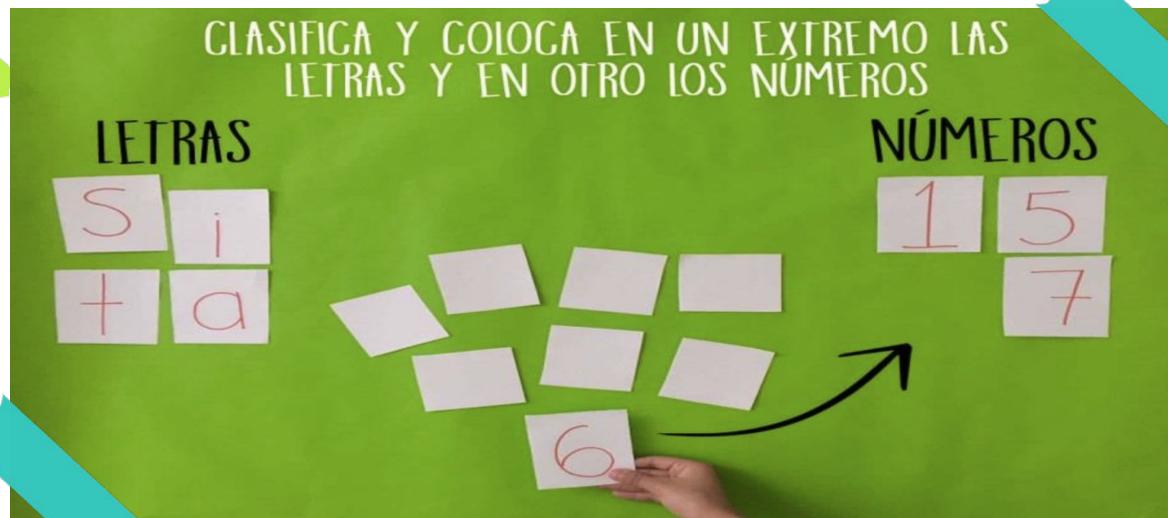


Actividad 2. LAS LETRAS DE MI NOMBRE



2 Hagámoslo:

Solicite al niño voltear las tarjetas y revolverlas cuidadosamente. Enseguida pídale que vaya descubriendo una por una y las clasifique por sí mismo, colocando en un extremo de la mesa las letras y del otro los números. Al finalizar pregúntele ¿Cuántas letras encontraste? En caso que el niño/niña muestre confusión, sin ayudarlo, permítale que nuevamente clasifique las tarjetas.



Observar y registrar en un papel que tenga al alcance:

Una vez realizada la clasificación proporcione al niño/niña dos tiras de papel, cartón o cualquier material que tenga al alcance. Solicite al niño/niña pegar las letras de su nombre ordenadas en la primer tira, y en la segunda la serie numérica de los números del 1 al 10 en orden ascendente 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.



Actividad 2. LAS LETRAS DE MI NOMBRE



Indicador	Si	No
El niño/niña <u>dio explicaciones claras</u> de las diferentes actividades que le gustaría hacer sin ninguna dificultad.		
El niño/niña <u>dio explicaciones</u> de las actividades que le gustaría realizar con su ayuda, presentó tartamudeos o muchos espacios de tiempo sin hablar.		



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo. Como evidencia, **tome una fotografía en donde el niño/niña esté señalando la clasificación que realizó por el mismo de letras y números. La fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.** Recuerde incluir en el envío de su fotografía las respuestas de la listas de cotejo que hace referencia a lo observado en el niño/niña durante la actividad, esto nos ayudará a darles una mejor atención a nuestros alumnos.



Actividad 3: ¡MIS AMIGOS!



Indicador ALC6.3: “Identifica palabras en un texto y reproduce textos breves para informar o compartir una idea a los demás.”

2



Hagámoslo: Parte 1.

Permítale al niño explorar las tarjetas con los nombres escritos y solicítele encuentre la tarjeta en la que está escrito su nombre. Una vez realizado siga el mismo procedimiento con el nombre de sus amigos. En caso que el niño/niña muestre confusión no desespere, sin ayudarlo, permítale observar con calma nuevamente las tarjetas y espere su respuesta.



1



Comencemos

Invite al niño/niña a jugar con usted. Prepare un área como la mesa o alguna otra superficie plana en donde pueda realizar la actividad. Podrá utilizar papel, cartón, crayolas, plumones, o cualquier otro material que tenga disponible en casa. Elabore tarjetas de aproximadamente 6 cm de largo por 15 cm de ancho. Converse con el niño/niña sobre sus amigos de la escuela y pregúntele sus nombres. Recorte una tarjeta por cada amigo de su niño/niña (escriba en cada una las letras del nombre del niño/niña con la inicial mayúscula y el resto de las letras en minúscula).

Registrar en una hoja de papel que tenga al alcance: Enseguida solicite al niño elaborar un dibujo de sus amigos con él realizando su actividad favorita en la escuela. Al finalizar solicite al niño escriba su nombre (por sí mismo) sobre la actividad sin hacer uso de las tarjetas y registre en un papel que tenga al alcance: Ahora retome la tarjeta donde está escrito el nombre del niño/niña y obsérvenla, en esta ocasión hará énfasis en la letra inicial, cuestione al niño ¿sabes que sonido tiene la letra inicial de tu nombre? En caso que el niño/niña muestre confusión no desespere, y ayúdelo realizando el sonido de la letra e invítelo a hacerlo juntos.

Lista de cotejo	Si	No
El niño/niña identifica su nombre		
El niño/niña identifica el nombre de sus amigos		

Lista de cotejo	Si	No
El niño/niña escribe su nombre propio		
El niño/niña se encuentra en el proceso de lograr escribir su nombre		
El niño/niña muestra dificultad para escribir su nombre		



Actividad 3: ¡MIS AMIGOS!



2 Hagámoslo: Parte 2.

Ejemplo: Santiago / sonido: SSSS Enseguida dibuje o recorte en revistas o periódico 4 objetos que su nombre inicie con la inicial del nombre del niño/niña y 4 objetos que su nombre no coincida con el sonido de la inicial del nombre del niño/niña. Ejemplo: Santiago (sol, silla, sapo, sandía / mesa, carro, mariposa, caja) Permítale al niño/niña revolver cuidadosamente los dibujos o recortes según sea el caso y solicítele encontrar los objetos que inician con el sonido de la letra inicial de su nombre. Al mencionar el nombre del objeto en voz alta hacer énfasis en el sonido de la letra inicial en cada caso.

2 Registrar en un papel que tenga al alcance:

Lista de cotejo	Si	No
El niño/niña reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre y lo relaciona con otras palabras sin ayuda.		
El niño/niña se encuentra en el proceso de reconocer el sonido de la letra inicial de su nombre y relacionarlo con otras palabras.		
El niño/niña muestra dificultad para reconocer el sonido de la letra inicial de su nombre y relacionarlo con otras palabras.		



3 Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo. Como evidencia, **tome una fotografía del dibujo realizado por el niño/niña donde se aprecie su nombre escrito por el mismo, así como del momento en el que clasificó los objetos de acuerdo al sonido de la letra inicial de su nombre. La fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña, incluya además una fotografía de la hoja donde realizó el registro de las diferentes tablas que hacen referencia a lo observado en el niño/niña durante la actividad, esto nos ayudará a darles una mejor atención a nuestros alumnos.**

