

COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE TRABAJO  
PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES  
DURANTE Y POST - PANDEMIA

Primer grado

# Geografía

*Aprendizajes fundamentales*



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**SE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**SAAE**

Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas



## Autoridades Estatales

**Jaime Bonilla Valdez**

Gobernador del Estado de Baja California

**Catalino Zavala Márquez**

Secretario de Educación

**Xochitl Armenta Márquez**

Encargada de Despacho de la  
Subsecretaría de Educación Básica  
y de la Coordinación General de Educación Básica

**Rosa Gisela Tovar Espinoza**

Encargada de Despacho de la  
Dirección de Educación Secundaria

**Mariel Tovar Olivares**

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

**Héctor Adolfo Campa Valdez**

Jefe del Departamento de Gestión Institucional

## Colaboradores

*Erika Llanes Hidalgo*

*Sandra Luz Bernal Calderón*

*Elisa Adriana Cordero Ledezma*

*María Elena Pérez Baltazar*

*Blanca Yanira Herrera Álvarez*

*Virginia Arguello Lozano*

*Héctor Armando Durán Ornelas*



### Jefaturas de Nivel

**Ramón Ramírez Granados**

Jefe de Nivel Secundaria de Mexicali

**Gibrán Díaz de León Olivas**

Jefe de Nivel Secundaria de Tijuana

**Gilberto Bugarín Mercado**

Jefe de Nivel Secundaria de Ensenada

**Yessica Denis Sánchez Castillo**

Jefa de Nivel Secundaria de Playas De Rosarito

**Eladio Ruiz Heredia**

Jefe de Nivel Secundaria de Tecate

**Juana Elizabet Ramírez Montesinos**

Jefa de Nivel Secundaria de San Quintín

### Equipo Estatal del Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE)

**Jesús Amado Petrikowski Trinidad**

Supervisor Secundaria General Federal

**Timnia Abisai Corpus Montoya**

Inspectora Telesecundaria Estatal

**Karol Edith Fletes Pérez**

Jefa de Enseñanza de Matemáticas.  
Secundarias Generales Federal

**Ricardo Pérez Orozco**

Jefe de Enseñanza de Tecnología.  
Secundarias Técnicas Federal

**Gibrán Díaz de León Olivas**

Director Secundaria Técnica Federal

**Alba Catalina Soriano Guevara**

Directora Secundaria General Estatal

**Ana Berena Barajas Guzmán**

Directora Secundaria General Estatal

**Fabiola Euridice Rincón Rey**

Subdirectora Secundaria General Estatal

**María Isabel Grifaldo Guerrero**

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

**Jared Sarai Moreno Corona**

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

**Alicia Bautista Pérez**

ATP Secundaria General Estatal

**Gabriela González Meza**

ATP Secundaria General Estatal

**Eliseo Godínez León**

ATP Secundaria General Estatal

**María de los Ángeles Ávila Osuna**

ATP Secundaria Técnica Municipal

**Iliana Thalia Pérez Gandiaga**

Docente de Educación Especial

**Zayd Vizcarra Córdova**

Supervisor de Educación Especial



## Presentación

### ***Colección de cuadernillos de trabajo para la recuperación de aprendizajes esenciales durante y post pandemia***

La Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Básica en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria, presenta esta colección que surge de las redes y comunidades de aprendizaje que el equipo de académicos de los Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) de Educación Básica en el nivel ha conformado.

Ante la contingencia mundial que prevalece por el SARS Cov-2, la Nueva Escuela Mexicana y sus principios de equidad y excelencia para la mejora continua de la educación, son el fundamento de cada objetivo trazado, como el del presente proyecto, donde se coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Cerca de dos centenares de maestros frente a grupo, directivos, supervisores e inspectores del nivel de Secundaria fueron convocados por Delegados y Jefes de Nivel para esta labor. Dirigidos por los Jefes de Enseñanza, especialistas de cada una de las asignaturas de los seis municipios, a partir de la colaboración, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información académica, propiciaron un análisis que derivó en la selección de aquellos aprendizajes esperados que se consideraron esenciales para la recuperación y nivelación de aprendizajes de los estudiantes durante y post pandemia, mismos que fueron la base para los cuadernillos de trabajo.

Por tanto, los presentes materiales digitales refrendan el compromiso de acompañamiento a las escuelas para la mejora de las prácticas educativas, priorizando el interés superior de niñas, niños y adolescentes, reconociendo el papel de las maestras y maestros en su contribución a la transformación social.

***Maestro Catalino Zavala Márquez***

Secretario de Educación de Baja California.



## **APRECIADA COMUNIDAD ESCOLAR:**

La Subsecretaría de Educación Básica, ante el confinamiento por el Covid-19, lleva a sus hogares la *Colección de Cuadernillos de Trabajo para la Recuperación de Aprendizajes Esenciales Durante y Post Pandemia* de las asignaturas de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes, a través de estos cuadernillos de trabajo, tienen la oportunidad de realizar actividades de retroalimentación mediante estrategias de búsqueda de información y las situaciones que se presentan, para llegar al aprendizaje esperado que se ha considerado esencial en la apropiación de nuevos conocimientos, siempre atendiendo la formación en el desarrollo individual, producción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Las actividades incluidas son interesantes, divertidas, siendo posible desarrollarlas de manera individual, con el apoyo de la familia y los libros de texto gratuitos. Asimismo, los aprendizajes esperados seleccionados para esta colección se encuentran especificados en cada actividad de las cinco secciones diseñadas para las y los estudiantes:



**Glosario**



**Lee, observa y  
analiza**



**Identifica**



**Aplica lo  
aprendido**



**Enriquece tu  
aprendizaje**

Empecemos, pues, una nueva experiencia de aprendizaje juntos, que estos cuadernillos sean un modo más de seguir acompañándonos en la educación a distancia, confiando que pronto existan las condiciones necesarias para transitar al regreso seguro a clases presenciales, momento que sus maestras y maestros anhelamos.

**Xochitl Armenta Márquez**

Subsecretaria de Educación Básica



## ÍNDICE DE CONTENIDO

1.- ESPACIO GEOGRÁFICO	3
2.- REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	7
3.- PROCESOS NATURALES Y BIODIVERSIDAD	12
4.- DISTRIBUCIÓN Y COMPOSICIÓN DE LAS AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES	17
5.- PROCESOS NATURALES Y BIODIVERSIDAD	20
6.- RIESGOS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE	22
7.- DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y SUS IMPLICACIONES	24
8.- MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN	29
9.- DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD	33
10.- CONFLICTOS TERRITORIALES	36
11.- RECURSOS NATURALES Y ESPACIOS ECONÓMICOS INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA GLOBAL	39
12.- ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO	42
13.- SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL	45

## 1.- ESPACIO GEOGRÁFICO

<b>Eje:</b>	Análisis espacial y cartografía.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Explicarás relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.

**El espacio geográfico es todo lo que nos rodea y en él se manifiestan diferentes componentes que nos permiten comprenderlo.**



<b>COMPONENTES:</b>	<b>SE RELACIONAN CON:</b>	<b>EJEMPLO:</b>
<b>Naturales</b>	Los elementos de la naturaleza.	Relieve, clima, vegetación, suelo.
<b>Sociales</b>	Las características de la población.	Distribución de la población, Migración, educación, vivienda.
<b>Económicos</b>	Las actividades que realiza el ser humano para satisfacer sus necesidades.	Agricultura, ganadería, pesca, comercio, industria.
<b>Políticos</b>	La forma en que la sociedad organiza y administra su territorio.	Leyes, formas de gobierno, frontera, territorio.
<b>Culturales</b>	Las manifestaciones y expresiones que tiene el ser humano.	Vestimenta, religión, tradiciones, costumbres.

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.

<https://www.youtube.com/watch?v=b-9X0KkbCj0>



## INSTRUCCIONES:

### 1. Analiza

Ana concluyó su carrera de Geografía con excelentes calificaciones y como premio sus padres le ofrecieron un viaje a donde ella elija. Pensó en el Cairo, Egipto; Los Cabos, México; y la Habana, Cuba. Ahora debe decidir entre las 3 opciones.

Observa las imágenes:



A. El Cairo, Egipto.



B. Los Cabos, México.



C. La Habana, Cuba.

### 2. Ayúdala a elegir.

Anota los componentes que Ana encontraría en cada sitio, con base en las imágenes A, B, y C. Ten en cuenta los 3 lugares.

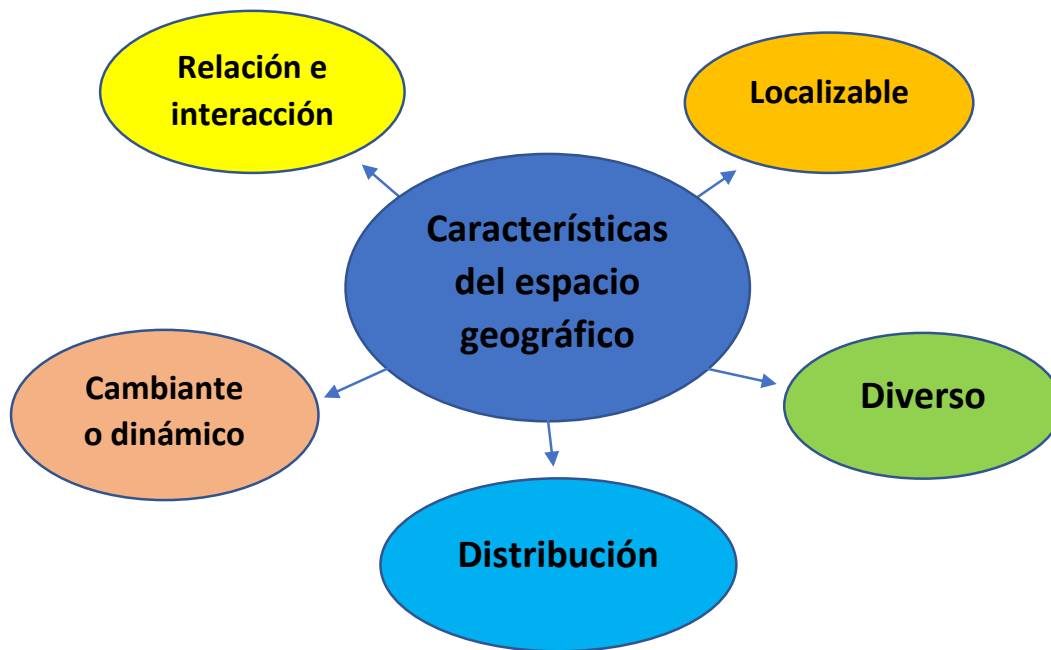
Imagen	Naturales	Sociales	Económicos	Políticos	Culturales
Ejemplo: <b>A.</b> El Cairo, Egipto.	Fauna: camellos Suelo: arena Cielo	Población	Turistas	El Cairo, Egipto	Pirámides
<b>B.</b> Los Cabos, México.					
<b>C.</b> La Habana, Cuba.					



3. Para tomar su decisión, Ana considerará el lugar que le ofrezca mayor diversidad de componentes. **¿Qué lugar le recomendarías visitar? ¿Por qué?**

R: \_\_\_\_\_

Recuerda que las características del espacio geográfico son las siguientes:



Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.

<https://www.youtube.com/watch?v=QtCbgZtpXyo>





## INSTRUCCIÓN:

Lee con atención las siguientes frases y tacha la letra que corresponda a la característica del espacio geográfico.

1. La frase **“México posee una gran cantidad de regiones naturales”** ¿A qué característica del espacio geográfico nos estamos refiriendo?  
a) Localización                      b) Diversidad                      c) Cambio
2. Si yo digo **“Francia se encuentra en el continente Europeo”** ¿A qué característica del espacio geográfico me estoy refiriendo?  
a) Distribución                      b) Diversidad                      c) Localización
3. La frase **“El sismo del 19 de septiembre del año de 1985 en la ciudad de México, derrumbo edificios, casas y hubo muchas muertes”** ¿De qué característica del espacio geográfico estamos hablando?  
a) Interrelación                      b) Localización                      c) Cambio
4. A qué característica del espacio geográfico se hace referencia cuando decimos **“La vacuna contra el Covid-19, se está aplicando ya en varios lugares del mundo”**  
a) Diversidad                      b) Distribución                      c) Relación
5. Si digo **“Al sureste de nuestro país existe un clima tropical lluvioso y eso hace que exista gran vegetación”** ¿A qué característica hace referencia?  
a) Relación                      b) Localización                      c) Cambio

## 2.- REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Eje:	Análisis espacial y cartografía.
Aprendizaje esperado:	Interpretaras representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.

*A lo largo de la historia del ser humano, ha representado su espacio inmediato para desplazarse a través de él, para delimitar territorios, para encontrar los lugares más adecuados para vivir y para ubicar los recursos naturales que requieren para su manutención, es precisamente a través de las representaciones cartográficas como los croquis, planos y mapas que se muestra la información geográfica sobre diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.*

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.

[https://youtu.be/pmMPFZ8\\_v9k](https://youtu.be/pmMPFZ8_v9k)



## INSTRUCCIÓN:

Une con una línea, el concepto que se muestra en la primera columna con la definición que está en la segunda columna, según le corresponda.

- |            |   |
|------------|---|
| A. Croquis | <ul style="list-style-type: none"><li>• Muestran superficies pequeñas, exactas y detalladas de barrios, colonias y localidades.</li></ul>             |
| B. Mapas   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelo impreciso del espacio geográfico, elaborado a mano.</li></ul>  |
| C. Planos  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Permite representar en una hoja de papel superficies extensas como entidades, países y continentes.</li></ul> |

*Un mapa es la representación de un territorio sobre la superficie terrestre, constituye el lenguaje geográfico por excelencia, más sin embargo un mapa no solo se lee sino también se interpreta y para eso es muy importante conocer sus elementos, los cuales son: Título, Leyenda o simbología, Orientación, Escala y Coordenadas geográficas.*

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular

<https://youtu.be/zhNSZBw80TE>



## INSTRUCCIÓN:

Anota el nombre del elemento del mapa según corresponda.



**Título:** Nos ayuda a saber de manera rápida qué rasgos o características del Espacio geográfico están representados en el mapa.

**Leyenda o Simbología:** son los símbolos, signos o colores que dan significado a los elementos representados en el mapa.

**Orientación:** son los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.

**Escala:** Es la proporción que existe entre las medidas reales de una superficie y las que ocupa en el mapa.

**Coordenadas geográficas:** Son las líneas imaginarias de paralelos y meridianos, definidas por la latitud y longitud, que nos ayudan a ubicar un punto sobre la superficie terrestre.

*Para una mayor organización y poder facilitar la localización de los componentes del espacio geográfico, los seres humanos crearon una serie de líneas imaginarias que atraviesan nuestro planeta tierra.*

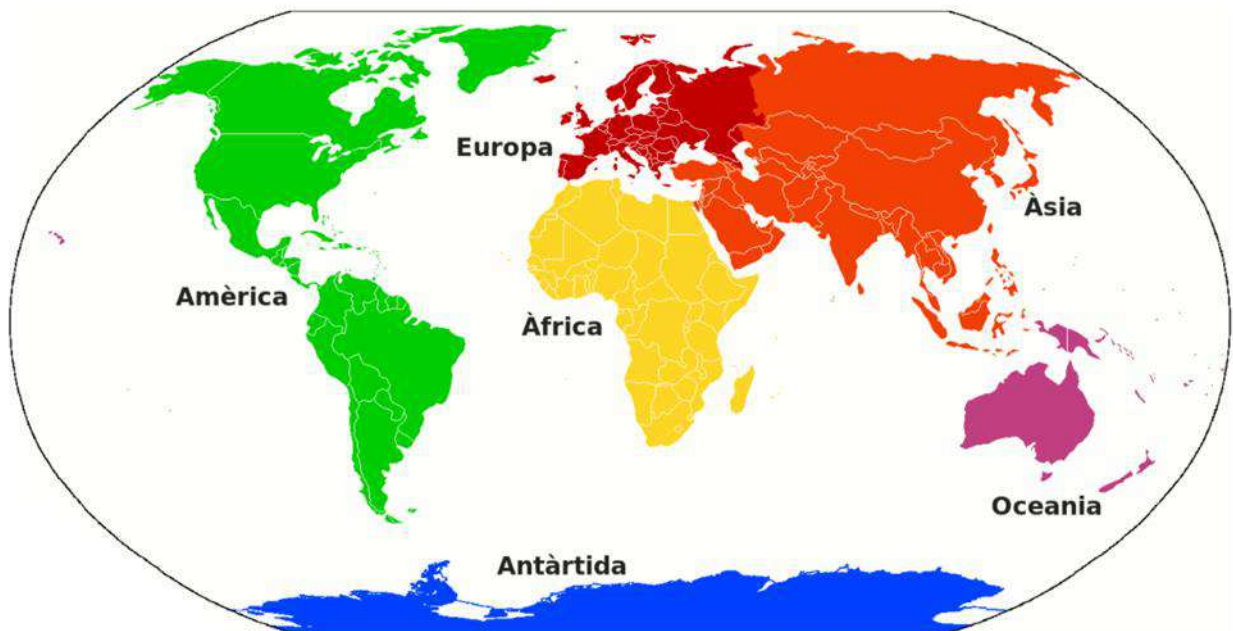
Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular

<https://youtu.be/-iAP2CJioZ4>



### INSTRUCCIÓN:

Colorea según se te indique la línea imaginaria en el planisferio.



1. De color rojo el **Meridiano de Greenwich**.
2. De color azul el **Ecuador**.
3. De color amarillo el **Antimeridiano** o Línea internacional de cambio de fecha.
4. De color verde el **Círculo Polar Ártico**.
5. De color rosa el **Círculo Polar Antártico**.
6. De color morado el **Trópico de Cáncer**.
7. De color café el **Trópico de Capricornio**

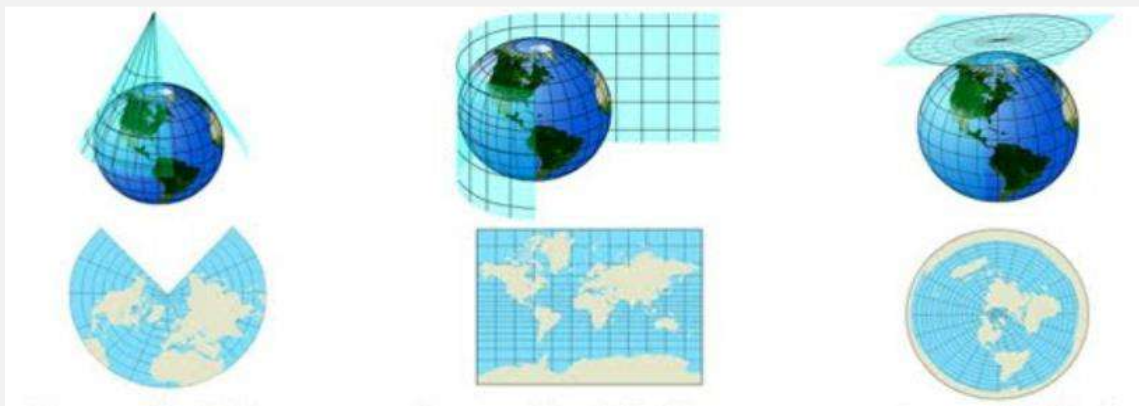
## INSTRUCCIÓN:

Completa la frase con los conceptos de las **Coordenadas Geográficas** de la **Longitud** y **Latitud** según corresponda:

1. La \_\_\_\_\_ es la distancia angular entre el Ecuador y un punto determinado de la superficie terrestre.
2. La \_\_\_\_\_ es la distancia angular entre un punto de la superficie terrestre y el meridiano de Greenwich.

## INSTRUCCIÓN:

Nombra correctamente las siguientes imágenes de proyecciones cartográficas.



1. **Proyección Cilíndrica:** se proyecta la red de paralelos y meridianos sobre un cilindro imaginario que envuelve la tierra, y al desenvolverse estos se ven como líneas rectas formando una cuadrícula.
2. **Proyección Acimutal:** En esta proyección los paralelos aparecen como círculos concéntricos y los meridianos como líneas que convergen en el polo.
3. **Proyección Cónica:** Es donde se envuelve a la tierra en un cono imaginario, cuando este se desenvuelve se obtiene un mapa en que los paralelos se ven como arcos de un círculo y los meridianos como líneas rectas que convergen en los polos.

### 3.- PROCESOS NATURALES Y BIODIVERSIDAD

Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	Explicarás la relación entre distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.

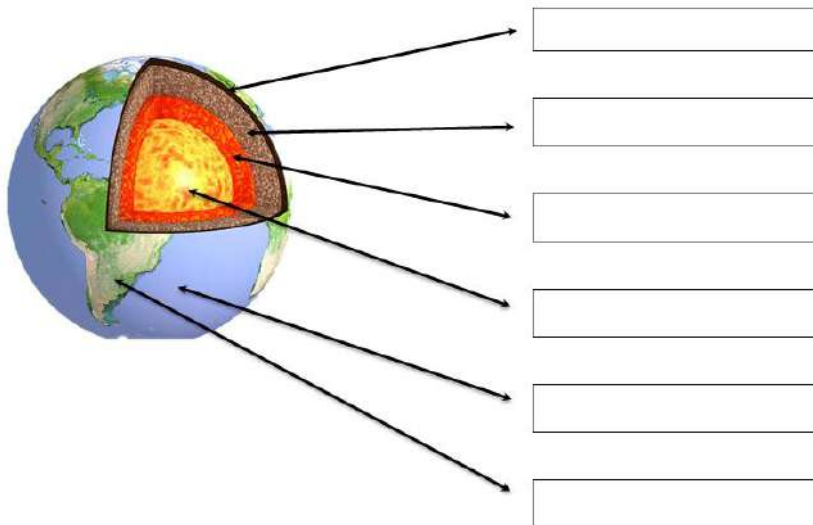
#### DINÁMICA DE LA TIERRA

*Nuestro planeta está conformado por geo sistemas que se relacionan entre sí y, para poder comprender su estructura, debemos considerar su origen y las partes que la componen.*

*La Tierra se formó hace aproximadamente 4,600 millones de años en una nebulosa estelar que dio origen a los planetas, al Sol y otros cuerpos del sistema solar. Durante su consolidación, los materiales más pesados se quedaron en el centro de la Tierra, mientras que los más ligeros formaron capas concéntricas al exterior. Geografía, editorial Santillana, página 49, Dinámica interna de la Tierra*

#### INSTRUCCIÓN:

Observa la siguiente figura y escribe el nombre de la Capa interna de la Tierra que indica la flecha.



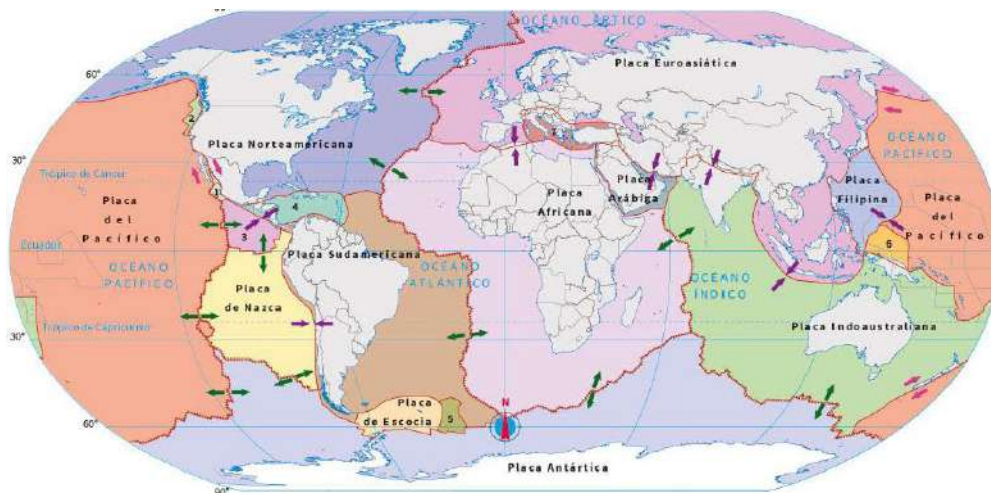
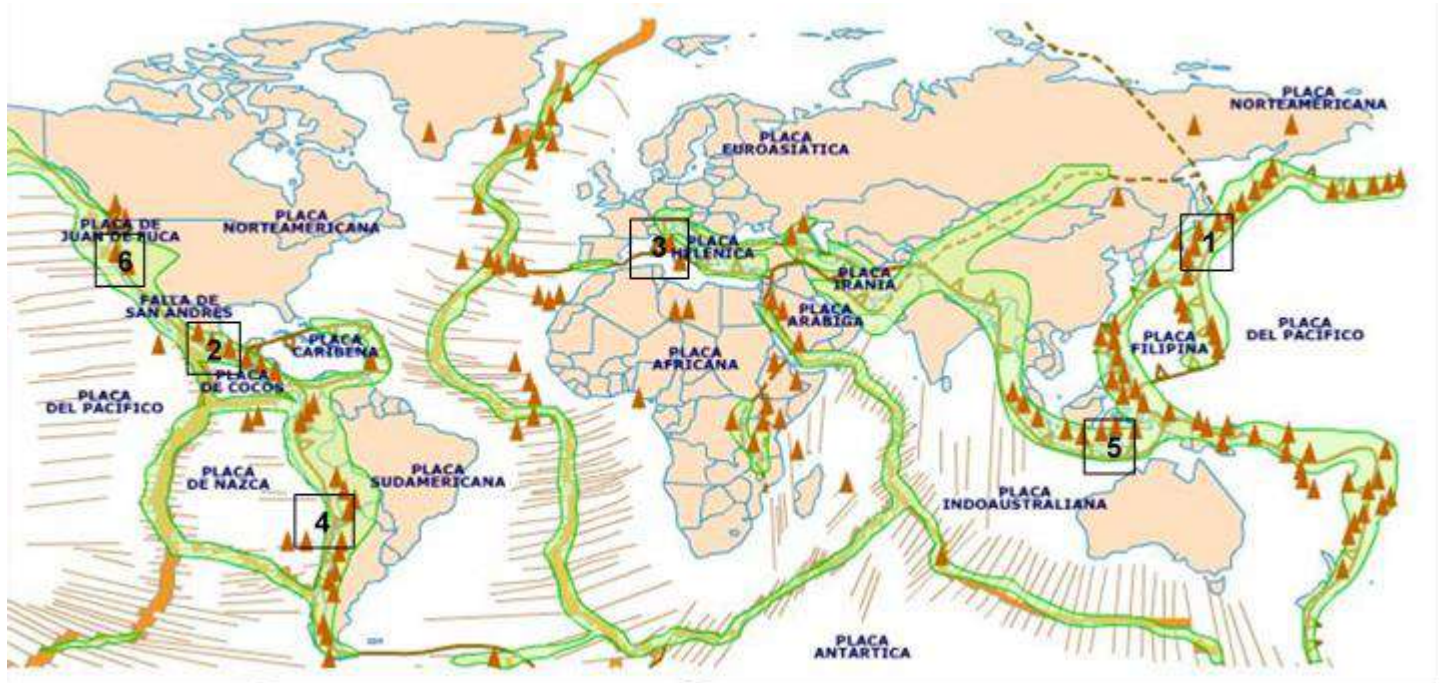
Núcleo interno  
Corteza terrestre  
Hidrosfera  
Litosfera  
Núcleo externo  
Manto



## REGIONES SÍSMICAS Y VOLCÁNICAS DEL MUNDO

### INSTRUCCIONES:

1. Observa el mapa de las Placas Tectónicas y Localiza en el mapa las seis zonas volcánicas más importantes del mundo que se encuentran enumeradas.



#### Dinámica de las placas tectónicas

- Limite divergente (separación de placas)
- Limite convergente (contacto de placas)
- Limite transformante (desplazamiento lateral de placas)

2. Completa el cuadro lo que se solicita. Mira el ejemplo:

Núm.	Nombre de la placa tectónica	Movimiento de las placas tectónicas	Ubicación Zona Volcánica
3	Placa Helénica	Convergente	Sicilia, Italia
5		Convergente	Indonesia
			Chile
			México
			Washington
			Japón

3. Investiga el nombre de los volcanes ubicados en los números señalados en el mapa de la actividad anterior.

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.

[https://historiaybiografias.com/mapa\\_volcanes/](https://historiaybiografias.com/mapa_volcanes/)



Núm.	Nombre del volcán	Ubicación del volcán
	Vesubio	Italia
5	Krakatau	

4. Completa la tabla con la información que investigaste de los volcanes.

El **relieve continental** permite representar de manera simplificada las formas que adquiere o tiene la corteza terrestre en su parte superficial como son las montañas, mesetas, valles, depresiones y planicies.

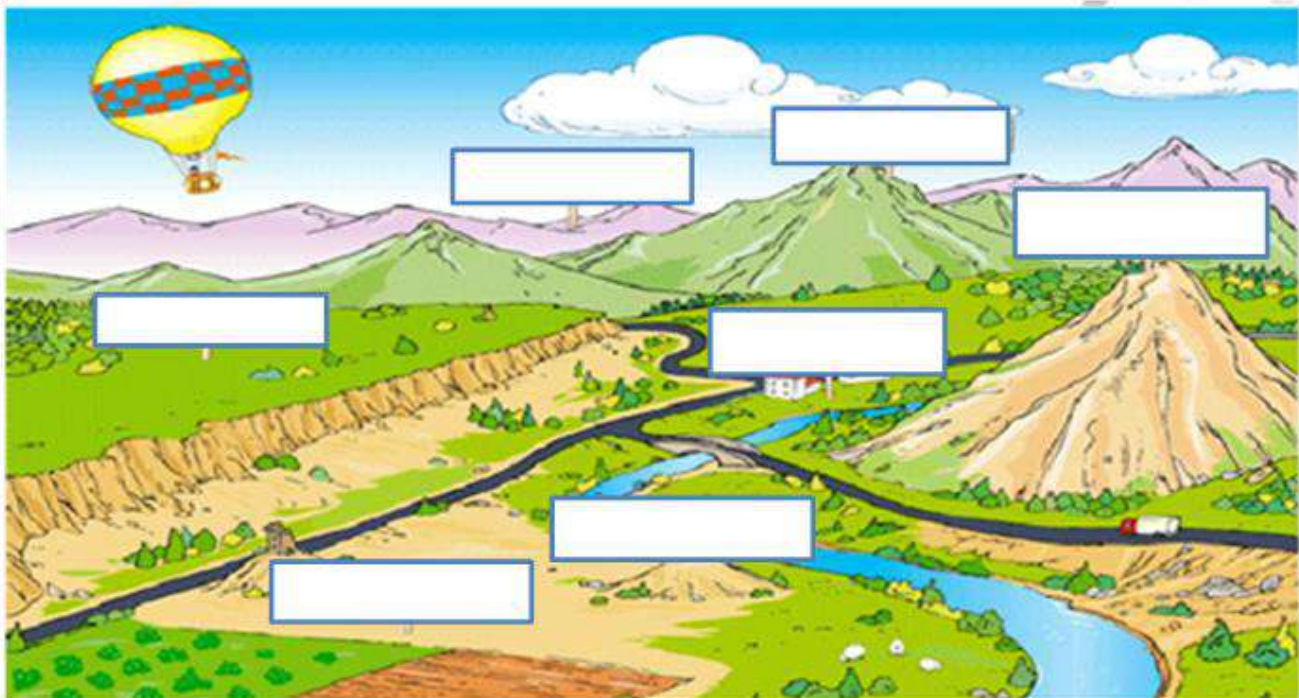
Fuente: Geografía, Editorial Santillana; página 58.

### INSTRUCCIONES:

Observa la imagen e identifica las formas de relieve continental mencionadas dentro del cuadro, luego escribe dentro de cada cuadro el número correspondiente.

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.

<https://www.youtube.com/watch?v=fGVf7ZcIujM>



- |            |               |           |            |
|------------|---------------|-----------|------------|
| 1. Montaña | 2. Cordillera | 3. Valle  | 4. Llanura |
| 5. Colina  | 6. Meseta     | 7. Sierra |            |

## INSTRUCCIONES:

Relaciona y une con una línea los conceptos de las formas básicas del relieve continental.



**MONTAÑAS**

Son elevaciones de poca pendiente, es una altiplanicie extensa y elevada a una determinada altura encima de los 500 metros sobre el nivel del mar.



**LLANURAS O PLANICIES**

Son terrenos con menor altitud que la superficie que los rodea, algunas se deben al hundimiento derivados de la actividad tectónica.



**MESETAS**

Es un conjunto de montañas cuyas cumbres presentan una apariencia quebrada o aserrada, están enlazadas entre sí.



**CORDILLERA**

Son elevaciones del terreno, un conjunto de rocas, tierra, piedras, y en su caso lava, que forman una elevación natural (mayor de 700 m).



**DEPRESIONES**

Son extensiones de tierra plana, o con ligeras ondulaciones y suelen ser aprovechables para la agricultura y la ganadería.



**COLINA**

Es una elevación de menor altura, a diferencia de las montañas, no superan los 100 metros.



#### 4.- DISTRIBUCIÓN Y COMPOSICIÓN DE LAS AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES

Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	Analizarán la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra

#### DISTRIBUCIÓN Y DINÁMICA DE LAS AGUAS CONTINENTALES Y OCEÁNICAS

*El agua es el sustento de la vida en nuestro planeta, pues es vital en los procesos naturales o ciclos de la atmósfera en la vida de las plantas y de los animales. Asimismo, el ser humano aprovecha este recurso para su consumo, para asearse, preparar los alimentos, lavar utensilios y ropa, así como para sus actividades económicas.*

Fuente: Geografía, Santillana; página 62.

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.

[http://sina.conagua.gob.mx/sina/tema.php?tema=riosPrincipales&ver=mapa  
&o=0&n=nacional](http://sina.conagua.gob.mx/sina/tema.php?tema=riosPrincipales&ver=mapa&o=0&n=nacional)

<https://www.youtube.com/watch?v=zhNwtTS89LU>





## Ríos y lagos de México

### INSTRUCCIONES:

1. Observa el mapa e identifica los ríos y lagos más grandes de México.



- |              |                        |               |                   |                    |
|--------------|------------------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1 Acaponeta  | 13 Concepción          | 23 Matape     | 33 San Fernando   | 43 Tecolutla       |
| 2 Ameca      | 14 Culiacán            | 24 Mayo       | 34 San Lorenzo    | 44 Tehuantepec     |
| 3 Armería    | 15 Elota               | 25 Nautla     | 35 San Nicolás    | 45 Tijuana         |
| 4 Balsas     | 16 Fuerte              | 26 Nazas      | 36 San Pedro      | 46 Tomatlán        |
| 5 Baluarte   | 17 Grijalva-Usumacinta | 27 Pánuco     | 37 Santiago       | 47 Tonalá          |
| 6 Bravo      | 18 Hondo               | 28 Papagayo   | 38 Sinaloa        | 48 Tuxpan          |
| 7 Candelaria | 19 Jamapa              | 29 Papaloapan | 39 Sonora         | 49 Verde           |
| 8 Cazones    | 20 La Antigua          | 30 Piaxtla    | 40 Sonoyta        | 50 Yaqui           |
| 9 Coahuayana | 21 Lerma               | 31 Presidio   | 41 Soto La Marina | 51 Huicicila       |
| 10 Coatán    | 22 Marabasco           | 32 Quetzala   | 42 Suchiate       | 52 Nazas-Aguanaval |



2. Escribe 10 ríos y lagos de México, así como el estado o región en donde están ubicados.

Ríos		Lagos	
Nombre	Ubicación	Nombre	Ubicación
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			
6.-			
7.-			
8.-			
9.-			
10.-			

## 5.- PROCESOS NATURALES Y BIODIVERSIDAD

Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.  Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones.

### CLIMAS Y REGIONES NATURALES

*Las condiciones atmosféricas de un lugar se estudian desde dos perspectivas que implican periodos diferentes; una por medio del **estado del tiempo**, que se define como la suma del comportamiento de los elementos de la atmósfera en un momento determinado, y la segunda, a partir del **clima**, el cual es el promedio de los estados del tiempo en un periodo de 10 años o más.*

Fuente: Editorial Castillo, Geografía, Travesías. Página 75.

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.

<https://www.youtube.com/watch?v=WVCWmHrxs6c>



### INSTRUCCIÓN:

Escribe en los espacios en blanco las palabras faltantes para completar las oraciones, utiliza los conceptos del recuadro.

temperatura      altitud      precipitación      clima

- 1.- La temperatura y precipitaciones son básicos para determinar el
- 2.- La  varía con la cercanía o lejanía del ecuador.
- 3.- La  es la diferencia de altura con respecto al nivel del mar.
- 4.- La  es la cantidad de lluvia que cae por determinado tiempo.



### INSTRUCCIONES:

1. Debajo de cada imagen escribe el clima y la región natural a la que pertenece, guíate con los cuadros de referencia:

<b>CLIMAS</b>
A. Tropical
B. Seco
C. Templado

<input type="checkbox"/> Selva húmeda
<input type="checkbox"/> Sabana
<input type="checkbox"/> Desierto
<input type="checkbox"/> Estepa
<input type="checkbox"/> Bosque templado

**Regiones naturales**

<input type="checkbox"/> Mediterráneo
<input type="checkbox"/> Pradera
<input type="checkbox"/> Taiga
<input type="checkbox"/> Tundra
<input type="checkbox"/> Hielos perpetuos



Clima: \_\_\_\_\_  
Región natural: \_\_\_\_\_



Clima: \_\_\_\_\_  
Región natural: \_\_\_\_\_



Clima: \_\_\_\_\_  
Región natural: \_\_\_\_\_



Clima: \_\_\_\_\_  
Región natural: \_\_\_\_\_



Clima: \_\_\_\_\_  
Región natural: \_\_\_\_\_



Clima: \_\_\_\_\_  
Región natural: \_\_\_\_\_



Clima: \_\_\_\_\_  
Región natural: \_\_\_\_\_



Clima: \_\_\_\_\_  
Región natural: \_\_\_\_\_

## 6.- RIESGOS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE

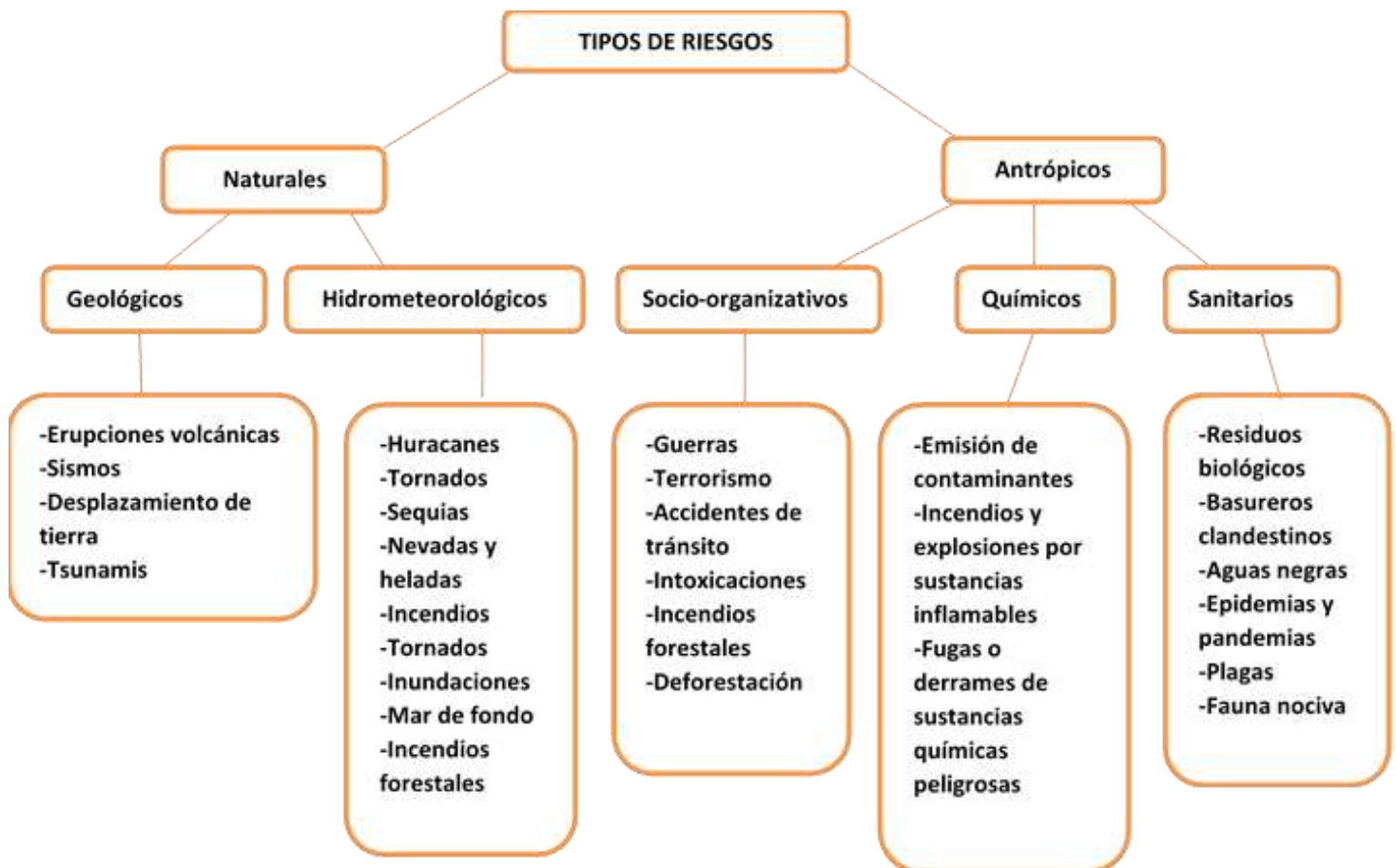
Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	Analizarás los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.

*Los seres humanos hemos convivido desde siempre con fenómenos naturales como sismos, erupciones volcánicas, huracanes y tormentas. Estos son parte de la dinámica de nuestro planeta que se convierten en factores de riesgo cuando pueden afectar a la población y sus bienes*

### RIESGOS Y VULNERABILIDAD

#### INSTRUCCIONES:

1. Revisa la clasificación de los riesgos en el siguiente cuadro.



### Sismos y Terremotos



**Riesgo: Geológico**

2. Escribe sobre la línea de cada imagen, el tipo de riesgo al que corresponde. Mira el siguiente ejemplo:

<p><b>INCENDIO FORESTAL</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>CONTAMINACIÓN DEL AIRE</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>DEFORESTACIÓN</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>TSUNAMI</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>
<p><b>PLAGAS</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>DERRAMES DE PETRÓLEO</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>SEQUÍAS</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>ACCIDENTES</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>
<p><b>EPIDEMIA</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>ERUPCIÓN DE VOLCÁN</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>TORNADO</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>	<p><b>DESlizamiento DE TIERRA</b></p>  <p><b>RIESGO:</b> _____</p>

3. Contesta la siguiente pregunta.

La población de tu municipio, ¿A qué tipo de riesgos es más vulnerable?

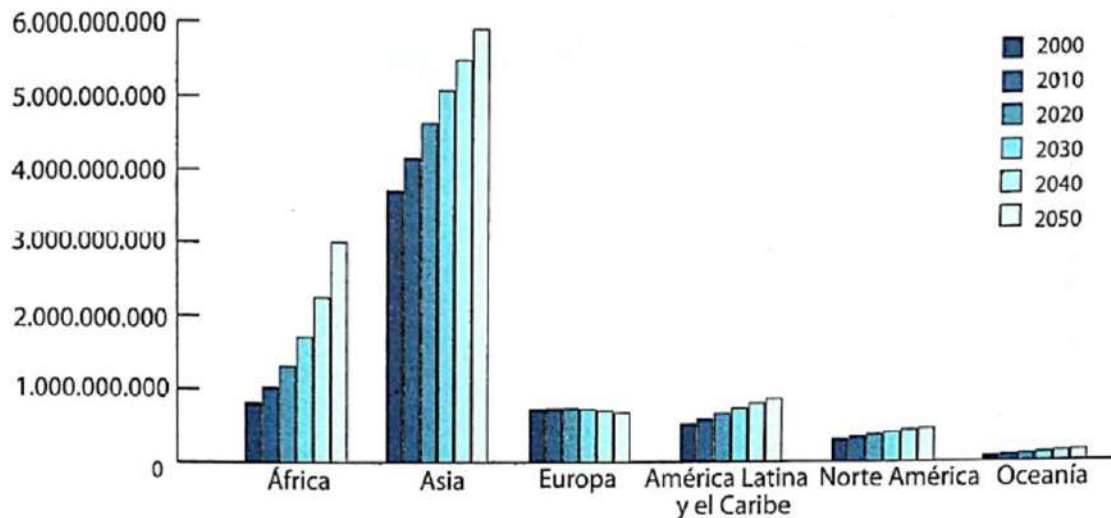
---

## 7.- DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Y SUS IMPLICACIONES

Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.

### ¿CUÁNTAS PERSONAS HAY EN EL MUNDO?

Según los datos más recientes de la ONU (2019), que es la fuente más fiable al respecto, se puede estimar que en el mundo hay actualmente unas 7700 millones de personas y se estima que para el año 2030 la población mundial supere los 8500 millones de habitantes.





**INTRUCCIONES:**

1. Completa la siguiente tabla con los conceptos y datos relacionados al tema Crecimiento de la Población.
2. Investígalos en alguna fuente impresa como tu libro de textos o bien utiliza el siguiente enlace de apoyo:

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/default.aspx?tema=P>

También puedes escanear el código QR con la cámara de un celular.

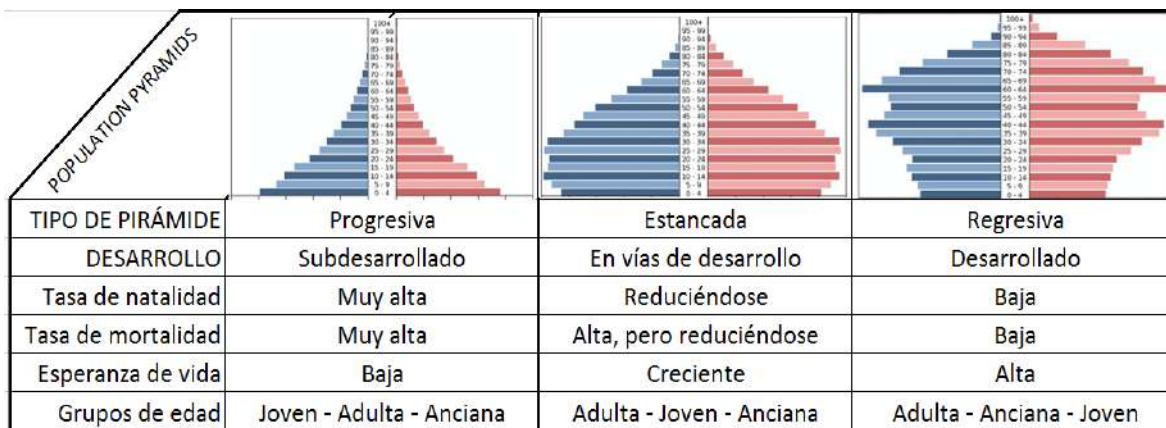


<i>Población absoluta</i>	<i>Densidad de población</i>	<i>Natalidad</i>	<i>Mortalidad</i>
<b>Datos en México</b>			

## ¿Qué es una pirámide de población?

La pirámide de población es una representación gráfica de datos estadísticos básicos, sexo y edad de la población perteneciente a una localidad, ciudad o país, nos permite realizar comparaciones de varios fenómenos demográficos como por ejemplo el envejecimiento de la población, el equilibrio o desequilibrio entre sexos.

### Tipos de Pirámides:



### INTRUCCIONES:

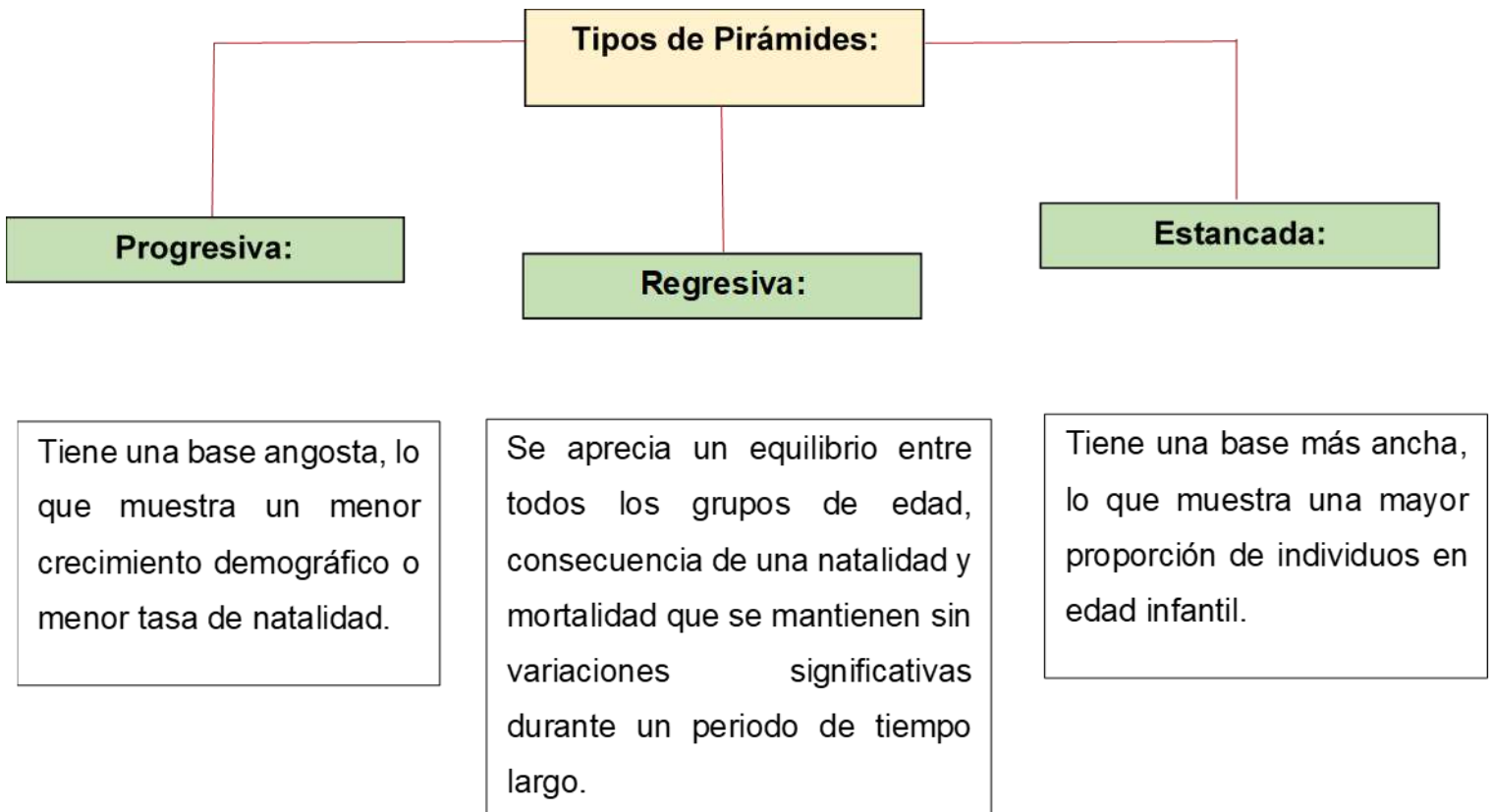
1. Observa las pirámides de la parte superior.
2. Profundiza en el tema, si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=zlcujzEcrR0>

También puedes bien escanear el código QR con la cámara del celular.



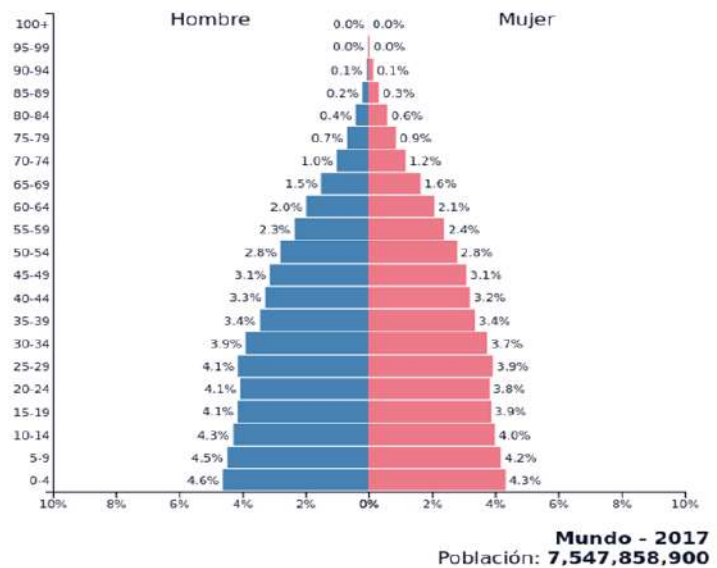
3. Dibuja las líneas que faltan para relacionar en tipo de pirámide con sus características:



4. Observa la gráfica de población en el mundo.

5. Contesta la siguiente pregunta:  
¿Cuál tipo de población predomina en el mundo: niños, adultos o ancianos?

---



## INSTRUCCIÓN:

Relaciona con una línea cada implicación crecimiento de la población: **Ambiental, Sociales y Económica** del según corresponda a la **imagen** y la explicación de su impacto que están señaladas con los **números 1, 2 y 3**.

### IMPLICACIONES AMBIENTALES, SOCIALES Y ECONÓMICAS DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

#### a) Ambientales



2. El incremento demográfico implica directamente el aumento en el consumo de recursos naturales, así como fuentes de contaminantes, siendo la sobreexplotación de ecosistemas, extracción del agua y contaminantes atmosféricos algunos de los principales problemas ambientales.

#### a) Sociales



3. Las ciudades son las que concentran un mayor número de población esto implica una mayor demanda de servicios como por ejemplo educación, servicios médicos, vivienda, infraestructura y empleo entre otros.

#### a) Económicas



1. La concentración y crecimiento de la población en las áreas urbanas presentan problemas de desempleo por la demanda de trabajo, la oferta y la demanda laboral en ocasiones provoca una competencia laboral intensa disminuyendo los ingresos de los trabajadores. Existen implicaciones favorables como por ejemplo la diversificación, distribución de servicios.





## 8.- MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN

Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.

### MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN

*Migración: movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas o sociales.*

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.



## INSTRUCCIÓN:

Relaciona las definiciones con los conceptos de la migración y únelos con una línea.  
Observa el ejemplo.

Cuando las personas cambian de residencia de manera temporal o definitiva para mejorar	Migración interna
Persona que deja el lugar donde vive para irse a vivir a otro lado	Inmigrante
A la persona que se establece en otro lugar para trabajar se le llama:	Migración
Cuando estos cambios tienen como destino otra localidad, municipio o estado dentro del país se le conoce como:	Inmigración
Cuando las personas cambian de residencia a otro país se le conoce como:	Migración externa
Es la salida de personas de un lugar a otro para trasladarse a otro, en busca de mejores oportunidades, ya sea de trabajo o de calidad de vida.	Migrante
Es la llegada de personas a un sitio diferente al de su origen	Emigración

**INSTRUCCIÓN:**

Clasifica los tipos de causas de la migración en la siguiente tabla:

**Posibles causas de la Migración.**

Asilo políticos	Pobreza	Desempleo	Sismos	Estudios
Guerras		Huracanes	Reunión familiar	
Inseguridad	Inundaciones		Aprender un idioma	

CAUSAS DE LA MIGRACIÓN				
NATURALES	SOCIALES	CULTURALES	ECONÓMICAS	POLÍTICAS
				Guerras

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.

<https://www.youtube.com/watch?v=509f0ebrH1k>

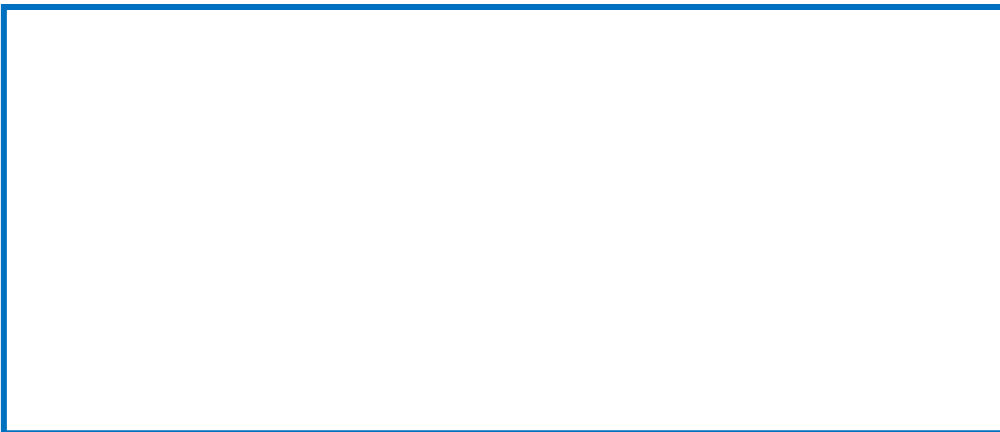


**INSTRUCCIÓN:**

Escribe en los próximos recuadros lo que se solicita:



**CAUSAS DEL  
CRECIMIENTO DE  
LA POBLACIÓN**



**CONSECUENCIAS  
DEL CRECIMIENTO  
DE LA POBLACIÓN**

## 9.- DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD

Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

### DIVERSIDAD CULTURAL

Fuente: Lectura y actividad tomada del cuadernillo del estado de Durango



**Figura:** Mercado indígena en Otavalo, Ecuador.

Diversidad desde el inicio, así como la biodiversidad natural favorece la vida en el planeta, también hay una diversidad cultural que enriquece la forma de vida de cada grupo social.

Las artesanías en la (figura ----) constituyen un ejemplo de manifestaciones culturales, las cuales pueden ser productos, prácticas o expresiones que reflejan las

creencias y los valores básicos de quienes las realizan, ya sea un grupo familiar, una comunidad, una entidad, un país, o una región que integra varios países. Se transmiten de padres a hijos como parte de la vida cotidiana. Existe una diversidad de manifestaciones culturales, entre las que se encuentran la lengua, como principal forma de comunicación; las de tipo religioso, como las misas o la celebración del día de muertos; las manifestaciones artísticas, como la música, las artesanías, la danza, la pintura y escultura (figura -----), así como la gastronomía.

Otra expresión cultural son los mitos y leyendas de cada pueblo, los cuales reflejan creencias y tradiciones de la población y contienen información acerca de las características de su espacio geográfico. ¿Conoces algunos?

## ¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD CULTURAL?

Diversidad cultural es un principio que reconoce y legitima las diferencias culturales entre diversos grupos humanos, así como la existencia, convivencia e interacción entre diferentes culturas dentro de un mismo espacio geográfico.



designed by freepik

A través de la diversidad cultural se pueden apreciar las diferentes expresiones culturales propias de un pueblo, país o región que, a su vez, han sido modificadas o afectadas por las expresiones culturales provenientes de otros territorios gracias a diversos factores.

Por ello, se puede afirmar que la diversidad cultural posee la cualidad de aceptar y compartir, de manera recíproca, características propias de una u otra cultura en un espacio geográfico en particular.

Por tanto, el concepto de diversidad cultural está íntimamente relacionado con los significados de identidad cultural, interculturalidad y multiculturalidad, que implican el contacto entre diversas lenguas, etnias, religiones, expresiones artísticas, valores, gastronomías, cosmovisiones, entre otros.

Estos contactos e intercambios de conocimientos y expresiones enriquecen el capital cultural de un país o región.

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.



[https://www.youtube.com/watch?v=9rUYn4JTKBA&ab\\_channel=ConexionesRadioESGHA](https://www.youtube.com/watch?v=9rUYn4JTKBA&ab_channel=ConexionesRadioESGHA)

## INTRUCCIONES:

1. Contesta las siguientes preguntas. Toma como referencia las ideas del texto anterior y el video de apoyo al tema.

**¿Qué es la diversidad cultural?**

---

---

---

**¿Cuál es la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?**

---

---

---

**En el lugar donde vives hay personas de otras nacionalidad o grupo étnico, ¿de dónde son?**

---

---

---

2. Dibuja las expresiones culturales propias de tu comunidad que conoces:

**Artesanías**

**Leyendas**

**Música o instrumentos**

**Platillos típicos**



## 10.- CONFLICTOS TERRITORIALES

Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

¿Has pensado, en que los países están divididos por estas líneas imaginarias que ves en los mapas, pero que la mayoría de las veces no existen de manera material? Y, ¿cruzar estos límites es lo que genera los conflictos territoriales?

Un territorio es una extensión de tierra que pertenece a un estado, provincia, ciudad, región o país. Cada territorio tiene su identidad y sus características que lo vuelven único y, en algunos casos, rico por sus recursos naturales y localización.

Un conflicto territorial es el que se presenta cuando dos o más grupos sociales, o países, se enfrentan por la posesión o control de un territorio. Los conflictos territoriales han estado presentes a lo largo de la historia del ser humano, desde las disputas por la adquisición de los recursos naturales y de las rutas comerciales, así como de las riquezas materiales. Con el paso del tiempo, los grupos dominantes conformaron potencias; gracias a sus riquezas económicas, sus avances en armamento y su tecnología, y con esto pudieron apoderarse de tierras y explotar sus recursos naturales, impulsando aún más su economía.

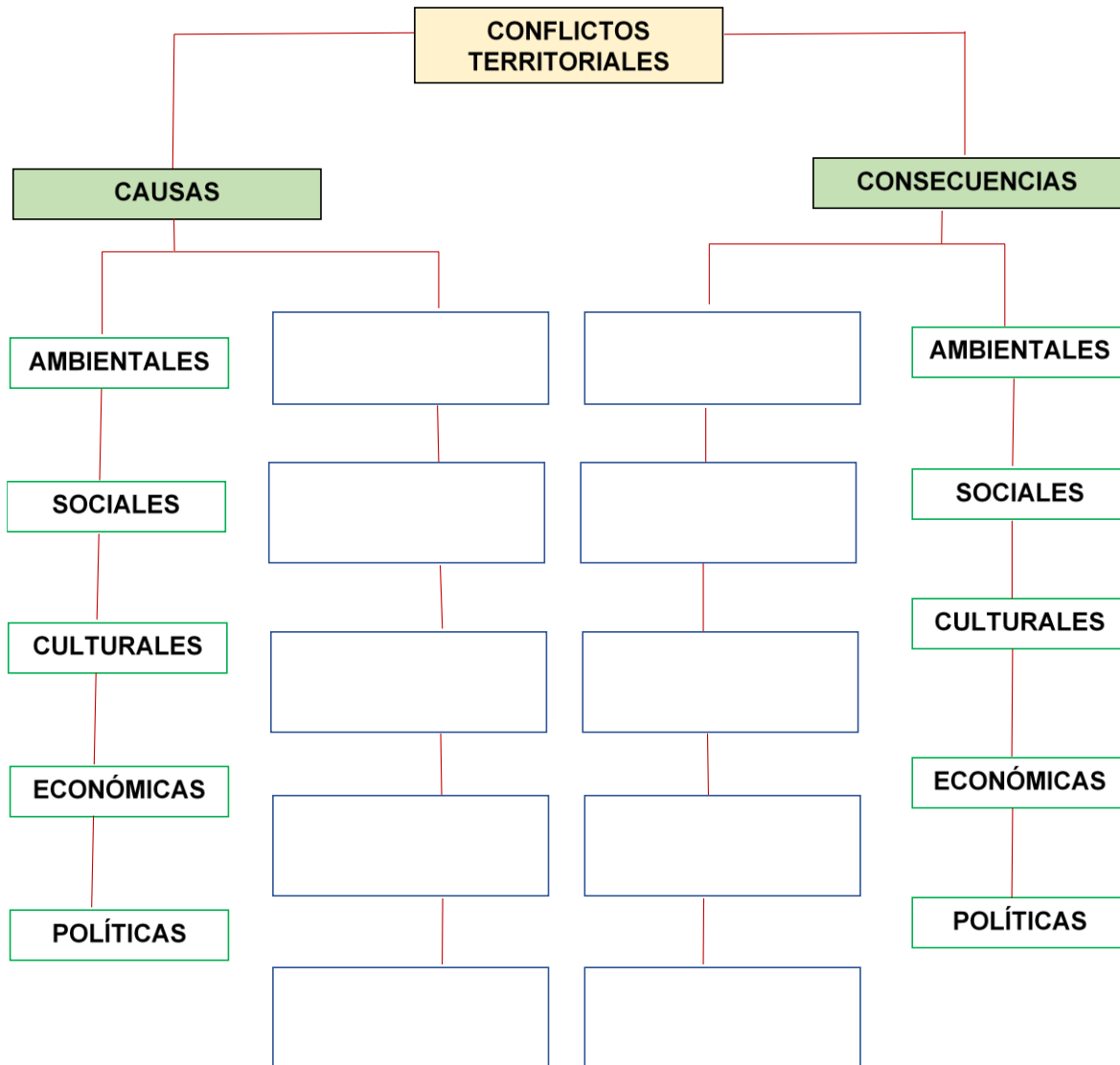
Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.





**INSTRUCCIONES:**

1. Completa el siguiente mapa conceptual, busca en los recuadros las respuestas para las causas y consecuencias de los:



Diferencias entre los gobiernos y representantes de estado.

Violación de derechos humanos

Dominio de un grupo social sobre otro

Escasez de recursos naturales

Surgen nuevos países

Se paralizan las actividades económicas

Perdida del patrimonio cultural

Religiones que buscan predominar sobre otras

Gobiernos que buscan el dominio de un territorio

Control de los espacios naturales

2. Observa la imagen.
3. Contesta las siguientes preguntas:



a) ¿Cuál es tu opinión acerca de las causas y consecuencias de los conflictos territoriales?

---

---

---

---

b) ¿Por qué es necesario conocer los conflictos territoriales vigentes?

---

c. ¿Qué podemos aprender de los conflictos pasados?

---

## 11.- RECURSOS NATURALES Y ESPACIOS ECONÓMICOS INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA GLOBAL

Eje:	Naturaleza y Sociedad
Aprendizaje esperado:	<p>Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.</p> <p>Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía la industria en el mundo.</p> <p>Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrolla.</p> <p>Examina la función del comercio y las redes de transporte en la interdependencia económica entre países.</p>

### ACTIVIDADES ECONÓMICAS







*Una actividad económica es cualquier tipo de actividad en la cual se producen o se intercambian bienes y servicios, con el objetivo de satisfacer las necesidades de una población. Dicho de otro modo, se trata de las actividades capaces de generar riqueza para las comunidades, a través de la generación de bienes o servicios que brindar (oferta) a un mercado local, regional o global de personas o entidades que los necesiten (demanda).*

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.





En la siguiente tabla puedes tener acceso a otros videos de consulta:

Actividad Económica	Link	Código QR
Agricultura y ganadería:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vjJ99RYzRKs&amp;t=86s">https://www.youtube.com/watch?v=vjJ99RYzRKs&amp;t=86s</a>	
Actividad forestal	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fB84iS6i4Vg">https://www.youtube.com/watch?v=fB84iS6i4Vg</a>	
Pesca	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DypZPGR1rjU">https://www.youtube.com/watch?v=DypZPGR1rjU</a>	
Minería	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3eR6mlfqHQc">https://www.youtube.com/watch?v=3eR6mlfqHQc</a>	
Industria:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TNcpZM5I59o">https://www.youtube.com/watch?v=TNcpZM5I59o</a>	
Comercio		

## INSTRUCCIONES:

1. Relaciona y une con una línea las actividades económicas con sus definiciones.
2. Escribe los principales países que destacan en estas actividades. Puedes consultar tu libro de geografía.

**Agricultura**

Consiste en comprar y vender productos, bienes y mercancías, favoreciendo la circulación de dinero.

**Países:**

**Ganadería**

Relacionada con los viajes personales y familiares con fines de ocio, de descanso, incluso para negocios.

**Países:** Francia, E.U.A., España, China, Italia.

**Pesca**

Se encarga de localizar y extraer recursos minerales y energéticos.

**Países:**

**Actividad forestal**

Transforma y convierte los insumos de las otras actividades en bienes de uso común.

**Países:**

**Minería**

Cultivo de la tierra mediante diversas técnicas para obtener frutos y/o vegetales

**Países:**

**Industria**

De ella se obtienen los recursos para fabricar muebles, lápices, fibras, hierbas medicinales, etc.

**Países:**

**Turismo**

Se extraen crustáceos, moluscos, mariscos y se realiza tanto en aguas oceánicas como continentales.

**Países:**

**Comercio**

Consiste en la cría, cuidado y aprovechamiento de vacas, borregos, cerdos, gallinas, entre otros.

**Países:**

## 12.- ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

Eje:	Espacio Geográfico y ciudadanía
Aprendizaje esperado:	Compara las condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo humano (IDH)

### INDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH)

Quizá alguna vez hayas escuchado de él, pero ¿qué es?, pues bueno te contare un poco, la ONU en 1990 creo el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD), en el cual se menciona por primera vez dicho indicador, con el cual se trata de medir el desarrollo social y económico de los países en el mundo, pero para cumplir con su objetivo se deben tomar en cuenta 3 indicadores, que son:

- ✓ Esperanza de vida. Este indicador contempla el promedio de años que una persona puede vivir.
- ✓ Escolaridad. Si las personas saben leer y escribir y hasta que año estudio, por ejemplo, si sólo estudio la primaria o hasta la universidad.
- ✓ El ingreso per cápita. No es otra cosa que el Producto interno bruto de una población (los ingresos de un país dividido entre sus habitantes.)

**Investiga:** la esperanza de vida, la escolaridad y el ingreso per cápita de nuestro país.

Puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.



[https://datosmacro.expansion.com/idh/mexico#:~:text=Se%20ha%20publicado%20el%20%C3%ADndice,de%20desarrollo%20humano\(IDH\).](https://datosmacro.expansion.com/idh/mexico#:~:text=Se%20ha%20publicado%20el%20%C3%ADndice,de%20desarrollo%20humano(IDH).)

Otro dato importante es el valor del IDH equivale a 1 en su máxima expresión y 0 en su mínima expresión, derivado de estos rangos los países se clasifican en cuatro grupos.

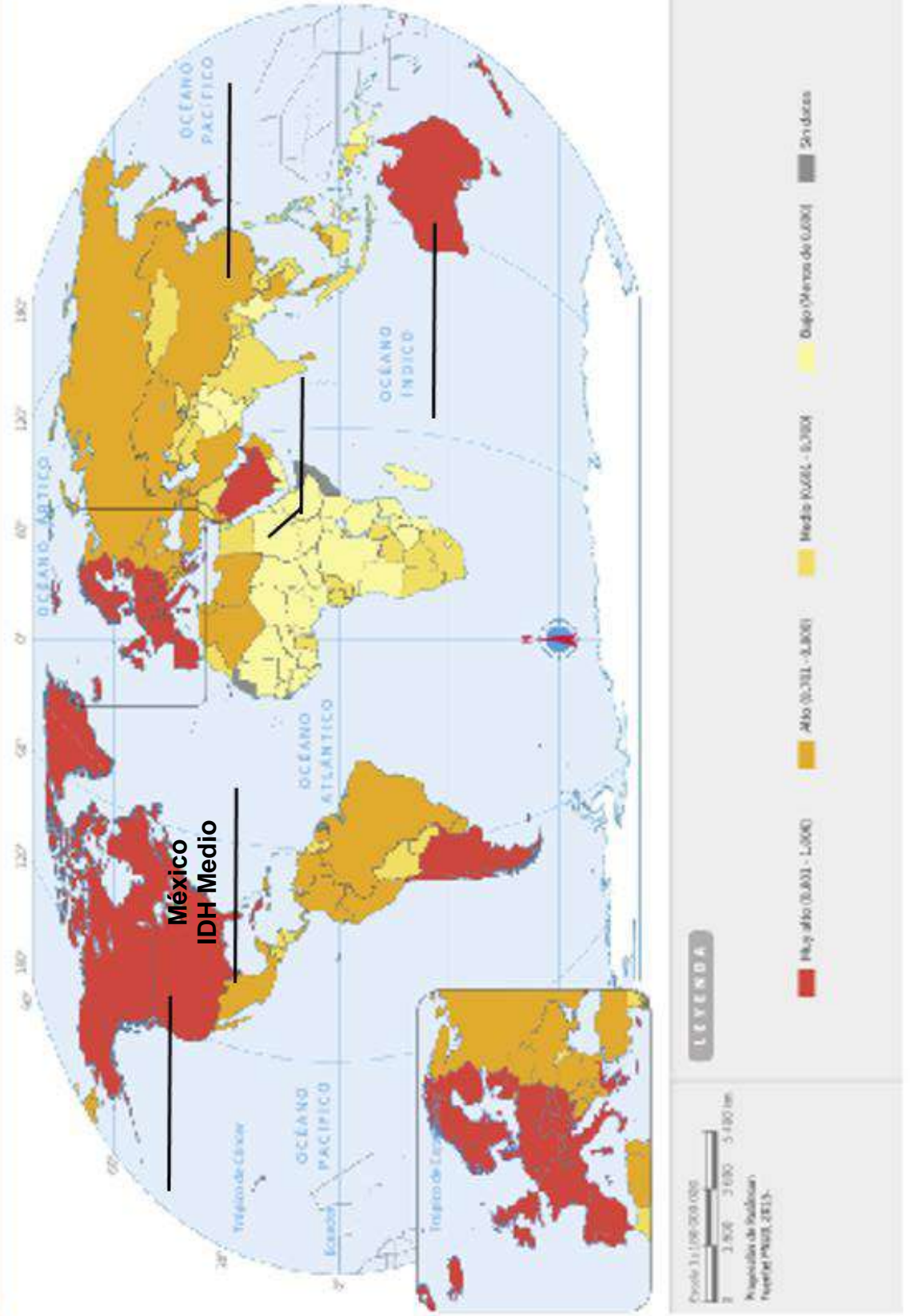
<b>Clasificación del IDH</b>	
<b>Nivel de IDH</b>	<b>Rango de IDH</b>
<b>Muy alto</b>	<b>Países con un IDH superior a 0,80.</b>
<b>Alto</b>	<b>Países con un IDH entre 0,70 y 0,80.</b>
<b>Medio</b>	<b>Países con un IDH entre 0,55 y 0,70</b>
<b>Bajo</b>	<b>Países con un IDH inferior a 0,55.</b>

En el siguiente mapa podras observar la clasificación de los países según el Índice de Desarrollo Humano IDH, te invito a que lo observes y anotes en las líneas que se señalan en el mapa, el nombre de cada país y el Índice de Desarrollo Humano que le corresponde, ya sea Bajo, Medio o Alto.

### INSTRUCCIÓN:

Anota en las líneas el nombre de cada país y el Índice de Desarrollo Humano que le corresponde, ya sea **Bajo, Medio o Alto**. Fijate en el Ejemplo:

### MAPA: ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN EL MUNDO



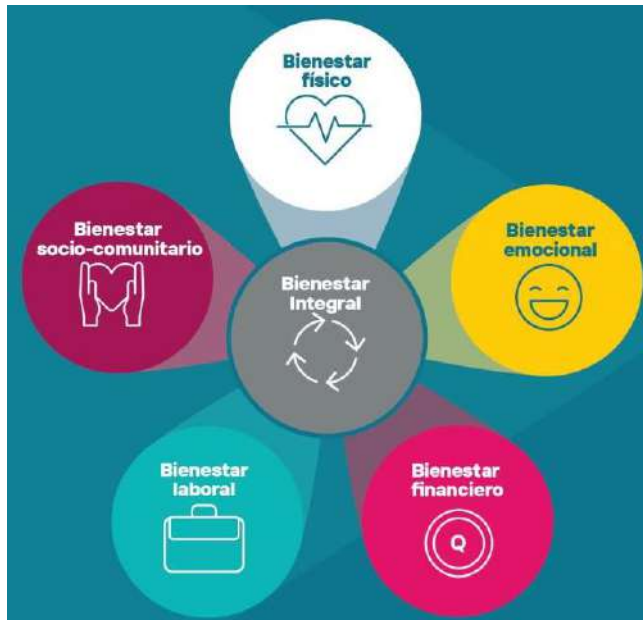


13.- SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL	
Eje:	Espacio Geográfico y ciudadanía
Aprendizaje esperado:	<p>Analizarás la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población de diferentes países.</p> <p>Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sociedad</p>

### CALIDAD DE VIDA

La calidad de vida es la relación que se establece entre la Naturaleza y las actividades humanas, es decir, las repercusiones en el medioambiente provocados por todas las actividades que realiza el ser humano (llámese, agricultura, ganadería, comercio, turismo, etc.) algunos factores que determinan la calidad de vida de las personas se aprecian en el siguiente diagrama.





Cómo puedes darte cuenta al realizar nuestras actividades de la vida diaria, podemos afectar el medioambiente, por lo tanto, se han puesto en marcha algunas acciones o medidas para mitigar los efectos del cambio climático.

Observa los siguientes diagramas de información en donde se aprecian acciones que para cuidar el medio ambiente. En el primero se ven aquellas que se ponen en practica a

nivel mundial y en el segundo diagrama aquellas a nivel local.





Quizá después de ver estos datos te estés preguntando ¿De qué manera afectamos o con que acciones dañamos al medioambiente?

A continuación, te presento algunos ejemplos.

**PROBLEMÁTICA AMBIENTAL**



**CONTAMINACIÓN**



**CAMBIO CLIMÁTICO**



**DEFORESTACIÓN  
Y  
DEGRADACIÓN DEL  
SUELO**



**GENERACIÓN DE MAS  
ENERGIA**



**ESCASEZ DE AGUA**



**PERDIDA DE  
BIODIVERSIDAD**



**MANEJO DE RESIDUOS**



## Efectos de los problemas globales en el medioambiente

Todas las actividades que el ser humano lleva a cabo para mantener su calidad de vida tienen consecuencias en el equilibrio del ambiente; cuando se realizan de manera no planificada pueden tener efectos que comprometen a los componentes básicos para la sobrevivencia de todas las especies del planeta, como el oxígeno o el agua. Por ejemplo, cuando la agricultura o la ganadería se practica por largos períodos con el mismo tipo de cultivo o ganado, pueden ocasionar la degradación de suelos.



### INTRUCCIONES:

1. Lee el siguiente texto

### Los bosques contrarrestan el cambio climático

Con una mejor gestión de los bosques y un uso más adecuado de la tierra se puede contribuir a reducir la vulnerabilidad al cambio climático y avanzar hacia los objetivos de mitigación y adaptación. Este enfoque ofrece múltiples beneficios significativos para el uso de la tierra y es el que guía las intervenciones del Banco Mundial referidas a los bosques. Los esfuerzos del Banco Mundial en el ámbito de los bosques y el uso de la tierra también contribuyen a generar en los países en desarrollo mayor resiliencia ante los desastres naturales y el cambio climático. Cabe mencionar que estas iniciativas también pueden ayudar a que el agua y el aire sean más puros, la biodiversidad y el suelo más ricos, y el suministro de alimentos más estable.

En México, con un programa sobre bosques y cambio climático se movilizan casi 500 millones de dólares financiados por el Banco Mundial para ayudar a las comunidades rurales a gestionar sus bosques de manera sostenible, consolidar la organización social, generar ingresos a partir de productos y servicios forestales y reducir las emisiones vinculadas con la deforestación y la degradación. Este programa abarcará 30 millones de hectáreas, una extensión sin precedentes, y más de 3 000 comunidades y ejidos de todo el país.

Fuente: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/11/12/addressing-climate-change-why-forests-matter> (Consulta: 25 de marzo de 2020).

2. Contesta las siguientes preguntas relacionadas con la lectura:

¿Consideras que la estrategia planteada en la lectura es buena para mitigar el cambio climático? ¿por qué?

---

¿Qué aspectos modificarías en la estrategia?

---

Anotar una estrategia que consideres pueda ayudar a mitigar el cambio climático.

---

---

3. Vuelve a observar los diagramas donde se ilustran las medidas para contrarrestar el cambio climáticos.
4. Realiza un pequeño cartel donde propongas algunas acciones para reducir los efectos del cambio climático en tu colonia. Utiliza el recuadro de la pagina siguiente.

Si necesitas más información puedes consultar la explicación en el siguiente enlace o bien escanea el código QR con tu celular.



[https://www.sostenibilidad.com/cambio-climatico/6-acciones-  
contra-el-cambio-climatico/](https://www.sostenibilidad.com/cambio-climatico/6-acciones-<br/>contra-el-cambio-climatico/)



5. Lee el siguiente título:

**CONSUMO RESPONSABLE, TECNOLOGÍAS LIMPIAS Y SERVICIOS  
AMBIENTALES EN LA SUSTENTABILIDAD.**

6. Contesta las siguientes preguntas:

¿Al leer el título que piensas?

---

¿A qué crees se refiere?

---

¿Alguna vez has escuchado hablar de ellos?

---

7. Lee el concepto de sustentabilidad.

La sustentabilidad ambiental se refiere a la administración eficiente y racional de los recursos naturales, de manera tal que sea posible mejorar el bienestar de la población actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras



8. Escribe con tus propias palabras

¿Qué es la sustentabilidad?

---

---

---

---

---





Las tecnologías limpias surgen principalmente por la necesidad de preservar el medioambiente y combatir el cambio climático. Tienen como ventaja de generar energía eléctrica sin producir residuos que contaminen el medioambiente.

9. Escribe el tipo de Energía Renovable según la fuente que la genera. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

Esta actividad está disponible para contestarla en el siguiente Link o bien en el código QR, con solo escanearlo con tu celular.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9220746-energias\\_renovables.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9220746-energias_renovables.html)



Océanos - Energía Geotérmica - Agua - Mareas  
Energía mareomotriz - Viento - Energía hidráulica  
Ríos - Radiación solar - Mares - Tierra  
Energía eólica - Energía solar

- La \_\_\_\_\_ se deriva del calor interno de la \_\_\_\_\_, se bombea agua caliente de las profundidades de la corteza terrestre, el problema es que al extraer esa agua también se extraen sales que pueden ser.
- La \_\_\_\_\_ es producida por el agua, por \_\_\_\_\_ o por las corrientes de \_\_\_\_\_ que son represadas, el agua se hace pasar por una turbina hidráulica que transmite la energía a un generador eléctrico.
- La \_\_\_\_\_ se obtiene al almacenar la energía contenida en los \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ cuando se producen las mareas, la undimotriz, proviene de la fuerza de las olas.
- La \_\_\_\_\_ es la que se obtiene a partir del \_\_\_\_\_ y sirve para crear energía eléctrica por medio de aerogeneradores.
- La \_\_\_\_\_ se obtiene de la \_\_\_\_\_ que llega a la superficie terrestre. Se emplea para producir calor.



**BAJA  
CALIFORNIA**  
— GOBIERNO DEL ESTADO —