

COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE TRABAJO  
PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES  
DURANTE Y POST - PANDEMIA

Tercer grado

# Inglés 3

*Aprendizajes fundamentales*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**SE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**SAAE**

Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas



## Autoridades Estatales

**Jaime Bonilla Valdez**

Gobernador del Estado de Baja California

**Catalino Zavala Márquez**

Secretario de Educación

**Xochitl Armenta Márquez**

Encargada de Despacho de la  
Subsecretaría de Educación Básica  
y de la Coordinación General de Educación Básica

**Rosa Gisela Tovar Espinoza**

Encargada de Despacho de la  
Dirección de Educación Secundaria

**Mariel Tovar Olivares**

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

**Héctor Adolfo Campa Valdez**

Jefe del Departamento de Gestión Institucional

## Coordinador

*Luis Camacho Frausto*

## Colaboradores

*Eugenia Robledo Meraz*

*Leticia Pozo*



### Jefaturas de Nivel

**Ramón Ramírez Granados**

Jefe de Nivel Secundaria de Mexicali

**Gibrán Díaz de León Olivas**

Jefe de Nivel Secundaria de Tijuana

**Gilberto Bugarín Mercado**

Jefe de Nivel Secundaria de Ensenada

**Yessica Denis Sánchez Castillo**

Jefa de Nivel Secundaria de Playas De Rosarito

**Eladio Ruiz Heredia**

Jefe de Nivel Secundaria de Tecate

**Juana Elizabet Ramírez Montesinos**

Jefa de Nivel Secundaria de San Quintín

### Equipo Estatal del Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE)

**Jesús Amado Petrikowski Trinidad**

Supervisor Secundaria General Federal

**Timnia Abisai Corpus Montoya**

Inspectora Telesecundaria Estatal

**Karol Edith Fletes Pérez**

Jefa de Enseñanza de Matemáticas.  
Secundarias Generales Federal

**Ricardo Pérez Orozco**

Jefe de Enseñanza de Tecnología.  
Secundarias Técnicas Federal

**Gibrán Díaz de León Olivas**

Director Secundaria Técnica Federal

**Alba Catalina Soriano Guevara**

Directora Secundaria General Estatal

**Ana Berena Barajas Guzmán**

Directora Secundaria General Estatal

**Fabiola Euridice Rincón Rey**

Subdirectora Secundaria General Estatal

**María Isabel Grifaldo Guerrero**

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

**Jared Sarai Moreno Corona**

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

**Alicia Bautista Pérez**

ATP Secundaria General Estatal

**Gabriela González Meza**

ATP Secundaria General Estatal

**Eliseo Godínez León**

ATP Secundaria General Estatal

**María de los Ángeles Ávila Osuna**

ATP Secundaria Técnica Municipal

**Iliana Thalia Pérez Gandiaga**

Docente de Educación Especial

**Zayd Vizcarra Córdova**

Supervisor de Educación Especial



## Presentación

### ***Colección de cuadernillos de trabajo para la recuperación de aprendizajes esenciales durante y post pandemia***

La Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Básica en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria, presenta esta colección que surge de las redes y comunidades de aprendizaje que el equipo de académicos de los Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) de Educación Básica en el nivel ha conformado.

Ante la contingencia mundial que prevalece por el SARS Cov-2, la Nueva Escuela Mexicana y sus principios de equidad y excelencia para la mejora continua de la educación, son el fundamento de cada objetivo trazado, como el del presente proyecto, donde se coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Cerca de dos centenares de maestros frente a grupo, directivos, supervisores e inspectores del nivel de Secundaria fueron convocados por Delegados y Jefes de Nivel para esta labor. Dirigidos por los Jefes de Enseñanza, especialistas de cada una de las asignaturas de los seis municipios, a partir de la colaboración, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información académica, propiciaron un análisis que derivó en la selección de aquellos aprendizajes esperados que se consideraron esenciales para la recuperación y nivelación de aprendizajes de los estudiantes durante y post pandemia, mismos que fueron la base para los cuadernillos de trabajo.

Por tanto, los presentes materiales digitales refrendan el compromiso de acompañamiento a las escuelas para la mejora de las prácticas educativas, priorizando el interés superior de niñas, niños y adolescentes, reconociendo el papel de las maestras y maestros en su contribución a la transformación social.

***Maestro Catalino Zavala Márquez***

Secretario de Educación de Baja California.

## **APRECIADA COMUNIDAD ESCOLAR:**

La Subsecretaría de Educación Básica, ante el confinamiento por el Covid-19, lleva a sus hogares la *Colección de Cuadernillos de Trabajo para la Recuperación de Aprendizajes Esenciales Durante y Post Pandemia* de las asignaturas de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes, a través de estos cuadernillos de trabajo, tienen la oportunidad de realizar actividades de retroalimentación mediante estrategias de búsqueda de información y las situaciones que se presentan, para llegar al aprendizaje esperado que se ha considerado esencial en la apropiación de nuevos conocimientos, siempre atendiendo la formación en el desarrollo individual, producción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Las actividades incluidas son interesantes, divertidas, siendo posible desarrollarlas de manera individual, con el apoyo de la familia y los libros de texto gratuitos. Asimismo, los aprendizajes esperados seleccionados para esta colección se encuentran especificados en cada actividad de las cinco secciones diseñadas para las y los estudiantes:



Empecemos, pues, una nueva experiencia de aprendizaje juntos, que estos cuadernillos sean un modo más de seguir acompañándonos en la educación a distancia, confiando que pronto existan las condiciones necesarias para transitar al regreso seguro a clases presenciales, momento que sus maestras y maestros anhelamos.

**Xochitl Armenta Márquez**

Subsecretaria de Educación Básica



## Índice

Tema 1. Experimentos	4
Situación de aprendizaje 1. Interpreta Instrucciones	4
1.1 Vocabulario para experimentos	4
1.2 Verbos para experimentos	5
1.3 Frases para experimentos	7
Situación de aprendizaje 2. Selecciona instructivos y valora su contenido y su estructura.	8
2.1 Completa la frase	8
2.2 Relaciona la imagen	9
Situación de aprendizaje 3. Selecciona instructivos y valora su contenido y su estructura.	10
3.1 Instrucciones para experimentos	10
3.2 Ordena las instrucciones	11
Situación de aprendizaje 4. Edita instructivos	12
4.1 Instructivos	12
4.2 Frases de instructivos	13
4.3 Adverbios de secuencia	13
4.4 Relaciona la secuencia	14
4.5 El globo inflado	15
4.6 Pasos del experimento	15
4.7 Experimento de agua y aceite	16
Tema 2. Vacaciones en familia	17
Situación de aprendizaje 5. Conocer los verbos irregulares de nivel básico	17
5.1 Lista de verbos.	17
5.2 Clasificación de verbos	19
5.3 El pasado	20











5.4 Escribe en pasado	20
5.5 Pasado participio	21
5.6 Recuerdos	22
5.7 Opción múltiple	22
5.8 Ordena los enunciados	23
5.9 Vacaciones de verano	24
Tema 3. Lecturas de comprensión	25
Situación de aprendizaje 6. Localiza información implícita y explícita en un texto en idioma inglés.	25
6.1 Vocabulario	25
6.2 Vocabulario 2	25
6.3 La historia de la comida rápida	26
6.4 Vocabulario de Oaxaca	27
6.5 Oaxaca	28
6.6 Mi viaje a Canadá	29
6.7 Diálogo	30
Autoevaluación	32

## Tema 1. Experimentos



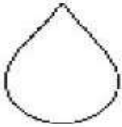



Situación de Aprendizaje 1	
Aprendizaje esperado:	Interpreta instrucciones.

### 1.1 Vocabulario para experimentos

*Instrucciones:* subraya el nombre de cada objeto. Puedes apoyarte con un diccionario bilingüe o con Google traductor.

	a) cup b) glass c) bottle		a) spoon b) straw c) balloon
	a) bottle b) cup c) glass		a) tablespoon b) knife c) fork
	a) jar b) cup c) bowl		a) straw b) drop c) spoon
	a) jar b) straw c) bucket		a) magnet b) magnifying glass c) plastic comb



9 	a) jar b) glass c) magnet	12 	a) straw b) bowl c) comb
10 	a) spoon b) drop c) comb	13 	a) cup b) bottle c) bowl
11 	a) tablespoon b) scissors c) straw	14 	a) glass b) bucket c) jar






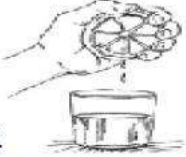







Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de [www.juicyenglish.com](http://www.juicyenglish.com)

## 1.2 Verbos para experimentos.

*Instrucciones:* observa la imagen y subraya la palabra que lo representa. Ten en cuenta lo siguiente:

La palabra **/place /** puede significar **/lugar/** y también **/colocar/**

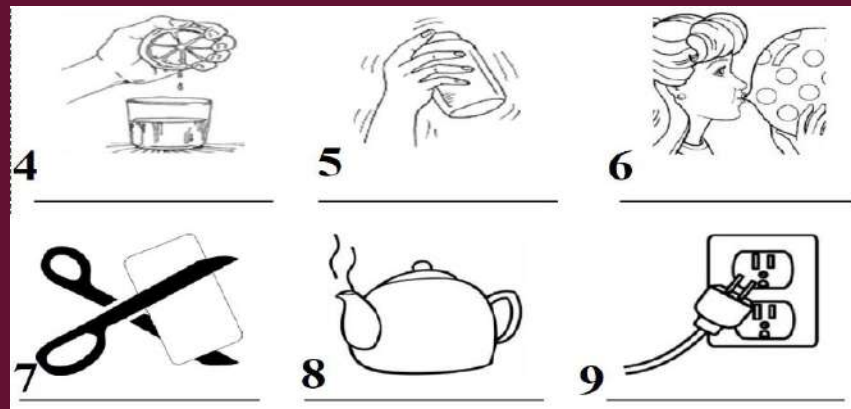
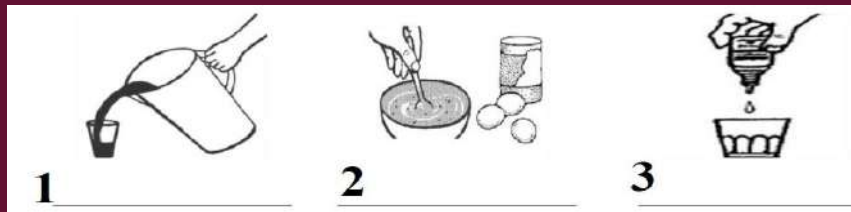
La palabra **/drop/** puede significar **/gota /** y también **/dejar caer/**

1 	a) fill b) mix c) shake	5 	a) squeeze b) stir c) shake
2 	a) add b) place c) blow up	6 	a) hold b) drop c) add
3 	a) stir b) drop c) fill	7 	a) cut b) blow up c) mix
4 	a) pour b) squeeze c) stir	8 	a) cut b) mix c) stir
9 	a) stir b) pour c) drop	12 	a) shake b) blow up c) put
10 	a) watch b) hold c) shake	13 	a) fill b) place c) stir
11 	a) stir b) fill c) pour	14 	a) drop b) blow up c) mix

Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de [www.juicyenglish.com](http://www.juicyenglish.com)

**1.3 Frases para experimentos.** *Instrucciones:* escribe la frase que corresponde con cada acción. Puedes apoyarte con un diccionario bilingüe o con Google traductor.

- A) add a drop      B) turn on the power      C) hold the test tube      D) plug in the power cord  
E) boil the water      F) squeeze the lemon      G) shake the bottle      H) blow up bubblegum  
I) add a coin      J) fill the glass      K) mix the eggs      L) cut the paper



Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de [www.juicyenglish.com](http://www.juicyenglish.com)



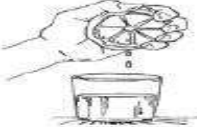
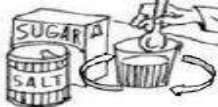


## Situación de Aprendizaje 2

Aprendizaje  
esperado:

Selecciona instructivos y valora su contenido y su estructura.

**2.1 Completa la frase.** Instrucciones: Usa las palabras del recuadro para completar las frases que corresponden con la acción de la imagen. Puedes apoyarte con un diccionario bilingüe o con Google traductor.

**-glass- add- drops- bowl- ingredients-lemon**

<p>1. </p>	<p>1. _____ three eggs to the mixture.</p>
<p>2. </p>	<p>2. Add two _____ of food coloring.</p>
<p>3. </p>	<p>3. Squeeze the _____.</p>
<p>4. </p>	<p>4. Mix all the _____.</p>
<p>5. </p>	<p>5. Pour the mixture into the _____.</p>
<p>6. </p>	<p>6. Fill the _____ with vinegar.</p>

Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de [www.juicyenglish.com](http://www.juicyenglish.com)

**2.2 Relaciona la imagen.** Instrucciones: relaciona la frase que corresponde con cada acción. Puedes apoyarte con un diccionario bilingüe o con Google traductor.

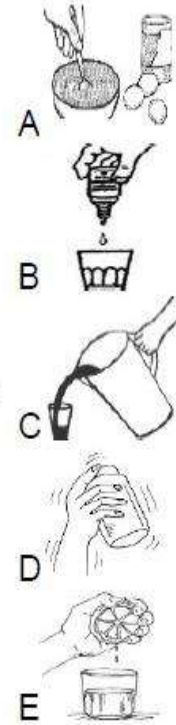
1. Fill a glass with water.

2. Mix the sugar, flour, and three eggs in a bowl.

3. Add drops of food coloring.

4. Squeeze some lemons.

5. Shake the jar vigorously.



Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de [www.juicyenglish.com](http://www.juicyenglish.com)

NOTAS

---

---

---

---

---

---




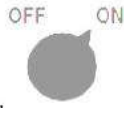

---

### Situación de Aprendizaje 3





Aprendizaje  
esperado:

Escribe instrucciones.

3.1 Instrucciones para experimentos. Instrucciones: relaciona la frase que corresponde con cada acción. Usa las palabras del recuadro. Puedes apoyarte con un diccionario bilingüe o con Google traductor.

-- lights – 100 – ingredients -- of -- glass --	
	1. Fill the _____ with water.
	2 Mix the _____ in the bowl.
	3. Add drops _____ food coloring.
	4. Turn the _____ off.
	5. Boil the water until it reaches _____ degrees.
Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de <a href="http://www.juicyenglish.com">www.juicyenglish.com</a>	

**3.2 Ordena las instrucciones.** Instrucciones: escribe las palabras en el orden correcto para formar instrucciones de un experimento de acuerdo con la imagen.

	1. -in / mix / the ingredients / a bowl _____
	2. -food coloring / add / drops / three / of _____
	3. – the mixture / pour / in the / bowl _____
	4.- the / water / fill / with / glass _____
<b>Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de <a href="http://www.juicyenglish.com">www.juicyenglish.com</a></b>	

**NOTAS**

---

---

---

---

---

---

---



## Situación de Aprendizaje 4

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Edita instructivos</b>
------------------------------	---------------------------

**4.1 instructivos.** Instrucciones: emplea las palabras del recuadro, en el orden correspondiente, para completar las instrucciones de un experimento. Observa que el verbo / **Mix** / se usa dos veces.

<b>Squeeze</b>  <b>Mix (x2)</b>  <b>Add</b>  <b>Fill</b>	1. _____ the ingredients with a spoon.
	2. _____ 2 tablespoons of baking soda.
	3. _____ the bottle with vinegar.
	4. _____ oil, water and salt.
	5. _____ 2 oranges.





**4.2 Frases de instructivos.** Instrucciones: emplea las palabras para formar instrucciones, observa el ejemplo y notarás que debes agregar más palabras para darle sentido.

<b>-fill—bottle--water-</b>	6. (ejemplo): <b>fill the bottle with water.</b>
<b>- mix – salt –soda-</b>	7. _____
<b>--add – drops -- coloring</b>	8. _____
<b>--squeeze—lemons-</b>	9. _____
<b>-- fill- glass-orange juice-</b>	10. _____
<b>Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de <a href="http://www.juicyenglish.com">www.juicyenglish.com</a></b>	

**4.3 Adverbios de secuencia**





<b>First</b>	Primero
<b>Then</b>	Después
<b>Next</b>	Enseguida
<b>After that</b>	Después de eso
<b>Finally</b>	Finalmente

Función: los adverbios de secuencia se emplean para indicar el orden en que se realizan las acciones. Es muy común que se empleen para dar recetas o los pasos de un experimento.

<b>First, I get up</b>	Primero, me levanto.
<b>Then, I take a shower</b>	Después, tomo un baño
<b>Next, I have breakfast</b>	A continuación, desayuno
<b>Finally, I go to work</b>	Finalmente, me voy a trabajar

**4.4 Relaciona la secuencia.** Lee las frases, analiza la secuencia y relaciona los números de las frases con los paréntesis.

1) **Firstly, boil some water.** 2) **Then, pour the water into a cup.** 3) **After that, put a tea bag in the water.** 4) **Finally, add some sugar.**

	( ) a		( ) b
	( ) c		( ) d

**4.5 El globo inflado.** Lee los materiales para el experimento y escribe su significado, si revisas las páginas anteriores, ahí encontrarás muchos ejemplos.

Material:

Material	Significado	Material	Significado
1. balloon		3. straw	
2. teaspoon		4. plastic bottle	

**4.6 Pasos del experimento.** Lee los pasos del siguiente experimento y completa con el verbo adecuado:

stir	observe	pour	squeeze	add
------	---------	------	---------	-----

*Steps for the experiment.*

1. First, \_\_\_\_\_ the water into the plastic bottle
2. Then, \_\_\_\_\_ the teaspoon of baking soda.
3. Next, \_\_\_\_\_ the mixture using the straw
4. After that, \_\_\_\_\_ the lemon juice in and quickly put the balloon over the mouth of the plastic bottle.
5. Finally, \_\_\_\_\_ the results.

**4.7 Experimento de agua y aceite.** Instrucciones: Lee el siguiente instructivo y escribe en el paréntesis el número según corresponda con la parte del instructivo adecuada:

- |                             |                  |           |
|-----------------------------|------------------|-----------|
| a) Steps of the experiment, | b) Illustration, | c) Title, |
| d) Material needed,         | e) Introduction  |           |

**1. ( ) Mixing oil and water**

**2. ( )** While water often mixes with other liquids to form solutions, oil and water do not. Water molecules are strongly attracted to each other, this is the same for oil, because they are more attracted to their own molecules, they just do not mix at all.

**3. ( ) What you will need:**

1. Small soft drink bottle.
  2. Water.
  3. Food coloring.
  4. Two tablespoons of cooking oil.
- Dishwashing liquid or detergent.



**4. ( )**

**5.( )Instructions:** First, add a few drops of food coloring to the water. Then, pour about two tablespoons of colored water along with the two tablespoons of cooking oil into the small soft drink bottle. After that, screw the lid on tight and shake the bottle as hard as you can. Finally, put the bottle back down and have a look. It may have seemed as though the liquids were mixing but the oil will float back to the top.

**Fuente: textos e imágenes adaptados con permiso de [www.juicyenglish.com](http://www.juicyenglish.com)**



## Tema 2. Vacaciones en familia

### Situación de Aprendizaje 5

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Usa los verbos irregulares para describir acciones cotidianas del pasado.</b>
------------------------------	--

**5.1 Lista de verbos.** Completa la siguiente lista de verbos irregulares, con el pasado simple y el pasado participio. (Puedes apoyarte en tu diccionario Inglés-Español Español-Inglés). Si cuentas con internet, puedes buscar una lista de verbos irregulares.

SPANISH	BASE FORM	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
COMER	EAT		
BEBER			
TENER			
IR		WENT	
SER /ESTAR			
CONOCER			
TOMAR /AGARRAR			
HACER			DONE
LEER			
CORTAR			
VER	SEE		
HABLAR			
ESCRIBIR			
DIBUJAR		DREW	
SENTIR			
CAER			FALLEN
EMPEZAR			



DORMIR	SLEEP		
CORRER			
DAR			
ENSEÑAR			
CONducIR		DROVE	
SENTAR			
VENIR			
NADAR			SWUM
DECIR			
CANTAR	SING		
COMPRAR			
OBTENER			
PENSAR			
PERDER		LOST	
TRAER			
ENCONTRAR			
ENTENDER			UNDERSTOOD

De acuerdo con la lista anterior podrás observar que los verbos irregulares tienen diferente manera de escribirse: **Take – Took – Taken**. Algunos se escriben exactamente igual tanto en pasado como en pasado participio: **Cut – Cut – Cut**; en algunos casos cambia solo la vocal: **Swim – Swam – Swum**; y en otros casos se escriben diferente a su forma base: **Feel – Felt – Felt**. **Por lo tanto es necesario que los estudies y te los aprendas para que puedas usarlos de la manera correcta.**



Aplica lo  
aprendido

**5.2 Clasificación de verbos.** Observa y compara los siguientes verbos y clasifícalos en la columna correcta según su ortografía.

GO EAT SING CUT READ BUY LOSE THINK DO FIND  
GET SWIM BEGIN PUT FALL BUY BE FIND SAY FEEL

SE ESCRIBEN DIFERENTE	SE ESCRIBEN IGUAL	CAMBIA LA VOCAL	CAMBIA DE LA FORMA BASE

Usamos el tiempo pasado para hablar de cosas que ya sucedieron:

*Comí pizza ayer: **I ate pizza yesterday.***

Usamos el pasado participio para hablar de actividades que hemos realizado, auxiliándonos del verbo haber, por ejemplo:

*Yo he enviado 10 cartas = **I have sent 10 letters /***

*Él había conocido a muchas personas = **He had met many people.***



Enriquece tu aprendizaje

**5.3 El pasado.** Completa los siguientes enunciados en tiempo pasado con la forma correcta del verbo que está en paréntesis.

- 1.- We \_\_\_\_\_ to our cousins in Mexico. (To write)
- 2.- My book \_\_\_\_\_ on the table. (To be)
- 3.- He \_\_\_\_\_ his results last week. (To get)
- 4.- My sister \_\_\_\_\_ her homework. (To do)
- 5.- Lisa \_\_\_\_\_ her books on the table. (To put)
- 6.- They \_\_\_\_\_ over the mountain twice. (To drive)
- 7.- They \_\_\_\_\_ a nice day out. (To have)
- 8.- The teacher \_\_\_\_\_ us our homework. (To send)
- 9.- My friend \_\_\_\_\_ his pencil in half. (To break)
- 10.- My cousin \_\_\_\_\_ the whole bottle. (To drink)



Aplica lo aprendido

**5.4 Escribe en pasado.** De acuerdo con la actividad anterior, escoge 5 verbos y escribe 5 enunciados sencillos en inglés, hablando sobre el pasado. Ejemplo: Ayer compré 2 blusas y un pantalón = Yesterday, I bought two blouses and a pair of pants.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_





Aplica lo  
aprendido

**5.5 Pasado participio.** Completa los enunciados en tiempo pasado participio, primero debes investigar y escribir el pasado participio de los siguientes verbos:

1. Ride:	8. Make:
2. Know:	9. Have:
3. Fly:	10. Do:
4. Go:	11. Fall:
5. Cut:	12. Sing:
6. Teach:	13. Write:
7. Eat:	14. Buy:







De acuerdo con la actividad anterior, escoge 5 verbos de la lista y escribe 5 enunciados sencillos en inglés, utilizando el pasado participio, ejemplo:

*Yo he hecho tarea todo el día = I have done homework all day.*

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_

5.6 Recuerdos. Completa los siguientes enunciados con el verbo apropiado.

-were-- bought-- was--went--tried--ate—done-

<p>1.- We _____ to the beach by bus.</p> 	<p>2.- We _____ best friends at college.</p> 
<p>3.- This _____ the first time he had _____ his homework.</p> 	<p>4.- You have _____ so many blouses lately.</p> 
<p>5.- Have you ever _____ this Hindu tea?</p> 	<p>6.- You _____ a lot of pizza yesterday.</p> 

5.7 Opción múltiple. Lee los enunciados y subraya la opción correcta.

1.- My sister \_\_\_\_\_ lots of postcards during her holidays.

a) Write    b) Wrote    c) Written

2.- My brother \_\_\_\_\_ a famous actor in the museum.

a) Saw    b) See    c) Seen

3.- My granny \_\_\_\_\_ in a band when she was a child.

a) Sung    b) Sing    c) Sang

4.- They \_\_\_\_\_ lots of delicious vegetables from the farm.

a) Eaten    b) Ate    c) Eat

5.- I \_\_\_\_\_ a scooter yesterday.

a) Ride    b) Rode    c) Ridden



**5.8 Ordena los enunciados.** Lee y ordena las palabras para formar enunciados en pasado con verbos irregulares.

1.- night / went / to / theater / the / at / They / movie.

---

2.- new / last / bought / We / a / car / year.

---

3.- to / face / You / to / other / people / an / how / emergency / taught.

---

4.- Belize / spoke / I / when / I / went / to / English.

---

5.- He / last / in / sea / swam / vacations / the.

---

**5.9 Vacaciones de verano.** Lee el texto y escribe el verbo apropiado en los espacios. (Fig. 4.1)

### MY SUMMER HOLIDAYS



WERE      WAS      TOOK      HAD      WAS      DID      SPENT  
ATE      WENT      SAW      SENT      BOUGHT      MET

Last summer, my family and I \_\_\_\_\_ (1) In Cancún.

We traveled by plane and it \_\_\_\_\_ (2) fantastic.

We stayed in a gorgeous hotel by the sea. Our room \_\_\_\_\_ (3) in front of the swimming pool on the ground floor.

The first day we visited the town and \_\_\_\_\_ (4) some shopping. The following days we \_\_\_\_\_ (5) a lot of activities.

In the afternoons we \_\_\_\_\_ (6) delicious food in a local restaurant, \_\_\_\_\_ (7) to the Aquarium and \_\_\_\_\_ (8) a wonderful dolphins exhibition.

I \_\_\_\_\_ (9) a postcard to my grandparents and \_\_\_\_\_ (10) a cool T-shirt. My sister \_\_\_\_\_ (11) some English tourists and talked to them.

We \_\_\_\_\_ (12) hundres of potos. We \_\_\_\_\_ (13) an amazing week in Mexico.

### Tema 3. Lecturas de comprensión

## Situación de Aprendizaje 6

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Localiza información implícita y explícita en un texto en idioma inglés.</b>
------------------------------	---

**6.1 Vocabulario.** Investiga el significado de las siguientes palabras:

1. History:	5. Cultures	9. Restaurant:
2. Idea:	6. Modern:	10. Famous:
3. Roman	7. Concept:	11. Simple:
4. Asian	8. Cafetería:	12. Menú:

Como te habrás dado cuenta en el idioma inglés hay muchas palabras que se parecen al español.

**6.2 Vocabulario 2.** Ahora investiga estas otras palabras, tal vez vayas a necesitar un diccionario español-ingles o un traductor en línea, como el de Google.

1. Cheap:	5. Grow:	9. Window:
2. Make:	6. Another:	10. Business:
3. Food:	7. Customers:	11. Ranging
4. Country:	8. Through:	12. Health

**6.3 La historia de la comida rápida.** Lee el siguiente texto, apóyate con el vocabulario que investigaste y contesta las preguntas que siguen a continuación.

### The history of fast food

The **idea** of “food to go” is not a new one. Ancient **Roman** cities had bread and olive stands, East **Asian** cultures had noodle soups, and many other **cultures** and countries had their own varieties of fast food.



The **modern concept** of fast food started in 1912 in New York, where the first “fast food **cafeteria**” opened. It was very successful. In 1921, in Topeka, Kansas, a new fast food **restaurant** opened and sold hamburgers for 5 cents. It was in 1940 when the **famous** hamburger restaurant opened and offered a **simple menu** of hamburgers, French fries, milkshakes and sodas.

Hamburgers were **cheap** and simple to **make**, so by 1961 there were fast **food** restaurants all over the **country**. Competition started to **grow** when, in 1969, **another** hamburger restaurant started to serve **customers through a window**, so that they didn’t have to get out of their cars, this service was called drive-through.

Nowadays, fast food is big **business** and there is much variety, **ranging** from sandwiches, to doughnuts, to coffee. But people are much more conscious of their **health**, so many fast food chains are forced to offer healthier options, such as salad, vegetables, fruit and fish. So, the next time you go to a fast food restaurant, what would You like to order?



1. Is fast food a modern concept? \_\_\_\_\_.
2. What was the fast food of ancient Asian cultures? \_\_\_\_\_.
3. When did the modern concept of fast-food start? \_\_\_\_\_.
4. How much did hamburgers cost in 1921? \_\_\_\_\_.
5. When did the drive-through service start? \_\_\_\_\_.
6. What other types of foods can you find in fast food restaurants? \_\_\_\_\_.

**6.4 Vocabulario de Oaxaca.** Investiga el significado de las siguientes palabras:

1 <b>Location:</b>	5 <b>Sights</b>	9 <b>without</b>
2 <b>called</b>	6 <b>see</b>	10 <b>Shopping</b>
3 <b>founded</b>	7 <b>architecture</b>	11 <b>handcrafts</b>
4 <b>southeast</b>	8 <b>century</b>	12 <b>colorful</b>

**6.5 Oaxaca.** Lee el siguiente texto, apóyate con el vocabulario que investigaste y contesta las preguntas que siguen a continuación

### OAXACA

**Location.** The city of Oaxaca, originally **called** Antequera, was **founded** just a few years after the Spanish conquered the Aztecs. It is located to the **southeast** of Mexico City.



**Sights to see.** The cathedral was built in 1553 and reconstructed in 1773. It's an excellent example of the Oaxacan style of **architecture**. You must also see Santo Domingo church. It was started in 1550's and finished a **century** later.

And remember, you can't leave Oaxaca **without** visiting the incredible ruins of Monte Alban and Mitla.

**Shopping.** You can buy **handcrafts** in the colonial city's **colorful** markets. Visit the weaving village of Teotitlan del Valle and the ceramic center of San Bartolo de Coyotepec. **Ecotourism.** Go to the Pacific **coast** and you'll find a number of activities to complete your holiday, such as deep-sea fishing, scuba diving, snorkeling, kayaking, surfing and sailing.

II. De acuerdo con el texto anterior, contesta las siguientes preguntas:

1. What was the original name of Oaxaca? \_\_\_\_\_
2. When was the cathedral built? \_\_\_\_\_
3. Where can you buy ceramic in Oaxaca? \_\_\_\_\_
4. What types of activities are available for tourists? \_\_\_\_\_
5. What ruins can you find in Oaxaca? \_\_\_\_\_



**6.6 Mi viaje a Canadá.** Lee el siguiente texto, apóyate con el vocabulario que investigaste y contesta las preguntas que siguen a continuación

### My trip to Canada

Dear Julie, I have an aunt who lives in Canada, she is married to a Canadian Police officer, and I also have two cousins, their names are Mike and Melissa.

Last week, I was at my aunt's house near Calgary, Canada. My family and I went on vacation for a week there, it was really fun! On Saturday morning, we got up early and drove up to Calgary.



We visited the Creative Kids Museum and in the afternoon, we went up the Calgary Tower, it has a great view. Then we had dinner at The Mounties' Feast, the food was delicious. I was so tired and we went to bed as soon as we arrived at the hotel.

On Sunday morning, we visited some friends, in the afternoon we went to a park where I played football with Mike and Melissa. We drove back to Calgary in the evening. At night, we took the airplane back to Mexicali. I'm home now and can't wait to start school again.

Love, Teresa.

De acuerdo con el texto anterior, contesta las siguientes preguntas:

1. Who lives in Canada? \_\_\_\_\_

2. Who lives in Mexicali? \_\_\_\_\_

3. How long was Teresa's family in Canada? \_\_\_\_\_



4. Why did they go to Canada? \_\_\_\_\_

5. What did they do on Saturday morning? \_\_\_\_\_

6. What did they do on Saturday afternoon? \_\_\_\_\_

**6.7 Diálogo.** Complete el diálogo con las palabras adecuadas.

a) did	b) there	c) delicious	d) visit
e) spent	f) had	g) like	h) was

B: Hi Daniel!

A: I heard you 1) \_\_\_\_\_ some time in Calgary.

B: yes. It 2) \_\_\_\_\_ great!

A: 3) \_\_\_\_\_ you stay there for a long time?

B: No. I didn't. I was 4) \_\_\_\_\_ for two weeks with my aunt Betty.

A: Did you 5) \_\_\_\_\_ the Creative Kids Museum?

B: Yes, I did. And I 6) \_\_\_\_\_ lunch at The Mounties' Feast.

A: Really? Did you 7) \_\_\_\_\_ the food there?

B: Yes, I did. It was 8) \_\_\_\_\_.

## Autoevaluación

### Secuencia de aprendizaje 1.

ACT. 1.1	
1-A	8-B
2-A	9-C
3-C	10-B
4-A	11-B
5-C	12-C
6-A	13-A
7-A	14-B

ACT. 1.2	
1-A	8-A
2-A	9-B
3-C	10-A
4-B	11-A
5-C	12-C
6-A	13-B
7-B	14-A

ACT. 1.3	
1-J	7-L
2-K	8-E
3-A	9-D
4-F	10-B
5-G	11-I
6-H	12-C

Secuencia de aprendizaje 2.			
ACT. 2.1		ACT. 2.2	
1-add	4- ingredients	1-C	4-E
2-drops	5-bowl	2-A	5-D
3-lemon	6-glass	3-B	

Secuencia de aprendizaje 3.	
ACT. 3.1	
1-glass	4-lights
2-ingredients	5-100
3-of	

Act. 3.2			
Reactivo	Respuesta	Reactivo	Respuesta
1	Mix the ingredients in a bowl.	3	Pour the mixture in the bowl
2	Add three drops of food coloring	4	Fill the glass with water



Secuencia de aprendizaje 4.			
ACT. 4.1		ACT. 4.2	
1	Mix	6	<b>fill the bottle with water.</b>
2	add	7	Mix the salt with the soda
3	fill	8	Add drops of coloring
4	mix	9	Squeeze two lemons
5	squeeze	10	Fill the glass with orange juice
Act. 4.4			
1-c		3-b	
2-d		4-a	
Act. 4.5			
Material	Significado	Material	Significado
1. balloon	globo	3. straw	popote
2. teaspoon	cucharita	4. plastic bottle	Botella de plástico

ACT. 4.6		ACT. 4.2	
1-pour	4-squeeze	1-c	4-b
2-add	5-observe	2-e	5-a
3-stir		3-d	



## Tema 2. Vacaciones en familia

### Secuencia de aprendizaje 5.

#### Act. 5.1

SPANISH	BASE FORM	PAST SIMPLE	PAST PARTICIPLE
COMER	EAT	ATE	EATEN
BEBER	DRINK	DRANK	DRUNK
TENER	HAVE	HAD	HAD
IR	GO	WENT	GONE
SER /ESTAR	BE	WAS / WERE	BEEN
CONOCER	KNOW	KNEW	KNOWN
TOMAR /AGARRAR	TAKE	TOOK	TAKEN
HACER	DO	DID	DONE
LEER	READ	READ	READ
CORTAR	CUT	CUT	CUT
VER	SEE	SAW	SEEN
HABLAR	SPEAK	SPOKE	SPOKEN
ESCRIBIR	WRITE	WROTE	WRITTEN
DIBUJAR	DRAW	DREW	DRAWN
SENTIR	FEEL	FELT	FELT
CAER	FALL	FELL	FALLEN
EMPEZAR	BEGIN	BEGAN	BEGUN
DORMIR	SLEEP	SLEPT	SLEPT
CORRER	RUN	RAN	RUN
DAR	GIVE	GAVE	GIVEN
ENSEÑAR	TEACH	TAUGHT	TAUGHT
CONducIR	DRIVE	DROVE	DRIVEN
SENTAR	SIT	SAT	SAT
VENIR	COME	CAME	COME
NADAR	SWIM	SWAM	SWUM



DECIR	SAY	SAID	SAID
CANTAR	SING	SANG	SUNG
COMPRAR	BUY	BOUGHT	BOUGHT
OBTENER	GET	GOT	GOTTEN
PENSAR	THINK	THOUGHT	TOUGHT
PERDER	LOSE	LOST	LOST
TRAER	BRING	BROUGHT	BROUGHT
ENCONTRAR	FIND	FOUND	FOUND
ENTENDER	UNDERSTAND	UNDERSTOOD	UNDERSTOOD

<b>Act. 5.2</b>			
<b>SE ESCRIBEN DIFERENTE</b>	<b>SE ESCRIBEN IGUAL</b>	<b>CAMBIA LA VOCAL</b>	<b>CAMBIA DE LA FORMA BASE</b>
GO	CUT	SING	BUY
EAT	READ	SWIM	THINK
DO	PUT	BEGIN	FIND
GET			SAY
FALL			FEEL
BE			

<b>Act. 5.3</b>	
1	wrote
2	was
3	got
4	did
5	put
6	drove
7	had
8	sent
9	broke
10	drank



**Act. 5.4. Las respuestas pueden variar**

Act. 5.5	
1. Ride: ridden	8. Make: made
2. Know: known	9. Have: had
3. Fly: flown	10. Do: done
4. Go: gone	11. Fall: fallen
5. Cut: cut	12. Sing: sung
6. Teach: taught	13. Write: written
7. Eat: eaten	14. Buy: bought

Act. 5.6	Act. 5.7
1. went	1. b
2. were	2. a
3. was / done	3. c
4. bought	4. b
5. drunk	5. b
6. ate	

Act. 5.8.
1.- They went to the movie theater at night.
2.- We bought a new car last year.
3.- You taught to other people how to face an emergency.
4.- I spoke English when I went to Belize.
5.- He swam in the sea last vacations.



Act. 5.9		
1. were	6. ate	11. met
2. was	7. went	12. took
3. was	8. saw	13. spent
4. did	9. sent	
5. had	10. bought	

### Tema 3. Lecturas de comprensión

Secuencia de aprendizaje 6.		
Act. 6.1		
1. History: historia	5. Cultures: culturas	9. Restaurant: Restaurante
2. Idea: idea	6. Modern: moderno	10. Famous: Famoso
3. Roman: Romano	7. Concept: concepto	11. Simple: Simple
4. Asian: asiático	8. Cafetería: Cafetería	12. Menú: Menú
Act. 6.2		
1. Cheap: barato	5. Grow: crecer	9. Window: ventana
2. Make: hacer	6. Another: otro	10. Business: negocios
3. Food: comida	7. Customers: clientes	11. Ranging: en el rango





		de
4. Country: país	8. Through: a traves de	12. Health: salud
<b>Act. 6.3</b>		
1. No		
2. noodle soups		
3. in 1912		
4. 5 cents		
5. in 1969		
6. salad, vegetables, fruit and fish		
<b>Act. 6.4</b>		
1 <b>Location: ubicación</b>	5 <b>Sights: vistas</b>	9 <b>without: sin</b>
2 <b>called: llamado</b>	6 <b>see: ver</b>	10 <b>Shopping: compras</b>
3 <b>founded: fundada</b>	7 <b>architecture: arquitectura</b>	11 <b>handcrafts: artesanias</b>
4 <b>southeast: sureste</b>	8 <b>century: siglo</b>	12 <b>colorful: coloridas</b>
<b>Act. 6.5</b>		
1. Antequera		
2. in 1553		
3. San Bartolo de Coyotepec		
4. deep-sea fishing, scuba diving, snorkeling, kayaking, surfing and sailing		
5. Monte Alban and Mitla		



<b>Act. 6.6</b>			
1. Teresa's aunt and her cousins Mike and Melissa			
2. Teresa and Julie			
3. One week			
4. on vacation			
5. visited the Creative Kids Museum.			
6. Went up the Calgary Tower and Had lunch at and The Mounties' Feast.			
<b>Act. 6.7</b>			
a) did-3	b) there -4	c) delicious-8	d) visit -5
e) spent-1	f) had - 6	g) like - 7	h) was-2



**BAJA  
CALIFORNIA**  
— GOBIERNO DEL ESTADO —