



ENLACE

Evaluar para mejorar

Apreciables docentes:

Durante la última década, los alumnos y alumnas de educación básica del país han participado en diversas evaluaciones, cuyos resultados han reflejado el grado de dominio de sus conocimientos y habilidades para aplicarlo; lo que ha permitido a la sociedad formarse una imagen del desempeño del Sistema Educativo tanto nacional como estatal. Es importante redoblar nuestros esfuerzos, utilizando de forma más efectiva los resultados con el propósito de instrumentar estrategias para la mejora del logro educativo de nuestros estudiantes.

Conocer y comprender la información es un asunto básico para proponer argumentos que orienten hacia la solución de un problema, o hacia la mejora de una situación. Este folleto informativo presenta los elementos fundamentales que debemos manejar sobre la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE); que nos permitan ubicar en dónde nos encontramos y a dónde debemos llegar.

Construyamos el compromiso de trabajar de forma conjunta con la participación corresponsable de los padres y madres de familia.



Javier Santillán Pérez
Secretario de Educación y Bienestar Social

¿QUÉ ES EVALUACIÓN?



La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente(1).

La evaluación no es un fin en sí mismo, sino que es un proceso que facilita la toma de decisiones para proveer información en dos preguntas fundamentales, ¿cómo lo estamos haciendo? y ¿cómo podemos mejorarlo? (Herman y Winters, 1992).

El papel de la evaluación es proveer una retroalimentación significativa para mejorar el aprendizaje del alumno, las prácticas de enseñanza y las opciones educativas (López, 2003).

Si queremos ser precisos y correr pocos riesgos, la instrumentación de la evaluación debe ser amplia y variada para garantizar su validez, confiabilidad, flexibilidad e imparcialidad (Mc. Donald, Boud, Francis y Gonczi, 2000).

(1) CASANOVA, María Antonia. *La evaluación educativa. Escuela básica. México, SEP/Cooperación Española (Biblioteca del Normalista) p.70*

1 IMPACTO Y RETOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación en México ha tenido un gran avance durante los últimos años, considerando la diversidad de paradigmas y enfoques que subsisten en el Sistema Educativo Nacional, pero se ha encontrado con enormes desafíos, entre los cuales destaca la apertura de los resultados a la sociedad y la comprensión y conocimiento de su utilidad. La evaluación se ha convertido en una herramienta indispensable para conocer de forma precisa la situación de la educación y como base para tomar decisiones encaminadas a mejorarla.

El tema de la evaluación es de vital importancia, no sólo porque atiende a criterios de transparencia y rendición de cuentas, sino porque es útil para detectar desigualdades, explicar avances y retos y, sobre todo, para fundamentar procesos de planeación y de toma de decisiones a largo plazo.

Dentro de este marco contextual se ubica la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), cuya pretensión, desde su inicio, es utilizarla con fines pedagógicos para coadyuvar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, orientar la planeación del trabajo de los docentes en el aula, brindar a los directivos escolares y autoridades educativas información respecto del rendimiento académico de los estudiantes, y otorgar elementos a las madres y padres de familia para una participación más efectiva en la educación de sus hijos; asimismo, convoca el compromiso de todos los actores educativos. para que, desde su ámbito de competencia, aporten ideas y recursos para mejorar la calidad de la educación.

2 RETOS ESTATALES



El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, de la Secretaría de Educación Pública señala, en el primero de sus seis objetivos, la importancia de “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (2). En materia de evaluación educativa, el documento menciona que ésta será un instrumento fundamental en el análisis de la calidad, la relevancia y la pertinencia del diseño y la operación de las políticas públicas. La evaluación se deberá contemplar desde tres dimensiones: como ejercicio de rendición de cuentas, como instrumento de difusión de resultados a padres y madres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas.

Indicadores y metas

Objetivo 1

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, euenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Nombre del indicador	Unidad de medida	Situación en 2006	Meta 2012
Calificación en el examen PISA en las pruebas de matemáticas y comprensión de lectura	Puntaje entre 200 y 800 (800 equivalente al mejor rendimiento)	392 (de acuerdo a resultados 2003)	435
Porcentaje de alumnos con un logro académico al menos elemental en la prueba ENLACE (los niveles de la prueba son insuficiente, elemental, bueno y excelente)	Porcentaje de alumnos examinados	Primaria Español = 79.3% Matemáticas = 79% Secundaria Español = 59.3% Matemáticas = 38.9%	Primaria Español = 82.2% Matemáticas = 83% Secundaria Español = 70% Matemáticas = 53%

En el ámbito estatal, dentro del Programa Sectorial de Educación 2009-2013, en el tema de la calidad educativa, se destaca los resultados de evaluaciones externas o el logro educativo de los estudiantes como uno de los cinco temas inherentes. Como parte del diagnóstico presentado señala que los resultados en ENLACE son críticos en primaria, ya que 2 de cada 10 estudiantes se ubican en el nivel de logro insuficiente. En secundaria, los resultados fueron menos satisfactorios, especialmente en la asignatura de matemáticas, pues de 6 de cada 10 estudiantes se encontraban en esta condición.

Por ello, en el objetivo 2.1.5.1., se apunta lo siguiente: "Se impulsará la cultura de la evaluación para elevar el logro educativo de los estudiantes de educación básica mediante acciones orientadas a la eficiencia de la gestión escolar y a la mejora del proceso de aprendizaje". Y las metas propuestas para el 2013 se señalan a continuación:

2 SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Comisión Nacional de Libros, México, 2007, págs. 11-13 (Versión electrónica)

3 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL. Programa Sectorial de Educación de Baja California 2009-2013, México, (versión electrónica)

• 100% de los alumnos de educación básica cuentan con un expediente de su trayecto formativo. (Línea de acción 2.1.5.1.1.1.1.)

• Análisis comparativo anual del 100% de las escuelas con nivel de insuficiencia. (Línea de acción 2.1.5.2.1.1.1.)

• Atender con estrategias de intervención al 100% de escuelas con más bajo (logro) en los resultados de la Prueba ENLACE. (Línea de acción 2.1.5.1.2.2.1.)

• 80% de las escuelas supervisadas en los procesos de evaluación. 100% de resultados difundidos en los centros escolares evaluados. (Línea de acción 2.1.5.1.2.3.1.)

• Sistema de indicadores sobre el logro educativo de los estudiantes de primaria y secundaria operando en el 100% de las zonas escolares. (Línea de acción 2.1.5.1.3.1.1.)

• Un Consejo Estatal de Evaluación Educativa atendiendo al 100% de las escuelas en sus necesidades, que inciden en los resultados educativos. (Línea de acción 2.1.5.1.4.1.1.)

• Normar el 100% de la oferta y acceso a la formación continua en educación básica. (Línea de acción 2.1.5.1.4.2.1.)

• Lograr que el 100% de la oferta de formación continua responda a las necesidades detectadas en los análisis de resultados de evaluación. (Línea de acción 2.1.5.1.4.2.1.)

• Diseño y operación de un mecanismo de estímulos y reconocimientos dirigido a alumnos. (Línea de acción 2.1.5.1.4.3.1.)

Diseño y operación de un mecanismo de estímulos y reconocimientos dirigido a docentes. (Línea de acción 2.1.5.1.4.3.1.)

Diseño y operación de un mecanismo de estímulos y reconocimientos dirigido a escuelas. (Línea de acción 2.1.5.1.4.3.1.)

¿QUÉ ES ENLACE?: grados y asignaturas.

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en Educación Básica, es una prueba del Sistema Educativo Nacional que se realiza en todas las escuelas primarias (de tercero a sexto grados) y secundarias (los tres grados), públicas y particulares del País. La aplicación es coordinada por la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP) órgano de la SEP, en colaboración con las áreas estatales de evaluación; en Baja California, la Dirección de Evaluación Educativa.

ENLACE es el instrumento censal de diagnóstico que aporta información confiable para valorar el aprovechamiento académico de las asignaturas evaluadas –Español y Matemáticas y una tercera materia rotativa hasta cubrir todo el currículum–, de todos y cada uno de los estudiantes, de los grupos y las escuelas.

**¿CÓMO SURGE ENLACE?**

Durante los primeros días del mes de junio de 2006, la Secretaría de Educación Pública (SEP) llevó a cabo la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) a más de 11 millones de alumnos de 3° a 6° grados de educación primaria y 3° de secundaria en todas las escuelas públicas y privadas, urbanas y rurales del país; incluyendo educación indígena y cursos comunitarios CONAFE.

Las asignaturas evaluadas fueron Español y Matemáticas, por ser consideradas las asignaturas que promueven el desarrollo de competencias básicas para la vida y para el aprendizaje de otras asignaturas.

La característica más importante de esta evaluación es su enfoque constructivo e innovador, pues sus resultados se orientan al uso pedagógico de la información, que sea de utilidad y complemente el esfuerzo institucional de proporcionar más y mejor información acerca de los logros educativos. Permite conocer resultados por alumno, grupo, grado y escuela.

¿QUÉ EVALUA?

Es una prueba estandarizada y objetiva porque su metodología de calificación es precisa y preestablecida, centrada en los contenidos curriculares de los planes y programas oficiales.

Evalúa el logro académico en las asignaturas de Español y Matemáticas de los alumnos de 3° a 6° grados de educación primaria y 1° a 3° grados de secundaria de todas las escuelas del país, públicas y privadas. Además, desde 2008 se aplica la evaluación de una tercera asignatura en forma rotativa.

La extensión de la prueba es de 50 reactivos como mínimo y 70 como máximo para cada asignatura-grado, que se aplican durante dos días.

6 DEFINICIÓN DE LA ESCALA DE LA PRUEBA Y MODELO DE CALIFICACIÓN

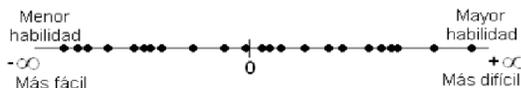
La escala de ENLACE cuenta con dos elementos de referencia: los resultados por puntaje y por niveles de dominio.

Los resultados por puntaje se establecen con una media de 500 puntos y una desviación estándar de 100 puntos, produciendo valores que corren de 200 a 800 puntos. Una escala como ésta evita la interpretación tradicional que se acostumbra al tomar el 5 como reprobación y el 6 como aprobación, por ejemplo. Para ENLACE no se tiene un punto de corte de aprobación, debido a que el interés es la medida de los conocimientos y las habilidades de cada alumno, indica capacidades específicas que pueden detallarse a lo largo de la escala.

Los niveles de dominio están basados en la Teoría de Respuesta al Ítem, donde la puntuación no depende sólo del número de respuestas correctas sino de cuáles ítems se respondieron correctamente.

La utilización de esta escala permite la comparación de resultados de años sucesivos, aprovechando que los ítems son calibrados.

Paso 1. Ubicar los ítems en la escala en función de su medida, ordenados del más fácil al más difícil.



Paso 2. El primer punto de corte parte desde el ítem más fácil de la prueba hasta llegar a la posición del ítem referido a un conocimiento o habilidad que representará un mínimo a dominar por un alumno del grado.



Paso 3. El segundo punto de corte parte del ítem más difícil de la prueba, hasta llegar a la posición del ítem por arriba del cual se tienen conocimientos o habilidades clasificadas como sobresalientes. Son habilidades que podrían no ser dominados en el grado.



Paso 4. Los dos puntos de corte obtenidos establecen los tres niveles de dificultad: baja, media y alta.



Paso 5. A partir de los tres niveles, se determina el punto medio de cada nivel. Con esto se tienen cuatro niveles de logro (insuficiente, elemental, bueno y excelente).



7 NIVELES DE DOMINIO

El nivel de logro en la prueba ENLACE depende de la dificultad de los reactivos, con los cuales se establecen tres niveles de dificultad para los ítems (bajo, medio y alto) y cuatro niveles de logro (insuficiente, elemental, bueno y excelente) para los estudiantes.

El procedimiento para establecer estos niveles se esquematiza a continuación:

7 NIVELES DE DOMINIO

Los alumnos en el nivel insuficiente responden menos del 50% de los reactivos de dificultad baja y los alumnos en el nivel excelente responden al menos al 50% de los reactivos de dificultad alta. Los puntos de corte para los niveles de logro no son los mismos en todos los casos, ya que se definen para cada grado y asignatura

INSUFICIENTE	ELEMENTAL
<ul style="list-style-type: none"> Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada. 	<ul style="list-style-type: none"> Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

BUENO	EXCELENTE
<ul style="list-style-type: none"> Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada. 	<ul style="list-style-type: none"> Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.

8 RESULTADOS HISTÓRICOS DE ENLACE EN BAJA CALIFORNIA

8.1. ¿CUÁNTAS ESCUELAS Y ALUMNOS HAN PARTICIPADO?

Cobertura de aplicación

Nivel	Año	Escuelas	Alumnos
Primaria	2006	1,473	202,302
	2007	1,508	226,475
	2008	1,556	232,920
	2009	1,589	230,781
	2010	1,618	244,197
Secundaria	2006	473	36,926
	2007	495	41,647
	2008	507	43,671
	2009	532	146,755
	2010	559	145,853

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

8.2. HISTÓRICOS GLOBALES 2006-2010

BAJA CALIFORNIA PUNTUAJES GLOBALES

PRIMARIA	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS	
	BAJA CALIFORNIA	NACIONAL	BAJA CALIFORNIA	NACIONAL
AÑO				
2006	498.3	500.0	495.9	500.0
2007	512.3	507.8	507.9	509.3
2008	517.1	513.8	507.1	512.8
2009	528.5	520.4	522.9	522.6
2010	540.7	532.2	533.9	529.5

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

8.3 HISTÓRICOS 2006-2010 POR GRADOS Y ASIGNATURAS

SECUNDARIA	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS	
	BAJA CALIFORNIA	NACIONAL	BAJA CALIFORNIA	NACIONAL
AÑO				
2006	480.1	500.0	486.6	500.0
2007	519.8	513.7	504.7	511.3
2008	509.1	514.1	506.8	519.0
2009	497.5	504.5	493.9	506.0
2010	476.9	488.6	490.5	510.7

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

GRADO	AÑO	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS	
		BAJA CALIFORNIA	NACIONAL	BAJA CALIFORNIA	NACIONAL
3°	2006	506.5	500.0	506.8	500.0
	2007	516.0	507.9	511.8	507.5
	2008	523.8	520.6	514.3	515.6
	2009	543.7	532.7	533.9	529.9
	2010	545.6	543.9	532.8	527.9
4°	2006	501.9	500.0	500.4	500.0
	2007	513.7	504.7	513.0	509.7
	2008	507.2	503.0	508.3	510.0
	2009	520.3	513.6	516.0	512.8
	2010	531.1	519.6	530.5	521.6
5°	2006	504.4	500.0	501.9	500.0
	2007	518.7	509.6	512.9	510.4
	2008	528.0	520.0	506.6	508.5
	2009	532.2	520.2	521.5	520.4
	2010	531.2	520.0	525.7	522.1
6°	2006	479.9	500.0	474.6	500.0
	2007	500.5	508.9	493.5	509.6
	2008	508.9	511.7	498.7	517.1
	2009	517.6	514.1	519.8	526.7
	2010	554.4	545.0	546.9	547.3

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

BAJA CALIFORNIA PUNTAJES GLOBALES DE ASIGNATURA ROTATIVA

ROTATIVA	AÑO	PRIMARIA		SECUNDARIA	
		BAJA CALIFORNIA	NACIONAL	BAJA CALIFORNIA	NACIONAL
Ciencias Naturales	2008	488.9	491.5	476.3	488.7
Formación Cívica y Ética	2009	502.9	500.0	490.6	500.0
Historia	2010	496.5	500.0	475.2	500.0

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

GRADO	AÑO	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS	
		BAJA CALIFORNIA	NACIONAL	BAJA CALIFORNIA	NACIONAL
1°	2009	494.4	500.0	487.1	500.0
	2010	474.0	484.0	482.8	499.7
2°	2009	488.6	500.0	488.2	500.0
	2010	464.6	478.3	491.5	510.2
3°	2006	480.1	500.0	486.6	500.0
	2007	519.8	513.7	504.7	511.3
	2008	509.1	514.1	506.8	519.0
	2009	511.5	514.1	508.2	519.0
	2010	494.1	504.8	498.4	523.4

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

8.4 NIVELES DE DOMINIO POR ASIGNATURA Y GRADO

Porcentaje de alumnos por nivel de dominio

PRIMARIA	GRADO	AÑO	ESPAÑOL							
			BAJA CALIFORNIA				NACIONAL			
			INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
3°	2006	19.6	47.5	30.8	2.1	21.2	48.5	28.3	2.0	
	2007	17.5	48.5	30.2	3.8	20.3	48.1	28.4	3.3	
	2008	18.2	42.7	34.7	4.4	19.6	42.7	32.7	4.9	
	2009	13.5	39.9	39.5	7.0	17.3	39.8	35.8	7.0	
	2010	14.1	40.7	34.5	10.7	14.5	41.2	33.6	10.7	
4°	2006	19.5	61.9	16.8	1.8	21.0	60.3	16.7	2.0	
	2007	18.5	57.9	20.5	3.1	21.9	56.3	18.9	3.0	
	2008	23.6	46.9	25.9	3.6	26.0	45.3	25.0	3.7	
	2009	17.7	50.2	27.2	4.8	21.0	48.7	25.2	5.1	
	2010	18.6	44.5	28.6	8.4	22.8	43.1	26.3	7.9	
5°	2006	17.5	63.5	17.7	1.3	19.6	62.1	17.1	1.2	
	2007	16.1	58.5	23.1	2.2	19.6	56.9	21.3	2.2	
	2008	14.3	55.3	27.2	3.1	17.1	54.9	24.6	3.4	
	2009	14.6	53.2	28.3	4.0	18.4	52.5	25.5	3.6	
	2010	15.2	52.5	28.2	4.1	18.7	52.2	25.3	3.8	
6°	2006	27.8	58.9	12.5	0.9	20.8	61.4	16.4	1.5	
	2007	20.3	61.3	16.6	1.8	18.8	59.8	18.9	2.5	
	2008	20.4	53.5	23.4	2.7	20.6	51.8	24.3	3.3	
	2009	18.5	52.5	26.4	2.6	20.2	51.5	25.1	3.2	
	2010	9.0	48.5	38.3	4.1	11.9	48.6	35.7	3.7	
GLOBAL	2006	21.0	58.0	19.5	1.5	20.7	58.1	19.6	1.7	
	2007	18.1	56.5	22.7	2.7	20.1	55.3	21.8	2.8	
	2008	19.1	49.5	27.9	3.5	20.8	48.7	26.7	3.8	
	2009	16.1	48.9	30.4	4.6	19.2	48.0	28.1	4.8	
	2010	14.2	46.3	32.5	7.0	17.0	46.1	30.2	6.7	

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

Porcentaje de alumnos por nivel de dominio

PRIMARIA	GRADO	AÑO	MATEMÁTICAS							
			BAJA CALIFORNIA				NACIONAL			
			INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
3°	2006	18.5	57.8	21.8	1.9	22.1	54.9	21.0	1.9	
	2007	18.9	53.8	23.1	4.2	21.7	50.8	23.2	4.3	
	2008	21.8	44.1	27.6	6.5	22.3	42.6	27.7	7.4	
	2009	15.5	44.3	30.8	9.4	17.6	43.0	29.8	9.6	
	2010	18.5	39.4	30.9	11.2	20.9	38.1	29.5	11.5	
4°	2006	18.9	64.8	14.8	1.5	20.3	62.9	15.2	1.7	
	2007	16.0	64.0	17.2	2.8	19.1	59.7	18.1	3.1	
	2008	20.9	55.6	20.4	3.1	22.5	51.5	22.4	3.5	
	2009	20.9	51.1	23.8	4.1	23.5	48.0	23.9	4.6	
	2010	19.6	47.3	24.9	8.2	22.8	45.9	23.6	7.6	
5°	2006	20.2	63.0	15.0	1.7	21.5	61.8	14.9	1.8	
	2007	17.8	61.2	18.2	2.8	20.4	57.7	18.9	3.0	
	2008	23.1	51.9	21.9	3.0	24.0	49.5	22.8	3.7	
	2009	20.1	50.8	24.2	4.8	21.9	48.2	24.9	5.0	
	2010	20.5	47.7	25.4	6.4	22.8	45.8	24.3	7.1	
6°	2006	28.6	61.8	9.1	0.6	20.0	65.9	13.1	1.0	
	2007	22.0	64.5	11.8	1.7	19.7	61.8	15.8	2.8	
	2008	26.6	55.0	15.2	3.3	22.2	54.3	19.2	4.4	
	2009	18.2	59.6	18.6	3.7	18.6	56.0	20.4	4.9	
	2010	11.3	58.5	24.6	5.6	12.0	57.0	25.5	5.6	
GLOBAL	2006	21.6	61.9	15.1	1.4	21.0	61.4	16.0	1.6	
	2007	18.7	60.8	17.6	2.9	20.2	57.5	19.0	3.3	
	2008	23.1	51.6	21.3	4.0	22.8	49.5	23.0	4.7	
	2009	18.7	51.4	24.4	5.5	20.3	48.6	24.9	6.1	
	2010	17.5	47.7	26.7	8.1	19.7	46.4	25.8	8.1	

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

Porcentaje de alumnos por nivel de dominio

SECUNDARIA		ESPAÑOL							
		BAJA CALIFORNIA				NACIONAL			
GRADO	AÑO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
	1°	2009	33.9	48.7	16.9	0.5	31.5	49.6	18.2
2010		43.2	40.5	15.4	1.0	40.1	41.6	17.0	1.3
2°	2009	36.3	47.1	16.1	0.6	31.6	49.2	18.3	0.8
	2010	46.7	40.2	12.5	0.6	41.4	42.1	15.7	0.9
3°	2006	48.7	40.7	10.3	0.4	40.7	44.6	14.0	0.7
	2007	32.9	48.0	18.2	0.9	36.3	44.8	17.9	1.0
	2008	34.4	49.3	15.8	0.5	32.9	49.2	17.1	0.8
	2009	32.6	50.5	16.3	0.6	32.1	49.7	17.4	0.8
GLOBAL	2010	41.2	43.3	15.0	0.5	37.4	44.6	17.2	0.7
	2006	48.7	40.7	10.3	0.4	40.7	44.6	14.0	0.7
	2007	32.9	48.0	18.2	0.9	36.3	44.8	17.9	1.0
	2008	34.4	49.3	15.8	0.5	32.9	49.2	17.1	0.8
GLOBAL	2009	34.3	48.7	16.4	0.6	31.7	49.5	18.0	0.8
	2010	43.8	41.2	14.3	0.7	39.7	42.7	16.6	1.0

Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

SECUNDARIA		MATEMÁTICAS							
		BAJA CALIFORNIA				NACIONAL			
GRADO	AÑO	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE
	1°	2009	60.9	30.5	7.9	0.7	55.2	34.3	9.5
2010		60.8	29.9	8.2	1.1	54.3	32.7	11.0	2.0
2°	2009	58.9	32.9	7.6	0.6	53.7	36.0	9.2	1.0
	2010	60.1	30.2	8.4	1.4	52.4	33.8	11.4	2.4
3°	2006	66.4	30.2	3.1	0.3	61.1	34.7	3.8	0.4
	2007	59.8	35.3	4.4	0.5	57.1	37.3	5.1	0.5
	2008	60.3	31.8	7.1	0.8	55.1	35.7	8.3	0.9
	2009	59.2	33.0	7.2	0.7	54.5	36.1	8.5	0.9
GLOBAL	2010	60.2	32.1	6.4	1.3	50.9	38.0	9.0	2.2
	2006	66.4	30.2	3.1	0.3	61.1	34.7	3.8	0.4
	2007	59.8	35.3	4.4	0.5	57.1	37.3	5.1	0.5
	2008	60.3	31.8	7.1	0.8	55.1	35.7	8.3	0.9
GLOBAL	2009	59.7	32.0	7.6	0.7	54.5	35.5	9.1	1.0
	2010	60.4	30.7	7.7	1.2	52.6	34.7	10.5	2.2

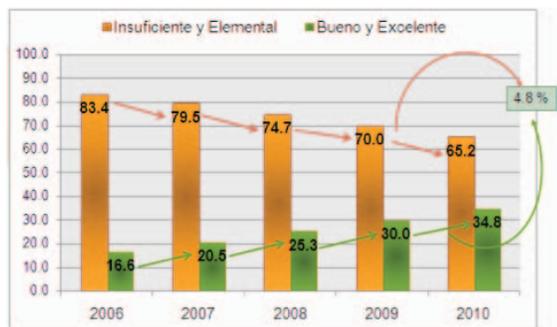
Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

Porcentaje de alumnos de nivel Primaria por nivel de logro en ESPAÑOL
Avance histórico 2006-2010



Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

Porcentaje de alumnos de nivel Primaria por nivel de logro en MATEMÁTICAS
Avance histórico 2006-2010



Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

En 2010, el avance en Español es del 4.5% de estudiantes que se ubican en los niveles de logro bueno y excelente. En Matemáticas, es del 4.8%. El avance histórico 2006-2010 en la asignatura de Español es de 18.5 puntos porcentuales y en Matemáticas de 18.2.

Porcentaje de alumnos de Tercero de Secundaria por nivel de logro en ESPAÑOL
Avance histórico 2006-2010



Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

Porcentaje de alumnos de Tercero de Secundaria por nivel de logro en MATEMÁTICAS
Avance histórico 2006-2010



Fuente: Bases ENLACE 2010 DGEP-SEP.

En el nivel de secundaria, el avance histórico 2006-2010 en la asignatura de Español es de 4.8 puntos porcentuales y en Matemáticas de 4.3.

8.5 HISTÓRICO MUNICIPAL 2006-2010 POR ASIGNATURAS.

Resultados por puntaje global de ENLACE 2006-2010 PRIMARIA

MUNICIPIO	ESPAÑOL				
	2006	2007	2008	2009	2010
Ensenada	490.2	498.5	508.2	526.4	533.9
Mexicali	488.0	500.7	512.6	527.1	554.8
Tecate	484.9	504.5	522.3	530.6	537.3
Tijuana	500.3	521.0	518.3	530.2	535.4
Rosarito	500.2	518.5	506.9	524.1	534.4

Fuente: Construida con bases de datos ENLACE 2010. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

MUNICIPIO	MATEMÁTICAS				
	2006	2007	2008	2009	2010
Ensenada	489.9	497.1	500.2	521.4	528.2
Mexicali	487.9	501.9	506.8	525.6	554.5
Tecate	476.5	500.9	511.1	522.7	524.1
Tijuana	497.5	512.9	506.7	522.5	525.6
Rosarito	498.8	513.8	488.5	512.4	522.5

Fuente: Construida con bases de datos ENLACE 2010. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

Resultados por puntaje global de ENLACE 2006 2010 SECUNDARIA

MUNICIPIO	ESPAÑOL				
	2006	2007	2008	2009	2010
Ensenada	470.0	503.6	506.3	499.0	481.6
Mexicali	456.1	501.3	496.9	492.8	461.2
Tecate	493.7	528.1	524.1	505.5	494.7
Tijuana	500.5	535.0	514.1	500.0	483.0
Rosarito	479.3	515.6	488.7	485.5	482.9

Fuente: Construida con bases de datos ENLACE 2010. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

MUNICIPIO	MATEMÁTICAS				
	2006	2007	2008	2009	2010
Ensenada	491.8	501.0	509.4	497.6	499.0
Mexicali	470.7	493.8	494.6	491.1	476.6
Tecate	500.5	525.8	536.7	502.6	509.2
Tijuana	498.8	514.6	510.0	494.4	494.5
Rosarito	495.1	503.5	481.3	483.2	490.7

Fuente: Construida con bases de datos ENLACE 2010. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

9 USO Y DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

9.1 ¿Quién utiliza los resultados?

El Sistema Educativo Estatal está consciente de que el impacto más importante ocurre una vez que los resultados de ENLACE son entregados a sus destinatarios. Por ello, resulta fundamental que la información que aportan sea comprendida y entendida por los distintos públicos usuarios de los resultados, lo que exige atender sus necesidades de información de la mejor manera posible.

Los resultados de las pruebas proveen información útil y valiosa para padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y autoridades educativas para mejorar la calidad de la educación, promoviendo la transparencia y rendición de cuentas.



9.2 ¿Cómo se realizan las pruebas?

Realmente resulta difícil imaginar cómo mejorar la calidad educativa sin la participación informada de los principales actores del quehacer educativo, quienes nunca antes habían recibido retroalimentación de las evaluaciones externas que se les aplican.

9.3 Confiabilidad y validez de la aplicación.

ENLACE, es un ejercicio posible porque participan...

- Las autoridades de todas las entidades federativas.
- Toda la estructura educativa (jefes de nivel, jefes de sector, supervisores, apoyos técnicos pedagógicos, directores y docentes).
- Madres y padres de familia.
- Organizaciones de la Sociedad Civil.

ENLACE, es un ejercicio confiable porque...

- Los exámenes se elaboran bajo especificaciones técnicas del más alto nivel (Comités técnicos y académicos integrados por expertos en la materia).
- Se contratan y capacitan coordinadores de aplicación externos.
- Se utilizan lectores ópticos y equipo de alta tecnología para el procesamiento de cada prueba.

9.4 USO DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN.

“SISTEMA INTEGRAL DEL LOGRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA” (SILEEB)

Como parte de las acciones de la Dirección de Evaluación Educativa, se instaló en el sitio web del Sistema Educativo estatal el SILEEB, con la finalidad de acercar los resultados de evaluación a los centros escolares, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y público en general.

El SILEEB aporta información histórica con los resultados de ENLACE 2008, 2009 y 2010 estableciendo el porcentaje de alumnos por logro educativo; además se encuentran los resultados de aprobación y aprovechamiento en estos ciclos por plantel del nivel básico. Con esta información, el 100% de las escuelas evaluadas de la entidad, pueden tomar decisiones comparando estos indicadores educativos.

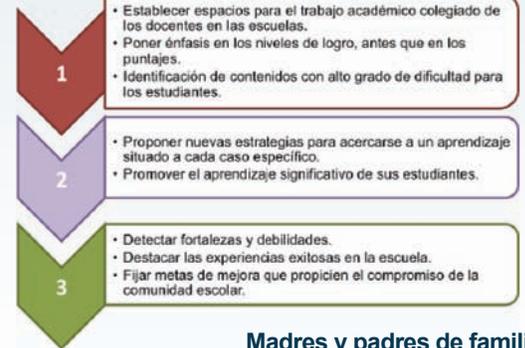
Este Sistema integra los resultados por alumno en cada evaluación, enunciando los ejes temáticos en los que el educando presentó dificultad, esto con el fin de que los actores educativos y los padres de familia puedan contar con un diagnóstico más detallado y así poder mejorar el logro educativo del estudiante.

USO DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

La escuela tiene acceso a los resultados de la prueba ENLACE de varias formas. La primera y más rápida es a través del sitio web de ENLACE (<http://enlace.sep.gob.mx>) que es donde la SEP publica los resultados. Posteriormente, los resultados impresos son enviados a las entidades: un cartel para la escuela; un reporte por grupo, grado y asignatura para los docentes; y un reporte por estudiante para los padres y madres de familia.

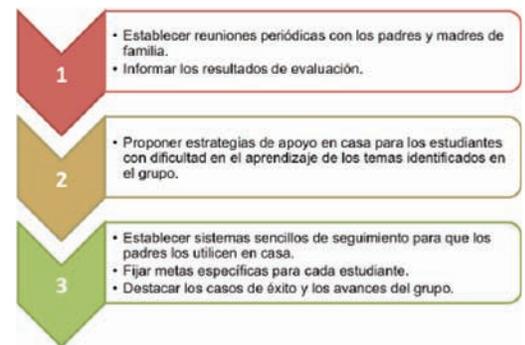
Directivos y docentes

Una vez que se han recibido los resultados en la escuela, se debe llevar un proceso básico para el uso pedagógico de los resultados, que puede sintetizarse en tres pasos:



Madres y padres de familia

Una vez que se han analizado los resultados en la escuela, es necesario establecer puentes de comunicación con los padres y madres de familia para hacer un frente común en el establecimiento de estrategias para atender los temas con mayor dificultad. Para ello, es indispensable realizar por lo menos las siguientes acciones:



Uso pedagógico de los resultados de ENLACE

<http://www.dgep.sep.gob.mx/BROW-AES/ApoyosEnlace10.asp>

<http://enlace.sep.gob.mx>



Resultados de evaluación

<http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/>



Ejercicios de PISA

<http://www.pisa.sep.gob.mx/start.php?act=pisa&sec=pmex>

<http://www.inee.edu.mx>

http://sig.jalisco.gob.mx/evaluacion/files/hacer_exa.asp?id=pisa

http://www.cca.org.mx/profesores/reactivos_pisa/

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Calle de la Industria #291, Col. Industrial C.P. 21010
TELS. (686) 559 8650, 559 8631 y 559 8696

Contacto: juan.galvez@educacionbc.edu.mx
antonio.flores@educacionbc.edu.mx

¡Que BC nos una!

