



Sistema
Educativo
Estatal



ENLACE Y SUS EJES TEMÁTICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA:

Unidades diagnósticas
y específicas 2012

Cuaderno de Divulgación
“Evaluación Educativa Baja California”

No. 5

PRESENTACIÓN

Un tema prioritario señalado en el Programa Sectorial de Educación 2009-2013, es la Evaluación Educativa, descrito como el proceso sistemático y ordenado de recolección de datos mediante procesos cualitativos y cuantitativos para su análisis, que permite emitir un juicio acerca del grado o mérito alcanzado por un alumno en el desarrollo de sus aprendizajes; un docente en su quehacer laboral; un programa en su diseño, implementación e impactos; o una institución educativa en sus servicios, y en función de todo ello orientar la toma de decisiones.

Es decir, evaluar nos ayuda a contar con datos fehacientes para conocer el desempeño propio y ajeno, y con base en la información que proporciona, continuar o corregir la dirección, sostener o cambiar estrategias, buscando siempre la mejora.

La evaluación en México ha dado pasos sostenidos para convertirse en una tarea permanente de la política educativa del país, y ha sido un proceso que involucra cada vez más a una sociedad democrática y participativa que a la vez requiere de información, claridad y transparencia para formar un país viable con el siglo y responsable con la educación de los ciudadanos, solo con la difusión y socialización de los resultados podemos transitar hacia una cultura real de la evaluación bajacaliforniana.

Este Cuaderno de Divulgación No. 5: Denominado: “La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares ENLACE en educación Básica: Sus ejes temáticos, unidades diagnósticas y específicas”, que nos presenta la Dirección de Evaluación, es relevante pues se ha pensado como un apoyo a docentes, directivos, asesores técnicos, entre otros, que les facilite el proceso de planeación de sus clases, proveyéndoles de información más situada. Los reactivos se agrupan en unidades de diagnóstico, donde se despliegan los temas en que los estudiantes muestran logros y dificultades en su desempeño.

La información de las evaluaciones, bien utilizada, es el mejor recurso para actuar con certeza en la ejecución de las tareas o responsabilidades. Al Sistema Educativo Estatal, en particular, le ha permitido enfocar la Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo (EIMLE) con el propósito de auxiliar a las escuelas que han presentado bajos resultados durante varias de esas evaluaciones.

Este cuadernillo, representa un valioso elemento de consulta y análisis para que los distintos actores que inciden en el fenómeno educativo; conozcan los temas específicos con mayores retos para los estudiantes y procedan con ello a entablar un diálogo en los cuerpos colegiados donde imaginen, construyan, presenten y apliquen propuestas que den solución a las demandas que externalan los alumnos en estas evaluaciones.



Javier Santillán Pérez

Secretario de Educación y Bienestar Social

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, el Acuerdo 348 determinó el Programa de Educación Preescolar, el 384 estableció el nuevo Plan y programas de estudio para la Educación Secundaria, y los diversos 494 y 540 actualizaron el Acuerdo 181 por el que se establecen el Plan y los programas de estudio para la Educación Primaria, en lo que concierne a los programas de estudio de 1º y 6º grados, así como 2º y 5º grados, publicados en el Diario Oficial de la Federación. En ellos, se expresa la imperiosa necesidad de elevar la calidad de la educación básica que implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y, desde luego, el Plan y los programas de estudio; para ello, es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia, rendición de cuentas y el uso pedagógico de sus resultados, que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad.

En este sentido, hay referentes nacionales e internacionales, como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) y la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) entre otras, que son aceptados como pertinentes y valiosos acerca de la educación, sus procesos y resultados, e imprescindibles en todo esfuerzo de avance o mejora que se aplique en el sistema educativo estatal. Por tanto, el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan desenvolverse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.

El Plan de estudios 2011 en Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global. Los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Estos principios son:

- 1) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- 2) Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 3) Generar ambientes de aprendizaje.
- 4) Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 5) Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- 6) Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje. Y finalmente,
- 7) Evaluar para aprender.

Destacando este último principio como parte fundamental de lo que aquí se presenta, la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos/alumnas a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes (evaluación formativa). Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen. Si los resultados de las evaluaciones no retroalimentan los procesos educativos, no se cumple con su función sustantiva.

ENLACE es una evaluación del Sistema Educativo Nacional que se realiza desde 2006 a escuelas públicas y particulares en todo el País. La aplicación es coordinada por la Dirección General de Evaluación de Políticas (DGEP) órgano de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en colaboración con las áreas estatales de evaluación. Durante la Semana Nacional de Evaluación, se aplica la prueba a niñas y niños de tercero a sexto grado de primaria y a jóvenes de primero, segundo y tercero de secundaria, en función de los Planes y programas de estudios oficiales en las asignaturas de Español y Matemáticas. Además, para lograr una evaluación integral, a partir de 2008 se incluye una tercera asignatura que se va rotando cada año.



Los resultados de ENLACE se manejan en dos escalas de referencia: por puntajes y por niveles de dominio. Los resultados por puntajes se establecen con una media de 500 puntos y una desviación estándar de 100 puntos, produciendo valores que corren de 200 a 800 puntos. Los niveles de dominio dependen de la dificultad de los reactivos (bajo, medio y alto) y cuatro niveles de logro (insuficiente, elemental, bueno y excelente) para los estudiantes.

Enseguida, presentamos los resultados históricos de ENLACE por puntajes y por niveles de dominio, con referencia a los resultados nacionales como punto de comparación.

PUNTAJE PROMEDIO POR ASIGNATURA COMPARATIVO ESTATAL Y NACIONAL

PRIMARIA

AÑO	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS	
	BC	Nacional	BC	Nacional
2006	498.3	500.0	495.9	500.0
2007	512.3	507.8	507.9	509.3
2008	517.1	513.8	507.1	512.8
2009	528.5	520.4	522.9	522.6
2010	540.7	532.2	533.9	529.5
2011	545.6	542.6	536.3	544.1
2012	543.4	550.9	552.5	571.6

SECUNDARIA

AÑO	ESPAÑOL		MATEMÁTICAS	
	BC	Nacional	BC	Nacional
2006	480.1	500.0	486.6	500.0
2007	519.8	513.7	504.7	511.3
2008	509.1	514.1	506.8	519.0
2009	497.5	504.5	493.9	506.0
2010	476.9	488.6	490.5	510.7
2011	475.8	485.6	491.5	513.0
2012	492.6	495.3	511.9	532.2

(*) A partir de 2009, se evalúan los tres grados.

**PORCENTAJE POR NIVEL DE DOMINIO Y ASIGNATURA
COMPARATIVO ESTATAL Y NACIONAL PRIMARIA
ESPAÑOL**

AÑO	INSUFICIENTE		ELEMENTAL		BUENO		EXCELENTE	
	BC	Nacional	BC	Nacional	BC	Nacional	BC	Nacional
2006	21.0	20.7	58.0	58.1	19.5	19.6	1.5	1.7
2007	18.1	20.1	56.5	55.3	22.7	21.8	2.7	2.8
2008	19.1	20.8	49.5	48.7	27.9	26.7	3.5	3.8
2009	16.1	19.2	48.9	48.0	30.4	28.1	4.6	4.8
2010	14.2	17.0	46.3	46.1	32.5	30.2	7.0	6.7
2011	13.8	15.6	45.5	44.4	32.5	31.0	8.3	9.0
2012	14.7	15.0	46.4	43.2	30.1	29.9	8.8	11.9

MATEMÁTICAS

AÑO	INSUFICIENTE		ELEMENTAL		BUENO		EXCELENTE	
	BC	Nacional	BC	Nacional	BC	Nacional	BC	Nacional
2006	21.6	21.0	61.9	61.4	15.1	16.0	1.4	1.6
2007	18.7	20.2	60.8	57.5	17.6	19.0	2.9	3.3
2008	23.1	22.8	51.6	49.5	21.3	23.0	4.0	4.7
2009	18.7	20.3	51.4	48.8	24.4	24.9	5.5	6.1
2010	17.5	19.7	47.7	46.4	26.7	25.8	8.1	8.1
2011	16.4	16.5	50.2	46.5	24.6	25.9	8.8	11.0
2012	14.5	13.0	47.5	42.7	25.4	27.1	12.6	17.3

**PORCENTAJE POR NIVEL DE DOMINIO Y ASIGNATURA
COMPARATIVO ESTATAL Y NACIONAL SECUNDARIA
ESPAÑOL**

AÑO	INSUFICIENTE		ELEMENTAL		BUENO		EXCELENTE	
	BC	Nacional	BC	Nacional	BC	Nacional	BC	Nacional
2006	48.7	40.7	40.7	44.6	10.3	14.0	0.4	0.7
2007	32.9	36.3	48.0	44.8	18.2	17.9	0.9	1.0
2008	34.4	32.9	49.3	49.2	15.8	17.1	0.5	0.8
2009	34.3	31.7	48.7	49.5	16.4	18.0	0.6	0.8
2010	43.8	39.7	41.2	42.7	14.3	16.6	0.7	1.0
2011	43.4	40.1	42.1	42.8	13.9	16.1	0.6	1.0
2012	38.3	38.0	42.6	41.3	17.9	18.9	1.3	1.7

MATEMÁTICAS

AÑO	INSUFICIENTE		ELEMENTAL		BUENO		EXCELENTE	
	BC	Nacional	BC	Nacional	BC	Nacional	BC	Nacional
2006	66.4	61.1	30.2	34.7	3.1	3.8	0.3	0.4
2007	59.8	57.1	35.3	37.3	4.4	5.1	0.5	0.5
2008	60.3	55.1	31.8	35.7	7.1	8.3	0.8	0.9
2009	59.7	54.5	32.0	35.5	7.6	9.1	0.7	1.0
2010	60.4	52.6	30.7	34.7	7.7	10.5	1.2	2.2
2011	60.8	53.3	28.5	30.9	8.6	11.7	2.2	4.1
2012	54.7	48.6	30.7	31.1	11.3	13.9	3.4	6.3

(*) A partir de 2009, se evalúan los tres grados.

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

Esta evaluación se ha pensado como un apoyo a docentes, directivos, asesores técnicos, entre otros, que les facilite el proceso de planeación de sus clases, proveyéndole de diagnósticos individuales, de grupos y escuelas. Los reactivos que integran la prueba ENLACE, se agrupan en unidades de diagnóstico, donde se identifican aquellos temas en los que los estudiantes muestran progresos y dificultades en los logros educativos.

Los esfuerzos realizados para hacer más sencilla la interpretación de los resultados no tienen sentido en tanto no se utilicen, por ello es que ponemos a su disposición este cuaderno de divulgación número 5, a fin de que sea un documento accesible y fácil de consultar. Por ello, agradecemos infinitamente sus comentarios y observaciones para hacerlo de mayor utilidad para usted.

Esta evaluación se ha pensado como un apoyo a docentes, directivos, asesores técnicos, entre otros, que les facilite el proceso de planeación de sus clases, proveyéndoles de diagnósticos individuales, de grupos y escuelas. Los reactivos que integran la prueba ENLACE, se agrupan en unidades de diagnóstico, donde se identifican aquellos temas en los que los estudiantes muestran progresos y dificultades en los logros educativos.

Los esfuerzos realizados para hacer más sencilla la interpretación de los resultados no tienen sentido en tanto no se utilicen, por ello es que ponemos a su disposición este cuaderno de divulgación número 5, a fin de que sea un documento accesible y fácil de consultar. Por ello, agradecemos infinitamente sus comentarios y observaciones para hacerlo de mayor utilidad para usted. Estos ejes:

- Son presentados en porcentajes de aciertos a nivel estatal, municipal y modalidad, en las asignaturas de español y matemáticas, en los niveles educativos de primaria y secundaria.
- Se realizan comparativos históricos, para estar atentos a la tendencia en los logros de los estudiantes y detectar aquellas estrategias que están dando resultados. En este cuadernillo, se omiten los resultados anteriores a a reforma en educación básica para fines prácticos de este documento. La totalidad de la información puede ser consultada en <http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/>.
- Y la desagregación de la información de esta forma permite identificar los temas/unidades diagnósticas más vulnerables que afectan a los estudiantes de la entidad. Lo que genera la oportunidad de diseñar estrategias diferenciadas de atención en el aula y la planeación de acciones de apoyo dirigidas a los grupos de población con mayores necesidades.

Este ejercicio evaluativo de ENLACE, no sustituye la evaluación formativa en el salón de clases que es producto del seguimiento permanente del aprendizaje de los estudiantes en cada una de las asignaturas que forman parte del plan de estudios vigente. Antes bien, se constituye como un insumo que se suma al fortalecimiento de la toma de decisiones, y que esperamos le resulte significativo para su proceso de diagnóstico y planeación personal.

En este mismo sentido, para análisis específicos por zona escolar y por escuela, desde 2009 hasta 2012, en el marco del Programa Emergente para Mejorar el Logro Educativo, la SEP pone a su disposición la página <http://dgdgie.basica.sep.gob.mx/consultemos/> ConsulteMOS.

3.1 Uso del portal ConsulteMOS

<http://dgdgie.basica.sep.gob.mx/consultemos/>.

Para el uso de la información que despliega el portal por parte de docentes y asesores técnico pedagógicos, es necesario seleccionar qué año se desea revisar: 2009, 2010, 2011 ó 2012. Al presionar el año, abre una nueva ventana en que la consulta puede realizarse en dos opciones: la primera requiere seleccionar: la entidad federativa, modalidad y zona escolar; la segunda: por entidad federativa, clave del centro escolar (CCT) y escuela (cuadro 1). Ejemplificaremos la primera opción.

Cuadro 1

Una vez que se ingresen los datos solicitados presione Buscar escuelas, desplegará el total de escuelas adscritas a la zona seleccionada, en donde es posible elegir cada uno de los centros escolares y abrirá los resultados por unidades de diagnóstico en las asignaturas de español y matemáticas (cuadro 2).

Consulta **MOS 2012** SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Seleccione los parámetros para una búsqueda general

Entidad federativa:

O los parámetros para una búsqueda según los siguientes criterios

Entidad federativa:

Número de escuelas encontradas: 18

CE	Escuela	Escuela	Programa de atención
1	000P0078H	Matutino	ARRABO DEL CASTRO
2	000P0079H	Matutino	JOSE VENTURA GARCIA GARCIA
3	000P0080H	Matutino	VICTORIE GUERRERO
4	000P0080B	Matutino	RAFAEL RAPOREZ
5	000P0082Z	Matutino	PLAN DE VIGILIA
6	000P0083T	Matutino	RAFAEL RAPOREZ
7	000P0085A	Matutino	KATRIK
8	000P0085Y	Matutino	LOS POCUPO LOPEZ MATEOS
9	000P0086D	Matutino	OROL ESTEBAN CANTU
10	000P0086C	Matutino	SONDITIPETA
11	000P0087V	Matutino	ITSA JORGE LOPEZ COLLADA
12	000P0087A	Matutino	SONDITIPETA
13	000P0087Z	Matutino	GENERAL MIGUEL ALFARAN
14	000P0087T	Matutino	JESUS GARCIA
15	000P0085V	Matutino	FERRICARSEL SICHUSA BAJA CFA

Cuadro 2

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.



A continuación, es posible analizar cada unidad de diagnóstico en cada asignatura y grado, que nos presenta el porcentaje de aciertos en ese grado (cuadro 3).

Español	
3° de Primaria	%
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	26.32 %
Aspectos semánticos y sintácticos de los textos	39.74 %
Comprensión e interpretación	35.44 %
Propiedades y tipos de texto	39.62 %
Búsqueda y manejo de información	56.33 %
5° de Primaria	%
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	65.00 %
Búsqueda y manejo de información	10.00 %
Propiedades y tipos de texto	54.38 %
Aspectos semánticos y sintácticos de los textos	43.24 %
Comprensión e interpretación	54.47 %
6° de Primaria	%
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	79.31 %
Aspectos semánticos y sintácticos de los textos	72.22 %
Propiedades y tipos de texto	55.56 %
Comprensión e interpretación	78.43 %
Matemáticas	
3° de Primaria	%
Significado y uso de las operaciones	48.61 %
Ubicación espacial	50.00 %
Figuras	55.00 %
Representación de la información	60.00 %
Análisis de la información	60.00 %
Medidas	29.17 %
Significado y uso de los números	52.08 %

Cuadro 3



Tomando como ejemplo tercer grado/matemáticas/Significado y uso de las operaciones, es posible identificar, no sólo las unidades de diagnóstico más críticas en la escuela, sino también los temas específicos asociado a los resultados de cada reactivo. Así, la página ConsultemOS se convierte en una herramienta básica, que brinda información útil para dar seguimiento a los temas con mayor dificultad para aquellos en los que se van mejorando los logros de los estudiantes (Cuadro 4).

Escuela
Pública, Baja California en el municipio de **MEXICALI** y localidad **MEXICALI**

Resultados de los reactivos de Matemáticas: Significado y uso de los números en el grado 3° de Primaria.

Reactivo	% de aciertos
1 Resolver problemas que impliquen descomponer un número en unidades, decenas, centenas y milares.	0 %
2 Utilizar las fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar medidas diversas.	40 %
3 Estimar el resultado de un cálculo (suma o resta) a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	0 %
4 Comparar y ordenar números de cuatro cifras.	0.67 %
5 Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etcétera).	100 %
6 Identificar escrituras equivalentes con fracciones (escrituras aditivas, escrituras mixtas).	0.67 %
7 Identificar representaciones gráficas de fracciones.	20 %
8 Identificar regularidades en una sucesión numérica con distintas cantidades de cifras.	0 %
9 Relacionar escrituras aritméticas y nombres de números.	40 %
10 Identificar tablas que presentan correspondencias con datos presentados en textos o portadores.	0 %

Cuadro 4

Como señala el acuerdo 592, "...en este momento resulta prioritario articular estos esfuerzos en una política pública integral capaz de responder, con oportunidad y pertinencia, a las transformaciones, necesidades y aspiraciones de niñas, niños y jóvenes, así como de la sociedad en su conjunto, con una perspectiva abierta durante los próximos 20 años; es decir, con un horizonte hacia el 2030 que oriente el proyecto educativo de la primera mitad del siglo XXI" (p.6). En el Plan de Estudios 2011, se "propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo" .

En esta ocasión, ponemos a su disposición este cuaderno, donde se muestran los temas más críticos a nivel estatal, que permitan establecer líneas de trabajo más centradas en las necesidades de nuestros estudiantes y sobre todo, para el apoyo en la capacitación a los profesores.

3.2 RESULTADOS DE ENLACE POR EJES TEMÁTICOS

En este documento, presentamos únicamente los resultados por ejes temáticos vinculados a los nuevos planes y programas de estudio, con la intención de ir generando las tendencias históricas a partir de la RIEB. De manera que solamente en quinto y sexto grado en que han realizados dos y tres mediciones respectivamente, se presentan comparativos históricos.

¿QUÉ EJES TEMÁTICOS SE REVISAN EN 2012?

En las siguientes tablas, mostramos los ejes temáticos revisados en la prueba ENLACE 2012 en las asignaturas de Español y Matemáticas, así como los reactivos aplicados en cada una de las unidades de diagnóstico por cada grado, lo que permitirá familiarizarnos con ellos de forma muy gráfica. Para efectos de comprensión de estas tablas, los grados de tercero a sexto de primaria y de primero a tercero de secundaria se relacionan de forma numérica consecutiva (3, 4, 5 y 6 para primaria y 7, 8 y 9 para secundaria) (Cuadro 5)

Grado	Ejes Temáticos de Español	Preguntas por grado y Eje						
		3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
3,4,5,6	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	16	15	12	11			
3,4,5	Búsqueda y manejo de información	9	4	1				
3,4,5,6	Comprensión e interpretación	17	18	27	21			
3,4,5,6	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	4	7	4	9			
3,4,5,6	Propiedades y tipos de textos	11	11	16	9			
7,8,9	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación					4	7	11
7,9	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento					3		4
7,8,9	Leer para conocer otros pueblos					4	4	6
7,8,9	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios					4	9	8
7,8,9	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales					5	8	3
7,8,9	Obtener y organizar información					12	17	20
7	Participar en eventos comunicativos formales					2		
7,8,9	Participar en experiencias teatrales					9	11	6
7,8,9	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio					7	6	11
TOTAL		57	55	60	50	50	62	69

GRADO	Ejes Temáticos de Matemáticas	Preguntas por grado y Eje						
		3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
3,4,5,6,7,8,9	Análisis de la información	3	4	7	17	12	5	2
3,4,5,6	Figuras	4	7	10	12			
3,4,5,6,7,8,9	Medidas	10	5	14	6	9	7	11
3,4,5,6,7,8,9	Representación de la información	2	4	3	2	7	12	15
3,4,5,6,7,8,9	Significado y uso de las operaciones	15	12	11	7	10	13	4
3,4,5,6,7	Significado y uso de los números	10	18	11	21	6		
3,4,5,6	Ubicación espacial	6	3	3	2			
7,8,9	Formas geométricas					4	12	13
7,8,9	Significado y uso de las literales					12	9	14
7,8,9	Transformaciones					3	4	3
TOTAL		50	53	59	67	63	62	62

Cuadro 5 Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

La información presentada en el cuadro 5, permite ver la distribución de reactivos y detectar en qué tema se asigna mayor carga en la prueba, lo cual auxilia al docente a enfatizar los aspectos específicos a que el programa de estudio del grado está dando mayor importancia.

RESULTADOS EJES TEMÁTICOS ESTATAL Y POR MUNICIPIO

RESULTADOS DE PRIMARIA

TERCER GRADO ESPAÑOL

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	2012	37.29	34.97	40.83	36.28	36.24	34.09
Búsqueda y manejo de información	2012	37.95	35.72	41.24	37.95	36.87	36.10
Comprensión e interpretación	2012	42.31	40.02	44.78	41.58	41.79	40.22
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	2012	37.27	34.39	41.41	34.76	36.21	33.10
Propiedades y tipos de texto	2012	45.99	43.03	48.72	44.34	44.88	42.36

TERCER GRADO MATEMÁTICAS

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
UBICACIÓN ESPACIAL	2011	45.63	44.15	47.71	41.63	45.36	42.31
	2012	51.43	50.32	53.26	51.29	50.79	50.52
DIFERENCIA 2011-2012		5.80	6.17	5.54	9.66	5.42	8.21
Análisis de la información	2012	41.25	38.20	45.43	41.14	40.00	38.23
Figuras	2012	43.14	40.19	47.30	41.76	42.00	39.51
Medida	2012	39.63	37.41	43.38	38.56	38.38	37.26
Representación de la información	2012	32.65	29.90	36.27	31.87	31.69	29.26
Significado y uso de los números	2012	43.38	41.03	46.98	41.83	42.33	40.64
Significado y uso de las operaciones	2012	41.00	39.32	44.32	39.75	39.82	38.83

CUARTO GRADO ESPAÑOL

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	2012	37.89	37.34	39.81	37.19	37.04	37.06
Búsqueda y manejo de información	2012	44.97	43.64	46.97	42.34	44.55	42.46
Comprensión e interpretación	2012	50.43	49.17	51.94	49.55	50.05	49.42
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	2012	41.11	39.62	43.67	40.06	40.26	39.37
Propiedades y tipos de textos	2012	40.38	38.53	42.51	39.17	39.89	38.65

CUARTO GRADO MATEMÁTICAS

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
Análisis de la información	2012	43.37	41.81	46.20	41.17	42.52	40.76
Figuras	2012	48.33	46.71	50.84	46.23	47.66	46.07
Medidas	2012	49.05	48.78	49.32	49.29	48.96	49.25
Representación de la información	2012	40.95	39.24	43.48	38.70	40.28	38.93
Significado y uso de las operaciones	2012	44.86	44.61	46.48	43.38	44.19	43.53
Significado y uso de los números	2012	48.07	47.62	50.47	46.81	47.03	45.77
Ubicación espacial	2012	49.86	49.37	51.34	50.03	49.28	47.73

QUINTO GRADO ESPAÑOL

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	2011	42.23	42.04	42.73	41.72	42.17	40.12
	2012	38.28	38.15	38.99	38.23	38.05	36.03
	DIFERENCIA 2011-2012	-3.95	-3.89	-3.74	-3.49	-4.12	-4.09
Búsqueda de información	2011	30.58	30.46	32.82	31.47	29.41	28.32
	2012	41.65	41.99	40.58	39.74	42.39	40.26
	DIFERENCIA 2011-2012	11.07	11.53	7.76	8.27	12.98	11.94
Comprensión e interpretación	2011	47.69	47.97	47.40	46.23	47.96	46.55
	2012	49.70	49.08	49.90	48.37	50.02	47.41
	DIFERENCIA 2011-2012	2.01	1.11	2.51	2.13	2.06	0.86
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	2011	41.76	41.30	42.29	38.97	41.94	39.51
	2012	41.86	40.85	43.76	40.51	41.36	38.72
	DIFERENCIA 2011-2012	0.10	-0.44	1.47	1.54	-0.58	-0.79
Propiedades y tipos de texto	2011	47.05	46.86	47.22	45.25	47.28	44.98
	2012	53.45	52.42	53.56	51.81	53.94	51.49
	DIFERENCIA 2011-2012	6.40	5.55	6.34	6.56	6.66	6.51

QUINTO GRADO MATEMÁTICAS

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
Análisis de la información	2011	32.88	32.45	33.94	31.18	32.71	29.88
	2012	37.45	35.29	39.56	36.56	37.08	34.94
	DIFERENCIA 2011-2012	4.57	2.84	5.62	5.38	4.36	5.06
Figuras	2011	44.91	44.82	45.16	42.07	45.13	42.98
	2012	46.69	46.24	46.77	45.61	47.01	44.31
	DIFERENCIA 2011-2012	1.77	1.42	1.61	3.54	1.88	1.33
Medidas	2011	26.70	26.92	27.29	25.11	26.53	24.80
	2012	41.62	41.28	42.60	40.65	41.41	38.72
	DIFERENCIA 2011-2012	14.92	14.36	15.30	15.54	14.88	13.92
Representación de la información	2011	49.32	49.01	50.42	47.86	49.05	46.61
	2012	37.38	36.86	37.60	36.31	37.53	36.62
	DIFERENCIA 2011-2012	-11.94	-12.16	-12.82	-11.56	-11.53	-9.99
Significado y uso de las operaciones	2011	36.23	35.87	37.42	34.58	35.98	32.97
	2012	37.71	36.93	39.53	36.20	37.24	34.13
	DIFERENCIA 2011-2012	1.49	1.06	2.11	1.61	1.26	1.17
Significado y uso de los números	2011	38.17	38.56	39.13	36.21	37.83	35.11
	2012	44.51	44.28	45.65	43.33	44.19	41.79
	DIFERENCIA 2011-2012	6.35	5.72	6.52	7.12	6.36	6.68
Ubicación espacial	2011	49.89	49.72	50.09	48.25	50.10	47.45
	2012	56.65	55.75	56.92	55.10	57.02	54.22
	DIFERENCIA 2011-2012	6.76	6.03	6.83	6.85	6.92	6.77

SEXTO GRADO ESPAÑOL

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	2010	52.63	52.34	50.78	52.96	53.74	52.92
	2011	46.70	46.37	46.89	45.45	46.80	46.06
	2012	49.06	48.56	50.00	47.39	48.85	48.17
	DIFERENCIA 2011-2012	2.36	2.19	3.11	1.94	2.05	2.12
Comprensión e interpretación	2010	44.58	42.86	46.38	43.35	44.23	43.61
	2011	49.18	49.25	49.03	48.79	49.29	48.93
	2012	54.13	53.72	54.54	52.61	54.14	53.88
	DIFERENCIA 2011-2012	4.95	4.47	5.52	3.82	4.85	4.95
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	2010	46.79	45.94	47.57	45.47	46.76	45.94
	2011	36.06	35.95	37.38	35.45	35.44	34.70
	2012	45.48	45.95	46.28	43.67	45.04	45.17
	DIFERENCIA 2011-2012	9.43	10.00	8.89	8.22	9.60	10.47
Propiedades y tipos de textos	2010	50.06	47.93	50.2	47.44	50.9	48.75
	2011	42.88	42.28	42.62	41.84	43.34	42.15
	2012	47.94	47.43	47.37	46.67	48.50	47.94
	DIFERENCIA 2011-2012	5.06	5.15	4.76	4.83	5.16	5.80

SEXTO GRADO MATEMÁTICAS

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	2010	34.47	32.65	37.03	32.24	33.78	33.55
	2011	46.53	46.24	46.88	45.38	46.59	44.98
	2012	47.11	47.25	47.84	45.82	46.90	44.75
DIFERENCIA 2011-2012		12.06	13.59	9.85	13.14	12.81	11.43
FIGURAS	2010	38.97	38.03	40.85	37.34	38.46	36.64
	2011	46.76	47.00	48.61	45.74	45.85	44.20
	2012	42.86	43.41	43.96	41.45	42.28	41.17
DIFERENCIA 2011-2012		7.79	8.97	7.76	8.40	7.39	-7.56
MEDIDAS	2010	37.29	36.11	39.05	36.22	36.76	36.84
	2011	41.98	42.33	42.97	41.65	41.46	39.79
	2012	42.88	43.46	44.68	42.12	41.91	40.65
DIFERENCIA 2011-2012		0.91	1.12	1.71	0.47	0.45	0.86
REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	2010	52.98	50.50	56.21	51.57	52.20	49.95
	2011	35.23	35.54	35.96	35.14	34.88	32.90
	2012	33.15	31.96	34.54	31.12	33.03	30.76
DIFERENCIA 2011-2012		-2.08	-3.57	-1.42	-4.02	-1.85	-2.14
SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES	2010	45.09	43.29	49.59	41.30	43.50	42.62
	2011	43.19	42.21	44.19	41.00	43.20	40.94
	2012	43.93	45.03	44.93	43.53	43.20	42.04
DIFERENCIA 2011-2012		0.74	2.82	0.74	2.53	0.00	-1.10
SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS	2010	48.03	46.58	49.54	45.61	47.87	46.55
	2011	46.09	46.29	47.15	45.23	45.68	43.05
	2012	53.16	53.25	54.54	50.98	52.70	50.49
DIFERENCIA 2011-2012		7.07	6.97	7.39	5.74	7.01	7.43
UBICACIÓN ESPACIAL	2010	32.22	30.41	33.14	26.99	32.81	29.41
	2011	49.85	49.52	51.14	47.85	49.53	46.96
	2012	45.52	44.09	45.57	44.96	46.12	43.28
DIFERENCIA 2011-2012		-4.33	-5.43	-5.57	-2.88	-3.41	-3.68

HALLAZGOS ASOCIADOS A LOS RESULTADOS EN PRIMARIA

En tercer y cuarto grado, se analizan los ejes temáticos a partir de la reforma, completando así, la generalización de los temas alineados a los nuevos planes y programas de estudio publicados en 2011. En quinto y sexto grado, se presenta el comparativo de dos ciclos escolares (2011 versus 2012) para identificar los avances o retrocesos en cada una de las unidades diagnósticas.

ESPAÑOL

En esta asignatura, en tercer grado, el menor porcentaje de aciertos se identifica en [Conocimiento del sistema de escritura y ortografía](#) con un 37.27%. En tercer y cuarto grado, se observa recurrencia en el tema [Aspectos sintácticos y semánticos de los textos](#) con menor porcentaje de aciertos de 37.29% y 37.89% respectivamente. En tanto que el tema con mayor porcentaje de aciertos en tercero es [Propiedades y Tipos de texto](#) con un 45.59% y en cuarto [Comprensión e interpretación](#) con un 50.43%. En quinto grado el tema [Aspectos sintácticos y semánticos de los textos](#) es el único que presenta un retroceso de -3.95 de los 5 temas evaluados en el grado. En sexto grado todos los temas presentan avance respecto al ciclo anterior.

Tema	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
<i>Aspectos sintácticos y semánticos de los textos</i>	37.29	37.89	38.28	49.06

Al analizar el tema con más bajo porcentaje de aciertos, se observa que hay coincidencia en los cuatro grados evaluados en primaria, la brecha entre tercer y sexto grado es de 11.77%.

MATEMÁTICAS

En esta asignatura, el tema [Representación de la información](#) presenta los porcentajes más bajos de aciertos en los cuatro grados evaluados en primaria. Incluso en quinto y sexto grado muestra retroceso respecto al ciclo anterior de -11.94 y -2.08; aunque en sexto grado, el mayor retroceso se ubica en el tema [Ubicación espacial](#) con -4.33%.

Tema	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
<i>Representación de la información</i>	32.65	40.95	37.38	33.15

Al igual que en español, en matemáticas hay consistencia en los cuatro grados en el tema con menor porcentaje de aciertos.

Esta manera de presentar los datos, nos da la oportunidad de fortalecer procesos de diagnóstico y planeación en el aula, para atender temas específicos en los que nuestros estudiantes presentan menor capacidad de resolución en la prueba.

¿Qué hacer cuando en todas las unidades de diagnóstico observamos avance? El docente debe hacer una ordenación de los temas de mayor a menor porcentaje de aciertos, lo que le permitirá priorizar aquellos en que se detecta más debilidad por sus porcentajes bajos de aciertos.

SECUNDARIA

PRIMER GRADO ESPAÑOL

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	2009	40.55	41.43	38.38	41.22	41.72	37.94
	2010	54.29	55.94	52.70	57.65	54.42	54.58
	2011	40.67	39.74	40.08	40.06	41.36	40.27
	2012	50.90	51.02	49.58	49.81	51.73	50.73
DIFERENCIA 2011-2012		10.23	11.28	9.49	9.75	10.37	10.46
HACER EL SEGUIMIENTO DE ALGÚN SUBGÉNERO TEMÁTICA O MOVIMIENTO	2009	42.22	42.43	41.69	43.92	42.49	40.25
	2010	40.69	42.25	40.03	43.51	40.29	41.82
	2011	39.11	38.79	37.91	40.60	39.83	38.79
	2012	60.11	58.61	59.94	59.15	60.90	57.44
DIFERENCIA 2011-2012		21.00	19.81	22.03	18.55	21.08	18.65
INVESTIGAR Y DEBATIR SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	2009	43.48	45.19	40.13	46.14	44.83	42.52
	2010	46.02	46.84	46.94	49.73	44.86	47.39
	2011	49.48	50.21	46.71	49.87	50.85	49.29
	2012	*	*	*	*	*	*
DIFERENCIA 2010-2011		3.46	3.37	-0.23	0.14	5.99	1.90
LEER Y ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS	2009	36.59	37.61	35.25	39.14	36.99	35.29
	2010	51.03	52.34	48.49	55.57	51.80	50.25
	2011	39.76	39.34	39.15	40.66	40.24	38.90
	2012	60.74	61.09	59.25	59.76	61.74	58.36
DIFERENCIA 2011-2012		20.99	21.75	20.10	19.10	21.51	19.46
LEER Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES	2009	30.30	30.22	29.13	32.76	30.93	29.33
	2010	40.30	39.04	43.93	41.27	38.50	40.71
	2011	41.84	41.50	40.25	43.15	42.88	40.29
	2012	46.39	46.51	45.07	45.07	47.35	44.37
DIFERENCIA 2011-2012		4.55	5.01	4.82	1.92	4.47	4.08
OBTENER Y ORGANIZAR INFORMACIÓN	2009	53.20	53.37	52.58	54.25	53.56	51.65
	2010	47.82	52.27	40.65	53.17	50.00	49.99
	2011	49.37	48.79	48.79	49.65	50.06	46.71
	2012	50.22	50.35	48.60	49.26	51.22	49.95
DIFERENCIA 2011-2012		0.85	1.56	-0.19	-0.40	1.16	3.23
PARTICIPAR EN EVENTOS COMUNICATIVOS FORMALES (PARA COMPARTIR INFORMACIÓN)	2009	32.53	31.99	31.76	35.30	32.97	32.36
	2010	27.47	27.37	26.16	29.43	28.17	26.76
	2011	34.00	33.45	33.95	34.80	34.27	32.12
	2012	42.89	44.05	41.88	43.82	43.09	42.74
DIFERENCIA 2011-2012		8.90	10.60	7.93	9.02	8.82	10.62
PARTICIPAR EN EVENTOS (EXPERIENCIAS) TEATRALES	2009	45.09	45.26	44.30	48.18	45.46	42.69
	2010	40.26	38.72	45.82	39.15	37.74	38.73
	2011	41.87	41.94	40.24	43.21	42.73	41.60
	2012	54.56	54.05	52.72	53.58	55.90	53.91
DIFERENCIA 2011-2012		12.69	12.12	12.48	10.37	13.17	12.31
REVISAR Y REESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO	2009	33.45	33.07	32.44	35.25	34.07	33.04
	2010	35.10	36.61	31.66	38.35	36.25	36.74
	2011	37.64	36.94	36.43	37.89	38.60	36.71
	2012	41.23	41.30	39.58	40.51	42.26	40.70
DIFERENCIA 2011-2012		3.59	4.37	3.15	2.62	3.66	3.99
LEER PARA CONOCER OTROS PUEBLOS	2009	No se aplica en esta edición					
	2010	38.13	38.54	38.51	38.92	37.79	37.22
	2011	44.82	43.70	43.13	45.37	45.89	47.86
	2012	44.02	43.36	42.19	42.93	45.35	44.14
DIFERENCIA 2011-2012		-0.81	-0.34	-0.94	-2.45	-0.54	-3.71

*No se aplica en 2012.

PRIMER GRADO MATEMÁTICAS

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TUJUANA	ROSARITO
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	2009	34.32	34.59	33.56	36.66	34.65	32.55
	2010	35.82	36.5	35.41	37.88	35.71	35.45
	2011	32.08	31.70	31.37	32.37	32.60	31.85
	2012	47.69	46.83	46.48	47.20	48.74	47.05
DIFERENCIA 2011-2012		15.62	15.13	15.12	14.83	16.14	15.20
FORMAS GEOMÉTRICAS	2009	33.25	33.59	33.02	34.71	33.28	31.98
	2010	38.24	38.88	37.35	41.70	38.23	39.22
	2011	35.04	34.81	34.55	36.25	35.41	33.74
	2012	45.49	45.40	43.77	45.07	46.72	43.15
DIFERENCIA 2011-2012		10.45	10.59	9.22	8.82	11.31	9.41
MEDIDA	2009	37.46	38.53	36.76	39.22	37.59	35.24
	2010	34.47	35.73	34.84	36.99	33.80	32.55
	2011	36.50	36.87	35.97	37.70	36.67	35.62
	2012	40.59	40.43	39.85	39.70	41.30	38.08
DIFERENCIA 2011-2012		4.09	3.57	3.88	1.99	4.63	2.46
REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	2009	36.41	36.5	35.37	38.49	36.95	35.12
	2010	39.99	40.72	39.23	43.47	39.97	39.39
	2011	50.33	50.52	48.47	50.84	51.38	48.37
	2012	57.59	57.13	52.22	53.14	54.65	52.30
DIFERENCIA 2011-2012		3.26	3.61	3.75	3.31	3.27	3.93
SIGNIFICADO Y USO DE LAS LITERALES	2009	38.00	38.47	37.32	40.46	38.23	36.01
	2010	38.25	39.74	37.93	40.11	37.93	36.69
	2011	38.99	38.95	38.11	39.63	39.62	36.88
	2012	40.25	40.00	39.37	39.87	40.93	39.22
DIFERENCIA 2011-2012		1.26	1.05	1.26	0.25	1.31	2.34
SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES	2009	32.04	32.43	31.95	33.37	31.98	30.78
	2010	32.42	33.86	32.38	34.79	31.80	32.54
	2011	38.32	38.45	37.92	39.47	38.59	36.05
	2012	43.28	43.21	42.31	42.02	43.97	42.65
DIFERENCIA 2011-2012		4.96	4.76	4.38	3.65	5.38	6.60
SIGNIFICADO Y USO DE LOS NÚMEROS	2009	35.31	35.15	34.51	37.15	35.78	34.48
	2010	32.40	33.02	32.33	34.19	32.10	32.44
	2011	36.27	36.38	35.62	36.00	36.64	34.60
	2012	49.69	49.00	48.31	49.00	50.93	46.89
DIFERENCIA 2011-2012		13.41	13.62	13.80	13.00	14.29	12.29
TRANSFORMACIONES	2009	43.65	44.05	42.47	45.9	44.31	40.49
	2010	39.16	40.41	38.25	42.29	39.08	38.87
	2011	41.88	41.55	40.86	42.25	42.81	38.21
	2012	51.40	52.35	49.36	52.06	52.49	47.90
DIFERENCIA 2011-2012		9.51	10.80	8.50	9.81	9.68	8.80

SEGUNDO GRADO ESPAÑOL

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TUJUANA	ROSARITO
ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	2009	37.70	38.54	36.16	39.35	38.33	36.28
	2010	35.98	37.22	34.12	39.68	36.36	36.91
	2011	50.31	51.14	47.97	52.20	51.25	50.69
	2012	43.95	43.91	42.42	44.27	44.95	42.34
DIFERENCIA 2011-2012		-6.36	-7.23	-5.55	-7.93	-6.30	-8.56
LEER PARA CONOCER OTROS PUEBLOS	2009	31.99	31.94	31.74	33.17	32.14	30.73
	2010	31.26	32.94	29.42	35.26	31.41	32.98
	2011	50.08	49.39	48.38	52.50	51.08	50.69
	2012	33.38	33.61	31.96	33.52	34.29	31.16
DIFERENCIA 2011-2012		-16.70	-15.79	-16.42	-18.98	-16.79	-19.53
LEER Y ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS	2009	41.63	42.48	40.26	45.02	42.12	38.78
	2010	32.21	29.65	38.73	30.86	29.45	29.75
	2011	36.64	37.23	34.90	38.89	37.34	36.21
	2012	46.06	45.62	44.39	46.92	47.22	44.32
DIFERENCIA 2011-2012		9.42	8.39	9.50	8.03	9.88	8.12
LEER Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES	2009	40.39	41.25	38.72	41.99	41.04	39.7
	2010	34.78	35.25	34.62	35.80	34.62	35.21
	2011	44.65	45.88	43.21	45.74	45.37	45.56
	2012	48.20	47.98	46.75	47.72	49.18	47.67
DIFERENCIA 2011-2012		3.35	2.10	3.54	1.98	3.81	2.11
OBTENER Y ORGANIZAR INFORMACIÓN	2009	42.78	43.12	41.81	44.33	43.15	42.31
	2010	35.42	37.33	32.06	39.31	36.45	36.52
	2011	40.25	40.00	39.20	40.73	40.93	39.87
	2012	42.21	43.03	40.29	42.77	43.10	41.24
DIFERENCIA 2011-2012		1.96	3.03	1.09	2.04	2.17	1.37
PARTICIPAR EN EXPERIENCIAS TEATRALES	2009	33.19	34.40	31.97	34.63	33.44	32.81
	2010	37.84	36.96	40.36	37.21	36.68	37.79
	2011	45.54	45.62	43.49	46.55	46.62	46.11
	2012	41.06	41.08	39.20	40.97	42.24	39.61
DIFERENCIA 2011-2012		-4.48	-4.53	-4.28	-5.58	-4.37	-6.51
REVISAR Y REESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO	2009	42.78	42.51	41.98	44.50	43.28	41.72
	2010	40.41	42.84	37.32	43.66	41.16	41.46
	2011	44.03	43.92	42.30	44.01	45.06	44.30
	2012	57.04	56.97	55.49	57.51	57.91	57.17
DIFERENCIA 2011-2012		13.01	13.05	13.20	13.00	12.85	12.88

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

SEGUNDO GRADO MATEMÁTICAS

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	2009	39.54	40.37	38.71	41.11	39.74	38.39
	2010	27.26	26.94	28.51	27.13	26.67	26.72
	2011	38.15	38.29	36.57	40.07	38.88	38.36
	2012	27.61	26.76	27.30	27.54	28.05	27.65
DIFERENCIA 2011-2012		-10.54	-11.53	-9.27	-12.53	-10.83	-10.71
FORMAS GEOMÉTRICAS	2009	41.61	42.47	41.09	43.22	41.57	40.93
	2010	32.24	33.62	31.89	34.79	31.78	32.97
	2011	45.08	45.28	44.03	46.36	45.58	44.62
	2012	35.12	34.94	33.99	36.71	35.72	35.06
DIFERENCIA 2011-2012		-9.96	-10.34	-10.03	-9.65	-9.86	-9.56
MEDIDA	2009	33.32	34.53	32.49	35.79	33.25	33.39
	2010	25.93	26.5	26.01	26.71	25.56	27.07
	2011	27.38	27.83	26.42	28.90	27.76	26.52
	2012	33.14	33.13	31.87	34.03	33.71	34.63
DIFERENCIA 2011-2012		5.75	5.30	5.45	5.14	5.95	8.11
REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	2009	44.86	45.62	43.38	47.07	45.39	43.94
	2010	37.57	38.27	36.82	39.36	37.65	37.95
	2011	39.85	39.87	38.59	41.52	40.45	39.98
	2012	44.33	43.94	42.60	45.65	45.42	43.51
DIFERENCIA 2011-2012		4.48	4.07	4.02	4.13	4.97	3.53
SIGNIFICADO Y USO DE LAS LITERALES	2009	34.51	35.52	33.58	36.44	34.67	33.57
	2010	30.28	31.19	29.90	32.48	30.00	31.00
	2011	32.18	32.49	31.71	32.55	32.36	31.59
	2012	32.61	32.03	31.67	33.38	33.32	31.91
DIFERENCIA 2011-2012		0.43	-0.46	-0.05	0.84	0.96	0.33
SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES	2009	36.51	36.99	35.78	37.82	36.74	35.85
	2010	33.81	34.41	34.02	34.52	33.48	33.38
	2011	28.85	28.68	28.72	29.53	29.01	27.55
	2012	31.54	30.75	30.70	32.82	32.21	31.14
DIFERENCIA 2010-2011		2.69	2.07	1.98	3.29	3.20	3.58
TRANSFORMACIONES	2009	36.48	36.90	35.33	37.50	36.84	38.24
	2010	27.04	26.43	29.11	26.63	26.17	25.31
	2011	30.03	29.20	29.74	30.60	30.47	29.33
	2012	32.86	32.29	32.27	33.54	33.32	33.08
DIFERENCIA 2010-2011		2.83	3.10	2.53	2.94	2.85	3.76

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.



TERCER GRADO ESPAÑOL

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	2009	46.85	47.20	46.40	48.64	46.99	45.20
	2010	48.37	47.30	51.82	50.76	46.53	48.29
	2011	39.42	40.34	38.12	41.07	39.80	39.74
	2012	52.88	53.14	49.89	53.28	54.64	51.10
DIFERENCIA 2011-2012		13.45	12.80	11.77	12.21	14.84	11.36
HACER EL SEGUIMIENTO DE ALGÚN SUBGÉNERO TEMÁTICA O MOVIMIENTO	2009	45.59	46.07	44.37	48.37	46.19	42.51
	2010	37.72	38.89	33.63	42.98	39.26	39.15
	2011	21.60	22.00	20.52	22.11	22.10	21.64
	2012	33.14	33.33	31.16	34.37	34.26	31.57
DIFERENCIA 2011-2012		11.54	11.33	10.64	12.25	12.16	9.93
INVESTIGAR Y DEBATIR SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA	2009	42.76	43.23	41.27	44.90	43.52	40.42
	2010	42.41	44.27	38.24	46.95	43.78	44.51
	2011	37.42	37.80	35.98	37.86	38.16	37.15
	2012	*	*	*	*	*	*
DIFERENCIA 2010-2011		-4.99	-6.47	-2.26	-9.09	-5.62	-7.36
LEER PARA CONOCER OTROS PUEBLOS	2009	30.83	30.20	30.93	32.43	30.97	29.37
	2010	35.44	33.73	39.44	35.08	33.75	34.45
	2011	36.03	36.11	35.34	35.64	36.51	35.15
	2012	39.27	39.87	37.45	39.33	40.21	38.20
DIFERENCIA 2011-2012		3.24	3.76	2.11	3.69	3.70	3.05
LEER Y ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS	2009	37.89	38.64	36.52	40.00	38.32	37.89
	2010	37.14	39.61	32.98	42.20	38.08	41.70
	2011	22.67	23.18	21.97	23.87	22.91	22.02
	2012	46.87	47.63	45.06	46.69	47.72	46.81
DIFERENCIA 2011-2012		24.20	24.44	23.09	22.81	24.81	24.79
LEER Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES	2009	55.77	57.32	53.70	60.00	56.42	52.96
	2010	35.79	35.40	32.06	41.34	37.56	37.96
	2011	44.38	44.32	43.18	43.85	45.10	45.39
	2012	64.03	65.02	61.22	63.30	65.54	62.09
DIFERENCIA 2011-2012		19.64	20.70	18.04	19.45	20.44	16.70
OBTENER Y ORGANIZAR INFORMACIÓN	2009	36.81	37.01	36.56	37.31	36.9	36.29
	2010	50.00	52.80	42.35	56.54	52.82	53.83
	2011	42.24	43.35	42.40	43.63	41.76	41.41
	2012	45.20	45.12	42.49	45.42	46.92	43.29
DIFERENCIA 2011-2012		2.95	1.77	0.99	1.80	5.16	1.87
PARTICIPAR EN EVENTOS COMUNICATIVOS FORMALES	2009	35.82	36.71	34.60	37.06	36.30	34.28
	2010	36.51	35.99	37.84	37.96	35.67	38.27
	2011	31.41	31.91	30.06	31.90	32.08	30.91
	2012	*	*	*	*	*	*
DIFERENCIA 2010-2011		-5.10	-4.08	-7.78	-6.06	-3.59	-7.36
REVISAR Y REESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS (OTRAS) ÁREAS DE ESTUDIO	2009	31.91	32.02	31.49	32.81	32.20	29.81
	2010	34.18	36.37	29.46	36.44	35.81	37.73
	2011	25.07	25.29	24.33	25.48	25.42	25.15
	2012	41.73	42.32	39.42	42.81	42.83	41.54
DIFERENCIA 2011-2012		16.66	17.03	15.09	17.33	17.41	16.39
PARTICIPAR EN EXPERIENCIAS TEATRALES	2012	43.20	43.77	41.26	45.02	44.04	43.01

*No se aplica en 2012.

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

TERCER GRADO MATEMÁTICAS

EJES TEMÁTICOS	AÑO	ESTATAL	ENSENADA	MEXICALI	TECATE	TIJUANA	ROSARITO
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	2009	30.19	30.96	30.51	31.43	29.82	27.97
	2010	30.64	30.23	33.24	30.29	29.32	30.04
	2011	25.35	24.73	25.12	25.98	25.68	25.02
	2012	33.71	34.00	33.61	32.38	33.80	33.40
DIFERENCIA 2011-2012		8.36	9.26	8.49	6.40	8.11	8.39
FORMAS GEOMÉTRICAS	2009	40.5	41.86	39.74	42.86	40.47	38.87
	2010	34.8	36.47	33.32	37.97	34.7	37.28
	2011	37.02	37.91	36.34	38.09	37.17	36.03
	2012	37.54	38.00	35.56	37.16	38.60	37.36
DIFERENCIA 2011-2012		0.52	0.10	-0.78	-0.93	1.43	1.33
MEDIDA	2009	37.11	38.17	36.29	38.87	37.23	35.89
	2010	26.24	25.81	27.5	25.62	25.73	25.47
	2011	29.11	29.34	28.87	29.60	29.16	28.91
	2012	33.98	33.61	32.34	32.70	35.12	34.46
DIFERENCIA 2011-2012		4.88	4.28	3.48	3.10	5.95	5.55
REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	2009	45.66	46.28	44.03	47.52	46.42	44.2
	2010	51.78	54.83	46.45	57.8	53.3	54.29
	2011	43.62	44.74	42.06	45.47	44.11	43.45
	2012	42.03	42.74	39.94	42.71	43.03	41.30
DIFERENCIA 2011-2012		-1.59	-2.01	-2.12	-2.76	-1.08	-2.15
SIGNIFICADO Y USO DE LAS LITERALES	2009	35.14	36.13	35	36.99	34.9	33.59
	2010	30.92	31.52	31.99	31.85	30.03	30.83
	2011	38.02	38.96	37.23	40.14	38.10	37.54
	2012	39.07	39.38	37.21	40.39	40.05	37.85
DIFERENCIA 2011-2012		1.05	0.42	-0.02	0.25	1.95	0.31
SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES	2009	41.84	42.8	43.71	43.33	40.53	38.65
	2010	36.97	39.04	34.7	39.69	37.28	38.88
	2011	37.73	37.52	37.33	41.14	37.87	37.08
	2012	44.87	45.37	41.91	46.92	46.16	47.00
DIFERENCIA 2011-2012		7.14	7.86	4.58	5.78	8.29	9.91
TRANSFORMACIONES	2009	34.39	35.35	32.83	36.43	34.86	34.82
	2010	22.28	22.32	22.68	21.83	22.05	22.37
	2011	33.04	34.58	31.96	31.47	33.26	33.46
	2012	30.36	30.37	29.63	31.25	30.61	31.87
DIFERENCIA 2011-2012		-2.68	-4.22	-2.33	-0.22	-2.65	-1.59

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

HALLAZGOS ASOCIADOS A LOS RESULTADOS EN SECUNDARIA

Para 2012, en secundaria se dispone de tres mediciones a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), con lo que ya es posible establecer una tendencia histórica en los resultados en las asignaturas de Español y Matemáticas.

ESPAÑOL

En esta asignatura, para 2012, como parte de los ajustes realizados por el Comité Técnico de la prueba, no se aplican dos ejes temáticos: en primer y tercer grado, [Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística](#); y en tercer grado, [Participar en eventos comunicativos formales](#), agregando [Participar en experiencias teatrales](#), que en las tres mediciones anteriores no se había evaluado en este grado.

En primer y segundo grado hay coincidencia en el tema [Leer para conocer a otros pueblos](#) en el que se identifica un retroceso en los resultados respecto al ciclo anterior -0.81 y -16.70 respectivamente. En primer grado, el tema que presenta mayor avance es [Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento](#) en un 21%; en segundo grado, en el tema [Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio](#) con un 13.01%. En tercer grado todos los temas presentan avance. En [Obtener y organizar información](#) es donde se logra menor crecimiento con un 2.95%, y en [Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios](#) se identifica el mayor avance con un 24.20%.

Segundo grado es donde se presentan mayores retos, ya que se identifican retrocesos en tres de siete temas evaluados.

MATEMÁTICAS

En primer grado, de ocho temas evaluados todos presentan avance. Con referencia al ciclo anterior, en [Significado y uso de las literales](#) se identifica el menor porcentaje de aciertos con 1.26% y el mayor avance en [Análisis de la información](#) con un 15.62%.

Segundo grado es el que presenta mayores retos con dos ejes que presentan retroceso. En [Análisis de la Información](#) se identifica la mayor disminución con un -10.54 y en [Formas Geométricas](#) con -9.96%. En este grado el mayor avance se da en el tema [Medida](#) en un 5.75%. En tercer grado, de siete temas evaluados sólo [Transformaciones](#) presenta disminución con un -2.68. El tema con mayor avance en este grado es [Análisis de la información](#) con 8.36%.

3.3 RESULTADOS POR MODALIDAD

Para este ejercicio, se consideran únicamente los resultados de 2012, a fin de identificar los temas de mayor dificultad en las modalidades. Los siguientes cuadros ofrecen una perspectiva global, lo que nos permite, no sólo contextualizar los datos por el tipo de escuela/modalidad, sino también apreciar aquellos temas que a pesar de estas diferencias contextuales, muestran recurrencia en sus resultados.

RESULTADOS DE PRIMARIA

TERCER GRADO

ASIGNATURA	TEMA	CONAFE	GENERAL	INDIGENA	PARTICULAR	ESTATAL
ESPAÑOL	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	34.87	36.30	30.85	47.37	37.29
	Búsqueda y manejo de información	41.18	37.04	30.97	47.46	37.95
	Comprensión e interpretación	47.58	41.45	36.06	51.26	42.31
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	45.10	36.08	30.40	49.07	37.27
	Propiedades y tipos de texto	49.35	44.43	38.01	57.44	45.58
CIENCIAS	¿Para qué me alimento y cómo me nutro?	47.06	38.58	35.39	42.63	38.92
	¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?	47.06	39.36	35.41	48.36	40.19
	¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?	43.53	38.77	34.84	49.46	39.76
	¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza?	55.88	47.01	39.24	59.68	48.11
	¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?	48.53	36.04	31.84	43.76	36.73
	¿Por qué cambian los materiales?	32.35	36.55	30.52	44.82	37.24
	¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos?	38.24	33.41	29.16	45.40	34.52
	¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria?	42.16	27.82	24.52	39.80	28.96
	¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?	50.00	32.17	30.25	34.65	32.38
¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la Luna?	58.82	49.82	48.84	57.63	50.60	
MATEMÁTICAS	Análisis de la información	37.25	39.99	32.97	54.14	41.25
	Figuras	51.47	42.04	36.87	54.07	43.14
	Medida	47.71	38.98	35.29	46.15	39.63
	Representación de la información	39.71	31.98	26.57	39.84	32.65
	Significado y uso de los números	51.76	42.66	38.73	50.71	43.38
	Significado y uso de las operaciones	50.39	40.30	37.48	47.73	41.00
	Ubicación espacial	64.22	50.31	44.50	62.81	51.43
EVALUADOS		34	49,810	1,468	5,834	57,146

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

CUARTO GRADO

ASIGNATURA	TEMA	CONAFE	GENERAL	INDÍGENA	PARTICULAR	ESTATAL
ESPAÑOL	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	37.25	36.94	31.75	48.23	37.89
	Búsqueda y manejo de información	40.77	44.32	40.32	52.19	44.97
	Comprensión e interpretación	52.74	49.53	43.87	60.39	50.43
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	43.74	40.14	34.34	51.81	41.11
	Propiedades y tipos de textos	42.66	39.42	32.55	51.27	40.38
CIENCIAS	¿Qué estados físicos se presentan en el ciclo del agua?	32.31	30.91	26.50	38.59	31.54
	¿Cómo mejoro mi alimentación?	30.77	39.02	38.07	44.00	39.47
	¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos?	35.00	36.23	33.23	42.45	36.74
	¿Cómo me protejo y defiendo de las enfermedades?	53.85	54.38	47.16	69.11	55.58
	¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo?	43.59	43.95	36.76	56.73	44.99
	¿Cuáles son los efectos del calor en los materiales?	39.49	41.09	33.40	55.50	42.27
	¿Cómo se reproducen plantas y animales?	35.38	36.35	34.21	42.91	36.02
	¿Cómo produzco electricidad estática?	36.92	50.05	43.96	58.00	50.64
	¿Cuáles son las características que tiene la luz?	24.62	35.31	29.09	49.30	36.48
	¿Cómo se forman los eclipses?	32.12	31.37	26.57	41.54	32.22
	¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales?	48.46	46.86	43.21	57.70	47.81
	¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimentarias?	34.87	28.26	25.47	33.34	28.68
MATEMÁTICAS	Análisis de la información	39.23	42.55	37.88	52.46	43.37
	Figuras	48.79	47.46	43.26	57.66	48.33
	Medidas	48.85	48.23	43.30	57.59	49.05
	Representación de la información	43.46	40.01	35.86	50.93	40.95
	Significado y uso de las operaciones	43.59	43.99	41.24	53.83	44.86
	Significado y uso de los números	44.19	47.21	43.18	57.29	48.07
	Ubicación espacial	46.15	48.79	41.80	61.97	49.88
EVALUADOS		65	53,695	1,547	5,845	61,152

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.





QUINTO GRADO

ASIGNATURA	TEMA	CONAFE	GENERAL	INDIGENA	PARTICULAR	ESTATAL
ESPAÑOL	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	26.26	37.43	33.48	47.45	38.28
	Comprensión e interpretación	43.06	48.85	44.64	59.00	49.70
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	31.25	40.53	33.42	56.50	41.86
	Propiedades y tipos de textos	43.92	92.52	48.80	63.41	53.45
	Búsqueda y manejo de información	30.58	41.05	39.22	47.90	41.65
CIENCIAS	Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento	40.74	43.98	40.93	56.09	45.05
	Descripción del Sistema Solar	34.72	37.06	33.04	49.16	38.11
	Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular	95.86	98.58	95.42	71.89	60.58
	Funcionamiento del circuito eléctrico y su aprovechamiento	44.44	44.57	40.31	55.08	45.46
	Importancia del agua como disolvente universal	47.22	56.61	52.77	71.30	57.90
	La conducción del calor y su aprovechamiento	38.89	50.34	43.92	67.70	51.82
	La dieta correcta y su importancia para la salud	49.07	50.13	43.74	64.38	51.32
	La diversidad de los seres y sus interacciones	29.17	39.98	39.53	48.76	40.78
	La propagación del sonido y sus implicaciones en la audición	33.33	35.38	31.83	45.32	36.23
	Las prioridades del ambientales	31.48	42.15	35.73	51.96	42.92
	Mezclas	50.00	48.41	46.49	58.22	49.28
	Situaciones de riesgo en la adolescencia	36.11	36.49	33.81	36.70	36.45
	MATEMÁTICAS	Análisis de la información	33.33	36.87	32.16	44.13
Figuras		35.19	45.87	46.13	54.55	46.69
Medidas		34.62	40.97	40.03	48.08	41.62
Representación de la información		25.93	36.69	36.74	44.11	37.38
Significado y uso de las operaciones		37.12	36.81	36.50	48.52	37.71
Significado y uso de los números		37.63	43.36	42.82	55.82	44.51
Ubicación espacial		90.83	95.66	51.91	67.06	58.85
EVALUADOS		36	63,207	1,624	6,724	71,591

SEXTO GRADO

ASIGNATURA	TEMA	CONAFE	GENERAL	INDIGENA	PARTICULAR	ESTATAL
ESPAÑOL	Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	32.44	47.62	43.24	64.95	49.06
	Comprensión e interpretación	42.75	52.89	49.93	67.65	54.13
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	36.62	44.17	42.07	59.41	45.48
	Propiedades y tipos de textos	42.33	47.13	43.92	57.08	47.94
CIENCIAS	¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?	42.27	56.51	54.80	66.67	57.38
	¿Cómo funciona mi cuerpo?	29.55	49.88	43.17	67.81	51.32
	¿A quién me parezco y cómo contribuyo a mi salud sexual?	45.46	55.79	51.56	68.12	56.79
	¿Cómo sabemos que los seres vivos cambiamos?	36.36	47.74	42.30	60.84	48.78
	¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo culdo?	34.09	44.97	41.30	57.38	45.99
	¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo?	28.03	34.84	31.05	45.86	35.74
	¿Por qué se pueden revalorar, reducir, rechazar, reusar y reciclar?	34.85	36.18	31.16	45.44	36.90
	¿Cuándo un cambio es permanente o temporal?	37.12	41.52	40.22	50.95	42.33
	¿Cómo se obtiene la energía?	35.80	40.38	39.05	50.27	41.24
	¿Cómo se forman las imágenes en espejos y lentes?	40.91	44.76	43.49	53.23	45.49
MATEMÁTICAS	¿Cómo se manifiesta la energía y de dónde puede obtenerse?	32.27	44.36	40.69	59.05	45.58
	¿Cómo es el Universo?	21.59	36.70	33.26	48.07	37.63
	Análisis de la información	37.70	45.98	44.27	59.02	47.11
	Figuras	34.09	41.87	42.38	52.76	42.86
	Medidas	37.88	41.48	42.93	56.76	42.88
	Representación de la información	21.99	32.20	28.17	43.94	33.15
	Significado y uso de las operaciones	35.71	43.06	43.52	52.68	43.93
	Significado y uso de los números	44.66	51.78	50.91	67.35	53.16
	Ubicación espacial	31.82	44.53	41.30	56.54	45.52
EVALUADOS		44	54,179	1,443	5,496	61,162

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.



RESULTADOS EN PRIMARIA

ESPAÑOL

En esta asignatura, el tema [Aspectos sintácticos y semánticos de los textos](#) presenta los porcentajes de aciertos más bajos en primaria que va de 26.26% en quinto grado a 64.95% en sexto grado. Esto muestra la gran dispersión de los datos aún en los porcentajes más bajos, con una diferencia de 38.69%.

En los temas con más avance destacan dos: [Propiedades y tipos de texto](#) en tercer y quinto grado y [Comprensión e interpretación](#) en cuarto y sexto grado, con porcentajes que van de 38.01% en tercer grado a 63.41% en quinto grado, entre estos porcentajes hay una dispersión del 25.4%; y de 42.75 a 67.65%, ambos en sexto grado. Esto significa que la dispersión de los datos es mayor en sexto que en cuarto (16.52%).

CIENCIAS

En esta materia, las unidades de diagnóstico son diferentes en cada grado, por lo que para efecto de este análisis, se consideran únicamente los datos estatales para establecer un punto de referencia.

Con base en esta idea, los temas con menores porcentajes de aciertos son: [¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria?](#) en tercero (28.96%), [¿Cómo funcionan los ecosistemas y las cadenas alimenticias?](#) en cuarto (28.68%), [La propagación del sonido y sus implicaciones](#) en la audición en quinto (36.23%) y [¿Qué es el calentamiento global y qué puedo hacer para reducirlo?](#) en sexto (35.74%).

Los temas con mayor avance en esta área son [¿Porqué se produce el día y la noche y las fases de la luna?](#) en tercero (50.60%), [¿Cómo protejo y defiendo de las enfermedades?](#) en cuarto (55.58%), [Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular](#) en quinto (60.58%) y [¿Cómo mantener un estilo de vida saludable?](#) en sexto (57.38%).

MATEMATICAS

En esta asignatura, hay una clara recurrencia en el tema [Representación de la información](#), que de tercer a sexto grado presenta los más bajos porcentajes de aciertos que van de 21.59% en sexto grado a 50.93% en cuarto grado.

En los temas con mayor avance [Ubicación espacial](#) se identifica de tercer a quinto grado con porcentajes que van de 44.50% ubicado en tercer grado a 67.06% ubicado en quinto grado, mientras que en sexto grado el tema con mayor porcentaje de aciertos es [Significado y uso de los números](#) con un promedio estatal de 53.16%.

RESULTADOS DE SECUNDARIA

PRIMER GRADO

ASIGNATURA	TEMA	GENERAL	PARTICULAR	TÉCNICA	TELESEC	ESTATAL
ESPAÑOL	Analizar y valorar críticamente los medios de comunicación	49.61	58.09	52.23	49.50	50.90
	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	59.12	67.04	60.54	59.33	60.11
	Leer para conocer otros pueblos	42.86	53.57	44.20	42.27	44.02
	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	59.77	69.46	60.80	58.65	60.74
	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	45.31	55.62	47.62	39.33	46.39
	Obtener y organizar información	49.05	59.45	50.36	49.49	50.22
	Participar en eventos comunicativos formales para compartir información	41.95	50.50	43.30	40.54	42.89
	Participar en experiencias teatrales	53.12	64.46	55.58	52.02	54.56
	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	39.65	53.78	41.37	40.10	41.23
CIENCIAS	La biodiversidad: resultado de la evolución	31.09	38.25	32.21	32.70	32.01
	La nutrición como base para la salud y la vida	38.50	45.40	38.27	39.75	37.80
	La respiración y su relación con el ambiente	37.69	44.14	39.28	39.00	38.65
	La reproducción y la continuidad de la vida	41.35	50.53	42.55	43.71	42.90
MATEMÁTICAS	Análisis de la información	46.30	56.45	48.41	47.81	47.69
	Formas geométricas	44.13	53.41	46.24	46.54	45.49
	Medida	38.85	51.57	40.80	43.96	40.59
	Representación de la información	52.20	63.12	53.47	55.22	53.59
	Significado y uso de las literales	38.76	50.68	40.38	41.54	40.25
	Significado y uso de las operaciones	41.94	52.78	43.13	45.25	43.26
	Significado y uso de los números	47.57	62.41	51.06	49.53	49.69
	Transformaciones	50.53	58.47	50.19	58.83	51.40
EVALUADOS		35,962	4,604	13,036	2,779	56,381



SEGUNDO GRADO

ASIGNATURA	TEMA	GENERAL	PARTICULAR	TÉCNICA	TELESEC	ESTATAL
ESPAÑOL	Análisis y valorar críticamente a los medios de comunicación	42.85	52.10	44.55	42.10	43.95
	Leer para conocer otros pueblos	32.50	40.43	33.48	32.92	33.38
	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	44.66	56.64	46.68	43.90	46.06
	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	47.00	57.52	48.85	45.49	48.20
	Obtener y organizar información	41.14	51.57	42.09	41.23	42.21
	Participar en experiencias teatrales	39.96	52.10	40.70	38.88	41.06
	Revisar y reescribir textos producidos en otras áreas de estudio	56.38	65.19	56.69	54.91	57.04
CIENCIAS	Conocimiento, sociedad y tecnología	32.47	36.39	32.46	31.94	32.75
	La descripción del movimiento y la fuerza	42.51	49.04	42.60	43.72	43.11
	Leyes del movimiento	34.43	40.03	34.89	33.42	34.94
	Manifestaciones de la estructura interna de la materia	33.32	39.91	34.36	34.25	34.14
	Un modelo para describir la estructura de la materia	30.08	35.87	30.25	30.33	30.60
MATEMÁTICAS	Análisis de la información	26.84	33.39	28.01	26.18	27.61
	Formas geométricas	34.12	43.92	34.25	37.79	35.12
	Medida	32.59	38.67	32.63	33.59	33.14
	Representación de la información	42.96	54.96	44.33	44.76	44.33
	Significado y uso de las literales	31.63	40.52	32.17	34.38	32.61
	Significado y uso de las operaciones	30.53	41.57	30.57	32.71	31.54
	Transformaciones	32.12	39.82	32.39	33.39	32.86
EVALUADOS		33,528	4,235	12,181	2,555	52,499

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

TERCER GRADO

ASIGNATURA	TEMA	GENERAL	PARTICULAR	TÉCNICA	TELESEC	ESTATAL
ESPAÑOL	Análisis y valorar críticamente a los medios de comunicación	51.69	63.52	52.52	51.35	52.88
	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	32.59	38.46	32.96	31.79	33.14
	Leer para conocer otros pueblos	38.44	45.50	39.48	38.22	39.27
	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	46.26	52.76	46.67	45.58	46.87
	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	63.97	72.88	64.05	66.88	64.83
	Obtener y organizar información	43.91	54.61	45.42	44.43	45.20
	Revisar y reescribir textos producidos en otras áreas de estudio	40.72	49.70	41.92	40.02	41.73
	Participar en experiencias teatrales	42.77	47.96	42.89	41.92	43.20
CIENCIAS	Las características de los materiales	51.94	59.10	52.72	50.69	52.67
	Las propiedades de los materiales y su clasificación química	40.78	45.55	39.87	41.28	41.00
	La transformación de los materiales: la reacción química	53.08	59.91	51.38	57.41	53.94
	La formación de nuevos materiales	38.85	44.92	38.60	37.78	39.26
MATEMÁTICAS	Análisis de la información	33.02	39.67	33.86	31.62	33.71
	Formas geométricas	36.78	44.54	36.35	40.89	37.54
	Medida	33.08	41.98	33.09	36.00	33.98
	Representación de la información	68.71	51.13	42.18	42.66	42.03
	Significado y uso de las literales	37.61	46.94	38.40	41.37	39.07
	Significado y uso de las operaciones	43.92	57.60	41.77	49.68	44.87
	Transformaciones	29.71	36.70	29.96	29.59	30.36
EVALUADOS		30,956	4,149	11,200	2,375	48,680

Fuente: Construida con base de datos ENLACE. Dirección de Evaluación Educativa SEE.

RESULTADOS EN SECUNDARIA

ESPAÑOL

A nivel Estatal, en esta asignatura no se identifican patrones en los temas identificados con los menores porcentajes de aciertos, tal es el caso que en primer grado se ubica el tema [Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio](#) con 41.23%, en segundo grado [Leer para conocer otros pueblos](#) con un 33.38% y en tercer grado [Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento](#) 33.14%.

Lo mismo ocurre con los temas con mayor avance, en primer grado se ubica [Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios](#) (60.74%), en segundo grado [Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio](#) (57.04%) y en tercer grado [Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales](#) (64.03%).

CIENCIAS

Al igual que en primaria, en este nivel, los temas revisados en esta materia son diferentes para cada grado. Podemos observar que en los temas con menores porcentajes de aciertos en primer grado se sitúa [La biodiversidad resultado de la evolución](#) (32.01%), en segundo grado [Un modelo para describir la estructura de la materia](#) (30.60%) y en tercer grado [La formación de nuevos materiales](#) (39.26%).

En las unidades de diagnóstico con mayor avance podemos referir en primero [La reproducción y la continuidad de la vida](#) (42.50%), en segundo [La descripción del movimiento y la fuerza](#) (43.11%) y en tercero [La transformación de los materiales: la reacción química](#) (53.94%).

MATEMÁTICAS

Los temas con menores porcentajes de aciertos en esta asignatura son diferentes para cada grado. En primer grado se identifica [Significado y uso de las literales](#) (40.25%), en segundo grado [Análisis de la información](#) (27.61%) y en tercer grado [Transformaciones](#) (30.36%).

Los mayores avances en primer y segundo grado se dan en [Representación de la información](#) (53.59 y 44.33% respectivamente) y en tercer grado en [Significado y uso de las operaciones](#) con 44.87%.

Para tener una perspectiva global del comportamiento de los resultados, se revisaron los datos correspondientes al total de las unidades diagnósticas evaluadas en las tres asignaturas, en cada una de las modalidades, ubicando los porcentajes de aciertos en deciles. De esta manera, en el tercer decil se agrupa el 4.1% de los resultados, en el cuarto 31.3%, en el quinto 38.6%, en el sexto 20.4%, en el séptimo 4.8% y en el octavo 0.8%.

DECILES	I 0-10	II 11-20	III 21-30	IV 31-40	V 41-50	VI 51-60	VII 61-70	VIII 71-80	IX 81-90	X 91-100
PORCENTAJES DE ACIERTOS	0	0	4.1	31.3	38.6	20.4	4.8	0.8	0	0

Esto significa que nuestros estudiantes están contestando casi el 40% de los reactivos de la prueba de forma correcta. Que no se identifican puntajes menores a 21% ni mayores a 80%, este es el rango en que se mueven los resultados de las modalidades educativas de la entidad.

RECOMENDACIONES GENERALES

Según Stiggins *"El inmenso potencial de la evaluación para apoyar el aprendizaje se ha desaprovechado; ha pasado desapercibido en los niveles más altos de decisión. No tiene por qué ser así. Está a nuestro alcance una nueva visión de una evaluación de excelencia, que libere la fuente de confianza, motivación y potencial de aprendizaje que hay en cada alumno."* Necesitamos buena evaluación formativa hecha por maestros profesionales, y pruebas que no busquen sustituir a los docentes, sino apoyarlos. Un uso de los resultados que orienten a los tomadores de decisiones y a la sociedad, que lleve fortalecer su esperanza y no el desánimo.

Por ello, es importante utilizar las recomendaciones que sugieren algunos documentos para el uso pedagógico de los resultados de evaluaciones, por ejemplo, Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico 2011, donde se subraya:

- El impulso del trabajo a través del **colegiado docente**, para la discusión y reflexión comprometida, en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en el aula.
- La elaboración un **perfil diagnóstico** de sus alumnos/as, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.
- El analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para **explorar el nivel de dominio** que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares.
- El identificar las **preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles** para sus alumnos/as. ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos/as para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?
- Y la atención en los reactivos en los que el alumno/a se equivocó e identificar la opción que eligió como respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la **"lógica del error"**.



DIRECTORIO



Sistema
Educativo
Estatral

JAVIER SANTILLÁN PÉREZ

Secretario de Educación y Bienestar Social

MARCO ANTONIO ESPONDA GAXIOLA

Subsecretario de Educación Media Superior, Superior,
Formación Docente y Evaluación

JUAN GÁLVEZ LUGO

Director de Evaluación Educativa

JOSÉ ANTONIO FLORES CORONADO

Subdirector Técnico de Evaluación Educativa

EQUIPO TÉCNICO DE ANÁLISIS

Emma Sandoval Godínez

Myrna González Cota

ENLACES DE APOYO A LA ESCUELA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)
www.sep.gob.mx

EVALUACIÓN NACIONAL DE LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES
www.enlace.sep.gob.mx

www.dgep.sep.gob.mx/BROW-AES/ApoyosEnlace11.asp

CONSULTEMOS

<http://dgdgie.basica.sep.gob.mx/consultemos>

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN DE POLÍTICAS (DGEPE)
<http://dgdgie.basica.sep.gob.mx>



INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
www.inee.edu.mx



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO
<http://iide.ens.uabc.mx>



UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
<http://uee.uabc.mx/uee/home.html>



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/
Calle de la Industria #291, Col. Industrial C.P. 21010
Tels. (686) 559 8650, 559 8631 y 559 8696
Contacto: juan.galvez@educacionbc.edu.mx
antonio.flores@educacionbc.edu.mx