

**MÉXICO
2010**



Secretaría de Educación Pública

SEP

Subsecretaría de Educación Básica

Diagnóstico y propuestas de mejora del logro educativo en la educación secundaria

Diciembre de 2010

Índice

1. ¿Qué información brinda ENLACE respecto al logro educativo de los alumnos?	7
1.1. Características de ENLACE y otras pruebas estandarizadas aplicadas en México	8
1.1.1. Consideraciones sobre la prueba ENLACE	11
1.2. Resultados generales e identificación de datos relevantes	13
1.2.1. Resultados Generales de ENLACE	13
1.2.2. Resultados Generales de EXCALE.....	21
1.2.3. Resultados Generales de PISA	23
1.2.4. Conclusiones sobre los Resultados Generales de ENLACE, EXCALE y PISA.....	25
1.3. Identificación de condiciones relacionadas con el logro educativo	26
2. Gestión escolar y del aula	31
2.1. El tiempo y la gestión escolar y del aula.....	31
2.1.1. Organización hora/asignatura	31
2.1.2. Número de alumnos por grupo.....	33
2.1.3. Tiempo docente.....	35
2.1.3.1. Tipo de contratación	35
2.1.3.2. Otros empleos	37
2.1.4. Movilidad	38
2.1.5. Tiempo destinado por los maestros de secundaria a la formación continua.....	39
2.2. Acciones que se han realizado para mejorar las condiciones en el uso y distribución del tiempo	40

3.	Relación pedagógica	41
3.1.	La relación pedagógica en secundaria.....	41
3.1.1.	Relaciones maestros/alumnos y clima escolar en secundaria	41
3.1.2.	Percepción de los estudiantes sobre la relación educativa.....	43
3.1.3.	El currículo y la forma en que se enseña.....	45
3.1.4.	La atención a la diversidad.....	48
3.1.5.	La participación de los padres en el aprendizaje	49
4.	Profesionalización y acompañamiento de la práctica docente	51
4.1.	Profesionalización de la práctica docente.....	51
4.2.	Acompañamiento a la práctica docente.....	57
4.2.1.	Liderazgo directivo y colegiados escolares.....	59
4.2.2.	Condición de las figuras de acompañamiento pedagógico a la práctica docente	62
5.	Gestión institucional e intersectorial	64
5.1.	Problemática en torno a la gestión institucional e intersectorial	64
6.	Propuestas para mejorar el logro educativo	65
6.1.	Propuestas para mejorar las condiciones para la gestión escolar y en el aula.....	65
6.2.	Propuestas para mejorar la relación pedagógica y el currículo	67
6.2.1.	Propuestas para mejorar las relaciones maestros - alumnos y el clima escolar	68
6.2.2.	Propuestas para la atención a la diversidad	69
6.2.3.	Propuestas para la participación de los padres en el aprendizaje.....	69
6.3.	Propuestas para mejorar la profesionalización y acompañamiento de la práctica docente.....	69
6.3.1.	Propuestas para el fortalecimiento del liderazgo académico del director.....	70

6.4. Propuestas para mejorar la gestión interinstitucional centrada en el logro educativo de los estudiantes de secundaria.....	71
7. Estrategia integral para mejorar el logro educativo en secundaria.....	72
7.1. Para el acompañamiento, retención y no reprobación.....	72
Referencias.....	74

Perspectiva que enmarca el diagnóstico y las propuestas de intervención para mejorar el logro

México posee una inmensa riqueza cultural y social que supone grandes retos que sólo pueden ser superados sobre la base de la educación. Sin embargo, gracias al esfuerzo de millones de mexicanos a lo largo de muchas décadas se han logrado avances fundamentales en la construcción de una sociedad más democrática, más incluyente y equitativa. Estos avances han sido acompañados por un compromiso fundamental con la construcción de un sistema educativo sólido, que permita a nuestro país progresar y dar bienestar a los mexicanos.

La educación es una alta prioridad para nuestro país al punto que la Constitución Política establece que todo individuo tiene el derecho a recibir educación y al Estado corresponde la obligación de impartir una que tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Así entendida, la educación es un sistema social movilizador de conocimientos y de los elementos que permiten mejorar la convivencia, que perfilan la cultura y determina el tipo de vida de las personas. Adicionalmente, el Sistema Educativo Nacional procura que la educación brindada atienda a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, y a la generación de capacidades para sustentar la independencia económica de nuestro país.

Acceder a la educación representa para los individuos la posibilidad de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan participar en la sociedad de forma plena y efectiva; para las sociedades, representa la posibilidad de expandir los horizontes científicos y culturales para generar riqueza y llevar desarrollo a sus gentes. En la actualidad, y con certeza también en los años por venir, el conocimiento científico y tecnológico estará ayudando al crecimiento de las economías más avanzadas, y por ello la generación de una sociedad del conocimiento y el desarrollo de aptitudes hacia la ciencia serán cruciales para el potencial económico de los países. Cada vez más, la riqueza estará determinada por lo que las personas saben hacer y los centros de distribución de esa riqueza serán las escuelas.

La inteligencia colectiva, el trabajo colaborativo y la horizontalidad social son ya parte de la economía mundial, son formas de las nuevas maneras de acumulación de riqueza en la sociedad del conocimiento. Es tal su importancia que, por ejemplo, la evaluación de OCDE sobre calidad educativa se da a partir del parámetro de cómo lo que hacen y saben los estudiantes les permite acceder a esa sociedad del conocimiento.

Esta nueva escuela conlleva una evaluación distinta. No una que etiquete, ni que jerarquice, ni que estigmatice, sino una que promueva el desarrollo personal, que detecte debilidades y potencie las fortalezas. Una evaluación así proviene de programas flexibles, del establecimiento de estándares, de una nueva estructura ocupacional, de la no reprobación y de la retención escolar como principio- pero

también de la personalización de la educación de acuerdo a las condiciones y aspiraciones de los educandos- . Es decir, es consecuencia, y secuencia, de otra organización de los aprendizajes, de otra integración de los recursos y acciones escolares, de una que surja de la reunión de docentes y alumnos para generar aprendizajes, y de una comunidad de aprendizaje integrada y participativa, y que por supuesto contribuya a la horizontalidad social al pugnar por la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los recursos públicos aplicados a la educación

El presente diagnóstico de la educación secundaria en México pretende conformar una identificar y comprender los factores estratégicos para la mejora del logro educativo. Para ello, el documento da cuenta de la información relacionada con los actores y el funcionamiento de las escuelas de ese nivel. Primero, se identifican los resultados principales de la prueba ENLACE aplicada en secundaria. Enseguida, se realiza un ejercicio analítico de vinculación de dichos resultados con la situación de la gestión escolar y del aula; la relación pedagógica; la situación de la profesionalización y acompañamiento de la práctica docente; y por último, con la gestión institucional e intersectorial. El documento finaliza con propuestas de estrategias para hacer frente a los retos especificados.

Para lograr el desempeño académico que se espera en los estudiantes, la política educativa debe contemplar las áreas que han de ser fortalecidas en las distintas modalidades de servicio del nivel de secundaria. La experiencia de reformas educativas que están teniendo éxito en otros países, y estudios recientes en México, indican que a las reformas que incluyen modificación de programas y textos, cambios en la gestión escolar, mejor equipamiento, incentivos a la formación docente y nuevas tecnologías de comunicación e información, hay que añadirles otras. Hacen falta reformas que lleguen directamente al núcleo del aprendizaje, ahí donde tiene lugar el encuentro del docente con sus estudiantes y del que finalmente depende el éxito o fracaso del empeño educativo (Elmore, 2009). Este complemento es necesario pues revela el desafío que representa para la escuela, ante el contexto actual de la sociedad, lograr el interés de los estudiantes para que aprovechen el servicio educativo que ofrece ahora la secundaria.

Ello implica pensar, por una parte, a la educación secundaria como un proceso articulado y congruente, que ofrezca respuestas pertinentes a la realidad diversa y compleja del país y del mundo; y, por la otra, en las capacidades, herramientas y competencias que necesitan los sujetos que la escuela forma, para desenvolverse con éxito y satisfacción en sus propios espacios y realidades.

1. ¿Qué información brinda ENLACE respecto al logro educativo de los alumnos?

Desde un enfoque de derechos humanos, la educación enfatiza la importancia de la realización plena de cada persona a través de un aprendizaje para toda la vida y, para que ocurra de la mejor manera supone de un proceso amplio con responsabilidades múltiples. El ejercicio del derecho a la educación incluye, al menos, cuatro actores principales: el gobierno, cuya obligación es garantizar este derecho a toda la población; los niños, niñas y adolescentes, como titulares de ese derecho; las madres y padres de familia o tutores, quienes son los primeros educadores y tienen la obligación de que los niños acudan a la escuela; y finalmente, los docentes, quienes deben llevar a la realidad el ejercicio de este derecho en las aulas.

Para el sistema educativo mexicano, hacer efectivo el derecho a la educación ha requerido de asegurar la cobertura del servicio y la matriculación de los estudiantes, así como de promover la mejora de la calidad de la educación que se imparte. En este sentido, mejorar la eficacia, en términos de los aprendizajes logrados por los alumnos se ha convertido en una prioridad.

La educación debe ser asequible, accesible, aceptable y adaptable. Es decir, además de ser obligatoria y gratuita, debe estar disponible para todos los niños y las niñas en edad escolar, sin distinción de su contexto y origen social o económico, basándose en el principio de la no discriminación. Además, las escuelas deben adaptarse a los educandos, lo que supone identificar los obstáculos que los niños, niñas y adolescentes pueden encontrar en el acceso a la escuela, en su aprendizaje, en la permanencia en el centro escolar o para la conclusión de sus estudios. Y por último, y no por ello menos importante, la oferta educativa debe ser de calidad, con adecuados requisitos docentes, currículos y enseñanzas relevantes y pertinentes; infraestructura y equipamientos adecuados para el aprendizaje y para las prácticas de la enseñanza, y una buena organización escolar.

De este modo, el logro educativo desde el enfoque de derechos humanos integra distintos indicadores, tales como: acceso, resultados de aprendizaje, permanencia, aprobación, trayectoria regular entre grados y niveles; los cuales demuestran las posibilidades que tienen niñas, niños y jóvenes para el ejercicio del derecho a la educación (INEE-2010). Por ello, no sólo es importante que el Sistema Educativo Nacional logre el acceso universal de niñas, niños y jóvenes en edad escolar que residen en el país, sino que logre ofrecer aprendizajes significativos como parte de este derecho fundamental, dado que la educación básica tiene la misión de proveer las herramientas indispensables para el desarrollo pleno de la vida, la participación social y el ejercicio de la ciudadanía.

En este sentido existen instrumentos que permiten obtener información sobre el logro educativo de los estudiantes, uno de ellos es la prueba ENLACE, la cual, tal como lo expone en sus documentos

soporte (SEP/ENLACE, 2010), está centrada en el conocimiento que niñas, niños y jóvenes tienen como resultado del trabajo escolar contenido en los planes y programas oficiales, por lo que sólo da cuenta de una parte del logro educativo. Sin embargo, su análisis asociado a información sobre las características de las condiciones a través de las cuales se ofrece el servicio educativo, permite identificar qué tanto contribuyen a ello la organización operativa de las escuelas, los materiales didácticos con que cuentan, las estrategias de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en sus aulas y la práctica docente de sus profesores, entre otros aspectos.

En la aplicación más reciente de esta prueba, se observan algunos resultados cuyo comportamiento hace ver la necesidad de explorar particularmente el nivel de educación secundaria, con la finalidad de analizar las diferentes variables que intervienen, ya que de esta manera, se podrán detectar los principales retos y en consecuencia proponer las estrategias y acciones para afrontarlos.

1.1. Características de ENLACE y otras pruebas estandarizadas aplicadas en México

Del 19 al 23 de abril de 2010, los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria, y primero a tercer grado de secundaria del país fueron evaluados con la Evaluación Nacional de Logro Educativo (ENLACE) edición 2010. Anualmente pretende medir los conocimientos y habilidades definidos en los planes y programas oficiales de estudio de educación básica, en las asignaturas de Matemáticas y Español, así como de una tercera asignatura que en 2010 correspondió a Historia. ENLACE es una prueba de diagnóstico de tipo censal que aporta información para la toma de decisiones de política educativa en la medida en que es aplicada a 5.2 millones de alumnos que cursan la secundaria en todas las escuelas del país.

Además de ENLACE, en México se aplican regularmente otras dos pruebas estandarizadas destinadas a medir los avances en el logro académico: EXCALE (Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos) y PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes). Las tres tienen como objetivo común proporcionar información sobre los aprendizajes que los estudiantes logran en educación básica, a fin de aportar al sistema educativo información para su mejora. Sin embargo, el tipo de prueba y las variables que se analizan para interpretar los resultados, establecen diferencias claras respecto al tipo de información que buscan aportar:

- **ENLACE.** Prueba nacional de aplicación universal anual, diseñada y aplicada por la SEP. Mide el resultado del logro educativo de cada alumno en las dos materias instrumentales básicas: Español y Matemáticas, y de manera rotativa, una tercera asignatura, hasta cubrir todo el currículum. Los resultados más recientes corresponden al 2010.
- **EXCALE.** Prueba nacional, diseñada y aplicada por el Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación –INEE. Mide el logro educativo del sistema en su conjunto. Se aplica a una muestra de alumnos rotando cada año grados (3° a 6° de primaria y 1° a 3° de secundaria) y en su última edición, en cuatro asignaturas (Español, Matemáticas, biología , formación cívica y ética). Se aplica cada tres años, y los resultados más recientes corresponden al 2008.
- **PISA.** Prueba internacional diseñada y aplicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Se aplica cada tres años a una muestra de jóvenes de 15 años, que mide las habilidades para la vida en tres asignaturas (Matemáticas, lectura y ciencias) independientemente de si fueron adquiridas o no en el trayecto escolar. Los resultados más recientes corresponden a 2009 y fueron publicados en diciembre de 2010.

ENLACE comparte algunas características con estas pruebas, ya que las tres miden el conocimiento del lenguaje y Matemáticas en los estudiantes. A diferencia de PISA, que mide las habilidades para la vida a los jóvenes de 15 años independientemente de si fueron adquiridas o no en el trayecto escolar, ENLACE mide cuánto sabe el alumno respecto del currículum programado en su grado escolar. A diferencia de EXCALE que se aplica cada tres años a una muestra controlada de ciertos grados de educación básica para medir el logro y el avance educativo a nivel nacional, vinculando los resultados con los factores que se asocian al logro educativo, en ENLACE se mide el resultado de cada alumno registrado en el ciclo escolar en todas las escuelas de todo el país, sin asociar los resultados a ningún otro factor, salvo el grado de marginación de la localidad, que se incorporó a la prueba recientemente.

Características de las pruebas estandarizadas que evalúan el aprendizaje en educación básica

Características	ENLACE	EXCALE	PISA
Foco de evaluación	Se centra en el conocimiento académico adquirido por el estudiante.	Busca conocer el nivel de logro que alcanzan los estudiantes como resultado de su escolarización formal.	Evalúa las habilidades para la vida (competencias) de los estudiantes de 15 años.
Tipo de prueba	Censal, aplicado a la totalidad de la matrícula. Mide cuánto conocen los alumnos del currículo programado	Muestral con representatividad nacional y estatal. Incluye todos los conocimientos y habilidades de importancia para la disciplina y grado escolar. Incorpora cuestionarios de contexto.	Muestral con representatividad nacional y estatal. Evalúa la capacidad para aplicar conocimientos y habilidades y la de analizar, razonar y comunicarse efectivamente en diversas situaciones; incluye habilidades generales.
Información que presenta	Diagnóstico individual de los estudiantes. A partir de 2010 incorpora el grado de marginación de las escuelas incluidas en la prueba para hacer comparaciones más objetivas.	Diagnóstico del sistema educativo nacional. Presenta niveles de desempeño alcanzados. Identifica los factores que ayudan a explicar las diferencias entre los niveles de logro.	Perfil de las capacidades de los estudiantes de 15 años, agregando información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los participantes.

Fuente: Síntesis elaborada a partir de: “Breve recorrido por la evaluación de la educación básica en México” y “Explorador del EXCALE” del INEE (2006) y <http://www.inee.edu.mx/explorador/ayuda/queSonExcale.php#nueve>), así como “El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve” (OCDE, s.f.) y “Boletín Informativo de Enlace” (SEP, 2010).

1.1.1. Consideraciones sobre la prueba ENLACE

Tal como se señala en el Manual Técnico¹, ENLACE está diseñada para brindar información que identifique áreas donde hay progreso; reconocer dónde hay deficiencias y en dónde serviría diseñar estrategias para que los profesores generen mayores oportunidades de aprendizaje; intercambiar opiniones de las que emanen acciones donde intervengan los padres de familia para incidir en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, socializar el trabajo de la escuela y fortalecer la idea de comunidad escolar y su participación en los procesos formativos de los estudiantes.

El orden de resultados depende de si se utilizan los promedios sin ajuste alguno, o si se controlan según variables del contexto. Las diferencias entre entidades se explican por la proporción de escuelas de una u otra modalidad que hay en cada una y los promedios de calificación de los alumnos resultan menos dispares cuando se toman en cuenta factores de contexto como lo serían las características individuales de los estudiantes, sus contextos socioeconómicos, el tipo de escuela y características estructurales del sistema educativo de su entidad, etcétera (INEE, 2005). Sin embargo, la prueba ENLACE no ofrece ninguna vinculación con este tipo de elementos, de manera que no es posible determinar de manera directa las correlaciones entre un factor- o causa- y un efecto -puntaje obtenido- más allá del grado de marginación de la comunidad en la que se ubica la escuela. Inferencias sobre las causas que dieron origen a la baja en los promedios nacionales en ENLACE 2010 para secundaria, habrán de hacerse a través de fuentes y estimaciones indirectas.

Por eso y en tanto que los puntajes obtenidos en ENLACE miden el grado de rendimiento del estudiante -el cual está determinado por una gran cantidad de factores, la ubicación en un punto más alto no significa que una escuela sea mejor a otra, o que una entidad brinde mejores servicios educativos que otra; ni mucho menos, que un estudiante sea mejor que otro. Cada caso debe ser explicado en su contexto, incorporando el mayor número de factores posibles para poder comprender integralmente los resultados mostrados.

Por otra parte, vale subrayar que ENLACE no está diseñada para medir las competencias, sino mide los conocimientos comunes o críticos aceptables para todo el país. Tampoco está diseñada para medir actitudes, valores, ni se enfoca en los procesos meta-cognitivos del alumno, y mucho menos, evalúa la inteligencia ni el futuro profesional de cada persona (SEP, 2010).

Es importante resaltar, además, que los resultados no son comparables a lo largo del tiempo porque en aras de mejorar el instrumento, la metodología y los contenidos de la prueba han ido cambiando. A pesar de que la prueba se aplica desde 2006, cada año se han venido llevando a cabo modificaciones en su estructura, objetivos y criterios para la asignación de calificaciones y niveles de logro. La prueba para secundaria se ha modificado sustancialmente ya que en los tres primeros de su vigencia (2006 a 2008) se

¹ Evaluación Nacional del logro educativo en centros escolares, Enlace 2010. Manual Técnico. Disponible en: www.Enlace.sep.gob.mx

aplicaba únicamente a los alumnos de tercer grado para medir su nivel de conocimientos terminales de este ciclo educativo. Desde 2009, la prueba se aplica a los tres grados escolares y busca medir el nivel de conocimiento que corresponde a cada grado, esto permitirá contar con una base de datos confiable que hará posible contar con comparaciones precisas y establecer conclusiones sobre el desempeño de los alumnos en series temporales mayores a los dos últimos años.

Otra consideración no menos importante, es la referente a que la prueba ENLACE en educación básica no contiene tablas de contenidos sobre los aprendizajes que el alumno obtiene en cada nivel de logro, por lo que las descripciones y significados de cada nivel no tienen referencia explícita con los contenidos curriculares y aprendizajes esperados. Sin embargo, ENLACE presenta sus resultados en un puntaje estandarizado que va de 200 a 800 puntos, en 4 niveles de logro:

- **Insuficiente:** Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada
- **Elemental:** Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
- **Bueno:** Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
- **Excelente:** Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Un elemento adicional a tomar en cuenta, específicamente para la edición 2010 de ENLACE es que los reactivos considerados en la prueba comprendían contenidos curriculares no estudiados por los alumnos puesto que se evaluaron contenidos del bloque V correspondientes al último bimestre, siendo que la prueba fue aplicada en el mes de abril (bloque IV). de acuerdo al calendario escolar y la programación de contenidos curriculares. Del total de reactivos de la prueba, el 18 % en promedio en los tres grados corresponden al bloque V, por lo que hay un total de reactivos, 33 en Español y 34 en Matemáticas, en las que además de la complejidad implicada en su redacción, los contenidos de las mismas no habían sido tratados en la escuela al momento de la aplicación de la prueba.

**Total de reactivos evaluados y pertenecientes al bloque V de la currícula de secundaria
Prueba ENLACE 2010**

Grado escolar de Secundaria	ESPAÑOL			MATEMÁTICAS		
	Reactivos bloque 5	Total de Reactivos	Porcentaje	Reactivos bloque 5	Total de Reactivos	Porcentaje
Primero	10	50	20%	9	63	14%
Segundo	16	63	25%	8	62	13%
Tercero	7	70	10%	17	62	27%
Promedio	33	183	18%	34	187	18%

Fuente: Oficio dirigido al Director General de Desarrollo Curricular, 24 de septiembre de 2010, UPEPE.

Aún y con las consideraciones antes descritas, el presente documento rescata los resultados de la prueba ENLACE 2010 y establece una serie de comparativos y análisis de los mismos respecto al 2009, de los cuales se desprenden elementos de diagnóstico y propuestas para mejorar los aprendizajes de los alumnos en el nivel secundaria.

1.2. Resultados generales e identificación de datos relevantes

1.2.1. Resultados Generales de ENLACE

En los resultados 2010, los alumnos de secundaria obtuvieron resultados diferenciados en Español y Matemáticas. En Español el puntaje promedio a nivel nacional bajó -15.9 puntos, mientras que en Matemáticas el promedio nacional aumentó 4.7 puntos, ambos respecto al año anterior.

Respecto al porcentaje de alumnos en los distintos niveles de logro, observamos que se presenta un aumento generalizado del porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente en Español, destacando la modalidad general. Por otra parte, una disminución marginal en el porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente en Matemáticas, destacando la modalidad Telesecundaria.

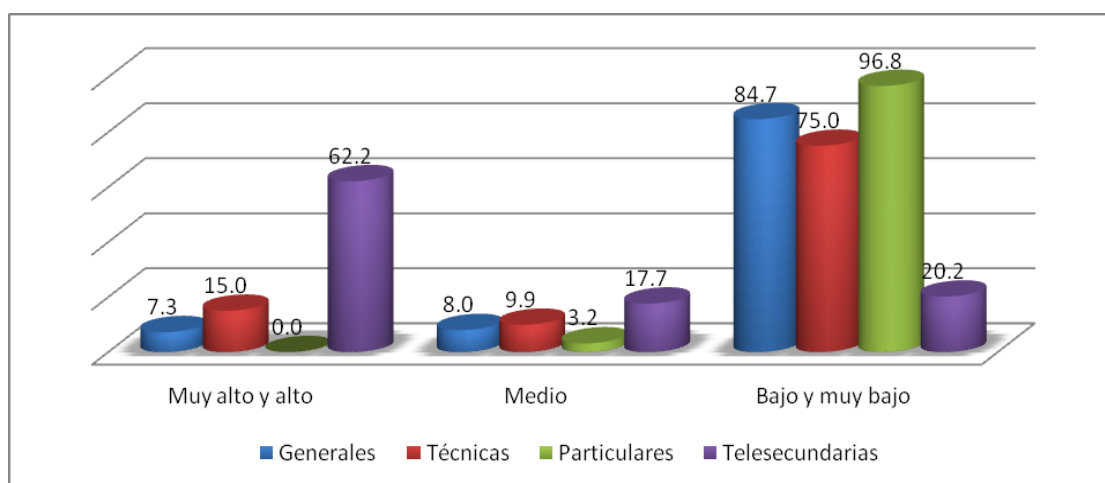
Porcentaje de alumnos por nivel y modalidad ENLACE																			
ÁREA	AÑO	GENERAL				TÉCNICA				TELESECUNDARIA				GLOBAL				ALUMNOS	
		INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUENO	EXCELENTE		
ESPAÑOL	2009	31.7	51.1	16.7	0.5	32.3	50.3	16.9	0.5	39.5	48.3	12	0.3	32	50	18	0.8	4,993,850	
	2010	40.7	43.4	15.2	0.6	40.6	43.1	15.6	0.7	45.3	41.9	12	0.6	40	43	17	1	5,206,440	
	DIFERENCIA 2009-2010	9.1	-7.7	-1.5	0.1	8.3	-7.2	-1.3	0.2	5.7	-6.3	0.3	0.3	8	-6.8	-1	0.2		
MATEMÁTICAS	2009	56.5	35.2	7.6	0.7	56.8	34.9	7.6	0.6	58.5	32.8	7.8	0.9	55	36	9.1	1	4,997,889	
	2010	55.8	34.3	8.5	1.4	55.8	34.2	8.6	1.3	50.3	33.7	13	3.5	53	35	11	2.2	5,210,309	
	DIFERENCIA 2009-2010	-0.6	-0.9	0.8	0.7	-1	-0.7	0.9	0.7	-8.2	0.8	4.7	2.6	-1.9	-0.7	1.4	1.2		

Fuente: Elaboración a partir de las bases de datos de ENLACE.

Como se observa en el gráfico siguiente, la modalidad educativa en secundaria está fuertemente relacionada con el grado de marginación. Mientras el mayor porcentaje de las secundarias generales y técnicas se ubica en localidades cuyo grado de marginación es bajo y muy bajo, el porcentaje más alto de las Telesecundarias se encuentra en localidades en niveles de marginación alto y muy alto. Por ello, en la medida en que el logro académico está estrechamente vinculado con las características del

contexto socioeconómico de los estudiantes, no es de sorprender que la modalidad con mayor porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente sea la Telesecundaria por ser ésta la que atiende a la población de menores recursos. No obstante y como se verá en secciones subsecuentes, las medidas de compensación aplicadas y el modelo educativo que se implementa en las Telesecundarias permiten a esta modalidad mostrar algunas ventajas comparativas respecto de las otras modalidades públicas.

Distribución porcentual de escuelas participantes en la Prueba ENLACE 2010 por modalidad y grado de marginación



Fuente: Elaboración a partir de datos de ENLACE y CONAPO.

Al analizar el porcentaje de alumnos en el nivel insuficiente por cada escuela y asignatura, y comparar el resultado de los logros en 2009 y 2010 de acuerdo con el grado de marginación, se encuentra que los cambios deben ser considerados también desde los contextos en que se ubican las escuelas, pues, como lo muestran las siguientes tablas en contextos de alto y muy alto nivel de marginación, si bien los mayores porcentajes de escuelas en el nivel insuficiente son las Telesecundarias y las secundarias técnicas, el porcentaje de secundarias generales y de secundarias técnicas con la mayoría de sus alumnos (50% o más) con insuficiencia en Español, se incrementó 8 y 7.6 puntos porcentuales respectivamente. Sin embargo, la conclusión más crítica en la asignatura de Español, es que independientemente del nivel de marginación, las escuelas con el 50% o más de su matrícula en el nivel insuficiente disminuyeron sus puntajes promedios en todas las modalidades.

**Porcentaje de escuelas con mayor matrícula en nivel insuficiente en Español
por modalidad y grado de marginación**

Alto y muy alto nivel de marginación					Nivel medio de marginación					Bajo y muy bajo nivel de marginación				
Nivel-modalidad	% Insuficiente Español 2009	Puntaje promedio Español 2009	% Insuficiente Español 2010	Puntaje promedio Español 2010	Nivel-modalidad	% Insuficiente Español 2009	Puntaje promedio Español 2009	% Insuficiente Español 2010	Puntaje promedio Español 2010	Nivel-modalidad	% Insuficiente Español 2009	Puntaje promedio Español 2009	% Insuficiente Español 2010	Puntaje promedio Español 2010
Secundaria General	36.18	491.02	44.39	474.63	Secundaria General	31.15	507.66	39.44	491.59	Secundaria General	25.93	527.71	34.17	510.47
Secundaria técnica	42.54	475.74	50.20	460.04	Secundaria técnica	34.91	494.33	42.77	479.64	Secundaria técnica	30.91	507.37	38.62	492.67
Telesecundaria	43.13	473.48	49.65	461.18	Telesecundaria	37.88	486.27	45.40	471.76	Telesecundaria	37.50	488.10	45.28	471.51

Fuente: Elaboración a partir de datos de ENLACE y CONAPO.

Por otra parte, en la asignatura de Matemáticas todas las escuelas en donde el 50% o más de su matrícula está en el nivel de insuficiente presentaron mejoras en el puntaje promedio, siendo la Telesecundaria la que obtuvo el mayor incremento. En relación al porcentaje de escuelas, de igual forma la Telesecundaria en el nivel de marginación alto y muy alto, así como en el bajo y muy bajo es la que muestra la mayor disminución.

**Porcentaje de escuelas con mayor matrícula en nivel insuficiente en Matemáticas
por modalidad y grado de marginación**

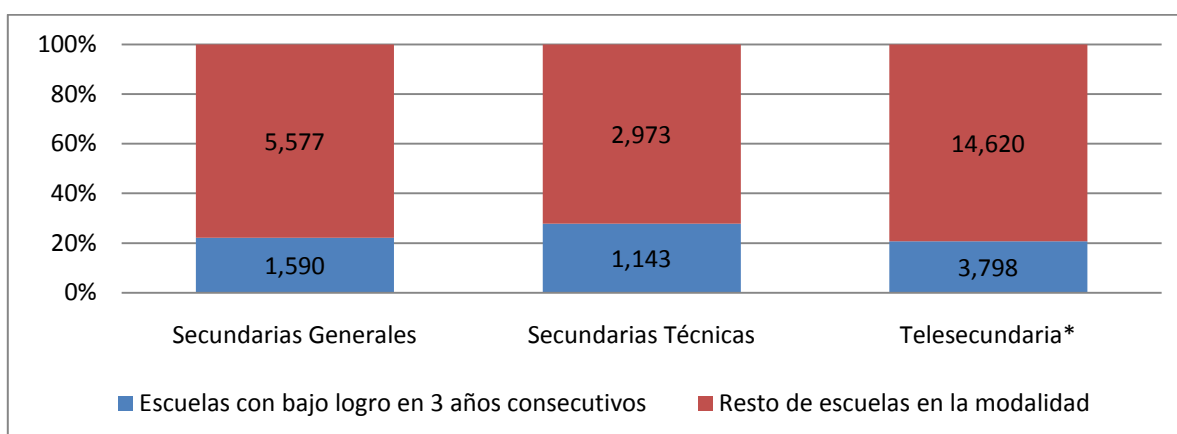
Alto y muy alto nivel de marginación					Nivel medio de marginación					Bajo y muy bajo nivel de marginación				
Nivel-modalidad	% Insuficiente Matemáticas 2009	Puntaje promedio Matemáticas 2009	% Insuficiente Matemáticas 2010	Puntaje promedio Matemáticas 2010	Nivel-modalidad	% Insuficiente Matemáticas 2009	Puntaje promedio Matemáticas 2009	% Insuficiente Matemáticas 2010	Puntaje promedio Matemáticas 2010	Nivel-modalidad	% Insuficiente Matemáticas 2009	Puntaje promedio Matemáticas 2009	% Insuficiente Matemáticas 2010	Puntaje promedio Matemáticas 2010
Secundaria General	60.85	491.90	58.46	497.17	Secundaria General	54.44	507.09	53.71	509.13	Secundaria General	47.00	526.05	48.21	523.88
Secundaria técnica	66.23	478.63	62.80	485.46	Secundaria técnica	60.18	492.77	58.24	496.74	Secundaria técnica	54.72	505.34	53.94	506.89
Telesecundaria	62.47	487.42	54.85	507.35	Telesecundaria	57.22	500.27	50.25	518.26	Telesecundaria	55.85	503.55	49.92	518.58

Fuente: Elaboración a partir de datos de ENLACE y CONAPO.

El comportamiento de la Telesecundaria mostrado en los análisis a partir de ENLACE coincide con los análisis que el INEE realizó sobre esta modalidad, en los cuales se reporta que “cuando se equipara a los estudiantes de los tipos de servicio, no sólo en función de algunas condiciones socioculturales y económicas, sino de algunas características de sus escuelas[...] la Telesecundaria supera a las escuelas generales (en los puntajes obtenidos); lo anterior significa que, dadas ciertas condiciones de la oferta, sí es posible esperar mejores niveles de aprendizaje por parte de los más desfavorecidos[...] La pregunta obligada es si habremos de conformarnos con los logros actuales de la Telesecundaria” (INEE, 2007).

Por otra parte, respecto a su propia modalidad, las Telesecundarias con bajo logro representan el 21% de su modalidad, secundaria general el 22% y secundaria técnica el 28%. Lo cual indica que el tipo de servicio de secundaria técnica es la que respecto a su propia modalidad tiene el mayor porcentaje de escuelas con el 50% o más de su matrícula en insuficientes.

Escuelas con bajo logro en tres años consecutivos, respecto su modalidad



Fuente: Estimación propia a partir de bases de datos de ENLACE, Estadística 911 y datos sobre cobertura del INEE (2009).

Como se señaló anteriormente, las secundarias técnicas y generales se ubican, por su origen, en poblaciones grandes y ciudades, mientras que las Telesecundarias se ubican en comunidades rurales de baja densidad poblacional o en colonias suburbanas; por ello, el tamaño de su matrícula en promedio es menor. Esta circunstancia debe tomarse en cuenta, pues debido a que ENLACE es una prueba individual, el aporte de los alumnos a cada nivel de logro depende del tamaño de matrícula de cada modalidad. Por ello, aun cuando la suma de las escuelas con bajo logro en secundarias técnicas y generales (2 733 escuelas) es menor al de Telesecundarias (3 798 escuelas), la matrícula de las primeras suma 75% de los alumnos de las escuelas del nivel ubicadas con bajo logro. Esto puede verse en el siguiente cuadro:

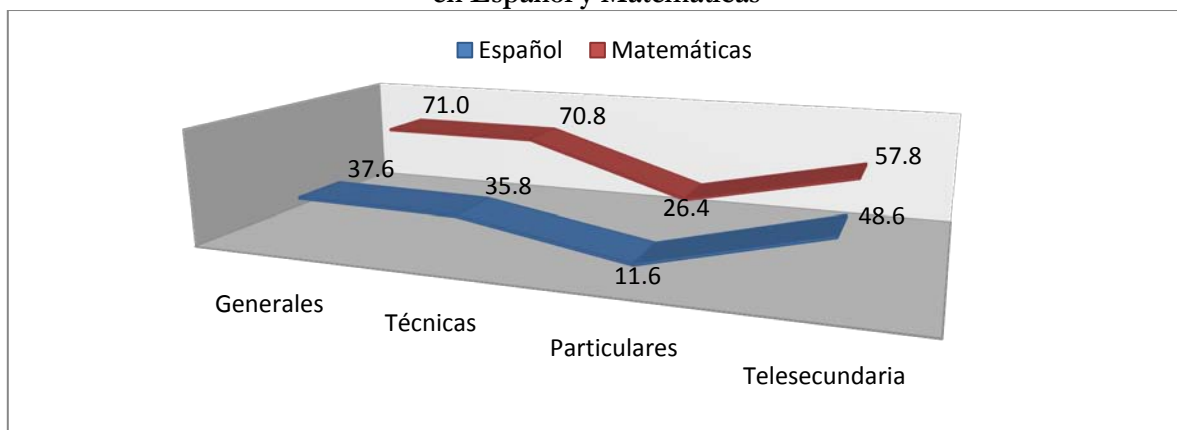
Escuelas con 50% o más de matrícula ubicada en el nivel insuficiente durante tres años consecutivos

Modalidad	Escuelas		Alumnos	
	Absoluto	%	Absoluto	%
General	1,590	24	534,180	43
Técnica	1,143	18	397,997	32
Telesecundaria	3,798	58	320,638	25
Total	6,531	100	1,252,815	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de ENLACE y Estadística 911.

Si el propósito de la evaluación de ENLACE es generar procesos de mejora en las escuelas y en el sistema educativo que redunden en los niveles de logro de los estudiantes, es necesario resaltar que analizar el comportamiento de la población de alumnos en nivel insuficiente, tanto en las escuelas donde la mayoría de su matrícula se ubica en este nivel, como en la agrupación de estudiantes en nivel insuficiente por cada modalidad, no indica prioridades de atención, sino la necesidad de diversificar el tipo de apoyo que requieren las modalidades de servicio, a fin de que se generen procesos, según sus características de operación y el contexto en que ofrecen sus servicios, a fin de disminuir el porcentaje de matrícula ubicada en el nivel insuficiente. Desde esta perspectiva se presenta la siguiente gráfica:

Porcentaje de secundarias con 50% o más de su matrícula en nivel insuficiente en Español y Matemáticas



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de ENLACE y Estadística 911.

En la gráfica anterior se observa que el porcentaje de secundarias con la mayoría de su matrícula en el nivel insuficiente en Español es menor en las secundarias generales y técnicas, 37.6% y 35.8% respectivamente, que en Telesecundarias, donde casi la mitad de las escuelas con bajo logro ubicó a la mayoría de su matrícula en el nivel insuficiente (48.6%); mientras que en Matemáticas la situación es inversa: en más del 70% de las escuelas generales y técnicas con bajo logro la mayoría de su matrícula obtuvo nivel insuficiente en Matemáticas, y en el tipo de servicio de Telesecundaria 57.8% de escuelas de bajo logro la mayoría de su matrícula obtuvo nivel insuficiente en Matemáticas. Esto no significa que se priorice una sola asignatura, sino que los resultados en Español pueden afectarse en función del capital cultural familiar, según lo planteado por el INEE en el estudio del logro en Telesecundaria y las condiciones de vida de los estudiantes (INEE, 2007). En cambio, como vimos en análisis previos de este documento, la mayoría de las secundarias de los tipos de servicio generales y técnicas se ubican en localidades de baja marginación, en donde regularmente el capital cultural familiar es amplificado por el contexto, como lo declara el INEE en el estudio mencionado².

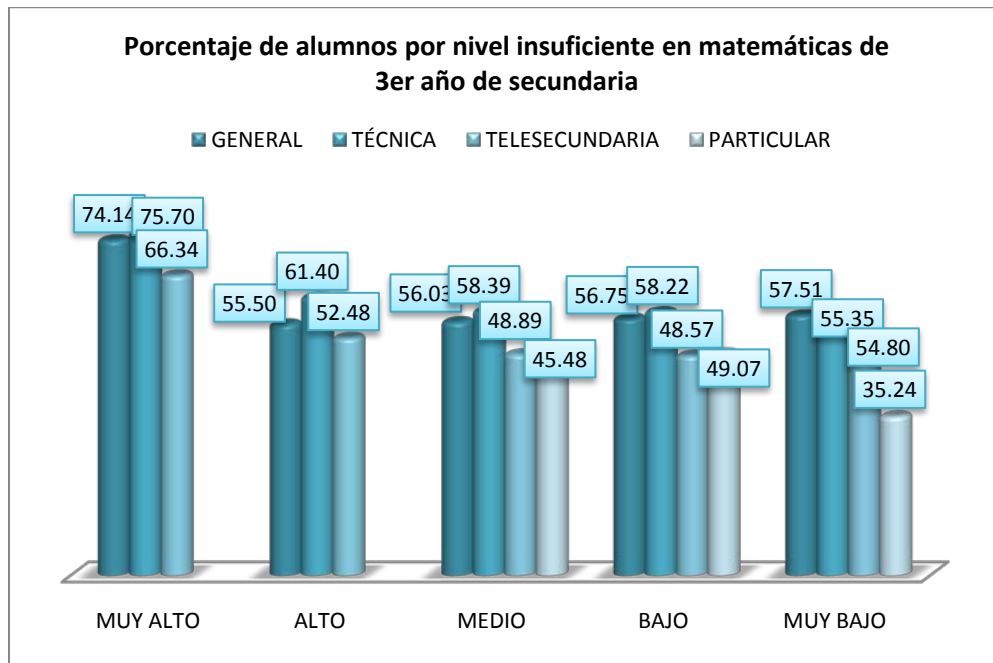
Como se pudo observar en el análisis anterior, el mayor avance en Telesecundaria, puede ser explicado a través de su estructura y organización: contar con un modelo pedagógico en donde un sólo docente atiende a cada grupo en todas las asignaturas lo que le permite no sólo el seguimiento académico en los distintos campos de conocimiento sino también al alumno en sí mismo; el uso de materiales educativos diseñados para promover la autonomía en el aprendizaje; los apoyos y uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información que incrementan la diversidad de fuentes de conocimiento, y contar con docentes cuya experiencia en la modalidad les va moldeando un perfil polivalente, con capacidad para articular los diversos contenidos del currículo con las actividades, proyectos e intereses del grupo con el que convive de manera cotidiana durante todo el ciclo escolar. Todo ello ha ayudado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, estas ventajas para el proceso educativo aún no logran compensar las dificultades que el contexto representa para alcanzar altos niveles de logro educativo y sobre todo disminuir los altos porcentajes de alumnos en el nivel insuficiente.

En el caso de las secundarias técnicas y generales, si bien parece haber mejores condiciones de contexto, en los resultados generales se obtienen resultados bajos, lo que indica que para este caso se requiere revisar las condiciones en que se concreta la relación de aprendizaje en las aulas y valorar su aporte al logro educativo de los alumnos.

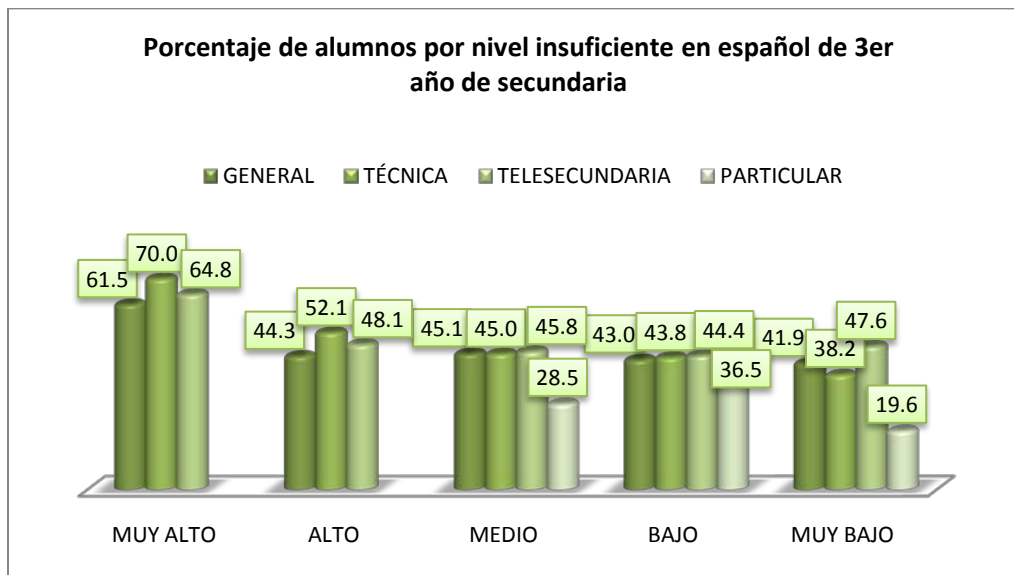
Analizando los resultados promedio obtenidos según el grado de marginación de la localidad en la que se ubica el alumno, se observa que conforme aumenta el grado de marginación también aumenta el

² “El capital cultural familiar interactúa en la crianza y educación de un niño generando un entorno familiar promovedor o restrictivo en las oportunidades para el aprendizaje. Para identificar el capital cultural familiar, en los cuestionarios de contexto que se aplican de forma conjunta con los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos se incluyeron preguntas que exploran tanto la alfabetización y escolaridad de los padres, sus expectativas sobre la educación de sus hijos, la cantidad de libros en el hogar, el gusto por la lectura...” (INEE, 2005).

porcentaje de alumnos en nivel de insuficiencia en todas las modalidades educativas. Las gráficas permiten observar las situaciones extremas: a menores recursos es menor el puntaje, a mayores recursos son mejores los resultados, a pesar de que en los rangos intermedios de marginación la mejoría no sea tan evidente.



Fuente: Resultados de Enlace, 2010; <http://Enlace.sep.gob.mx/ba/db2010/completa.html>



Fuente: Resultados de Enlace, 2010; <http://Enlace.sep.gob.mx/ba/db2010/completa.html>

Por lo anterior para incidir de manera integral en la mejora del logro se requiere que las decisiones de fortalecimiento estructural, operativo y académico se tomen considerando como unidad básica organizativa del sistema educativo a la escuela, pues se trata de generar dinámicas sustentables que sean aprovechadas por las generaciones de estudiantes que en ellas se desarrollan.

La necesidad de diversificar el tipo de apoyo que requieren las escuelas secundarias públicas en nuestro país es imperativa, especialmente para reducir el porcentaje de matrícula ubicada en el nivel insuficiente. Los jóvenes que viven en familias en situación de pobreza extrema requieren apoyos adicionales que les permitan no sólo asistir a la escuela y concluir la secundaria, sino adquirir los conocimientos, saberes y competencias para la vida que les permitan romper el círculo intergeneracional de pobreza al tener mejores condiciones de acceso al trabajo y movilidad social.

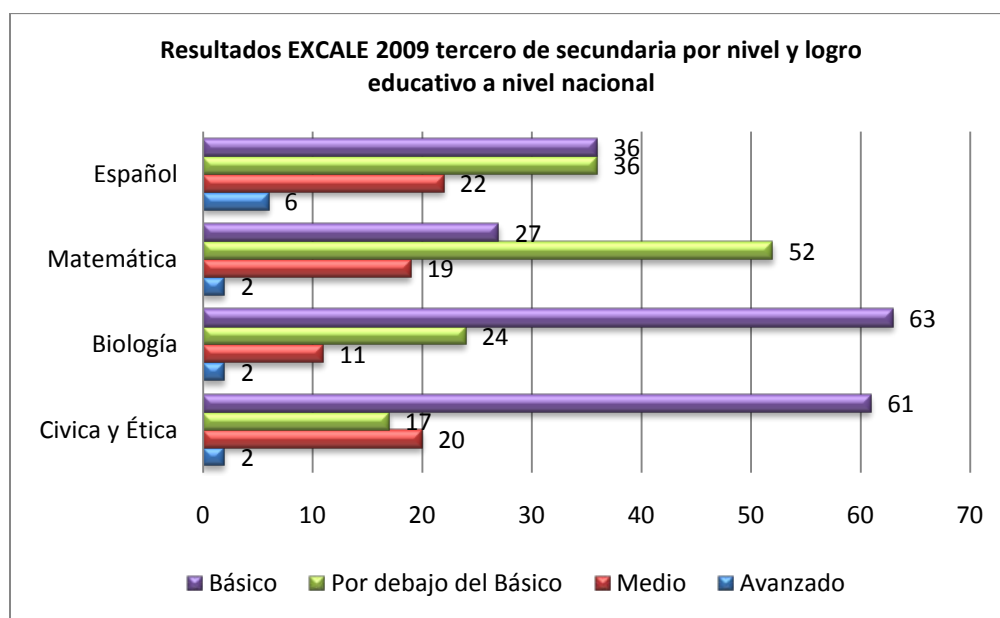
Desde el ámbito educativo se ha logrado reducir las brechas que separan a los estudiantes más pobres del resto de la población. Actualmente, las escuelas Telesecundarias, primordialmente ubicadas en las zonas de más alta marginación están teniendo iguales o mejores resultados que las otras modalidades públicas, cuando apenas hace cinco años los datos revelaban que los estudiantes de Telesecundaria mantenían rendimientos académicos inferiores al resto (PISA 2003 y EXCALE 2005). Esto significa que los esfuerzos por generar mejores y más equitativas oportunidades de desarrollo en los jóvenes provenientes de las familias más pobres sí están dando buenos resultados.

Sin embargo, si bien las políticas educativas son exitosas al garantizar el acceso, mejorar la asistencia y permanencia, reducir la repetición y aumentar los años de escolaridad, se requiere aumentar la

articulación y complementariedad con las políticas sociales para garantizar que la equidad en la educación no ocurra sólo en el acceso, sino además en las condiciones necesarias para aprender. Se trata de que todos lleguen a la escuela y desarrollen las competencias y conocimientos que les permitan insertarse en la sociedad actual con éxito, acceder a un empleo digno y ejercer su ciudadanía plenamente.

1.2.2. Resultados Generales de EXCALE

Los Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) tienen el propósito fundamental de conocer lo que los estudiantes mexicanos como conjunto, aprenden del currículo nacional a lo largo de su educación básica. Las pruebas EXCALE de tercero de secundaria, aplicadas en 2008, se concentran en las asignaturas de Español, Matemáticas, Biología y Formación Cívica y Ética, y están alineados al currículo previo al elaborado para la Reforma de la Secundaria. Al ser una prueba muestral, permite la inclusión de indicadores sobre los factores que inciden en el logro educativo de los estudiantes, relativos tanto a las características individuales como al entorno e infraestructura escolar.



En los resultados de EXCALE 2009 (aplicación 2008), de los alumnos de tercero de secundaria se observa lo siguiente (INEE, 2009):

- Matemáticas es la asignatura en la cual los resultados nacionales indican menor logro con respecto al currículo, el 52% de los estudiantes se encuentra en el nivel *por debajo del básico*, es decir, que enfrentan dificultades serias para seguir aprendiendo. El 27% de los jóvenes estaba en el nivel *Básico*, lo que les da un dominio elemental para progresar; y el 19% en un nivel *medio*, lo que significa un conocimiento sustancial de los contenidos.
- En Español, poco más de la tercera parte de los estudiantes se encuentra por debajo del básico (36%), y una cantidad igual se encuentra en el nivel *básico*, mientras un 22% alcanzó un nivel medio indicando un dominio adecuado en esta materia.
- En Biología, casi una cuarta parte de los alumnos están en el nivel *por debajo del básico*, pero un 63% porcentaje muy superior al anterior se situó en el *básico*.
- En Formación cívica y ética, sólo un 17% de estudiantes está en el nivel *por debajo del básico*.

EXCALE 2009 tiene un valor particular porque fue aplicada a la última generación de jóvenes que culminó la educación básica conforme al Plan y programas de estudio de la Reforma de 1993, y por ello, sus resultados se convierten en una línea base para comparaciones posteriores con los alumnos que estudian con el Plan y programas de estudio de la reforma de 2006 (INEE, 2009) y cuyos niveles de aprendizaje y factores asociados serán evaluados en el 2012 y 2016, respectivamente.

En todas las asignaturas evaluadas, la media nacional correspondiente a tercero de secundaria se ubicó en el nivel básico. Pero cuando son analizados por modalidad educativa, se puede observar que en todas las asignaturas y niveles de logro, la modalidad de Telesecundaria presenta una distancia importante respecto de la media nacional. Las distancias aumentan más cuando se compara a las modalidades que tienen condiciones socioeconómicas, la Telesecundaria y las escuelas privadas (INEE, 2009).

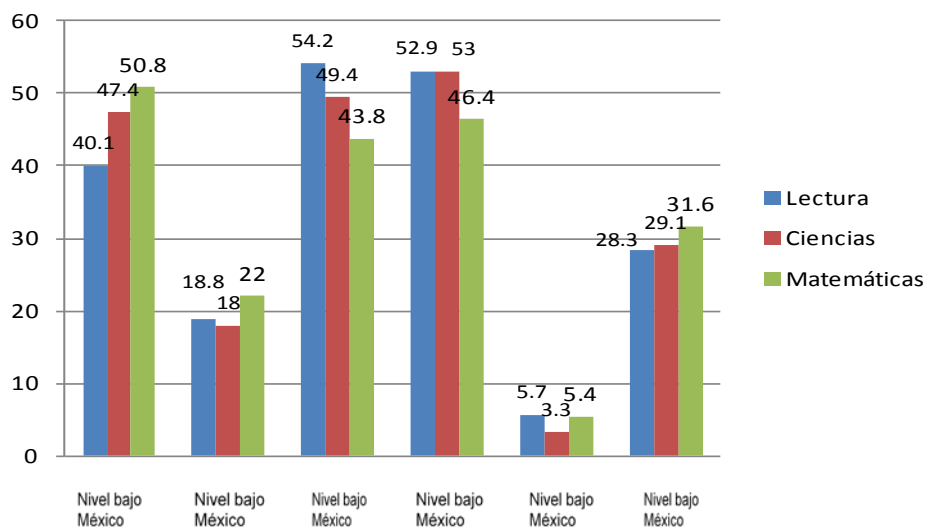
Los resultados de EXCALE 2008 permitieron reconocer áreas de atención estratégica para orientar la acción educativa de tal manera que la proporción de estudiantes cuyo aprendizaje se encuentra en el nivel *por debajo del básico* disminuya significativamente. Este objetivo se está alcanzando particularmente en la asignatura de Matemáticas, como lo muestran los resultados obtenidos en ENLACE 2010 y PISA 2009.

1.2.3. Resultados Generales de PISA

La prueba PISA evalúa la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria, y mide las capacidades que han adquirido para incorporarse exitosamente a la sociedad. Se aplica a muestras de estudiantes cuya edad oscila entre 15 años tres meses y 16 años dos meses que en México corresponde fundamentalmente a alumnos de tercero de secundaria o de primer año en la enseñanza media superior.

El puntaje global de desempeño más reciente, PISA 2009, que incluye los niveles de secundaria y media superior, aumentó en las tres asignaturas y los resultados ubican a México en una posición por arriba de la media de América Latina y superior al promedio de países como Brasil, Argentina, Panamá y Perú. En el nivel medio de desempeño -nivel base para considerar que los individuos pueden insertarse en la sociedad del conocimiento- se logra quedar dentro del promedio de la OCDE, como se observa en la gráfica.

Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño, PISA 2009

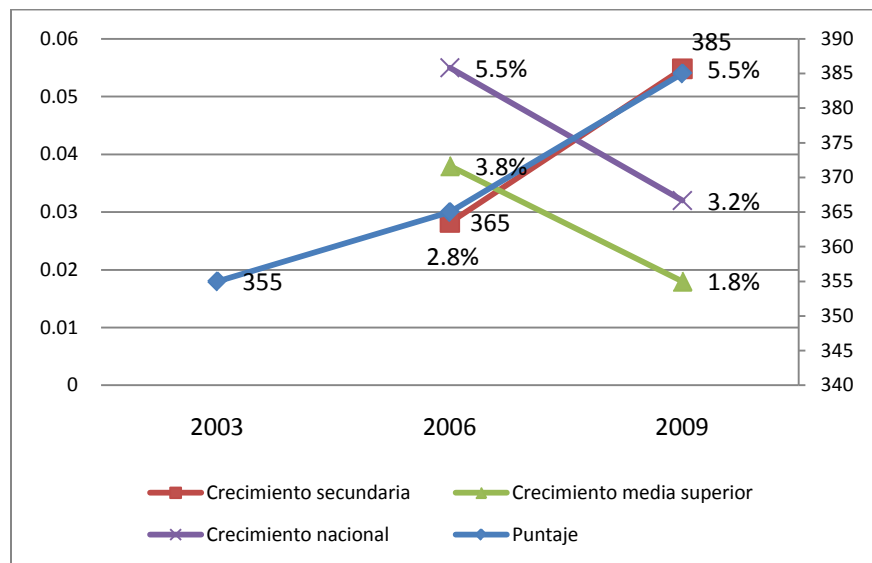


Fuente: Elaboración propia con datos de PISA 2009

Es destacable que el nivel de educación secundaria:

- Es el que reporta un crecimiento más pronunciado, impulsando la mejora en el puntaje global, especialmente en Matemáticas, la asignatura cuyos resultados reportan el mayor aumento y con una clara tendencia a la alza, al obtener un crecimiento de 5.5% en el puntaje de 2009 respecto al 2006, superior al 2.8% mostrado en 2006. En este sentido, la secundaria crece 3 veces más rápido que le media superior.

Resultados Matemáticas PISA 2003 a 2009



Fuente: SEP, Presentación México PISA 2009.

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1073/1/images/PISA_2009-

- La proporción de alumnos en el nivel bajo se reduce de manera importante: 10.7% en Matemáticas, 10.3% en lectura y 4.9% en ciencias.
- El porcentaje de alumnos que dejó de estar en el nivel bajo, mejoró sus habilidades y se ubicó casi en su totalidad al nivel medio. En este nivel se tiene al 37.5% de los estudiantes en lectura, 33.5% en ciencias y 28.9% en Matemáticas.
- El nivel alto creció marginalmente: 0.4% en Matemáticas y 0.2% en ciencias. En el caso del porcentaje de alumnos en el nivel alto en lectura éste se redujo en -0.1%.

- El puntaje promedio en Lectura ha crecido constantemente al pasar de 366 puntos en 2003 a 385 puntos en 2009, en tanto que la puntuación en la escala global se mantuvo casi igual de 2000 a 2009, pues pasó de 422 a 425 puntos.
- En Ciencias, se observa que el nivel secundaria ha crecido a un ritmo mucho mayor que en el nivel media superior, mientras que en secundaria el puntaje medio aumentó en 2.7%, en media superior lo hizo únicamente en 0.7%, es decir, la secundaria crece a un ritmo casi de 4 veces mayor al de media superior.

Es de suma importancia resaltar que en los últimos 9 años, la cantidad de jóvenes de 15 años inscritos en el nivel secundaria aumentó casi el 15%. Este incremento en la matrícula fue aparejado por un crecimiento en el número de escuelas y maestros; así como de prácticas de enseñanza y programas complementarios enfocadas en fortalecer las habilidades desde la educación primaria. De modo tal que todos estos esfuerzos, aunados a la Reforma Integral de la Educación Básica permitieron que a pesar de tener más alumnos que atender, la calidad de la educación que les fue brindada mejoró.

1.2.4. Conclusiones sobre los Resultados Generales de ENLACE, EXCALE y PISA

Se puede decir que las pruebas estandarizadas en cuya aplicación participa México, tienen como lugar común la medición de contenidos relacionados con las dos asignaturas instrumentales básicas, Español y Matemáticas, ya que ambas son indispensables tanto para diagnosticar las habilidades para la vida (PISA), como para medir el logro de un sistema educativo (EXCALE), o medir el logro educativo del alumno (ENLACE)

Esto significa que los resultados que reportan las tres evaluaciones, tienen referentes curriculares similares, y por lo tanto es posible establecer alguna comparación, entre los resultados de las mismas. Sin embargo se debe tener en cuenta que las aplicaciones no coinciden en periodicidad ni en momento de aplicación, aunque todas ellas evalúan a estudiantes de educación secundaria. En este sentido y tomando en cuenta los resultados obtenidos en las aplicaciones más recientes (EXCALE 2005 y 2008; PISA 2006 y 2009 y ENLACE 2009 y 2010), se puede observar una tendencia histórica hacia la alza, tal vez en una proporción discreta pero real.

Lo que se concluye de esta observación es que el sistema educativo mexicano marcha en la dirección correcta: orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la adquisición de competencias para la vida y la resolución de problemas, dar atención focalizada a los sectores de población más

vulnerables, desarrollar esquemas de formación continua de docentes atendiendo áreas prioritarias como las Matemáticas y la lecto-escritura con el apoyo académico de las instituciones de Educación superior, reforzar el modelo educativo de Telesecundaria, y consolidar los programas encaminados al propósito de tener mejores escuelas.

Sin embargo, los resultados de las evaluaciones también nos obligan a reconocer que estos importantes avances no se están dando al ritmo deseable; y por tanto es necesario asumir una postura de mayor intensidad y diversidad en el desarrollo de programas, estrategias y acciones que impliquen revisar con profundidad la estructura del sistema y la asunción de una política educativa renovada y estimulada por la firme convicción, como país, de que se puede y debe aspirar legítimamente a una educación de calidad mundial.

Estas estrategias deberán abocarse a reforzar la gestión y estructura escolar, al igual que la relación pedagógica entre estudiantes y docentes. Para lograr estos objetivos, será necesario trabajar de manera más estrecha con las entidades federativas y otras instancias del gobierno federal para incrementar los apoyos a los alumnos de las escuelas con mayor nivel de marginación; definir e implementar estándares curriculares en donde se priorice el desarrollo de competencias de acuerdo a perfiles internacionales de desempeño; formar grupos de docentes de alta especialización en las disciplinas cuyo campo requiere procesos rigurosos de conocimiento; modificar la gestión y estructura del modelo de secundaria a fin de brindar más atención a los estudiantes con mayor atraso; crear un modelo de evaluación basado en desempeños, y crear una nueva estructura ocupacional que permita al docente concentrarse en su función frente a grupo que garantice un acompañamiento efectivo hacia los alumnos.

1.3. Identificación de condiciones relacionadas con el logro educativo

Los estudios recientes del INEE y FLACSO, que asocian resultados obtenidos en pruebas estandarizadas y características de la escuela y el entorno, tanto de ésta como de sus estudiantes, coinciden en afirmar que aún cuando en los resultados pesan de modo prioritario las condiciones individuales de los estudiantes³, la escuela también influye en los resultados educativos. De este modo, el nivel de logro del alumno –medido por el puntaje en las pruebas aplicadas– es el resultado no sólo de su propia actuación, sino también de la intervención de muchos otros actores, del currículo que se imparte y la manera en que se hace, además de los efectos acumulados de su entorno personal, escolar,

³ Para el caso de alumnos de tercer grado de secundaria, la variación del aprendizaje en español se explica en 66.6% por condiciones atribuibles a las características individuales y sociales del alumno; y en 33.4% a diferencias entre escuelas; y 75% y 25% para matemáticas, respectivamente (INEE; 2007).

comunitario, estatal y de país. Por ello la modificación de un factor de manera aislada no es suficiente para observar mejoras sustantivas en el aprendizaje, se requiere de intervenciones multifactoriales, porque la realidad socioeducativa también lo es (INEE 2009).

Los estudios referidos han aislado y “medido” algunos de los factores escolares que inciden en los puntajes o niveles de logro establecidos en las pruebas. En el caso del INEE, el estudio “*Factores Escolares y Aprendizaje en México*” (2007), encuentra que las variables con impacto en el logro educativo de los alumnos a partir de pruebas estandarizadas son:

Efecto de los factores en el logro educativo por grado de impacto en alumnos de acuerdo con INEE

Características de los estudiantes:	
1. Repetición de grado	impacto negativo
2. Realizar tareas escolares	impacto positivo
3. Tener una actividad laboral	impacto negativo
4. El Capital Cultural Escolar de la familia	impacto positivo
Características de composición de la escuela:	
1. Tener compañeros que trabajen	impacto negativo
2. Tener compañeros que repitan	impacto negativo
3. El Capital Cultural Escolar	impacto positivo
Características estructurales de la escuela:	
1. Docentes que motivan	impacto positivo
2. Inasistencias del docente	impacto negativo
3. Prácticas pedagógicas de matemáticas	impacto positivo
Modalidad escolar:	
1. Secundaria privada	impacto positivo
2. Telesecundaria	impacto positivo

Fuente: *Factores Escolares y Aprendizaje en México. El caso de la Educación Básica.*
México, INEE, 2007.

En el caso de la investigación denominada “*Factores asociados al logro educativo de Matemáticas y Español en la Prueba Enlace 2007: un análisis multinivel*” desarrollado por FLACSO se distinguen los siguientes ámbitos relacionados con los resultados educativos:

Efecto de los factores en el logro educativo por grado de impacto en alumnos de acuerdo con FLACSO-México

Individuales:

1. Demográficos
2. Socioculturales
3. Étnicos
4. Trayectoria escolar
5. Estructura familiar
6. Psico-físicos
7. Disposiciones y prácticas de alumno

Escolares:

8. Oportunidades de aprendizaje
9. Clima del aula
10. Escuela como entorno del aula
11. Entorno organizacional

Fuente: *Factores asociados al logro educativo de Matemáticas y Español en la prueba ENLACE 2007: Un análisis multinivel*. México. FLACSO sede México, 31/Oct./2007.

La investigación de FLACSO encontró que la influencia de la composición socioeconómica de las escuelas afecta menos en secundaria que en primaria, en donde son los factores individuales los que tienen el peso más importante en la explicación de las diferencias en los aprendizajes. Esto puede deberse a que en secundaria la interacción entre pares adquiere una influencia relativamente mayor que las interacciones dentro del ámbito familiar. De los análisis respecto a los factores individuales destaca que las relaciones entre alumnos y profesores y el sentimiento de inseguridad de los alumnos explican 15% y 19% de las variaciones en los resultados en Matemáticas y Español, respectivamente. Estos resultados muestran la importancia de las relaciones entre los alumnos y los maestros para elevar la calidad de los aprendizajes.

En el caso de los factores escolares, FLACSO reporta que “los coeficientes positivos del clima de aula muestran la importancia de las relaciones entre los alumnos y los maestros para elevar la calidad de los aprendizajes, fortaleciendo la hipótesis de que la educación no se reduce a un intercambio de información, sino que es un proceso social, donde la calidad motivacional y afectiva de las relaciones tiene una incidencia significativa. Si bien este componente relacional es más importante en el nivel primario que en secundario (como lo muestra el hecho de que los coeficientes obtenidos en este modelo son menores a los obtenidos en los modelos de primaria), se observa que continúa teniendo una influencia positiva.” (FLACSO, 2007).

1.3.1. El modelo para analizar las condiciones relacionadas con el logro educativo

Identificar que los factores contextuales o individuales de los alumnos influyen en los resultados no significa que la escuela no pueda ofrecer una atención que los considere y en la medida de lo posible los compense o revierta sobre todo si se considera que uno de los componentes principales de la calidad de un sistema educativo es su eficacia interna, entendida en el sentido de lograr que los beneficiarios alcancen los niveles de aprendizaje previstos y la existencia de apoyos especiales a quienes lo requieran, para que todos obtengan dichos objetivos (INEE, 2008). En este sentido, es necesario analizar las posibilidades que la secundaria tiene para impulsar desde la escuela los factores que los alumnos ponen en juego para su aprendizaje. Estas posibilidades están dadas por las condiciones de operación de las escuelas.

El tipo de influencia de los factores anteriormente descritos a su vez depende de la relación educativa que se establece “en el momento del aprendizaje”, sólo así puede explicarse el rompimiento del patrón de escuelas que en contextos desfavorables obtienen buenos resultados. Desde el modelo que establece el INEE para analizar los resultados educativos (Insumos-Procesos-Resultados), atender la relación educativa no significa que los factores individuales y de la escuela se eliminen, sino que con base en ellos (considerados como insumos) se intervenga en los procesos en los cuales se concretan. “El modelo del núcleo de la práctica educativa brinda un marco de trabajo básico para saber cómo intervenir en el proceso educativo y mejorar la calidad y el nivel de aprendizajes de los estudiante” (Elmore, et al., 2009).

Modelo del núcleo de la práctica educativa



Fuente: Elaboración propia con base en el capítulo 1 *El núcleo de la práctica educativa* del libro *Instructional Rounds in Education: A Network Approach to Improving Teaching and Learning*, de Elmore, et. al., 2009.

De acuerdo al modelo anterior, existen cuatro elementos cruciales de intervención educativa, sin embargo, para mejorar el logro educativo es necesario emprender otro tipo de cambios estructurales, tales como, una nueva estructura ocupacional que promueva un acompañamiento directo con el alumno y que propicie su retención y la no reprobación, la reorganización de la carga horaria en medios tiempos y tiempo completo, y por otra parte, la implementación de estándares curriculares que permitan una jerarquización correcta de los desempeños por grado y asignatura, y una política de evaluación diagnóstica y de mejora continua

En el siguiente apartado se describen cada uno de los cuatro componentes del modelo de la práctica educativa en su operación real en el nivel secundaria en México, así como los demás elementos de cambio estructural mencionados en el párrafo anterior.

2. Gestión escolar y del aula

2.1. El tiempo y la gestión escolar y del aula

Existen diversos aspectos para analizar la gestión escolar y de aula, pero en la base se encuentra la manera en la que se organiza el tiempo, ya que ésta dinamiza y acota la vida escolar. El tiempo escolar se dividió en tres aspectos, relacionados entre sí pero con características particulares que permiten ver los componentes directamente involucrados, el tipo de problemática y el impacto en el proceso educativo. Estos son: organización hora/asignatura, número de alumnos por grupo, y tiempo docente.

2.1.1. Organización hora/asignatura

En la escuela, el uso y ritmo del tiempo determinan las orientaciones y relaciones que se establecen entre los integrantes de la comunidad escolar. El recurso del tiempo determina la organización y los ritmos de las actividades, como sucede con los horarios de clase de 50 minutos.

Uno de los aspectos más característicos de la organización del tiempo en el salón de clase se evidencia en el “Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje” (OCDE, 2009), en donde se registra la distribución del tiempo que los docentes dicen dedicar a la enseñanza, a la disciplina en el aula y al trabajo administrativo. En la tabla siguiente no se diferencian los datos por modalidad porque no se encontraron diferencias significativas, y al compararlas con la media nacional el comportamiento fue similar. En una escuela pública en una clase de 50 minutos el 70% del tiempo se dedica a la enseñanza, el 17% a los aspectos administrativos y el 13% a la disciplina; en las escuelas privadas el comportamiento es similar el 72 % del tiempo se dedica a la enseñanza.

Distribución del tiempo de clase

Periodo	Minutos totales del periodo	Minutos destinados a la enseñanza	Minutos destinados a actividades administrativas	Minutos destinados a actividades disciplinares	Total de tiempo en horas y minutos destinados a actividades distintas al aprendizaje	Número total de jornadas de clase
		(70%)	(17%)	(13%)	(30%)	

Una clase	50	35	8.5	6.5	15 min	0.04
Una jornada de clases	350	245	59.5	45.5	1hr 45 min	0.3
Una semana de clases	1 750	1225	297.5	227.5	8hrs 45 min	1.5
Un mes de clases	7 000	4900	1190	910	35 hrs	6
Un ciclo escolar	70 000	49 000	11900	9100	350 hrs	60

Fuente: Estimación propia con base en datos reportados por el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS), México 2009, p. 102, y distribución de tiempo por asignatura en secundaria, publicada en el Acuerdo 384 relativo a la Reforma de la Educación Secundaria. Vale advertir que es un modelo teórico general con fines explicativos.

Otro aspecto fundamental es que en un ciclo escolar el tiempo que se destina a realizar actividades distintas al aprendizaje es equivalente a 60 jornadas de clase.

La organización del tiempo por hora-clase repercute de forma negativa en los alumnos al determinar el modo de relacionarse con los maestros, sus compañeros, los materiales y la forma en que viven los espacios escolares. En el aula los alumnos tratan de seguir el ritmo de los maestros: anotan lo que dicen, copian del pizarrón, elaboran resúmenes de material previamente subrayado, preparan exposiciones de temas fragmentados en equipo, no terminan una actividad y pasan a otra, etc. En la secundaria, el poco tiempo de estudio hace que la relación con el maestro sea poco cercana; todas las indicaciones para el grupo son generales porque no hay tiempo para atender necesidades e intereses personales, aunque muchas veces el maestro esté dispuesto a hacerlo, pero el tiempo fragmentado determina que no es posible. Esto se agudiza en las secundarias generales y técnicas debido a sus condiciones de docentes que se mueven entre varios grupos.

Por todo lo que el tiempo por hora-clase implica, los docentes plantean la necesidad de “optimizar” en las escuelas secundarias el uso eficaz del tiempo en las prácticas docentes para lograr experiencias educativas relevantes, sin embargo, estas acciones de orden personal requiere de la creación de una nueva estructura ocupacional que permita al docente concentrarse en su función frente a grupo y relevarlo de las actividades administrativas, así como, que garantice un acompañamiento efectivo hacia los alumnos en donde el aprovechamiento escolar, la permanencia y la no reprobación sean el eje de la práctica educativa. Además de lo anterior, se recomienda: estructurar los horarios con horas consecutivas de una misma asignatura; transformar la relación maestro-alumno; trabajar con grupos de

25 alumnos como máximo, y promover el trabajo inter y multidisciplinario entre los integrantes del plantel y con otras escuelas.” (SEP-SNTE, 2006).

Si bien la reforma educativa del 2006 dejó aspectos centrales inconclusos como lo son la gestión escolar y algunos aspectos normativos, los datos que se desprenden de los informes de seguimiento a la implementación de la Reforma de Secundaria señalan que dadas algunas condiciones como el convencimiento de maestros y una disposición por parte de los directivos, ha sido posible agrupar horas de trabajo continuas en las asignaturas, lo que permite un trabajo más profundo y analítico de los contenidos así como un mejor aprovechamiento del tiempo en la jornada escolar. Sin embargo, siguen siendo esfuerzos aislados y estrategias incompletas en su implementación, por lo que esta acción requiere generalizarse como parte de la política educativa dirigida a mejorar estructuralmente el nivel de secundaria.

2.1.2. Número de alumnos por grupo

Aunado a los aspectos mencionados, se encuentra el de la cantidad de alumnos que hay en las aulas. Cuando esta condición se desarrolla con grupos grandes, combinada con la atención a varios grupos en una semana, conlleva a que la relación maestro–alumno se despersonalice al grado extremo de que el maestro sólo reconoce a algunos de sus alumnos por sobresalir ya sea de manera positiva o negativa. En este punto en particular, la Telesecundaria presenta mejores condiciones que las secundarias generales y técnicas, pues en aquella modalidad un maestro atiende un menor número de alumnos, en promedio 16.5 alumnos por grupo, mientras que el promedio por grupo en secundaria general y técnica es de 34.2 y 35 alumnos, respectivamente. Sin embargo, existen entidades federativas en las que este número es mayor a 40 estudiantes por grupo. Como se muestra en la siguiente tabla.

Promedio de alumnos por grupo, por entidad y modalidad

ENTIDAD	Promedio de alumnos por grupo		
	Generales	Técnicas	Telesecundarias
AGUASCALIENTES	36.8	35.7	16.7
BAJA CALIFORNIA	33.4	35.3	20.1
BAJA CALIFORNIA SUR	33.8	37.1	13.6
CAMPECHE	33.7	32.4	16.3
COAHUILA	35.8	37.0	12.8
COLIMA	33.9	31.0	13.8
CHIAPAS	37.2	34.3	24.0
CHIHUAHUA	37.2	40.1	12.3
DISTRITO FEDERAL	31.9	40.9	24.3
DURANGO	31.1	29.6	10.0
GUANAJUATO	40.0	40.0	23.4
GUERRERO	32.0	31.1	16.1
HIDALGO	32.8	33.6	17.9
JALISCO	34.5	36.0	14.5
MÉXICO	37.6	37.0	18.4
MICHOACÁN	33.1	32.7	15.7
MORELOS	34.7	36.3	20.0
NAYARIT	28.1	30.0	11.3
NUEVO LEÓN	32.2	34.4	10.8
OAXACA	27.5	28.3	17.1
PUEBLA	34.6	38.8	20.5

QUERÉTARO	42.1	40.2	23.0
QUINTANA ROO	39.0	37.2	17.4
SAN LUIS POTOSÍ	34.6	31.6	12.4
SINALOA	32.3	37.8	12.9
SONORA	34.4	33.1	13.1
TABASCO	34.5	37.0	21.5
TAMAULIPAS	36.5	34.6	13.4
TLAXCALA	33.3	39.5	20.1
VERACRUZ	32.8	34.5	19.4
YUCATÁN	33.5	32.5	15.4
ZACATECAS	29.2	29.3	11.3
PROMEDIO TOTAL	34.2	35.0	16.5

Fuente: DGPP/SEP con base en los datos de la estadística 911 de nivel secundaria, inicio de curso 2009-2010.

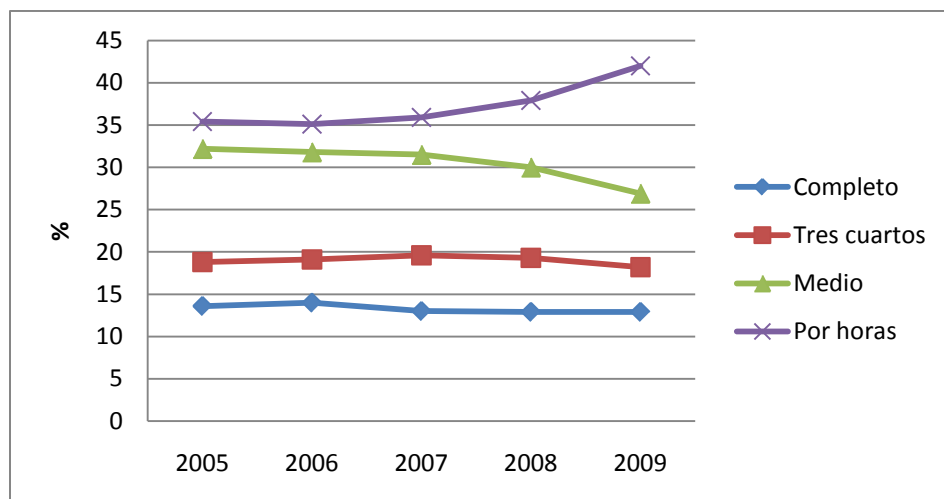
2.1.3. Tiempo docente

“El tiempo en la organización no se alimenta sólo de la vida interna de la escuela sino que se ve determinado y condicionado por otro tiempo que es externo a ella; en concreto, se trata del tiempo sociopolítico de la administración” (Hargreaves, 1992).

2.1.3.1. Tipo de contratación

La organización del tiempo docente tanto en el aula y la escuela como fuera de ellas se ve afectada por el tipo de contratación y, en consecuencia, por las necesidades de otros empleos y la movilidad de los docentes. La siguiente gráfica muestra el comportamiento de 2005 a 2009 en torno al tipo de contratación de los docentes en el nivel de secundaria.

Porcentaje de docentes por tiempo de contratación



Fuente: Elaboración propia con base en los datos referentes a tiempo de contratación docente del INEE, (2010).

En la gráfica se aprecia que de manera constante desde 2005 hasta 2009 la mayoría de los docentes están contratados por horas y que ésta condición presenta una tendencia creciente, mientras que los porcentajes de los otros tres tipos de contratación tienden a la baja; en particular, se observa que el porcentaje de docentes con tiempo completo pareciera mantenerse (inclusive con una tendencia a la baja), sin embargo, la tendencia del porcentaje de docentes contratados por horas permite vislumbrar que en los siguientes años el porcentaje de docentes con tiempo completo irá a la baja.

La condición de trabajar por horas es una limitante para que los docentes trabajen en academias, den seguimiento a sus grupos y a los alumnos, ofrezcan atención personalizada a los estudiantes en situación de riesgo académico o cuiden otros aspectos de la formación de aquéllos. Prevalciendo entonces el énfasis en el saber especializado de la disciplina que cada docente imparte, sin considerar la vinculación con otros saberes ni los intereses y expectativas particulares de los estudiantes.

En base a lo anterior, la reorganización de la carga horaria en medios tiempos y tiempos completos se vuelve un punto fundamental que garantice una función docente más integral, colaborativa, y efectiva. Adicional a los docentes de “planta” se busca que en la nueva estructura ocupacional exista un docente especializado que refuerce el desempeño académico y profesional de los maestros, siendo su centro de atención mejorar el logro académico de los alumnos y garantizar la permanencia y transición correcta entre grados y niveles educativos.

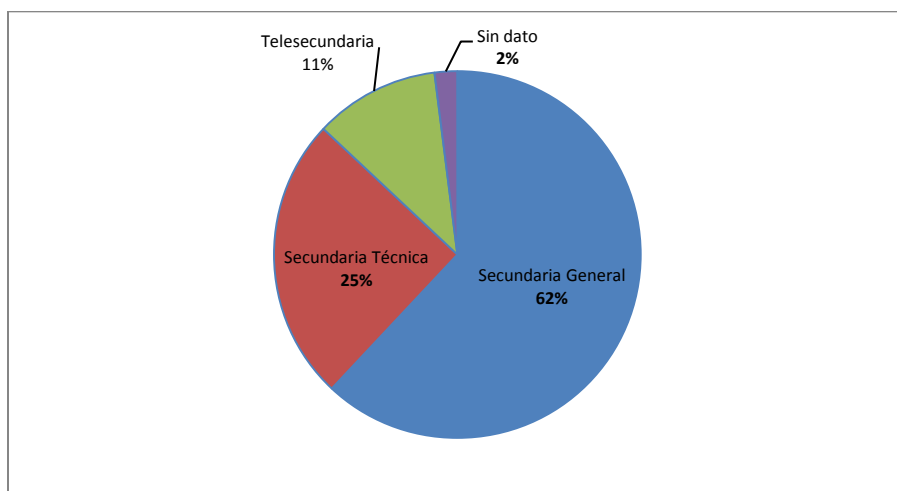
En las secundarias el tipo de servicio proporciona condiciones para la forma de contratación de los docentes, por ejemplo, en la Telesecundaria “...las plazas docentes suelen ser de tiempo completo, equivalentes a 30, 35 o 36 horas (situación que, por cierto, explica la alta demanda que hay por

obtenerlas). En contraste, en las secundarias generales y técnicas el rango de horas en una plaza es muy heterogéneo: un profesor puede estar contratado para impartir semanalmente una sola asignatura a un solo grupo o a varios (comúnmente denominados profesores por horas o por asignatura), puede contar con un medio tiempo (desde 17 hasta 34 horas por semana), o con tiempo completo (que en la mayoría de los casos supone entre 35 y 42 horas) e inclusive con más de 42 horas” (Santos, 2010).

2.1.3.2. Otros empleos

Un problema que se añade al tipo de contratación de los docentes, y que es resultado de tal condición, se observa en que éstos transitan entre un segundo y hasta tercer empleo para cubrir sus necesidades de ingreso. La gráfica siguiente ilustra el impacto de esta situación y muestra el porcentaje de profesores por modalidad que tienen por lo menos dos centros de trabajo en relación a los resultados de insuficiencia en la prueba ENLACE.

Porcentaje de docentes de escuelas con matrícula en insuficiente que laboran en más de un centro de trabajo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del *Sistema de Registro, Acreditación y Formación Continua y Superación Profesional de los Maestros en Servicio* (SIRAF) 2009-2010.

Son los docentes de escuelas generales y técnicas quienes en mayor medida deben recurrir a otros empleos, e incluso algunos de ellos en los tipos de servicio generales y técnicas imparten varias asignaturas, diferentes a la especialidad en la que se formaron, saturando así los espacios que podrían

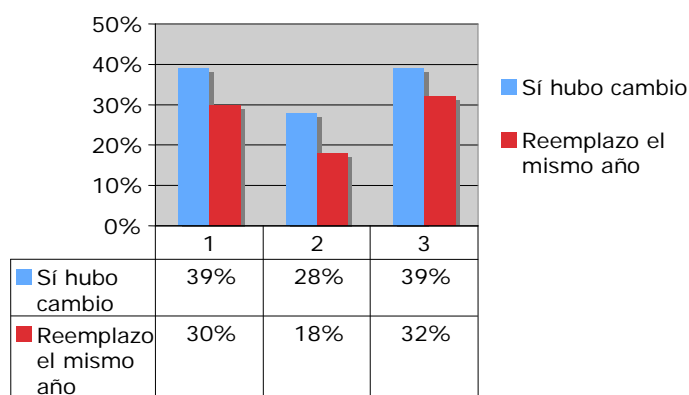
dedicar a actividades académicas para mejorar su práctica docente. La anterior gráfica muestra el porcentaje de profesores por modalidad que tienen por lo menos dos centros de trabajo en relación a los resultados de insuficiencia en la prueba ENLACE. La secundaria general presenta el mayor porcentaje, 62%, de profesores en esta situación que las otras dos modalidades.

El tiempo disponible de los docentes es una condición necesaria para mejorar el logro educativo, pues una escuela apoyada en el método colaborativo de trabajo y en una articulación del quehacer escolar mediante agrupaciones horizontales y verticales de interclases (laboratorios, talleres, grupos para proyectos y encuentros, entre otros) requiere tiempos de elaboración de objetivos, de preparación de materiales, de organización previa y final de los espacios y de los instrumentos de verificación y revisión sectoriales y global-colectiva que exigen un encuentro colegial semanal y otros momentos no lectivos individuales, por parejas y por grupos docentes durante la semana.

2.1.4. Movilidad

Otra de las problemáticas que las investigaciones apuntan como directamente vinculadas al logro educativo está relacionada con la movilidad de los docentes, así como también con la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje.

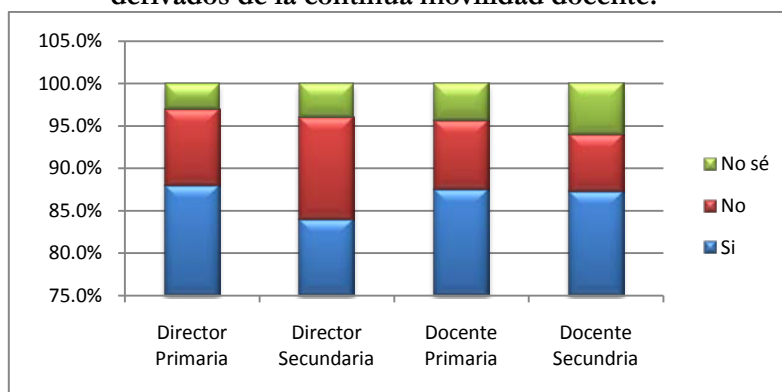
Secundarias que reportan movilidad de docentes en el ciclo escolar 2008-2009



Fuente: Olvera, 2010

Los datos sobre movilidad reportados en el estudio de Olvera nos muestra que los maestros de primer y tercer año del nivel de secundaria se mueven más que los de segundo, en este caso, se muestra que un porcentaje menor de estos movimientos son reemplazados, es decir, en el 70% e los cambios en primero y tercer grado no se logra reemplazar al maestro durante el mismo ciclo escolar, lo cual determina que los alumnos de los grados de inicio y final se quedan sin maestro, en una de cada tres escuelas secundarias (Olvera, 2010: 134). Sin duda, este fenómeno se reduciría drásticamente con la reorganización de la carga horaria en medios tiempos y tiempos completos.

¿Considera que existen perjuicios en el aprendizaje de los alumnos, derivados de la continua movilidad docente?



Fuente: Olvera, 2010: 133

Este factor de movilidad representa un problema, ya que aunque el cambio de plantel es un derecho laboral, el sistema no tiene capacidad de reemplazar al docente de inmediato o a corto y mediano plazo. Los datos muestran que si bien esta situación no está relacionada de manera directa con el logro educativo, sí impacta en la motivación y percepción de sus estudiantes con respecto a su aprendizaje ya que en más del 85% la movilidad de los docentes de secundaria si afecta la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje según el informe TALIS (Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje).

2.1.5. Tiempo destinado por los maestros de secundaria a la formación continua

El tiempo disponible con que cuentan los profesores y profesoras de secundaria para su formación continua depende de su situación laboral, y también de las motivaciones que tienen para su permanencia en el empleo. Como el informe TALISlo indica, los docentes más participativos en

acciones de formación continua están en el rango de los 41-50 años de edad, y son docentes con mayor permanencia en las tres modalidades del nivel secundaria. Esta edad corresponde a la de pleno desarrollo personal laboral y con más cercanía al tiempo de jubilación, y en una etapa de vida en la que se cuenta con tiempo disponible para invertir en su formación y consolidación profesional.

2.2. Acciones que se han realizado para mejorar las condiciones en el uso y distribución del tiempo

Si bien se plantea necesario mejorar la estructura ocupacional de las escuelas, también se requiere complementar esta política con estrategias de trabajo tutorial personalizado como lo ha mostrado la experiencia de formación de redes de tutoría que permitan el apoyo entre pares y el desarrollo de competencias para el estudio autónomo. A través de la relación tutora se puede hacer que el tiempo sea significativo, tanto para el maestro como para los alumnos al dar atención a intereses personales de los estudiantes, tomando en cuenta sus particularidades lingüísticas y culturales, así como los estilos y ritmos de estudio de cada uno. Al respecto, se ha avanzado en la implementación de una estrategia de atención personalizada a través de la construcción de redes de tutoría que se opera en las escuelas donde durante los tres últimos años el 50% +ó más de su matrícula ha obtenido insuficiente, para dar respuesta a la atención personalizada en grupos numerosos.

Otro ejemplo de los esfuerzos realizados, aunque no generalizado, ha sido el referido al espacio de Orientación y Tutoría que la Reforma de Secundaria incluyó para promover esta cercanía con los alumnos, a partir del reconocimiento de sus características, intereses y necesidades. Empero, las posibilidades de implementación de este espacio se ven limitadas por el corto tiempo destinado para el mismo, ya que en 50 minutos a la semana no es posible identificar los apoyos que el alumno necesita para su desarrollo personal y ofrecerle a través del tutor la ayuda necesaria.

Sin embargo, desde el modelo del núcleo de la práctica educativa aún puede fortalecerse esta estrategia, como lo señala Rincón Gallardo:

“El cambio en la estructura no necesariamente implica mejora en la práctica educativa [...] no es la estructura del salón, sino el trabajo que se pide a los estudiantes y el contenido de la interacción entre estudiantes y maestros, lo que nos puede ayudar a predecir qué aprenderán nuestros estudiantes, y con qué grado de sofisticación. Si les pedimos que sigan ciertos pasos para desarrollar una investigación – y sólo eso – aprenderán a seguir pasos. Si les pedimos que nos den cuenta de lo que están aprendiendo, aprenderán a aprender.” (Rincón Gallardo, 2010).

El esquema de operación de la Telesecundaria también puede considerarse como punto de partida para encontrar formas de aprovechamiento del tiempo. En esta modalidad, un solo maestro atiende al grupo en todas las asignaturas y ello le permite manejar con mayor autonomía la duración de la jornada cotidiana de estudio y contar en promedio con menos alumnos en los grupos, 18

aproximadamente. Igualmente, el docente puede diseñar formas de trabajo que incluyan atención personalizada; estrategias de prácticas de enseñanza innovadoras y vinculadas a la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana. Todo ello redundaría en beneficios para los alumnos que cursan este modelo de educación secundaria. Sin embargo, aún en estas condiciones se requiere flexibilizar los tiempos para abordar las asignaturas y atender las necesidades de aprendizaje conforme lo requieran los procesos de aprendizaje de los alumnos, sin la presión de los horarios.

3. Relación pedagógica

3.1. La relación pedagógica en secundaria

En la relación pedagógica en secundaria intervienen diversos factores que enmarcan y determinan el impulso o inhibición del aprendizaje, tales como la organización del trabajo en el aula, la formación específica de los docentes, los enfoques de los materiales educativos, el currículo y el modo en que éste se imparte, el entorno escolar, comunitario y local, las características sociales e individuales de los alumnos, las relaciones maestros-alumnos, entre otros.

Estos factores se mezclan y se relacionan en la cotidianidad de la vida escolar determinando las condiciones para el aprendizaje, por ello un solo factor por sí mismo difícilmente puede generar cambios sustanciales.

3.1.1. Relaciones maestros/alumnos y clima escolar en secundaria

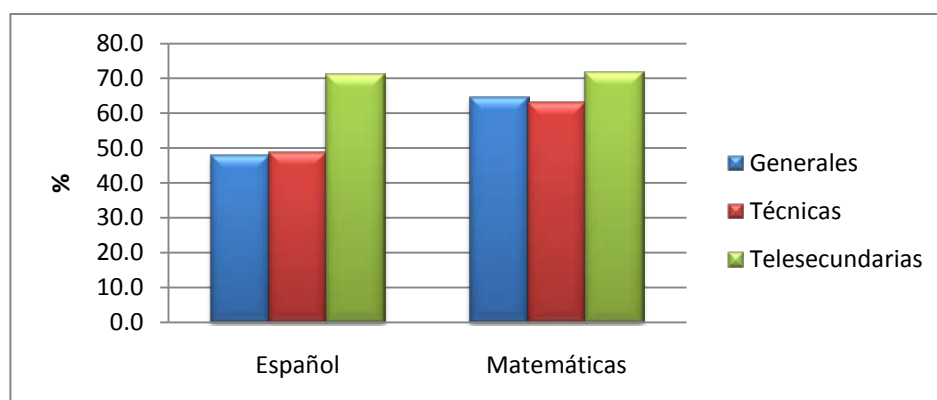
En la secundaria la relación pedagógica, de la cual forman parte el docente y el alumno, se revela de manera diversa y compleja: los alumnos de secundarias generales y técnicas asisten a seis o siete sesiones diarias de 50 minutos con diferentes maestros que, en la cotidianidad de la jornada, van construyendo una dinámica particular la cual se vincula al desempeño escolar de los estudiantes.

Al respecto el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), sostiene que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes, lo que sin duda se logra a través de las relaciones personales, sobre todo la que se establece entre el maestro y los alumnos; así mismo, en los informes de seguimiento a la Reforma en Educación Secundaria, se enuncia que para los alumnos son tan importantes los contenidos y estrategias de enseñanza así como que los docentes los comprendan.

En el reporte del foro virtual “Mi vida cotidiana dentro y fuera de la escuela” se sostiene que para los alumnos los principales problemas de convivencia se presentan con sus compañeros de grupo y con los maestros, y subrayan como demanda central y básica que éstos últimos los traten con respeto. Por su parte el informe internacional TALIS presentó en sus primeros resultados que “los profesores que se inclinan por la transmisión directa de conocimientos [sin darle al alumno un papel activo], informan, con mayor probabilidad de un ambiente negativo en sus aulas” (OCDE, 2009).

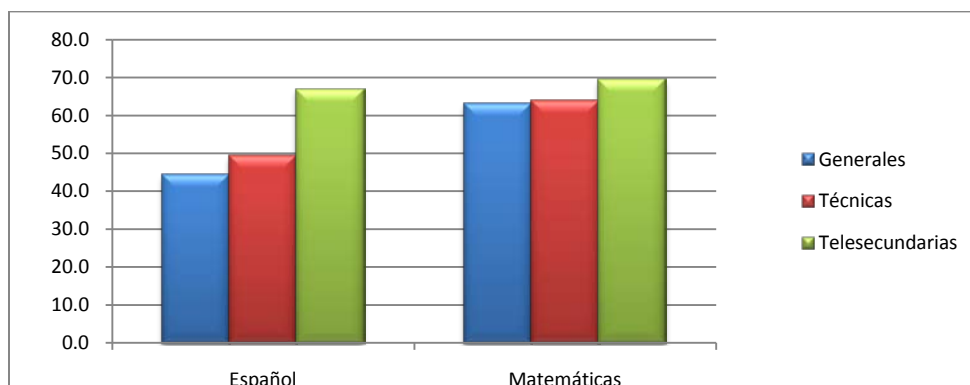
La relación de respeto y de confianza que se vive entre maestros y alumnos impacta en los resultados educativos. En los siguientes gráficos, se observa el porcentaje de alumnos con bajo logro que reconocen que no tienen la suficiente libertad para opinar o participar en clase. Al respecto resulta notable la menor posibilidad de participación que se da entre los estudiantes de Telesecundaria, respecto a la secundaria general y técnica, notable también el caso de Matemáticas donde el porcentaje de estudiantes que consideran tener problemas para expresar sus opiniones es mayor en alrededor el 20% respecto a la asignatura de Español en sus tres modalidades.

Porcentaje de estudiantes por debajo del básico en EXCALE, que consideran tienen problemas para expresar sus opiniones o dudas en clase



Fuente: Elaboración propia con base en las tablas de datos *Percepción de estudiantes sobre la relación con sus profesores y los niveles de logros que obtienen* del INEE.

Porcentaje de estudiantes por debajo del básico en EXCALE que consideran que la clase debe ser más participativa



Fuente: Elaboración propia con base en las tablas de datos Percepción de estudiantes sobre la relación con sus profesores y los niveles de logros que obtienen del INEE.

Desde el marco del currículo, incentivar la participación de los estudiantes y la atención a sus dificultades de comprensión implica revisar los referentes de desarrollo de la relación educativa, a fin de centrar a éste en el objetivo de conseguir los aprendizajes esperados por los estudiantes, conforme los niveles de desempeño establecidos; es decir pasar de inventarios de contenidos a listas de propósitos concretos y demostrables. En este sentido, un elemento indispensable es la flexibilización del currículo que permita adaptaciones adecuadas a los contextos y necesidades específicas del proceso pedagógico, así como, que el currículo establezca una jerarquización correcta de los desempeños por grado y asignatura.

3.1.2. Percepción de los estudiantes sobre la relación educativa

La investigación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) titulada *Factores asociados al logro educativo de Matemáticas y Español en la Prueba Enlace 2007: un análisis multinivel*, distingue cuatro niveles que se relacionan con los resultados educativos: individual, de aula, escolar, y de la administración que rige las escuelas (entidades federativas o nivel nacional). En lo que toca al nivel individual, es decir a las características propias de los estudiantes que intervienen en la relación educativa, esta investigación señala que en el nivel secundaria y a diferencia de los niveles educativos previos, el entorno social y cultural en el que se desenvuelven los adolescentes es determinante para su desarrollo psico-emocional y desempeño académico. Los jóvenes tienden a crear su propio “mundo” a partir de la diferenciación respecto a los códigos adultos y, en particular de los códigos escolares (FLACSO, 2007).

Las culturas juveniles son considerablemente diferentes entre sí, y el origen socioeconómico de los estudiantes es uno de los componentes de diferenciación más importantes, aunque no el único. Súmese a ello la interacción entre el maestro y sus alumnos, las prácticas de enseñanza, la orientación pedagógica y didáctica del maestro, que al igual que las oportunidades de aprendizaje y clima del salón de clases son determinantes para los resultados educativos. Es por ello que en un grupo dónde predomina la desconfianza, sea entre compañeros o hacia el maestro; en un grupo en el cual no se ha despertado el entusiasmo por el aprendizaje, difícilmente se podrán aprovechar las oportunidades que se le ofrezcan.

Un alumno sólo podrá aprender en la escuela aquello que se le enseñe, es decir, aprenderá en la medida que tenga una oportunidad de hacerlo. Las oportunidades de aprendizaje dependen de la cantidad y calidad de lo que se enseña, el tiempo durante el cual se exponen los contenidos curriculares, la calidad de los conocimientos que tiene el docente, las formas que utiliza para transmitirlos y su nivel de exigencia para con los alumnos. Sin la modificación de estas prácticas, es muy difícil mejorar los aprendizajes. Pero la importancia de las características del maestro se incrementa aún más cuando se consideran las relaciones sociales que establecen alumnos y maestros. A su vez, la escuela puede concebirse como un entorno, cuyas características pueden ampliar o restringir las oportunidades de aprendizaje y la construcción de un clima de aula favorable. Idealmente, un buen clima escolar debería contribuir a que maestros y directores tuvieran claros objetivos compartidos, un elevado nivel de compromiso y dedicación, y un intercambio de conocimientos fluidos, a fin de maximizar las oportunidades de aprendizaje y la calidad del clima de aula.

En el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana aplicado en 38 países de Asia, Europa y Latinoamérica, (en México se realizó en una muestra de 220 escuelas secundarias a estudiantes de 2º grado), cuya metodología ofrece resultados de aplicación nacional, destacan los siguientes aspectos referidos al clima escolar y a la importancia de tomar en cuenta las opiniones de los alumnos:

- Respecto al clima escolar, es bajo el porcentaje de jóvenes que manifiesta estar totalmente de acuerdo en que la mayoría de sus maestros escuchan lo que los estudiantes tienen que decir (31.8%) o que reciben apoyo extra, al de la clase, por parte de sus profesores (32%).
- Además, los estudiantes manifestaron que se les debieran tomar en cuenta en gran medida sus opiniones tratándose de las normas de la escuela (42.04%) y de las normas del salón de clase (39.35%), y moderadamente respecto a lo que se enseña en las clases (40.20%).
- Las actividades con menor participación de los estudiantes, desde el punto de vista de los maestros, son: la negociación de los objetivos de aprendizaje (43% sólo algunos y 39% casi ninguno), la elección de libros de texto y otros materiales de enseñanza (39% sólo algunos y 36% casi ninguno), así como proponer temas a debatir en clase (55% sólo algunos y 20.7% casi ninguno)

- Sin embargo, los maestros opinan que principalmente deben tomar en cuenta la opinión de los estudiantes respecto a los materiales de enseñanza aprendizaje (en gran medida 22% y moderadamente 38%) y en las normas de clase (en gran medida 33% y moderadamente 39%); pero poco (23%) o nada (52%) en la determinación de horarios de clase, así como poco (26%) o nada (26%) en las normas de la escuela.
- Más de la mitad de los alumnos expresó estar de acuerdo en que su participación en la organización de las escuelas puede hacer que éstas mejoren (51.80%), y cerca del 50% señaló que el organizar grupos de estudiantes para que expresen sus opiniones podría ayudar a resolver algunos problemas en las escuelas (49.37%) y que todas éstas deberían tener una sociedad de alumnos (45%).
- Mientras que los maestros señalan que en su mayoría los estudiantes se sienten cómodos durante los debates en clase porque sienten que sus opiniones serán respetadas (49.95%), saben escuchar y respetar las opiniones de los demás aunque difieran de las suyas (45.27%), expresan libremente su opinión aunque difiera de la mayoría (42.98%), el 50% de los estudiantes expresan que nunca han participado activamente en debates.

Ante tales resultados se observa la gran necesidad e importancia que para los alumnos tiene la participación sobre la normatividad, los objetos de aprendizaje, los materiales, el proceso sobre el que se crea el conocimiento, la organización escolar, y la solución de problemas. En la medida en que aumenta su participación en este nivel de decisión, también aumenta su grado de responsabilidad para con su propio desarrollo y aprendizaje. De modo que cuando un estudiante se hace responsable de su desempeño académico, es de esperarse que se generen dinámicas virtuosas en el salón de clases. Destacando que la percepción de los alumnos sobre la participación que ellos tienen en su proceso de formación es fundamental para mejorar la gestión escolar, el método y materiales educativos, y sobre todo el resultado del aprendizaje.

3.1.3. El currículo y la forma en que se enseña

Un factor importante que enuncian los estudiantes en la encuesta referida alude a las estrategias didácticas utilizadas por los maestros y vinculadas a su aprendizaje en la escuela secundaria. La preferencia por una o por otra asignatura se relaciona con la forma en que trabajan sus maestros, resultando más interesantes aquellas en que “utilizan su mente”, les posibilita “hacer cosas”, que van más allá de cuestionarios, dictados o resúmenes. Actividades que les impliquen y soliciten comprometerse tanto individual, como colectivamente al trabajar en equipo.

En este sentido el estudio publicado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2006, titulado *Factores escolares y aprendizaje en México*, señala que los alumnos que reciben

más apoyo o atención son aquellos que no logran resultados satisfactorios. En consecuencia, deben distinguirse aquellas formas de apoyo útiles a otras que no lo son. Cabe subrayar que entre los factores asociados al currículo se encuentra la práctica memorística y el enciclopedismo con que se trabajan los contenidos en muchas aulas, derivado de programas planteados hasta ahora como listados de conceptos o procedimientos y no como referentes de desempeño, lo que genera desinterés en los estudiantes, debido a que, como se ha mencionado con anterioridad, ello deriva en que los docentes tengan que cubrir un extenso programa de estudio y atender a grupos numerosos de alumnos en un tiempo que es insuficiente, por lo que sólo se alcanzan a cubrir temas del programa sin la profundidad y análisis necesarios por parte de los estudiantes. Para tales efectos, la definición e implementación de estándares curriculares en donde se priorice el saber hacer de acuerdo a perfiles internacionales es primordial para potenciar las habilidades y competencias que se requieren para desarrollarse en la sociedad del conocimiento.

Un estudio de 2009 del INEE⁴ muestra datos que permiten ver una relación positiva entre algunas prácticas de enseñanza del docente y los resultados de aprendizaje de los alumnos. Dicho estudio explora indicadores como: orientaciones para la corrección de errores, explicaciones claras, uso de ejemplos sencillos, uso de material didáctico, orientaciones para realizar trabajo y respeto a los criterios de calificación, libertad para expresar dudas y opiniones, promoción de la participación en clase y preparación de clase. Según este estudio, en el caso de las escuelas públicas, el tipo de servicio de Telesecundaria cuenta con mayores porcentajes de avance con evidentes mejorías (40 %), lo que quiere decir que los maestros de esta modalidad con frecuencia usan material didáctico, orientan a sus alumnos, para corregir errores y realizar trabajos solicitados, dan explicaciones claras y ejemplos fáciles, respetan los criterios de calificación, promueven la participación y la expresión de opiniones y preparan su clase. En contraste las modalidades técnicas y generales, obtienen la puntuación más baja, lo que ha llevado a observar que sus prácticas descuidan la relación del núcleo educativo.

A partir de una comparación de datos entre las respuestas a los cuestionarios de contexto que se aplicaron a estudiantes de secundaria en EXCALE y los resultados de logro de dichos estudiantes, se observa una relación entre algunas variables de contexto y el bajo logro (nivel insuficiente y básico). De estos datos se puede inferir un impacto positivo de las actividades que implementan los maestros en la clase para atender las dificultades de los alumnos, así como las actividades de investigación y evaluación, con el logro académico de los mismos; pues es menor el número de estudiantes con bajo logro que reconocen el apoyo de sus maestros, que el de aquellos que manifiestan poco apoyo tanto en la clase como fuera de ella (INEE, 2010).

Vinculado al currículo también se encuentra el uso y disposición de los materiales de estudio. En este sentido la experiencia en el Programa Nacional de Lectura de la Dirección General de Materiales

⁴ INEE (2009), *El aprendizaje en tercero de secundaria en México*. Informe sobre los resultados de EXCALE 09 aplicación 2008, México, D.F. 260 pp.

Educativos de la SEP considera que la estructura actual de las secundarias generales y técnicas dificulta el uso articulado que se puede hacer de los textos de las bibliotecas de aula y escolares en el estudio de las temáticas de clase o para el desarrollo de proyectos, debido al poco tiempo con que se cuenta para su aprovechamiento. Sin embargo, dado que para muchos contextos la escasez de libros en los hogares y la poca diversidad bibliográfica a la que se tiene acceso, es una realidad, las bibliotecas escolares y de aula tienen una importancia fundamental, siendo a veces el único espacio en el que los lectores en formación acceden a diversidad de textos durante su vida escolar.

Dicho Programa señala que las bibliotecas escolares y de aula aportan elementos de mejora en el logro educativo, pues son espacio mediador entre la escuela y los libros de texto, y compensan la escasez de acervos bibliográficos al que tienen acceso los alumnos en sus hogares y localidades de residencia. Aunque para su mejor operación se considera necesario regularizar el presupuesto para la adquisición de títulos de las colecciones de bibliotecas escolares y de aula, ya que hasta ahora se realiza con base en economías, buscando así, que las acciones del Programa Nacional de Lectura puedan atender los retos y articularse mejor con los esfuerzos institucionales que se dirigen a las escuelas, en donde es necesario tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Usar de manera efectiva los libros disponibles, con pedagogías apropiadas al desarrollo gradual de una creciente comprensión lectora y con mayor atención individualizada.
- Lograr la institucionalización del sistema de asistencia técnico-pedagógica a la escuela.
- Obtener la articulación del currículo de educación básica con los textos de las colecciones de Bibliotecas Escolares y de Aula.
- Conseguir la integración de los Comités de Lectura (que forman parte de los Consejos Escolares de Participación Social), integrados por alumnos, docentes y padres de familia.
- Propiciar la consulta de diversas fuentes de información (lectura de libros, periódicos, revistas; visitas a lugares; reunión con personas; uso de medios de comunicación).
- Fomentar la utilización de diferentes tipos de textos como material de lectura y en los escritos de los alumnos: noticias de divulgación científica, cuentos, poemas, carteles, historietas, canciones.
- Promover el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos: argumentación de ideas, expresión oral y escrita, análisis de información, organización de contenidos. En suma, dotar de mayores posibilidades de investigación e indagación a las comunidades escolares.

Al respecto, un elemento que fortalece la necesidad de mejorar la práctica y uso de materiales educativos en específico los libros, es el que se encontró en el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana que el sólo el 32% de los estudiantes tiene de 11 a 25 libros en su casa, mientras

que el 24% tiene entre 0 y 10 libros en promedio. Es decir el 56% cuenta con 25 o menos libros en el hogar.

3.1.4. La atención a la diversidad

Otro factor que impacta en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria se relaciona con la forma en que se concibe la atención a la diversidad étnica, cultural, lingüística y de estilos y ritmos de aprendizaje.

Actualmente en el currículum la atención a la diversidad parece concebirse como algo particular (básicamente asociado a la lengua indígena), pues se promueve a partir de la asignatura estatal en primero de secundaria, en la que se enfatiza el estudio de la historia y el patrimonio cultural de la entidad; el estudio de temas transversales que se abordan en más de una asignatura; estrategias para que los alumnos enfrenten y superen problemas y situaciones de riesgo así como el fortalecimiento a las estrategias para el estudio. Con ello se proponen entre otros objetivos: fortalecer la identidad regional; identificar y analizar las condiciones y factores de riesgo; desarrollar las habilidades para el aprendizaje autónomo; espacial énfasis se pone en el estudio de la cultura de la legalidad y de la lengua y la cultura indígena.

Por su parte, un reto que implica la atención específica a la diversidad lingüística es el desfase que existe entre el nivel de primaria y el de secundaria, ya que como se ve en la siguiente gráfica la atención se concentra en preescolar y primaria, diluyendo la cobertura para secundaria, en donde, a su vez, la atención a la diversidad se concentra únicamente en el espacio curricular del campo 5 de la asignatura estatal para primer año de secundaria.

Cantidad de alumnos indígenas que reciben atención educativa específica en secundaria por nivel e instancia educativa

ALUMNOS INDÍGENAS/1						
Nivel	Población Indígena en México en edad de cursar la Educación Básica/2	Indígenas atendidos por la DGEI/1	Alumnos Indígenas atendidos por la DGEI/1	Alumnos Indígenas atendidos por el CONAFE	Alumnos Indígenas atendidos por otros subsistemas	Total de Alumnos Indígenas Atendidos
Preescolar	818,565		383,027	156,460	18,848	558,335
Primaria	1,667,731		840,683	112,514	307,532	1,260,729
Secundaria	912,948		-	24,256	324,702	348,958

Total	3,399,244	1,223,710	293,230	651,082	2,168,022
Incluye alumnos indígenas inscritos en otros subsistemas (primaria y secundaria general, Telesecundaria y secundarias técnicas).					

1 Fuente: Inicio de Ciclo Escolar 2009-2010, Formato 911, DGPP, UPEPE, SEP. DGEI: dirección general de educación indígena.

2 Fuente: CONAPO. Proyecciones de la población Indígena en México 2000-2010. República Mexicana: Población indígena a mitad de año por sexo y edad, 2000-2010.

Si bien hay algunos avances en el campo de la diversidad, como la creación de los marcos curriculares para atender la diversidad étnica y lingüística de la población indígena, la asignatura de Lengua y Cultura Indígena para el campo cinco de la Asignatura Estatal, así como la meta programada para atender a 20,000 jóvenes jornaleros agrícolas migrantes del nivel de secundaria, y si bien estos avances intentan funcionar como instrumentos pedagógicos y didácticos que buscan el reconocimiento y atención a la diversidad desde un enfoque que promueva la equidad, no han logrado asentarse como parte de la práctica cotidiana en las escuelas y aulas, ni se han traducido en modificaciones profundas en la relación educativa.

En el mismo sentido en que resulta importante la concepción de la atención a la diversidad de los estudiantes en su aprendizaje, resulta también importante el reconocimiento de los diversos estilos de docentes, tanto en la heterogeneidad de su formación inicial, principalmente en dos vertientes, tanto universitaria como pedagógica-normalista y la diversidad de sus prácticas según los tipos de servicio (general, técnica y Telesecundaria). La antigüedad como docentes del nivel también es un factor que influye de manera importante en el aprendizaje, el cual está implicado en tradiciones regionales. Las diferencias de género en los docentes juegan también un papel importante tanto en las dinámicas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como en la profesionalización de los mismos maestros.

3.1.5. La participación de los padres en el aprendizaje

El informe sobre el derecho a la educación en México del INEE (INEE, 2010: 163) señala que existe una relación positiva entre el *capital cultural* y el logro educativo, en donde se observa que los alumnos con menor *capital cultural* son desfavorecidos en los resultados de logro educativo. Esta variable se compone de:

- Expectativas educativas de los padres y el estudiante.
- El número de libros en casa.

- El nivel educativo de los padres.
- El reconocimiento social del trabajo de los padres.
- La disponibilidad de servicios de Internet en la casa.

Asimismo muestra que el rendimiento escolar mejora en la medida que los padres acompañan sistemáticamente a lo largo del ciclo escolar las actividades académicas de sus hijos. En la variable supervisión escolar asociada al logro educativo se consideran:

- Revisión de las calificaciones escolares.
- Constatación de que los alumnos tengan materiales solicitados por la escuela.
- Apoyo en la realización de actividades extraescolares.

Desde esta perspectiva resulta fundamental considerar que el nivel de escolaridad en México, uno de los factores del capital cultural, es de 8,5 años, lo que sin duda establece a la secundaria como la plataforma cultural en nuestro país. Lo anterior se refuerza si consideramos que el mayor porcentaje de individuos (21.7%) de 15 y más años tiene la secundaria completa respecto a los otros niveles escolares. De igual forma, según datos del INEGI, el 36% de los trabajadores remunerados han concluido sus estudios de secundaria siendo también la proporción más grande por nivel de instrucción de los trabajadores remunerados en México.

Lo anterior marca sin duda las expectativas educativas de los padres y de los estudiantes, otro de los factores del capital cultural, lo que en su conjunto determinan uno de los elementos más importantes del logro educativo.

4. Profesionalización y acompañamiento de la práctica docente

Una acción importante para favorecer los procesos que contribuyen a la mejora del logro educativo es fortalecer la profesionalización de la tarea docente, lo cual implica que las estrategias orientadas a la mejora reconozcan la heterogeneidad de los docentes de secundaria. En este sentido, es conveniente valorar la profesionalización docente desde los parámetros planteados en las estrategias de formación continua en relación con el logro educativo, tomando en cuenta una perspectiva amplia con base en el desarrollo de competencias docentes.

Conviene en este aspecto separar la formación inicial de la formación continua, tanto en sus contenidos y estrategias de atención, como en las instituciones que participan. La formación inicial deberá seguir bajo la dirección de las normales las cuales instruyen los elementos pedagógicos y metodológicos de la práctica educativa, mientras que la formación continua debe estar regulado por el Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional, y apoyada por instituciones de educación superior, en donde el objetivo prioritario debe ser, por una parte, desarrollar una alta especialización docente en las áreas centrales del conocimiento, las ciencias y las Matemáticas, y por otra, aumentar el grado de escolaridad a un nivel mínimo de maestría.

4.1. Profesionalización de la práctica docente

En el marco del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional, la atención a los maestros del nivel secundaria en los tipos de servicio general, técnica y Telesecundaria se realiza desde el 2009 a través de programas académicos de formación continua diseñados y/o desarrollados por Instituciones de Educación Superior en todas las entidades federativas. En este sentido las políticas de atención a secundaria han consistido en promover la oferta y participación de cursos modulares, o bien a través de Diplomados. Es conveniente señalar que los siguientes datos muestran el avance de participación de los maestros en programas durante el último ciclo escolar, por lo que el balance sobre el impacto de los mismos está sujeto a una evaluación de impacto, que sólo será factible en un periodo más largo.

El Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio pone al alcance de los maestros programas de estudio que brindan la oportunidad de obtener o consolidar los conocimientos disciplinares, las habilidades y capacidades didácticas que responden a las necesidades de formación de los maestros identificadas a partir de los resultados de los Exámenes Nacionales de Actualización de Maestros en Servicio (ENAMS), del Examen de Preparación Profesional del Programas de Carrera Magisterial, de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE); así como, de los diagnósticos realizados para este fin

por las autoridades educativas estatales y que se han incorporado a los Programas rectores estatales de formación continua (SEP-DGFCMS, 2008:7).

La participación de maestros de secundaria en programas de formación continua contenidos en el Catálogo Nacional 2009-2010, reporta los siguientes datos:

- El 61% del total de maestros de secundaria a nivel nacional ha participado en el ciclo 2009-2010 en procesos de Formación Continua, cursando principalmente entre una y tres opciones formativas. Lo anterior, sin tomar en cuenta las cifras de Curso Básico, que alcanza una cobertura muy amplia de maestros de secundaria.
- Casi la mitad del universo de maestros que han optado por procesos de Formación Continua labora en el tipo de servicio de Secundaria General, más de una cuarta parte en el tipo de servicio de Secundaria Técnica, y casi una cuarta parte en el tipo de servicio Telesecundaria.
- La edad de los maestros que ha participado en procesos de Formación Continua cubre un amplio espectro: el 88% tiene entre 26 y 55 años de edad. Más de una tercera parte de los maestros formados tiene entre 46 y 55 años; casi una tercera parte tiene entre 36 y 45 años; el resto de los maestros principalmente pertenece al grupo de edad de entre 26 y 35 años.
- En el Catálogo Nacional 2009-2010, el total nacional indica 555 opciones de formación continua para profesores de nivel secundaria, de las cuales ciento diez corresponden al conjunto de Español y Matemáticas; de tal modo, 33 opciones del total corresponden a Español (22.22%), las cuales se distribuyen en diecisiete cursos, doce diplomados, una especialidad y dos programas de maestría. Para el caso de Matemáticas, se incluyeron setenta y siete opciones formativas (16.66%), las cuales se distribuyen en treinta y un cursos, veintidós diplomados, tres especialidades, diecisiete programas de maestría y cuatro programas de doctorado. En relación a las áreas de Historia y Ciencias existen dieciséis programas de formación sobre Historia y sesenta y tres programas de formación con respecto a Ciencias.

Oferta del Catálogo Nacional de Formación Continua para Maestros en Servicio

Asignatura	Cursos	Diplomados	Especialidades	Maestrías	Doctorado	TOTAL
Español	17	12	1	2	1	33
Asesoría	16	19	5	12	1	53
Formación Cívica y Ética	48	31	6	29	6	120
Gestión	19	22	3	6	0	50
Matemáticas	31	22	3	17	4	77

Uso Pedagógico de las TIC's	32	39	1	3	1	76
Ciencias	34	25	0	3	1	63
Inglés	20	11	3	2	0	36
Educación Física	1	2	0	1	0	4
Educación Especial	1	4	1	0	0	6
Educación Artística	4	3	0	0	0	7
Historia	8	5	0	3	0	16
Formación Económica y Financiera	5	3	0	0	0	8
Educación Indígena	2	4	0	0	0	6
	238	202	23	78	14	555

Fuente: Dirección General de Formación Continua para Maestros en Servicio. SEP.

En conjunto, 120 opciones de formación son en Matemáticas y Ciencias, lo que representa el 22% del total, y los programas de posgrado (maestrías y doctorados) en Matemáticas suman 21 siendo la segunda mayor oferta del catálogo nacional de formación en este nivel educativo.

Considerando que el propósito es lograr una mejor relación de enseñanza - aprendizaje es necesario asegurar la capacidad profesional de los maestros para responder y alentar el interés con el que los estudiantes se acercan al aprendizaje. Para lograrlo es importante asegurar que el docente y los asesores técnico-pedagógicos posean y practiquen la misma competencia que se busca desarrollar en los estudiantes.

En este sentido, los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS) son una estrategia formativa que evidencia el logro académico alcanzado por los profesores sustentantes con relación a las habilidades y los conocimientos disciplinarios y didácticos abordados en los cursos nacionales de actualización o en los programas de formación continua dentro y fuera de la escuela. Los ENAMS tienen el propósito de alentar y reconocer los procesos de formación emprendidos por las maestras y los maestros en servicio, y contribuyen a transformar sus prácticas

educativas al brindarles elementos para la toma de decisiones y el diseño de estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos en las escuelas de educación básica (DGFCMS, 2010).

El análisis de los resultados de los ENAMS aplicados en 2010, informa sobre las áreas y temáticas de menor comprensión en los docentes y en las cuales podemos focalizar acciones que tiendan a la mejora de la práctica docente.

- Con respecto a Español, las áreas, sub-áreas y temas que mostraron una mediana dificultad para ser respondidos correctamente por parte de los sustentantes fueron:

Área	Subárea	Tema
El programa de español para secundaria 2006	Propósitos del programa	Los propósitos de la enseñanza del español
	Consideraciones didácticas	La evaluación
		Definición de proyectos didácticos
		El papel del alumno y el papel del docente
	La organización del programa	Los aprendizajes esperados
		Los ámbitos: estudio, literatura y participación ciudadana

Área	Subárea	Tema
Contenidos de la asignatura de español	Actividades y temas de reflexión del ámbito de estudio	Interpretar la información de tablas, gráficas, diagramas y cuadros sinópticos
	Actividades y temas de reflexión del ámbito de la participación ciudadana	Estructura sintáctico-semántico en los reglamentos
		Diferencias entre reportaje y artículo de opinión
Teorías y enfoques en la didáctica de la lengua	Las prácticas sociales del lenguaje	Concepto de prácticas sociales del lenguaje
		Las prácticas sociales del lenguaje como objeto de enseñanza
	El concepto de lenguaje	Diversidad lingüística y cultural

- En Matemáticas los temas que representaron mayor dificultad son los relacionados con:

Área	Subárea	Tema
El enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas	Competencias matemáticas	Manejo de técnicas
		Comunicación
		Planteamiento y resolución de problemas

Por otra parte, los estudios realizados por el INEE permiten concluir que el nivel de escolaridad del docente, así como su experiencia, en términos de los años que ha estado contratado, tampoco son determinantes en el desempeño de los estudiantes; aunque el mismo estudio sí reporta un efecto positivo en el logro según las prácticas pedagógicas que estos desarrollan (INEE, 2009), es decir corrobora la necesidad de centrarse en el núcleo de la práctica educativa, como ámbito y referente de formación.

En el perfil de los maestros, respecto de sus antecedentes profesionales, se advierten dos grandes grupos: La diversificación de formación en distintas profesiones alejadas de las temáticas pedagógicas, en combinación con otra gran mayoría de profesores provenientes de normales superiores, en donde se destaca, que:

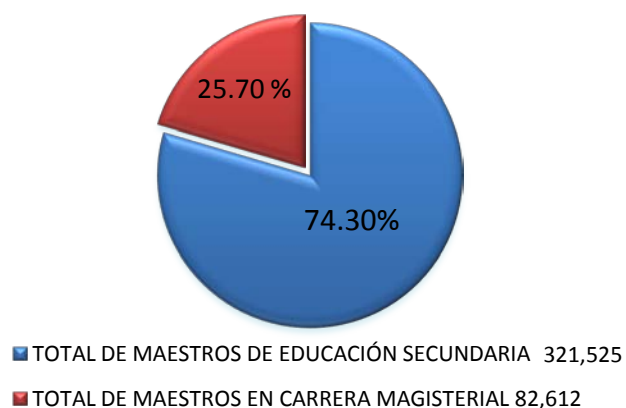
- El 25% del total de maestros de secundaria a nivel nacional está inscrito en Carrera Magisterial, y prácticamente su totalidad (96.40%) está conformada por maestros y directivos.

Maestros de Secundaria que se Encuentran en Carrera Magisterial

	Número de maestros en Carrera Magisterial por función educativa	Porcentaje con respecto a quienes participan en Carrera Magisterial
Profesores frente a grupo	66,630	80.65 %
Directivos	12,980	15.71 %
Asesores Técnico Pedagógicos	3,002	3.63 %
	82,612	100 %

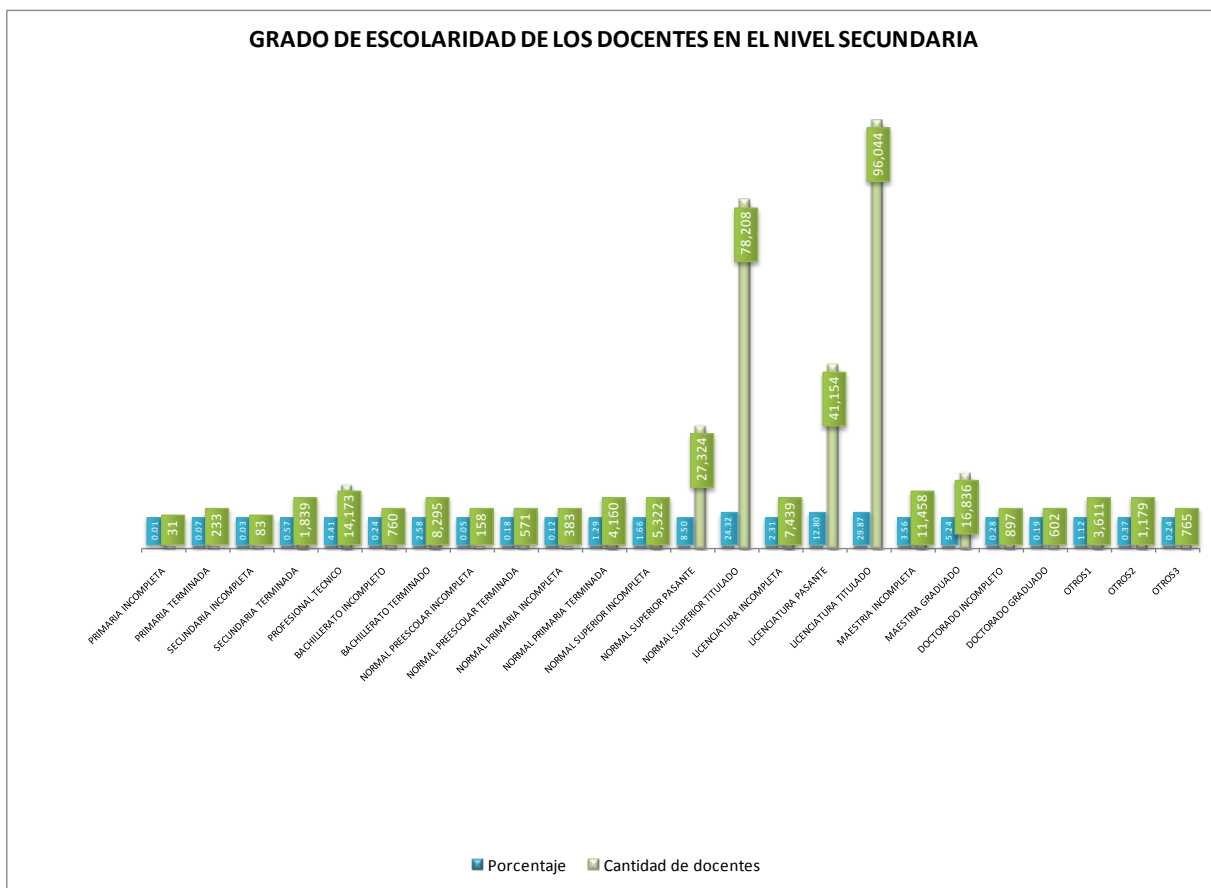
(Fuente: Base Estadística 911, Inicio del curso 2009-2010).SEP

Docentes de Secundaria en Carrera Magisterial



Fuente: Base Estadística 911, Inicio del curso 2009-2010. SEP.

Otra de las características claves de la práctica docente tiene que ver con el grado de escolaridad de los maestros en el nivel secundaria. Como se observa en la gráfica siguiente, el mayor porcentaje de ellos se encuentra concentrado en el nivel de licenciatura titulado y con normal superior titulado, lo que en suma da un 54.2% , lo que aunado al 9.27% con estudios de posgrado representa un total de 63.47% de docentes con por lo menos grado profesional concluido. Por otra parte, el porcentaje de docentes con licenciatura y normal no titulados es de 21.3%, lo que si consideramos que éstos están en vías de conclusión, el total de docentes con estudios profesionales es cercano al 85%, siendo ésta la estructura laboral con mayor grado profesional en México. Sin embargo, es necesario seguir impulsando políticas que fomenten un mayor grado de escolaridad en los docentes de secundaria, sobre todo para lograr que en el 2020, por lo menos 5 de cada diez tengan maestría.



Fuente: estadística 911, UPEPE-SEP.

4.2. Acompañamiento a la práctica docente

Por los datos anteriores, es posible señalar que es necesario fortalecer aquellos aspectos que están relacionados con la incidencia de manera directa en la mejora de la formación y desarrollo de prácticas pedagógicas, como los procesos de acompañamiento a la práctica educativa. Sin embargo, el informe de TALIS nos señala al respecto que las actividades realizadas con menor frecuencia en la tarea educativa son, precisamente, las que están vinculadas con el acompañamiento como son la tutoría y observación de pares, las redes de desarrollo profesional y las visitas y observación a escuelas. Lo anterior es similar a lo que se percibe en otros países, con la excepción de que en éstos los maestros participan con mucha mayor frecuencia que en México en redes de desarrollo profesional, y en visitas y observación a escuelas (OCDE, 2009:78).

En el país se carece de procesos sistemáticos de asesoría académica a la escuelas que atiendan las necesidades particulares de fortalecimiento académico, para citar un ejemplo de esta ausencia es posible mencionar que, entre otras cosas, no se cuenta con la información precisa sobre el número,

ámbitos de trabajo y funciones que desarrollan los asesores académicos que existen en las entidades federativas, así como un esquema de personal que incluya la figura del Asesor Técnico Pedagógico y, en consecuencia, también la falta de marcos normativos nacionales que oriente la operación de su apoyo a las escuelas. Sin embargo, cabe señalar que el Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio, en una acción reciente, de la cual los resultados están en proceso de recolección y en el marco de su profesionalización docente, se ha establecido que las competencias esperadas para los ATP son:

- Domina los principios y bases filosóficas de la educación en México, así como otros lineamientos de la política educativa federal y estatal.
- Entiende los problemas y políticas de la educación básica para una visión estratégica del contexto educativo.
- Conoce a profundidad los planes y programas de estudio, enfoques de enseñanza y materiales de apoyo a la educación básica.
- Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes para el desarrollo de habilidades intelectuales y pensamiento complejo en los estudiantes.
- Colabora en los procesos de formación de los maestros, a través de la asesoría y acompañamiento a las escuelas, atendiendo los desafíos que los maestros tienen en su práctica educativa cotidiana.
- Desarrolla procesos de asesoría académica y mejora educativa en los diferentes ambientes escolares.
- Trabaja de manera colaborativa con otros profesionales de la educación, de quienes aprende y comparte experiencias.
- Interviene desde relaciones tutoras con docentes y alumnos para mejorar el logro educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con fines didácticos.
- Diseña y desarrolla mecanismos de evaluación e intervención educativa.
- Elabora diagnósticos institucionales y programas de intervención escolar de manera colegiada.
- Domina una segunda lengua (nacional o extranjera). (DGFCMS-SEB,2009:13)

Desde esta perspectiva, es fundamental contar no sólo con las competencias y habilidades para desarrollar los acompañamientos y asesorías docentes, sino también con la estructura ocupacional suficiente y adecuada, ya que esto permitirá tener la cantidad y calidad de recursos humanos para poder implementar estas acciones de política educativa.

4.2.1. Liderazgo directivo y colegiados escolares

Un elemento más que está relacionado con el acompañamiento y mejora de la práctica pedagógica de los docentes es el acompañamiento que se recibe desde el interior de la escuela, por parte de los pares y primordialmente del director.

El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana reporta que, desde la perspectiva de los maestros participantes en el estudio, son las autoridades escolares las que en gran medida influyen en la toma de decisiones con respecto al funcionamiento de las escuelas con un 75.42%, seguidas de los maestros (46.07%) dejando en tercer sitio a los padres de familia (18.90%). El menor porcentaje de influencia corresponde a los representantes de la comunidad local (5.51%). Es decir, de entre los actores educativos de la escuela la figura del director juega un papel primordial. En el marco de su profesionalización se ha establecido que las competencias esperadas de los directivos son:

- Conoce el sistema educativo, su historia y el marco normativo.
- Incorpora en la gestión institucional la participación del colectivo escolar y los padres de familia.
- Analiza los diversos enfoques en la gestión escolar.
- Promueve la gestión democrática y la creación de ambientes de respeto, tolerancia, inclusión, equidad, apego a la legalidad y aprecio por la diversidad.
- Domina los conocimientos curriculares, los contenidos temáticos y se compromete con el liderazgo académico de la comunidad escolar, propiciando ambientes escolares adecuados para el aprendizaje y la formación de los maestros.
- Aplica habilidades comunicativas para favorecer el diálogo en la resolución de conflictos y la búsqueda de acuerdos en la implementación de proyectos escolares.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para usarlas en el contexto didáctico como parte integral de los procesos educativos y de gestión institucional.
- Hace uso de propuestas metodológicas de evaluación para la toma de decisiones.
- Planea el desarrollo institucional y escolar atendiendo a resultados de pruebas estandarizadas nacionales e internacionales.
- Domina una segunda lengua (nacional o extranjera). (DGFCMS-SEB,2009:12)

La siguiente tabla muestra que las condiciones estructurales de trabajo de un director varían de una entidad a otra, en algunos casos existe un alto porcentaje de directores con responsabilidad de docencia (San Luis Potosí, Zacatecas) o directores con escasos procesos de actualización con reconocimiento

oficial (San Luis Potosí y Quintana Roo). En menor medida que las otras variables, los directores cuentan con otro empleo remunerado, y es el estado de Nuevo León el que posee el mayor número de casos.

De acuerdo al cuadro en referencia, en términos nacionales el 53% de los directores de secundaria cuentan con clave, existen entidades donde el 75% o más no la tienen; asimismo, en el país en promedio el 29.9% de los directores divide sus tareas entre la dirección de la escuela y la práctica docente en algún grupo, hay entidades en donde esta situación se presenta en el 70% o más de los directivos. Especialmente la Telesecundaria es el tipo de servicio en la que la mayoría de los directores tienen un grupo a su cargo.

Características laborales de los directores por entidad federativa

Entidad Federativa	Características laborales			
	% Cuatro o más cursos en los últimos tres años ¹	% Director con clave ¹	% Director con grupo	% Otro empleo remunerado
Aguascalientes	50.4	58.1	41.4	14.5
Baja California	64.3	90.7	15.4	10.7
Baja California Sur	49.1	68.3	32.8	23.9
Campeche	43.1	65.2	57.4	8.9
Chiapas	30.5	63.6	59.0	4.5
Chihuahua	39.2	72.5	45.4	10.9
Coahuila	40.1	58.8	26.3	19.9
Colima	44.2	79.1	26.8	22.0
Distrito Federal	72.7	72.4	3.4	17.5
Durango	55.1	41.7	56.1	11.6
Guanajuato	47.3	48.6	57.8	22.4
Guerrero	44.1	49.3	46.2	15.6
Hidalgo	32.5	38.1	43.7	14.4
Jalisco	44.8	60.8	46.7	18.9
México	46.1	81.7	13.8	14.9
Michoacán ²	34.5	40.3	44.5	n.d.

Entidad Federativa	Características laborales			
	% Cuatro o más cursos en los últimos tres años ¹	% Director con clave ¹	% Director con grupo	% Otro empleo remunerado
Morelos	55.5	75.7	30.5	15.7
Nayarit	41.9	51.7	51.6	12.3
Nuevo León	59.7	86.8	17.7	43.7
Oaxaca	51.0	45.8	54.1	7.0
Puebla	41.1	37.5	58.6	12.8
Querétaro	34.2	91.1	47.7	8.1
Quintana Roo	32.0	52.4	40.9	11.8
San Luis Potosí	27.9	25.3	73.8	11.3
Sinaloa	55.4	57.8	43.9	17.8
Sonora	66.6	52.4	43.7	18.4
Tabasco	51.1	53.5	38.8	9.4
Tamaulipas	56.4	37.3	37.5	11.4
Tlaxcala	69.6	65.4	27.9	17.9
Veracruz	43.8	34.1	55.1	10.9
Yucatán	57.5	75.0	39.2	16.6
Zacatecas	63.0	17.9	72.8	13.9
Nacional	46.8	53.3	26.9	14.6
1. Los datos reportados en estas columnas fueron obtenidos mediante los <i>Cuestionarios de contexto</i> para directores de EXCALE, el resto proviene de ENLACE.				

Fuente: INEE, estimaciones a partir del *Cuestionario de contexto para directores* anexo a la *Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares* (ENLACE) 2008 para secundaria y del *Cuestionario de contexto para directores* anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) 2008 para 3º de secundaria.

La experiencia que se registra en la operación de programas nacionales, permite apreciar que una de las dificultades más graves en términos del liderazgo que ejerce el director en la escuela es su sobrecarga de trabajo administrativo.

También se ha señalado que son pocos los directores de este nivel que poseen hábitos y competencias para la evaluación y la planeación centrada en los procesos académicos y de aprendizaje de los estudiantes, en su mayoría se centran en procesos administrativos y de control burocrático, sumando a

ello que no se acompaña de procesos de evaluación y seguimiento adecuados para monitorear y ajustar las acciones dirigidas al cumplimiento de los objetivos planeados.

Frente a esta condición de los directivos se cuenta con un limitado apoyo externo en la asesoría académica, como se mencionó líneas arriba, frente a problemáticas graves que requieren de un trabajo que articule el funcionamiento organizado y armónico de la escuela.

4.2.2. Condición de las figuras de acompañamiento pedagógico a la práctica docente

Considerando las situaciones de bajo logro y las problemáticas que los docentes y las comunidades escolares deben atender, es preciso volver la mirada a lo que sucede con las figuras externas encargadas de su acompañamiento.

Según la información recabada en los diversos programas de orden federal que requiere de su participación, se sabe que el personal de apoyo técnico en la actualidad realiza funciones diversas sin una clara definición institucional respecto de su relación y apoyo a las escuelas. Esto se explica porque: a) no existen los criterios para su selección, distribución, evaluación y permanencia, b) no se cuenta con las orientaciones académicas que permitan precisar sus funciones, y c) se carece de programas sistemáticos para su formación y apoyo a los centros escolares.

La constitución histórica de la figura de apoyo técnico muestra que sus funciones y fines se han modificado para responder a las demandas y prioridades del propio sistema educativo en distintos momentos. Quizás es por ello que en algunos de éstos se percibe una falta de claridad y de control sobre estos agentes, su adscripción y sus funciones, así como un debilitamiento de esta figura clave para el mejoramiento de la calidad y equidad educativas, siendo sus principales problemáticas las siguientes:

- Están comisionados como apoyo técnico por cambio de actividad, problemas laborales, término de comisiones sindicales y otros problemas relacionados con su desempeño profesional y eventualmente por su desempeño y reconocimiento profesional.
- Están sujetos a las decisiones de sus jefes y a la permanencia de la gestión administrativa o de los programas educativos en turno.
- Concentran su tiempo en acciones de orden administrativo.
- Transitan sin continuidad de una actividad, programa o proyecto a otro.
- Se les ubica mayormente en el ámbito urbano y no siempre donde más se requiere.

- Ocupan gran parte de su tiempo en tareas de orden administrativo y en responder a las demandas de la administración, en menor medida en apoyar a la supervisión, y excepcionalmente en atender las demandas de asesoría y acompañamiento académico a los maestros y centros escolares.
- Son heterogéneos por su formación inicial, edad y experiencia profesional, por el acceso a la función, su desempeño, ámbito de adscripción y contenidos de trabajo.
- Aunque de manera positiva y en términos estratégicos, estas figuras tienen las siguientes características:
- Presentan menor movilidad con relación a otros agentes de la estructura por ascenso o regreso a sus lugares de adscripción.
- Constituyen un importante número en la actualidad.
- Trabajan en áreas estratégicas de la estructura del sistema educativo (oficinas centrales, direcciones operativas, direcciones técnicas y de desarrollo educativo, inspecciones de zona, jefaturas de zona y de sector, jefaturas de enseñanza y escuelas).
- Poseen información y conocimientos útiles sobre los problemas y las políticas educativas, la cultura y el funcionamiento de la administración y sus escuelas.
- Representan un vínculo potencial importante entre la administración (federal, estatal y regional), la supervisión y las escuelas.
- Integran un grupo de personas -en muchos casos- altamente comprometidos con su responsabilidad laboral, así como capacitados y especializados en temas educativos.
- Existen muchos apoyos técnicos que gozan del reconocimiento laboral y profesional de otros actores educativos, por su capacidad de interrelación y solución de problemáticas asociadas a la labor cotidiana de los planteles escolares.
- En su formación se han invertido significativos esfuerzos y recursos.
- Constituyen un potencial importante en las entidades para avanzar en la descentralización y federalización técnica.

Es posible afirmar que no sólo los apoyos técnicos tienen funciones de acompañamiento a las escuelas, aunque normativamente es difícil saber quiénes y cuántos son, se registra la existencia de personal con labores similares como Jefes de Enseñanza, para los tipos de servicio Técnica y General;

o de Supervisores, que en lo general tienen mayor carga de tareas administrativas y como su nombre lo señala de supervisión.

5. *Gestión institucional e intersectorial*

5.1. Problemática en torno a la gestión institucional e intersectorial

La política educativa actual ha impulsado programas específicos que buscan fortalecer las condiciones y el desempeño académico de alumnos y docentes de las escuelas secundarias con programas como Escuelas de Tiempo Completo, Escuelas de Calidad, el Programa Nacional de Lectura, el Programa Asesores Técnico-Pedagógicos de las Escuelas Primarias Bilingües, el Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio, Programa para el Fortalecimiento del Servicio de Educación Telesecundaria, entre otros. Pero no obstante sus resultados en la mejora de la calidad educativa, ante la necesidad de mejorar el logro educativo de los estudiantes de secundaria, requieren fortalecer sus estrategias de operación con otros programas que atienden la mejora de las condiciones de vida de los estudiantes

Los programas de intervención educativa que buscan apoyar y mejorar el trabajo escolar, necesariamente deben buscar la vinculación con aquellos programas de atención social que puedan aportar mejores condiciones para alumnos, docentes y demás actores involucrados en las tareas que puedan fortalecer y transformar las dinámicas de la escuela, sus relaciones y aprendizajes. Uno de esos casos tiene que ver con la necesidad de fortalecer la incorporación de alumnos al Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, considerando el siguiente dato:

Porcentaje de estudiantes con Becas Oportunidades por nivel de marginación

Nivel de Marginación	Escuelas	% Promedio de estudiantes con beca Oportunidades	Número de estudiantes en escuelas con los más bajos resultados sin beca Oportunidades
Alto o Muy Alto	3,321	75%	101,979
Medio, Bajo o Muy bajo	3,210	60%	140,121

Fuente: elaboración propia con datos de SEDESOL.

Lo anterior representa una gran estrategia de complementariedad con el sistema educativo dada la gran asociación que existe entre el grado de marginación y el logro educativo, siendo el principal factor el nivel socioeconómico de las familias de los alumnos aunadas a las condiciones demográficas y del entorno de las mismas. Por ende es primordial integrar una estrategia conjunta con SEDESOL de tal manera que permita proveer por lo menos 242,100 becas adicionales orientadas a los alumnos de las escuelas con mayor nivel de marginación.

En el mismo marco de acciones para la mejora se ha avanzado en la generación de una cultura de planeación, que ha dotado a las escuelas y estructuras intermedias del Sistema Educativo de espacios de análisis y actuación sobre los caminos que se deben construir para mejorar los resultados educativos, especialmente desde el Programa Escuelas de Calidad, no obstante parece necesario fortalecer los esquemas de planeación incorporando no sólo indicadores de seguimiento al logro, sino estrategias de intervención más puntuales, que permitan atender las necesidades educativas específicas que se detectan como problemáticas en las escuelas, como es el caso de la extraedad, bajo rendimiento y deserción.

6. Propuestas para mejorar el logro educativo

Como resultado del diagnóstico antes presentado, es indispensable presentar de manera concisa y sintética las propuestas que se destacan como más relevantes en el fortalecimiento de las condiciones mínimas para mejorar los aprendizajes y garantizar el cumplimiento de los objetivos que persigue la educación básica.

6.1. Propuestas para mejorar las condiciones para la gestión escolar y en el aula

- Crear una nueva estructura ocupacional docente orientada al aprovechamiento escolar, la permanencia y la no reprobación de sus alumnos. Para ello será necesario:
 - Reestructurar las actividades a las que se dedica el docente, reduciendo las administrativas, de modo tal que cuente con el tiempo suficiente para dar un acompañamiento efectivo a los estudiantes.
 - Distribuir el trabajo docente en el aula conforme a los ritmos y necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos.

- Garantizar el tiempo de estudio de los alumnos en jornadas que les permitan reflexionar y profundizar con suficiencia sobre temas del programa y otros de su interés.
 - Estructurar los horarios con horas consecutivas de una misma asignatura; para evitar una organización y distribución horaria fragmentada, ya que ésta reduce los encuentros entre alumnos y docentes, y con ello se reducen también las oportunidades de aprendizaje.
 - Trabajar con grupos de 25 alumnos como máximo, y promover el trabajo inter y multidisciplinario entre los integrantes del plantel y con otras escuelas.
 - Reorganizar la carga horaria en medios tiempos y tiempos completos de acuerdo a lo que establece la reforma de 2006, para garantizar una función docente más integral, colegiada y efectiva.
 - Contar con un docente de tiempo completo por cada grupo que coordine a los docentes especialistas, acompañe el aprendizaje de los alumnos y oriente su actividad escolar y garantizar la permanencia y transición correcta entre grados y niveles educativos, así como para reforzar el desempeño académico y profesional de los maestros, siendo su centro de atención mejorar el logro académico de los alumnos.
 - Reasignar a los docentes que cumplen otras funciones, de manera que se cubran todos los grupos.
 - Reorganizar la distribución de las horas-clase por docente en las escuelas para que la mayoría de los profesores puedan permanecer en un mismo centro escolar.
- Revisar y, en su caso, modificar la organización de las escuelas secundarias, para tener cargas horarias que permitan la constitución de cuerpos académicos por áreas de conocimiento interdisciplinarias, grados y grupos escolares; que posibiliten generar espacios para consolidar herramientas de atención a la diversidad de los alumnos, sea ésta étnica, cultural, lingüística, de género y de ritmos, estilos y posibilidades de aprendizaje.
 - Intensificar el Programa de Infraestructura, para hacer de las escuelas espacios dignos, completos, amplios, atractivos, con áreas deportivas, laboratorios equipados, aulas agradables, mobiliario cómodo y funcional, servicios sanitarios higiénicos y todo aquello que mejore el bienestar de alumnos y docentes en el tiempo de convivencia en la escuela.

6.2. Propuestas para mejorar la relación pedagógica y el currículo

- Brindar apoyo específico a los alumnos con las necesidades más apremiantes.
- Consolidar un currículo flexible que permita realizar adaptaciones adecuadas a los contextos y necesidades específicas del proceso pedagógico, y que establezca una jerarquización correcta de los desempeños por grado y asignatura.
- Definir e implementar estándares curriculares en donde se priorice el desarrollo de competencias de acuerdo a perfiles internacionales de desempeño.
- Impulsar intensamente la comprensión de los estándares de desempeño curricular como el referente principal que oriente el trabajo de planeación, desarrollo y evaluación del aprendizaje en el aula
- Establecer una organización correcta de los desempeños esperados en cada grado y asignatura
- Promover intercambios de experiencias pedagógicas exitosas intraescolares e interescolares para superar las prácticas rutinarias en beneficio del proceso educativo.
- Enriquecer la concepción y estrategias de operación del espacio curricular de Orientación y Tutoría: asegurando que el docente responsable de la Orientación y Tutoría cuente con las competencias que busca desarrollar la educación básica y con el tiempo suficiente para atenderlas; e incrementando el tiempo por semana dedicado a esta actividad; lo que implica, entre otras cosas, que un docente atienda exclusivamente a un grupo (35 alumnos), un mínimo de 5 horas semanales.
- Crear una nueva normatividad que fomente la participación de los alumnos en las decisiones escolares: normatividad y organización escolar, objetos de aprendizaje, materiales, solución de problemas, etcétera.

6.2.1. Propuestas para mejorar las relaciones maestros - alumnos y el clima escolar en secundaria

- Brindar apoyo específico a los alumnos con las necesidades más apremiantes.
- Transitar de una gestión escolar centralizada, basada en la pasividad de maestros y alumnos que redundan en el trabajo aislado de los primeros y el desinterés de participación activa y propositiva de los segundos, hacia una gestión abierta a la vivencia del respeto por la dignidad de los alumnos, maestros y personal que labora en la escuela. (SEP-ICCS, 2009: 152). Lo que lleva a revisar las formas de participación de docentes y alumnos en la vida escolar cotidiana.
- Impulsar estrategias que posibiliten a los alumnos avanzar en la competencia del estudio autónomo y en la cooperación para compartir experiencias de aprendizaje con sus compañeros.
- Promover redes de aprendizaje y de tutorías personalizadas que permitan guiar el proceso de cada estudiante desde que escoge un tema hasta que lo asimila, que aseguren el conocimiento en profundidad, lleven a la práctica constantemente la competencia de aprender a aprender y formen estudiantes más autónomos.
- Construir espacios y ambientes favorables para el estudio y recreación dentro de la escuela.
- Fortalecer los factores de la práctica docente asociados al logro educativo, tales como uso frecuente material didáctico, orientación de sus alumnos para corregir errores y realizar trabajos solicitados, dar explicaciones claras y ejemplos fáciles, respetar los criterios de calificación, promover la participación y la expresión de opiniones, preparar la clase, atender las dificultades de comprensión de los alumnos, y fomentar actividades de investigación por parte de los alumnos.
- Sostener y consolidar los propósitos de la Reforma de la Educación Secundaria relacionados con el logro educativo: el desarrollo de competencias relacionadas con la adquisición de saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales, la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimientos y aprovecharlo en la vida cotidiana, como competencias para la vida en sociedad, tanto desde el punto de vista del ejercicio de derechos como del cumplimiento de obligaciones.
- Garantizar que en todas las aulas existan los materiales de lectura y consulta necesarios, incluyendo libros del grado anterior y del grado siguiente, fortalecer principalmente en las secundarias técnicas y generales, las líneas de acción del PNL promoviendo una mayor distribución de materiales en aquellas escuelas que cuenten con mayor número de alumnos y promover que el Acuerdo 385 garantice un mecanismo de diseño de materiales que asegure la

calidad académica en los libros de texto, así como su pertinencia didáctica en sentido dialógico e interactivo con los estudiantes.

6.2.2. Propuestas para la atención a la diversidad

- Dirigir la atención de la educación secundaria en México a la población indígena del nivel, así como ampliarla hacia una concepción más amplia de la diversidad que permita su atención particular y específica impactando en las posibilidades de mejorar el logro educativo.

6.2.3. Propuestas para la participación de los padres en el aprendizaje

- Fomentar la participación de los padres en diferentes niveles, especialmente como fortalecedores del trabajo académico que realizan los alumnos, ya que la expectativa y los elementos de referencia que las familias tienen para apoyar la formación de sus hijos son nodales en el éxito o fracaso de ésta, de manera que la participación se debe concebir como un ejercicio de corresponsabilidad en la educación de las nuevas generaciones.
- Definir las tareas escuela-comunidad a partir de los Consejos de Participación Social en Educación en el Proyecto Escolar, para involucrar actores de la comunidad y sociedad en general en las actividades académicas de los alumnos y desarrollar vínculos institucionales y comunitarios que fortalezcan los proyectos de mejora de cada centro escolar.

6.3. Propuestas para mejorar la profesionalización y acompañamiento de la práctica docente

- Formar grupos de docentes especialistas en las disciplinas cuyo campo requiere procesos rigurosos de organización del conocimiento, de tal manera que además de la mejora didáctica se arribe a mejoras en las formas de actualización y acceso al conocimiento actual. La alta especialización de los docentes permitirá la formación de líderes del conocimiento.
- Desarrollar una alta especialización docente en las áreas centrales del conocimiento, las ciencias y las Matemáticas que obligue a un aumento del grado académico de los docentes.

- Incluir e la norma pedagógica de la convocatoria de formación docentes, la nivelación pedagógica a los docentes de perfiles profesionales distintos a los educativos.
- Conformar Grupos de Profesionalización de la Práctica Educativa, que se integren en redes de colaboración y de renovación de la práctica docente.
- Garantizar un esquema de acompañamiento y asesoría académica que promueva la construcción autónoma de herramientas para mejorar las prácticas pedagógicas, poniendo al centro el papel de aprendiz de todos sus miembros.
- Hacer llegar a las aulas capacidades de atención personalizada a los alumnos y especialmente a quienes no están obteniendo buenos resultados educativos por múltiples causas a través de la conformación de grupos de profesionalización de la práctica educativa que articulen su trabajo de aprendizaje con los objetivos de la educación básica, las trayectorias de formación docente, y en este caso, de las figuras de la asesoría pedagógica, así como de las condiciones para su desarrollo.
- Dar asesoría académica a las escuelas para resolver situaciones que afectan la continuidad de las trayectorias escolares de los alumnos y el desempeño de los docentes, como ocurre cuando se ponen en marcha nuevos enfoques o contenidos. Los espacios de profesionalización ayudarán a desarrollar las competencias que se requieren para atender con pertinencia las diversas necesidades de aprendizaje de los jóvenes. En cuanto a los docentes, además de contar con tiempo para su articulación a dichas estructuras colegiadas de formación, es necesario que en ellas se integren tanto el análisis como la ejercitación de aspectos concretos de la práctica educativa en el aula, a fin de establecer principios de trabajo compartidos por asesores y docentes, que definan las estrategias de trabajo cotidiano para implementar relaciones personalizadas.
- Desarrollar un plan de seguimiento al trabajo del docente, buscando propiciar que la aplicación de los conocimientos adquiridos en los programas de capacitación y actualización sea efectiva en el trabajo cotidiano de aula.

6.3.1. Propuestas para el fortalecimiento del liderazgo académico del director

- Diseñar un programa formativo de inducción al puesto de director, mediante el cual se garantice la preparación mínima indispensable para asumir el cargo con mayores posibilidades de éxito.

- Centrar la función de la dirección escolar a su ámbito de competencia, para lo cual es indispensable que una nueva estructura ocupacional garantice la gestión escolar del director y lo libere de las actividades como docente frente a grupo.
- Orientar el liderazgo académico del director, para que vea el trabajo administrativo como un medio para lograr resultados en el ámbito académico formativo. Que se desempeñe como mediador para negociar con los miembros de la comunidad escolar, que sea el encargado de coordinar la construcción colegiada de proyectos que satisfagan las necesidades educativas de las comunidades escolares. Que sea el puente con la comunidad para unir esfuerzos tendientes a mejorar la calidad de la educación y el logro de aprendizajes significativos con sentido social.

6.4. Propuestas para mejorar la gestión interinstitucional centrada en el logro educativo de los estudiantes de secundaria

- Establecer mecanismos de coordinación para que los beneficios de las becas Oportunidades, se operen eficientemente y un mayor número de estudiantes de secundaria puedan acceder a este beneficio.
- Modificar las estructuras educativas externas a la escuela de modo tal que se descargue a dichos centros de tareas administrativas o demandas extracurriculares de poco impacto.
- Generar planes de acción y articulación de programas para contar con una inversión de recursos suficientes para fortalecer las condiciones que permitan generar ambientes de aprendizaje propicios, tanto los físicos como los relacionados con las relaciones educativas, para mantener un crecimiento y mantenimiento básico y así incorporar las innovaciones necesarias para el buen funcionamiento de las escuelas secundarias.
- Impulsar procesos sistemáticos de coordinación de las escuelas con sus pares de la zona, del municipio o de la entidad, vinculación del centro escolar con las autoridades locales y municipales y la articulación con los distintos actores de la sociedad.

7. *Estrategia integral para mejorar el logro educativo en secundaria*

7.1. **Para el acompañamiento, retención y no reprobación**

- Implementar un Programa intensivo remedial para atender a los estudiantes con más bajos resultados en escuelas focalizadas (5,105 escuelas).
 - Fortalecer el Programa para la Mejora del Logro Educativo (PEMLE) como auxiliar en el acompañamiento de las escuelas secundarias.
 - Ampliación del horario para desarrollar acciones de reforzamiento académico en las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias.
 - Atención a través de docentes formados en buenas prácticas en la enseñanza de Español, Matemáticas y Ciencias.
 - Plan de trabajo para concientizarse involucrar en el logro educativo a los padres de familia.
- Crear una nueva estructura ocupacional que permita al docente concentrarse en su función frente a grupo y relevarlo de las actividades administrativas, así como, que garantice un acompañamiento efectivo hacia los alumnos.
 - Reorganizar la carga horaria en medios tiempos y tiempos completos que garantice una función docente más integral, colaborativa, y efectiva.
 - Adicional a los docentes de “planta” se busca que en la nueva estructura ocupacional exista un docente especializado de tiempo completo por grupo que además que refuerce el desempeño académico y profesional de los maestros, acompañe el aprendizaje de los alumnos y oriente su actividad escolar, siendo su centro de atención mejorar el logro educativo de los mismos y garantizar la permanencia y transición correcta entre grados y niveles educativos.
- Definir e implementar estándares curriculares en donde se priorice el desarrollo de competencias de acuerdo a perfiles internacionales de desempeño.
 - Impulsar intensamente la comprensión de los estándares de desempeño curricular como el referente principal que oriente el trabajo de planeación, desarrollo y evaluación del aprendizaje en el aula
 - Establecer una organización correcta de los desempeños esperados en cada grado y asignatura.

- Formar grupos de docente de alta especialización en las disciplinas cuyo campo requiere procesos rigurosos de conocimiento, de tal manera que además de la mejora didáctica se arribe a mejoras en las formas de actualización y acceso al conocimiento actual. La alta especialización de los docentes permitirá la formación de líderes del conocimiento.

- Crear un programa que fomente la corresponsabilidad familia-escuela sobre el impacto en el logro educativo: crear una cultura relacionada con los esfuerzos individuales y colectivos que se requieren para mejorar el desempeño educativo.

- Modificar la gestión y estructura del modelo de secundaria a fin de generar:
 - Mayor tiempo para las actividades educativas y la atención a los estudiantes con mayor atraso.

- Crear un modelo de evaluación basado en desempeños, que considere:
 - Evaluación diagnóstica (ENLACE, EXCALE y PISA)
 - Crear instrumentos de evaluación a partir de perfiles para la evaluación pedagógica.

- Desarrollar una estrategia conjunta con SEDESOL de tal manera que permita proveer por lo menos 242,100 becas adicionales orientadas a los alumnos de las escuelas con mayor nivel de marginación con el fin de brindar apoyo integral –alimentación, salud, útiles escolares, actividades extraescolares, y otras acciones para fortalecer el logro educativo de los estudiantes.

Referencias

- Barroso, J. (1997), *Autonomía y gestión de las escuelas*, Lisboa, Ministerio de Educación.
- Cámara, Gabriel (2010), *Propósito y práctica educativa del Programa Emergente*.
- DGDGIE/SEB (2008), Comunidades de Aprendizaje, una experiencia educativa en la sierra Tarahumara, SEP/SEB, DGDGIE, PEMLE, enero de 2010.
- DGDGIE/SEB (2010), *Espacios de autonomía como remedio al bajo rendimiento y a la deserción de estudiantes de educación básica*, Ciudad Juárez, marzo de 2010.
- DGDG/SEB (2006), Primer Informe Nacional de Avance del Primer Periodo de Seguimiento de la RIES, México.
- DGDGIE/SEB (2010), Orientaciones y Recomendaciones para la Puesta en Marcha del Programa Emergente para Mejorar el Logro Educativo, marzo.
- DGFCMS/SEB (2009), Marco para el Diseño y Desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio: México
- Elmore, R. F. (1995), “Teaching, learning, and school organization: Principles of practice and the regularities or schooling”, en *Educational Administration Quarterly*.
- Elmore, R. F., E. City, S. E. Fiarman y L. Teitel (2009), “El núcleo de la práctica educativa del libro”, en *Instructional Rounds in Education: A Network Approach to Improving Teaching and Learning*, cap. 1, Cambridge, Harvard Education Press.
- Esquivel Alcocer, Landy (2007), “Necesidades educativas de los estudiantes con riesgo de fracaso escolar en las escuelas secundarias del estado de Yucatán”, Universidad Autónoma de Yucatán, Fondo SEB/Conacyt. Informe Final
- FLACSO (2007), *Factores asociados al logro educativo de Matemáticas y Español en la Prueba ENLACE 2007: un análisis multinivel*, México, 31 de octubre.
- Henderson, Nan (2003), *Resiliencia en la escuelas*, Buenos Aires, Paidós.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Resultados de los exámenes de la calidad y logro educativos 2005. Los estudiantes, las escuelas y su entorno ¿Qué aprenden los estudiantes de

educación básica sobre Español, Matemáticas y expresión escrita?, México.
<http://www.scribd.com/doc/17331650/INEEFEP-Los-Estudiantes-Las-Escuelas-y-Su-Entorno>

- _____ (2005) *Resultados de Logro educativo. Factores que lo explican. Temas de la Evaluación*. Colección de Folletos. Folleto 12. México. Primera Edición.
- _____ (2007), *La educación para poblaciones en contextos vulnerables*, México.
- _____ (2007), *Factores escolares de aprendizaje en México. El caso de la educación básica*, México.
- _____ (2008), *¿Avanza o retrocede la calidad educativa? Tendencias y perspectivas de la educación básica en México*, México.
- _____ (2009), *El aprendizaje en tercero de secundaria en México. Informe sobre los resultados de Excale 09 aplicación 2008*, México.
- _____ (2009), *Panorama educativo 2009*, México.
- _____ (2010), *El derecho a la educación en México. Informe 2009*, México
- _____ (2010), *Tiempo de contratación de docentes y Percepción de estudiantes sobre la relación con su profesores y los niveles de logro que obtienen*(tablas de datos).
- Loera, Armando (2009), “Planeación estratégica y política educativa”, en *Modelo de gestión educativa estratégica*, SEP/SEB/DGDGIE Programa Escuelas de Calidad, s.f. (documento de trabajo).
- Miranda y Reynoso (2006), “La Reforma de la Educación Secundaria en México: elementos para el debate”, en *Revista mexicana de investigación educativa*, octubre-diciembre, vol. 11, núm. 031, COMIE, D.F., pp. 1428 y 1429.
- OCDE (2010), “Política educativa para la mejora escolar en México: recomendaciones sobre la política docente y gestión escolar” (mimeografiado).
- _____ (2009), *Informe TALIS. La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje* (síntesis de los primeros resultados).
- _____ (2009), *Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS). Resultados de México*.
- Olvera, Adriana (2010), “Movilidad docente”, en *Revista Latinoamericana*, vol. XL, núm. 1, pp. 131-142.
- Quiroz, Rafael (1992), *El tiempo cotidiano en la escuela secundaria. Nueva antropología* ,núm. 42, vol. XII, México.

- Rincón Gallardo, Shimada Santiago (2010), Impacto del PEMLE en la gestión escolar y de aula”[avance del estudio], septiembre, 2010 (mimeografiado).
- _____ (2009), *La sustentabilidad del cambio educativo en Telesecundarias a través de comunidades de aprendizaje*, diciembre, 2009.
- Santos, Annette (2010), *Perfil de los docentes de educación secundaria en México*, México, INEE (mimeografiado).
- Schmelckes, Sylvia (2007), “La evaluación de los Centros Escolares”, en *OEI Calidad y Equidad en la Educación*. <http://www.oei.es/calidad2/sylvia.htm> (consultado el 20 de octubre de 2010).
- Secretaría de Educación/Gobierno del estado de Yucatán (2010), *Programa para mejorar el logro educativo, Yucatán. Informe marzo-julio de 2010*.
- SEP (2004), *Renovación pedagógica y organizativa de las escuelas públicas de educación secundaria* (Proyecto de innovación e investigación), SEP, Agencia Española de Cooperación Internacional/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Mixta, México/España.
- _____ (2005), *Orientaciones generales para la elaboración de la normatividad en las entidades federativas. Del gobierno y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria*(propuesta), México, D.F.
- _____ (2006), Acuerdo número 384 por el que se establece el nuevo Plan y programas de estudio para educación secundaria [publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, el 6 de mayo], México.
- _____ (2006), Acuerdo número 385 por el que se determinan los lineamientos a que se sujetará el procedimiento para autorizar el uso de libros de texto destinados a escuelas del nivel de secundaria [publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, el 27 de junio], México.
- _____ (2009), *Avance en la construcción de un Modelo Educativo de Atención para Escuelas de la Sierra Madre Occidental: Chihuahua, Durango y Sinaloa*, DGDGIE, CNPEGSV.
- _____ (2009) Evaluación Nacional del logro educativo en centros escolares, Enlace 2010. Manual Técnico. Disponible en: www.Enlace.sep.gob.mx
- _____ (2010) Evaluación Nacional del logro educativo en centros escolares, Enlace 2010. Taller informativo. Disponible en: www.Enlace.sep.gob.mx
- _____ (2010), Aprender de los alumnos de secundaria. Testimonios de adolescentes. Foro “Mi vida cotidiana dentro y fuera de la escuela”.
- _____ (2010), Documento Base del Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo, DGDGIE, CNPEGSV.

- _____ (2010), *La educación secundaria en México a la luz de los resultados de la Prueba ENLACE 2010*, Dirección de Planeación, México.
- SEP/SEB/DGFC., *Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela* [Propuesta]
- SEB/SEG/FLACSO (2010), *Gestión y calidad de la educación básica. Casos ejemplares de escuelas públicas mexicanas*, México.
- SEByN (2002), *Documento Base. Reforma Integral de la Educación Secundaria*, México, D.F.
- SEP (2007), *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, México.
- SEP/UNAM (2007), *Opinión de docentes, directivos y padres de familia sobre la educación en México*, México.
- SEP/SNTE (2006), *Consulta Nacional sobre la Reforma de la Educación Secundaria, Informe General*, México.
- SEP/UPEPE (2010), *Consulta Mitofsky, “Todos somos Juárez. Deserción escolar”* [Reporte ejecutivo, mayo, 2010].
- SNTE (2007), *Conclusiones y propuesta del IV Congreso Nacional de Educación*, México. http://encuentropadres.snte.org.mx/documentos/Resumen_ejecutivo_IV_congresofinal.pdf
- Schmelckes, Sylvia (1997), *La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso*, SEP/FCE, México (Biblioteca del normalista).
- UNESCO (2008), *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO..
- Vázquez, Recio Rosa (2007), “Reflexiones sobre el tiempo escolar”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 42, vol.6, OEI. <http://www.rieoci.org/1733.htm>
- Zorrilla, Margarita (2002),” Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: retos, tensiones y perspectivas”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 4, núm. 2. <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html>