

ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2009:

FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE



INTRODUCCIÓN

- Como resultado de diversas reuniones de trabajo realizadas en 2008, entre funcionarios del SEE de Baja California y académicos de la UEE, se determinó desarrollar un conjunto de instrumentos que permitieran dar cuenta de los factores asociados al logro educativo que alcanzaron quienes están por egresar de secundaria, respecto a los contenidos del currículum mediante el cual se formaron; particularmente, en cuanto a contenidos fundamentales y disímbolos como los de las asignaturas de español y matemáticas.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

PARTICIPACIÓN EN CLASE

INTERACCIÓN CONTEXTUAL

COMPROMISO CON EL TRABAJO COLECTIVO

ORIENTACIÓN A LA TAREA

ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL DE ESTUDIO

IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS CLAVE

COMPORTAMIENTO Y ORGANIZACIÓN

UTILIZACIÓN DE ESQUEMAS

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO

AUTOEVALUACIÓN

BUSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

Estrategias de aprendizaje

AUTORREGULACIÓN

MOTIVACIONALES Y AFECTIVAS

ORIENTACIÓN AL LOGRO

PERSISTENCIA EN EL ESTUDIO

PLANIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

IDENTIFICACIÓN DE IDEA PRINCIPAL

SÍNTESIS

COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS

ASOCIACIÓN DE CONTENIDOS CON APRENDIZAJES PREVIOS

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN
DIFICULTADES PARA LA CONCENTRACIÓN

DISCIPLINA ESCOLAR

CONDICIONES FÍSICAS DEL PLANTEL

AMBIENTE ESCOLAR

PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD

VIOLENCIA DENTRO DEL PLANTEL

Clima escolar

COMUNICACIÓN

RELACIÓN DIRECTOR-ALUMNO

CONFIANZA

APOYO ACADÉMICO

CONFIANZA

RELACION PROFESOR-ALUMNO

CONVIVENCIA

COMUNICACIÓN

RESPECTO

COMUNICACIÓN

RELACIÓN ENTRE ALUMNOS

CONVIVENCIA

COHESIÓN

CARRERA MAGISTERIAL

CURSOS OPTATIVOS ESCOLARIZADOS Y NO ESCOLARIZADOS

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

CURSOS ESTATALES DE ACTUALIZACIÓN

EXAMEN NACIONAL PARA MAESTROS EN SERVICIO

ESCOLARIDAD

TIPO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

QUALIFICACIÓN DEL DOCENTE

EXPECTATIVAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Oportunidades de aprendizaje que brinda el docente

PRÁCTICAS INSTRUCCIONALES

TIEMPO EFECTIVO

CURRÍCULUM

COBERTURA DEL CURRÍCULUM

TIEMPO DE INSTRUCCIÓN

RECURSOS DEL DOCENTE

PRÁCTICAS DOCENTES

MODELO DE ENSEÑANZA

TIEMPO PARA PLANEAR Y PREPARAR LA CLASE

LIBRO DE TEXTO

BIBLIOTECA DEL AULA

INTERNET

RECURSOS MATERIALES

PIZARRON INTERACTIVO

LABORATORIO/TALLER
COMPUTADORA

RECURSOS PARA ESTUDIAR EN CASA

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

OPORTUNIDADES QUE LE APORTA SU FAMILIA

OCCUPACIÓN DE LOS PADRES

APOYO PARA REALIZAR ACTIVIDADES ESCOLARES

REPETICIÓN DE GRADOS ESCOLARES

EDAD DE INGRESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

EXPECTATIVAS DE ESTUDIO

AÑOS CURSADOS DE PRESCOLAR

Oportunidades de aprendizaje con que cuenta el estudiante

TIEMPO DEDICADO A ACTIVIDADES ESCOLARES

OPORTUNIDADES QUE LE APORTA SU ESCUELA

ASISTENCIA Y RETARDOS

RAZONES PARA ASISTIR A LA ESCUELA

TIEMPO EFECTIVO DE CLASE

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

OPORTUNIDADES QUE LE APORTAN LAS CLASES DE MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL

FORMAS DE ESTUDIO

RECURSOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES

EXPECTATIVAS DE RECOMPENSA

BUSQUEDA DE RECONOCIMIENTO

REGULACIÓN EXTERNA

CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS

EVITACIÓN DEL CASTIGO

Autorregulación académica

ORIENTACIÓN AL LOGRO

REGULACIÓN IDENTIFICADA

AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

REGULACIÓN INTEGRADA

RECONOCIMIENTO DEL PROFESOR

REGULACIÓN INTROYECTADA

INTERNALIZACIÓN DE LA EXPECTATIVA SOCIAL

Estrategia Evaluativa integral 2009: Factores asociados al aprendizaje

ESCOLARIDAD

TIPO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

QUALIFICACIÓN DEL DIRECTOR

EXPECTATIVAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

BIBLIOTECA ESCOLAR

INTERNET

ESPACIOS DE ESPARCIMIENTO Y RECREACIÓN

RECURSOS MATERIALES

LABORATORIOS Y TALLERES

COMPUTADORAS

Oportunidades de aprendizaje que aporta el director

EXAMEN NACIONAL PARA MAESTROS EN SERVICIO

CURSOS OPTATIVOS ESCOLARIZADOS Y NO ESCOLARIZADOS

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

CARRERA MAGISTERIAL

CURSOS ESTATALES DE ACTUALIZACIÓN

TIEMPO DESTINADO A LA GESTIÓN ESCOLAR

PROBLEMAS PARA LA GESTIÓN ESCOLAR

GESTIÓN ESCOLAR

DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES ENTRE LOS ACTORES ESCOLARES

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS QUE FUERON APLICADOS

UNIDAD
EVALUACIÓN
EDUCATIVA

UNIDAD DE
EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Pruebas ENLACE

- Las pruebas ENLACE son exámenes de referencia criterial alineados con los contenidos curriculares de la educación básica. Así, pretenden informar en qué medida los estudiantes adquirieron los conocimientos y habilidades que establece el currículum.
- En 2009 las pruebas ENLACE se aplicaron en Baja California a los estudiantes de tercero de secundaria a fines del mes de abril, y en septiembre fueron publicados los resultados que obtuvieron los jóvenes que fueron examinados.
- Estos resultados fueron relacionados posteriormente con la información que aportaron los alumnos de la muestra a quienes se aplicaron también los demás instrumentos de la estrategia evaluativa integral.

UNIDAD DE
EVALUACIÓN
EDUCATIVA

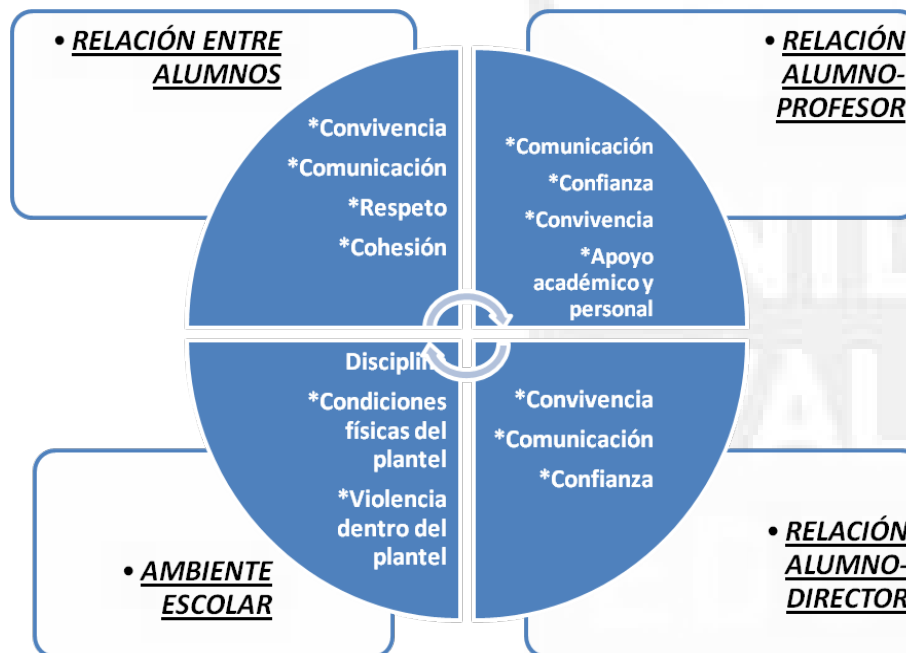
Cuestionario de oportunidades de aprendizaje

- Está formado por 58 ítems que exploran las oportunidades para aprender que brindaron al estudiante sus padres, su escuela, las clases de matemáticas y español que cursó, así como las que le aportaron sus propios antecedentes académicos.
- El formato de los ítems es variado, y en la mayoría de los casos el examinado debe seleccionar la opción u opciones que mejor representen su situación.

UNIDAD DE
EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Cuestionario sobre el clima escolar

- Está integrado por 24 ítems tipo Likert, cada uno con cuatro opciones de respuesta. Exploran las percepciones sobre los tipos de relaciones que tuvieron lugar entre los estudiantes de la escuela, entre los estudiantes y sus profesores, entre los estudiantes y el Director del plantel, así como sobre el clima general que se vivió.



Cuestionario de estrategias de aprendizaje

- Lo integran 44 ítems tipo Likert, cada uno de ellos con cuatro opciones de respuesta, los cuales indagan sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizó el examinado para aprender, las estrategias motivacionales y afectivas que empleó para ello, las estrategias de comportamiento y organización de que se valió, así como los tipos de interacción contextual en que se involucró.

UNIDAD DE
EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Cuestionario sobre autorregulación académica

- Está constituido por 32 ítems tipo Likert, cada uno de ellos con cuatro opciones de respuesta, los cuales indagan sobre la manera en que los examinados autorregularon su conducta académica.
- El cuestionario tiene cuatro subescalas: Regulación externa, que hace referencia al tipo de control que ejerce el medio exterior; regulación introyectada, que se refiere al cumplimiento de reglas para corresponder a la expectativa social; la regulación identificada, que otorga a la conducta académica un valor a nivel personal; y regulación integrada, que se refiere a las actividades académicas que se realizan de manera autónoma y son reguladas por el propio individuo. (Deci y Ryan, 2000).

Cuestionario sobre oportunidades de aprendizaje que brinda el docente

- Lo integran un conjunto de ítems que indagan sobre las oportunidades para aprender que ofrecieron a los jóvenes sus profesores. Los reactivos exploran la cualificación de los docentes, las acciones de desarrollo profesional en las que se han involucrado, la manera en que operaron el currículum, las prácticas docentes que desarrollaron y los recursos materiales que utilizaron al llevarlas a cabo.

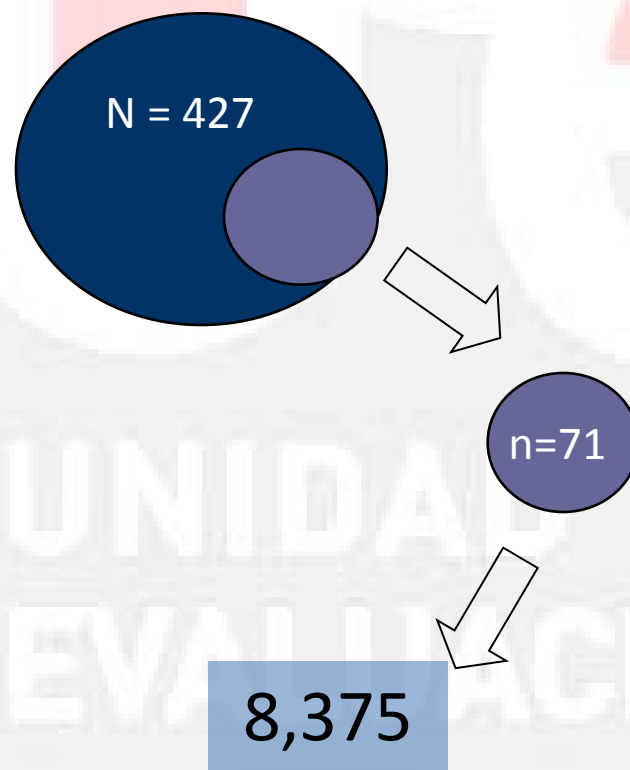
Cuestionario sobre oportunidades de aprendizaje que brinda el director

- Lo integran un conjunto de ítems los cuales buscan identificar las oportunidades de aprendizaje que ofrecieron a los examinados de la muestra los directores de las escuelas donde estudiaron. Los ítems de este cuestionario indagan sobre la cualificación de los directivos, las acciones de desarrollo profesional continuo que han llevado a cabo, los recursos materiales que han puesto al servicio de los estudiantes y las acciones de gestión escolar que han emprendido.

Selección de la muestra

- Probabilística
- Por conglomerados
- Polietápica
- Proporcional al tamaño
- Nivel de confianza = 95%
- $n = 71$ escuelas
- 8,375 estudiantes
- 15 % Expectativa de no respuesta

Unidad de muestreo: Escuela



Capacitación a aplicadores

Unidad Académica	Día
Ensenada	13 de mayo
Mexicali	13 de mayo
Guadalupe Victoria	13 de mayo
Tijuana	14 y 15 de mayo

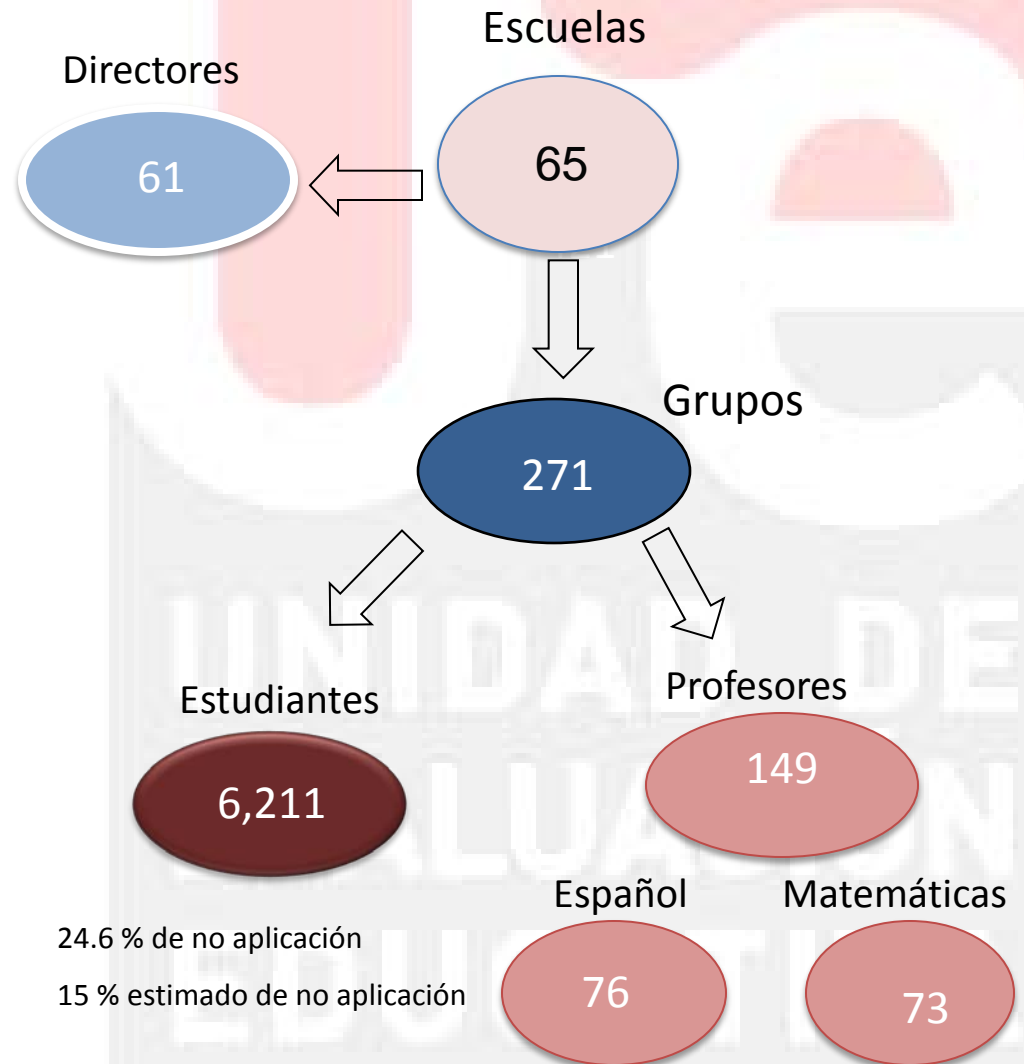
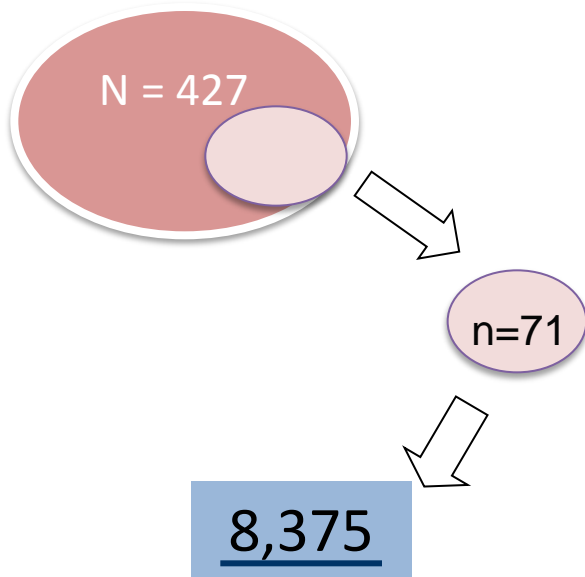
Los aplicadores fueron 227 estudiantes de psicología y ciencias de la educación.

Aplicación a gran escala

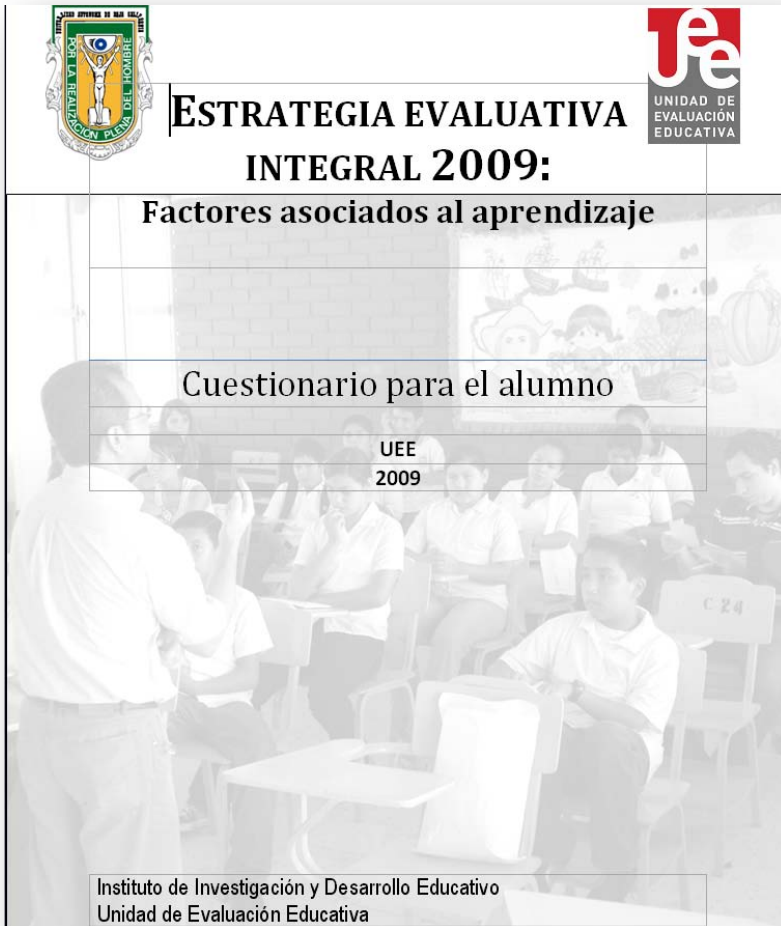
Municipio	Día	Escuelas	Grupos	Estudiantes
Ensenada	Miércoles 20 de mayo	16	54	1,573
Tijuana	Miércoles 20 de mayo	26	107	3,507
Mexicali	Miércoles 20 de mayo	21	83	2,389
Tecate	Jueves 21 de mayo	4	14	389
Playas de Rosarito	Viernes 22 de mayo	4	16	517
	Total	71	274	8,375

Muestra vs participantes

Unidad de muestreo: Escuela



Cuadernillo y hoja de respuestas



ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL 2009:
Factores asociados al aprendizaje

Cuestionario para el alumno

UEE
2009

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Unidad de Evaluación Educativa

GobBC Estrategia Evaluativa Integral 2009
Factores Asociados al Aprendizaje

UEE
Unidad de Evaluación Educativa

Instrucciones para el alumno

1. Marque la respuesta correcta con un círculo en el espacio correspondiente.
2. Marque con una X la respuesta correcta en la columna.
3. Marque con una X la respuesta correcta en la columna.
4. Marque con una X la respuesta correcta en la columna.

1. Marque con una X la respuesta correcta en la columna.

2. Marque con una X la respuesta correcta en la columna.

3. Marque con una X la respuesta correcta en la columna.

4. Marque con una X la respuesta correcta en la columna.

Cuestionario 1

1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	142	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	163	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	143	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	164	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	144	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	165	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	145	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	166	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	146	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	167	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	147	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	168	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	148	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	169	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	149	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	170	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	150	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	171	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	151	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	172	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	152	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	173	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	153	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	174	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	154	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	175	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	155	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	176	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	156	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	177	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	157	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	178	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	158	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	179	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	159	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	180	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	160	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	181	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	161	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	182	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	162	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	183	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	163	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	184	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	164	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	185	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	165	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	186	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	166	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	187	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	167	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	188	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	168	<input type="radio"/>	67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	189	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	169	<input type="radio"/>	68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	190	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	170	<input type="radio"/>	69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	191	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	171	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	192	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	172	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	193	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	173	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	194	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	174	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	195	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	175	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	196	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	176	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	197	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	177	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	198	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	178	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	199	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	179	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	200	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	180	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	201	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	181	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	202	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	182	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	203	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	183	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	204	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	184	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	205	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	185	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	206	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	186	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	207	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	187	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	208	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	188	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	209	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	189	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	210	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	190	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	211	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	191	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	212	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	192	<input type="radio"/>	91	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	213	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	193	<input type="radio"/>	92	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	214	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	194	<input type="radio"/>	93	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	215	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	195	<input type="radio"/>	94	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	216	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	196	<input type="radio"/>	95	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	217	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	197	<input type="radio"/>	96	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	218	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	198	<input type="radio"/>	97	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	219	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	199	<input type="radio"/>	98	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	220	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	200	<input type="radio"/>	99	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	221	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	201	<input type="radio"/>	100	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	222	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	202	<input type="radio"/>	101	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	223	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	203	<input type="radio"/>	102	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	224	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	204	<input type="radio"/>	103	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	225	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	205	<input type="radio"/>	104	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	226	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	206	<input type="radio"/>	105	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	227	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	207	<input type="radio"/>	106	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	228	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	208	<input type="radio"/>	107	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	229	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	209	<input type="radio"/>	108	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	230	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	210	<input type="radio"/>	109	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	231	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	211	<input type="radio"/>	110	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	232	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	212	<input type="radio"/>	111	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	233	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	213	<input type="radio"/>	112	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	234	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	214	<input type="radio"/>	113	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	235	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	215	<input type="radio"/>	114	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	236	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	216	<input type="radio"/>	115	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	237	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	217	<input type="radio"/>	116	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	238	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	218	<input type="radio"/>	117	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	239	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	219	<input type="radio"/>	118	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	240	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	220	<input type="radio"/>	119	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						

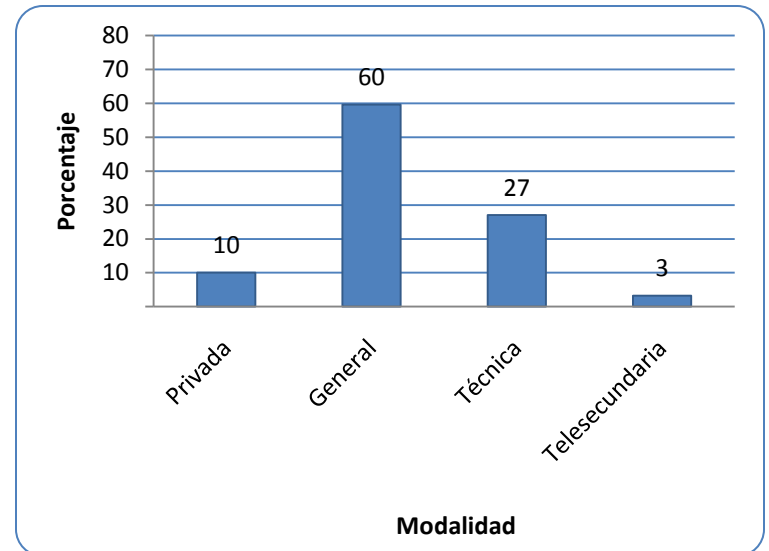
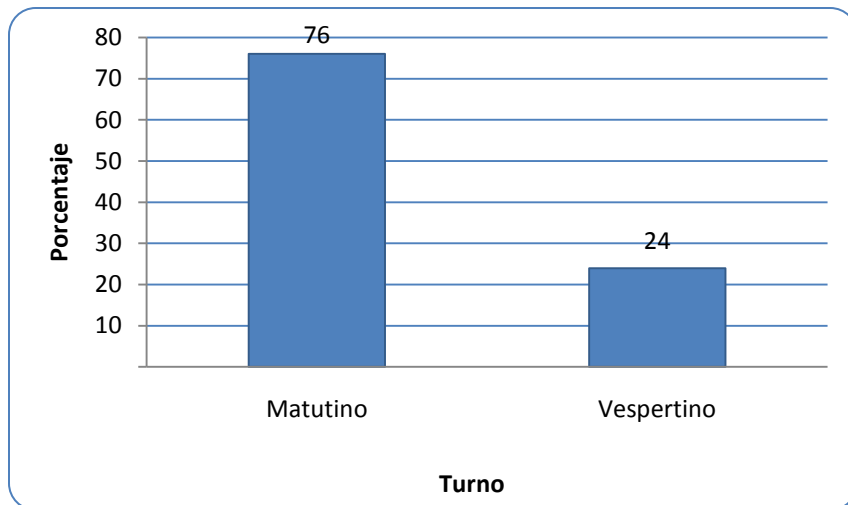
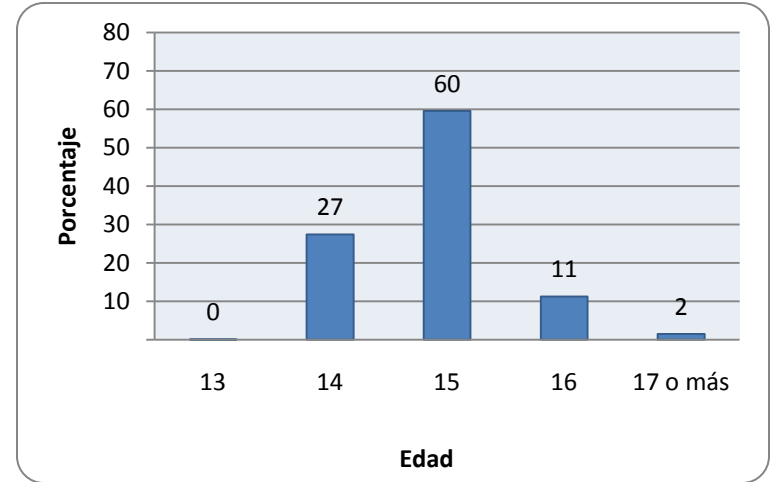
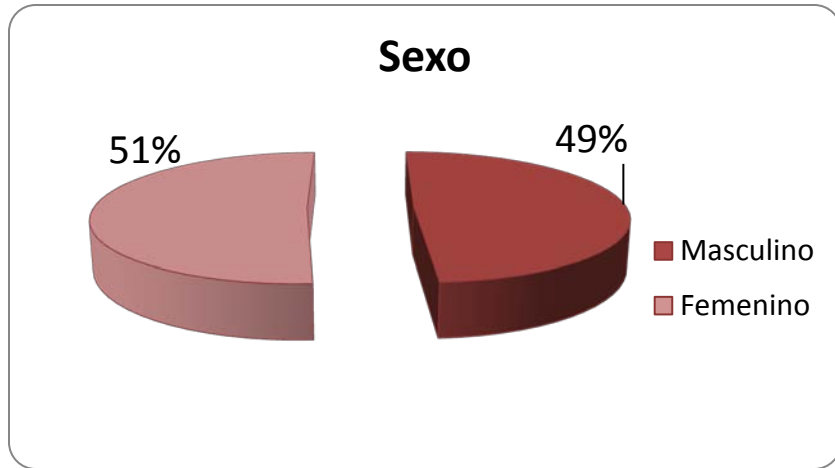
RESULTADOS PRELIMINARES

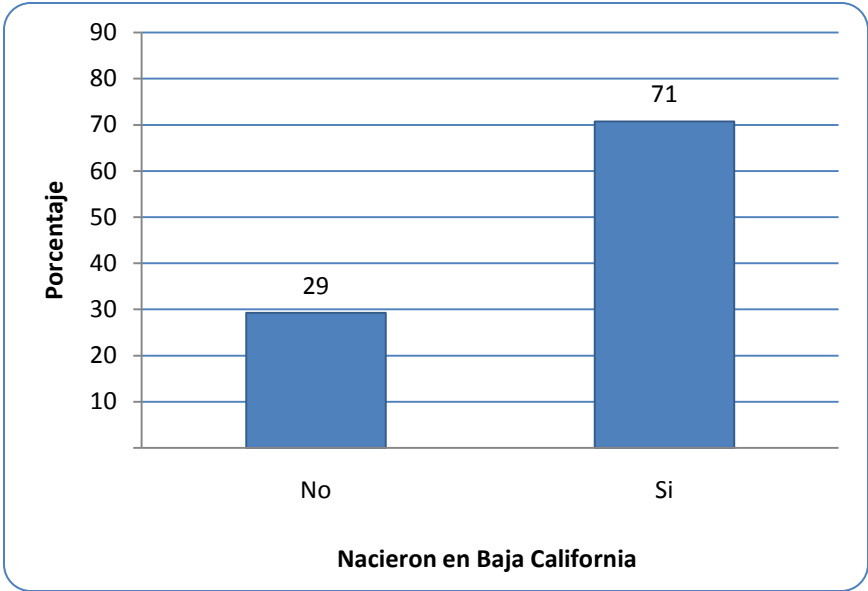
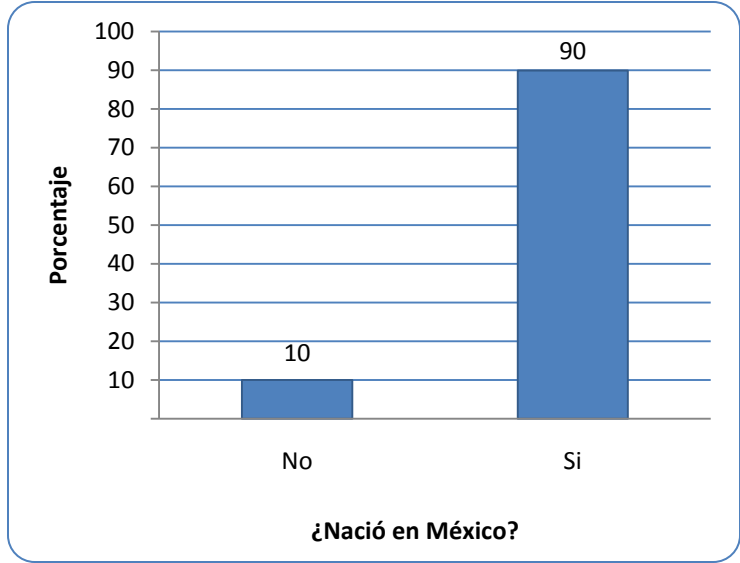
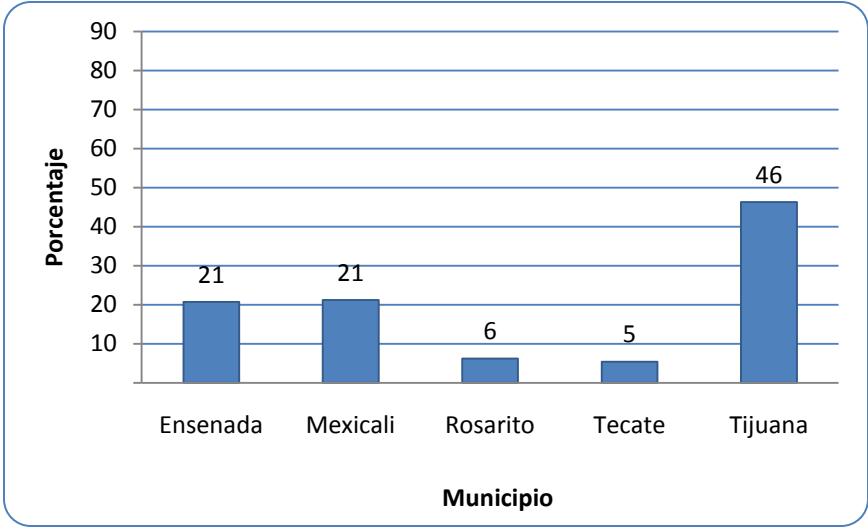
UNIDAD
EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Ue

UNIDAD DE
EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Características demográficas de los participantes





Oportunidades de aprendizaje con que cuenta el estudiante

Estudiante			
Oportunidades que le aporta la familia	Antecedentes Académicos	Oportunidades que aporta la Escuela	Oportunidades para aprender Español y Matemáticas
Tipo de hogar y clase de familia	Edad de ingreso a la educación básica	Asistencia y retardos	Asistencia y retardos de los profesores
Estructura y composición familiar	Años de preescolar	Tiempo dedicado a actividades escolares	Prácticas de enseñanza
Escolaridad de los padres o tutores	Repetición de grados escolares	Razones para asistir a la escuela	Formas de estudio
Ocupación de los padres o tutores	Número de veces que ha cambiado de centro escolar	Uso de los recursos escolares	Estrategias de motivación de los profesores para fomentar el logro
Recursos para estudiar en casa	Promedio de calificación en primero y segundo de secundaria	Uso de tecnologías de la información y comunicación	Realizar tareas escolares en casa
Apoyo de padres o tutores para realizar actividades escolares	Razones de bajo rendimiento	Percepciones sobre la relación alumno-profesor	Tiempo de dicado a tareas escolares en casa
Nivel socioeconómico	Expectativas de estudio	Percepciones sobre el sentido de pertenencia e integración a la escuela	Actividades para prepararse para un examen

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Sexo	Masculino	498.5	508.6	474.5
	Femenino	527.8	512.7	511.7
Edad	15 o menos	520.1	516.9	499.0
	16 o más	467.5	469.0	454.9
Turno	Matutino	520.4	520.0	497.5
	Vespertino	492.2	482.9	480.7

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Sexo	Masculino	-	-	-
	Femenino	+	+	+
Edad	15 o menos	+	+	+
	16 o más	-	-	-
Turno	Matutino	+	+	+
	Vespertino	-	-	-

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Tipo de secundaria	Privada	++	++	++
	General	-	-	-
	Técnica	+	+	+
	Telesecundaria	--	--	--
Municipio	Ensenada	++	++	++
	Mexicali	+	+	--
	Rosarito	-	-	-
	Tecate	--	--	+
	Tijuana	++	++	++

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

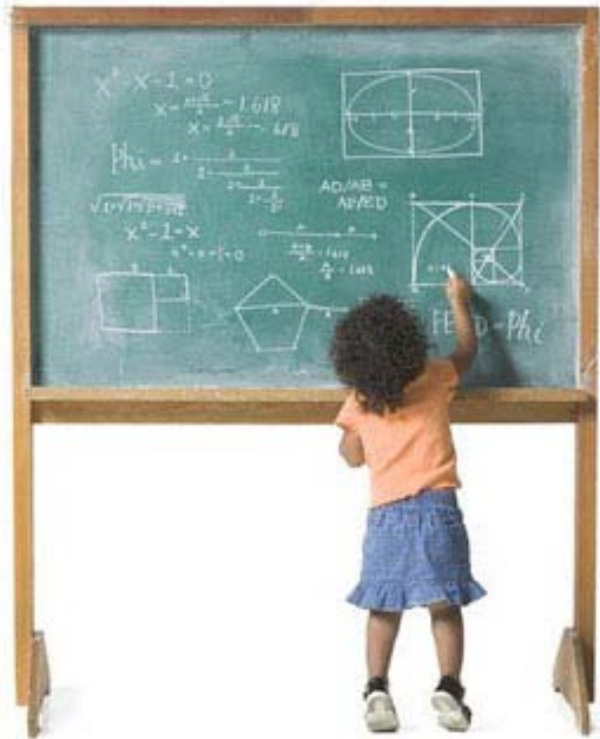
Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Escolaridad del padre	Primaria o secundaria	--	--	--
	Preparatoria	-	-	-
	Licenciatura	+	+	++
	Posgrado	++	++	+
Escolaridad de la madre	Primaria o secundaria	--	--	--
	Preparatoria	-	-	-
	Licenciatura	+	+	++
	Posgrado	++	++	+

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Posesiones en casa	TV de paga	+	+	+
	Línea telefónica en casa	+	+	+
	Consola de video juegos	+	+	=
	TV de plasma	=	=	=
	Internet	+	+	+
Situación laboral	No trabaja	+	+	+
	Trabaja	-	-	-

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Expectativa de máximo nivel de estudios	Secundaria	--	--	--
	Preparatoria o carrera técnica	-	-	-
	Licenciatura	+	+	+
	Maestría o doctorado	++	++	++



Recursos para el estudio y conducta académica vs logro educativo

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Recursos para el estudio	Un escritorio o mesa p/ estudio	+	+	+
	Un lugar tranquilo para estudiar	+	+	+
	Una computadora	+	+	+
	Internet	+	+	+
	Libros de consulta para sus tareas	+	+	+
	Diccionario	+	+	+
	Libros de literatura clásica	+	+	+

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español
No. de horas dedicadas a hacer tareas de español	No hago tareas ni estudio	491.4 --
	1 hora o menos	514.5 +
	2 horas o más	521.3 ++

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Matemáticas	
No. de horas dedicadas a hacer tareas de matemáticas	No hago tareas ni estudio	484.2	--
	1 hora o menos	510.2	+
	2 horas o más	528.6	++

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
¿Te gusta leer?	No me gusta	-	-	-
	Sí, poco	+	+	+
	Sí, mucho	++	++	++

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
¿Te gusta leer?	No me gusta	479.8	490.7	457.7
	Sí, poco	509.3	507.9	489.9
	Sí, mucho	558.4	538.9	537.9

+78 puntos

+48 puntos

+80 puntos

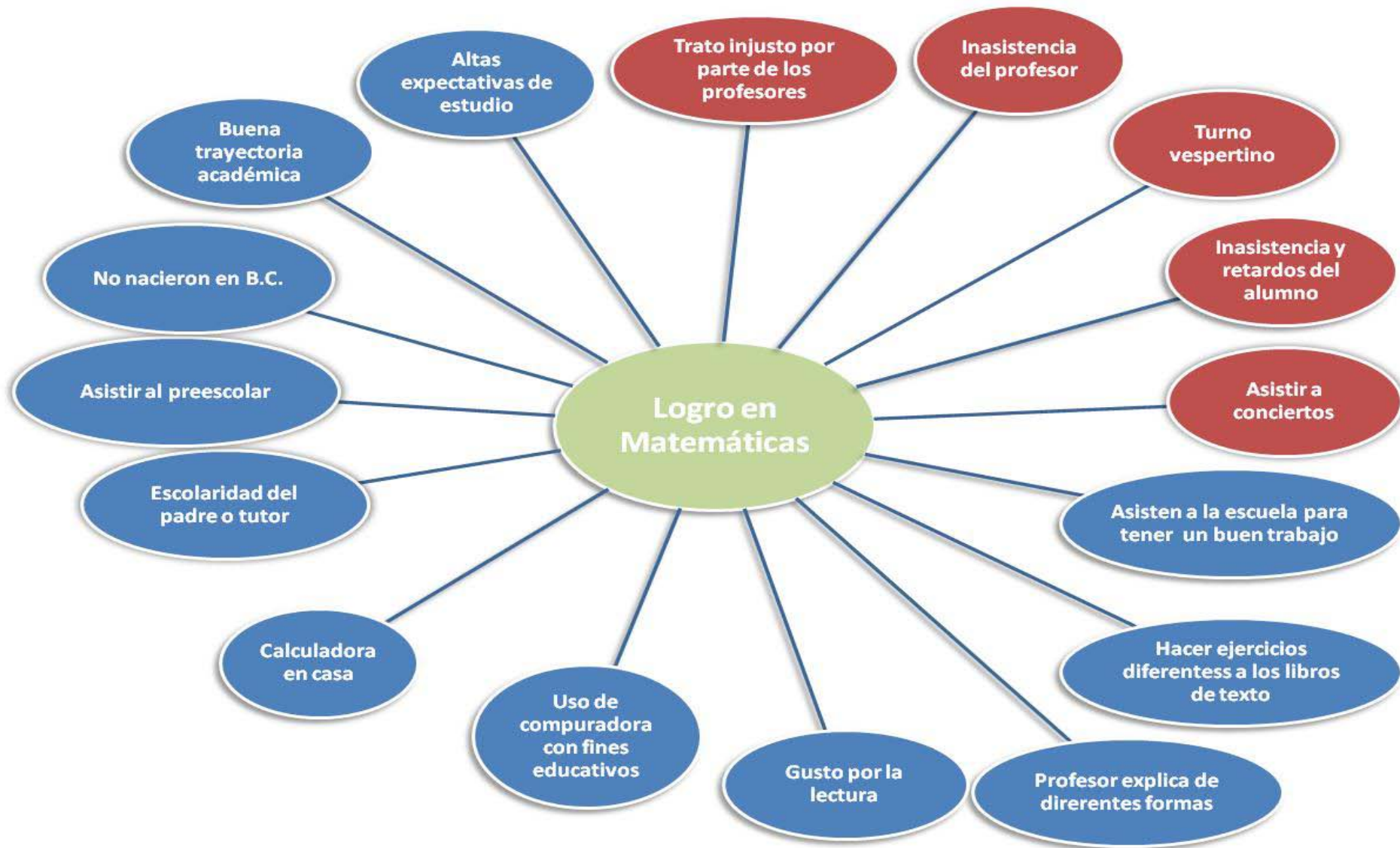
ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Matemáticas	
Puntualidad del profesor de matemáticas	Nada puntual	482.3	--
	Poco puntual	491.3	-
	Puntual	510.5	+
	Muy puntual	525.5	++
¿Qué tan seguido falta tu profesor de matemáticas?	Nunca o casi nunca	522.7	++
	Algunas veces	485.9	+
	Frecuentemente	471.1	-
	Casi siempre	463.8	--

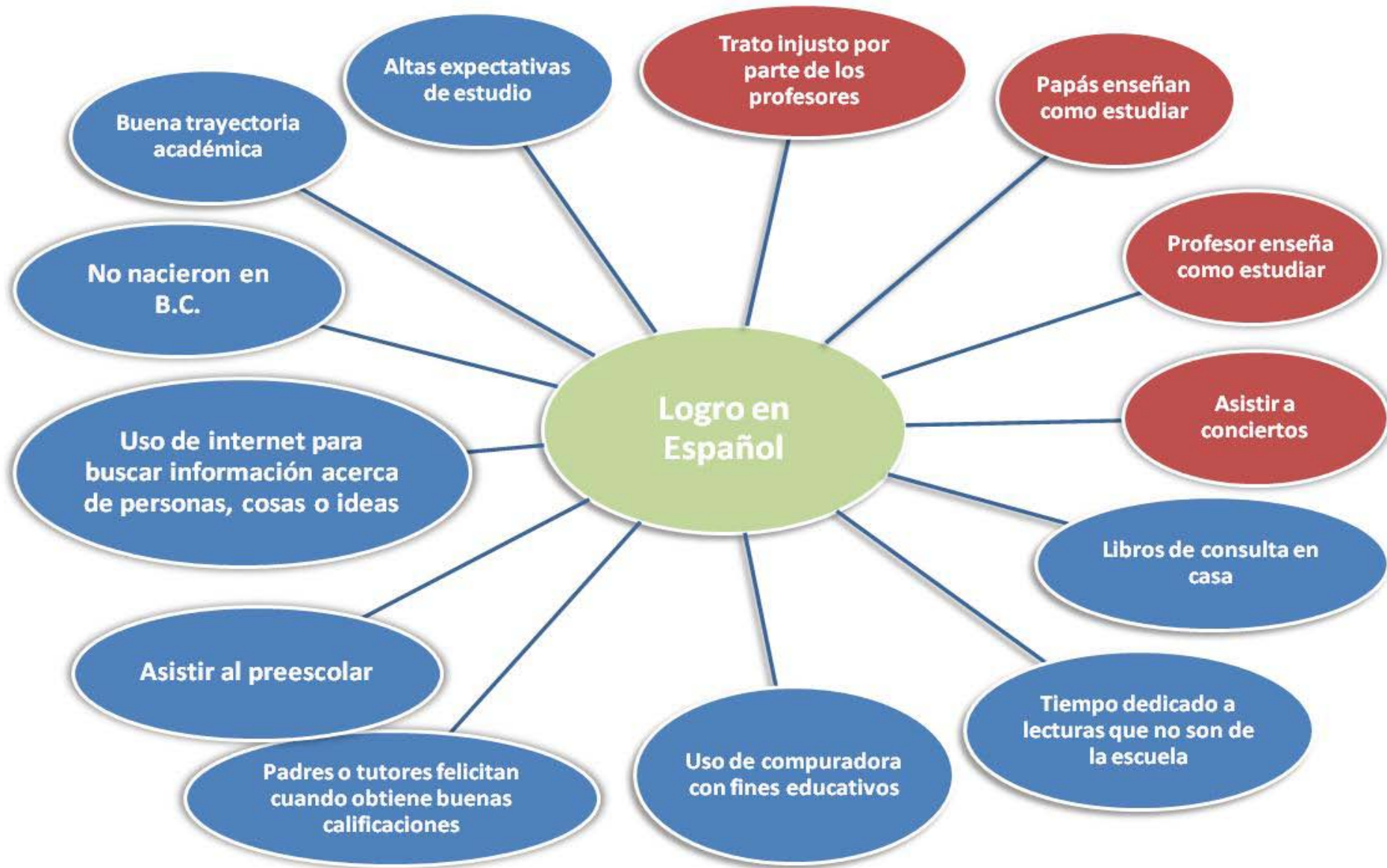
ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Categoría	Español	
Puntualidad del profesor de Español	Nada puntual	498.9	--
	Poco puntual	503.9	-
	Puntual	517.5	+
	Muy puntual	517.7	++
¿Qué tan seguido falta tu profesor de Español?	Nunca o casi nunca	520.9	++
	Algunas veces	503.7	+
	Frecuentemente	502.1	-
	Casi siempre	492.3	--

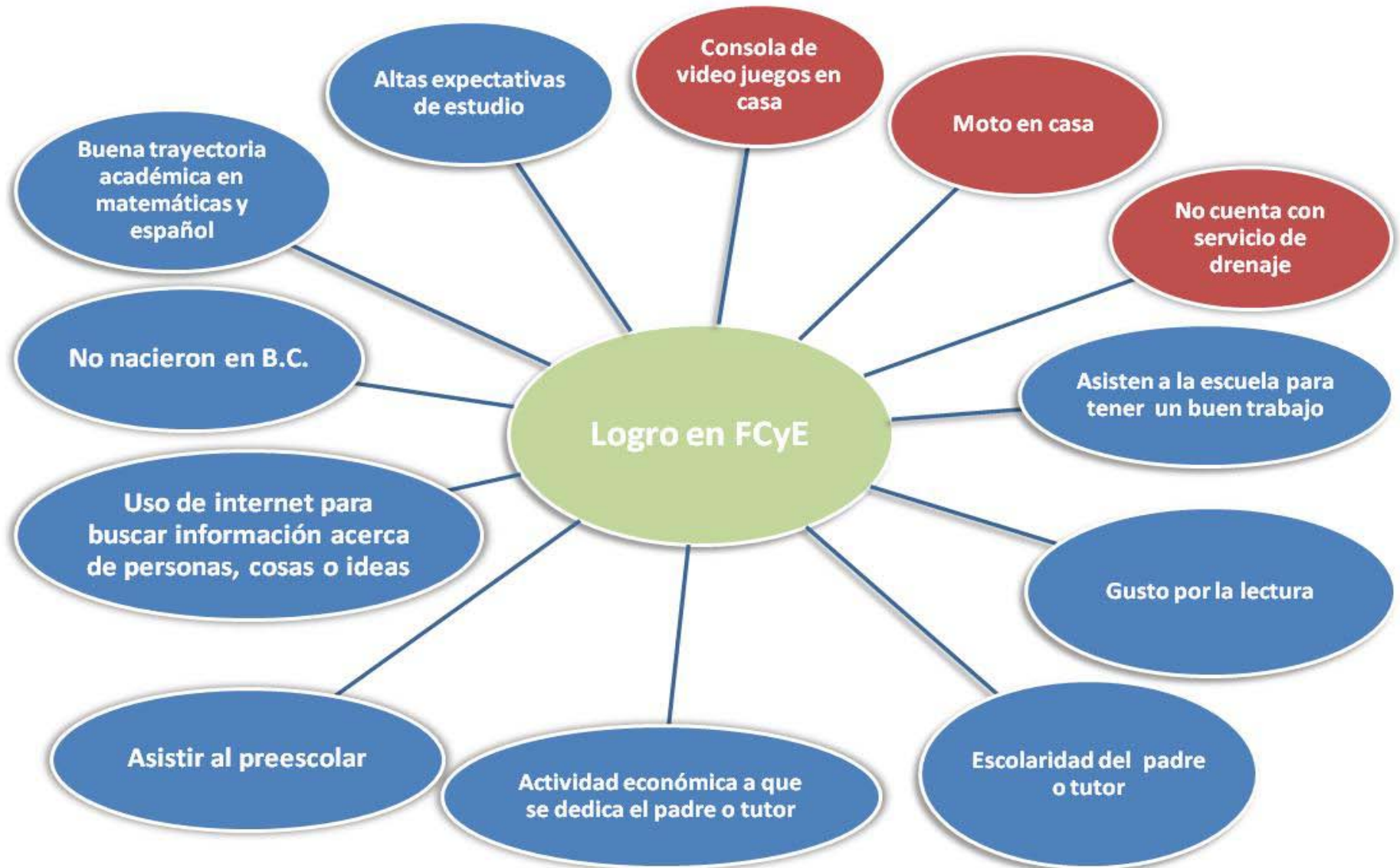
Factores más importantes asociados al logro académico en matemáticas



Factores más importantes asociados al logro académico en español



Factores más importantes asociados al logro académico en FCyE



Calificación en Español

Node 0
Mean 516.198
Std. Dev. 98.020
n 3038
% 100.0
Predicted 510.783

¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en español en segundo de secundaria?
Improvement=858.109

<= 8.1-9.0

Node 1
Mean 493.391
Std. Dev. 91.411
n 1829
% 60.2
Predicted 487.473

¿Hasta cuál nivel educativo esperas terminar?
Improvement=307.853

> 8.1-9.0

Node 2
Mean 548.159
Std. Dev. 98.604
n 1208
% 39.8
Predicted 547.702

Tipo de financiamiento
Improvement=245.250

<= Preparatoria o carrera técnica

Node 3
Mean 466.836
Std. Dev. 86.820
n 677
% 22.3
Predicted 459.971

Razones para ir a la secundaria:
Voy, porque es lo que hacen todos los jóvenes de mi edad
Improvement=62.823

> Preparatoria o carrera técnica

Node 4
Mean 509.907
Std. Dev. 90.473
n 1152
% 37.9
Predicted 504.311

Tipo de secundaria
Improvement=91.451

Pública

Node 5
Mean 541.357
Std. Dev. 97.806
n 1089
% 35.8
Predicted 538.996

En la última semana, ¿cuánto tiempo dedicaste a leer algo que no fuera para la escuela?
Improvement=128.413

Privada

Node 6
Mean 609.893
Std. Dev. 64.432
n 120
% 3.9
Predicted 620.645

<= 0.5

Node 7
Mean 483.048
Std. Dev. 90.541
n 362
% 11.9
Predicted 475.677

> 0.5

Node 8
Mean 448.205
Std. Dev. 78.433
n 316
% 10.4
Predicted 442.797

Mi escuela es un lugar donde: Me siento como un extraño (o excluido)
Improvement=27.246

Privada

Node 9
Mean 562.131
Std. Dev. 97.106
n 151
% 5.0
Predicted 543.541

Indica la escolaridad máxima de tu madre o tutora
Improvement=61.013

General; Técnica; Telesecundaria

Node 10
Mean 500.991
Std. Dev. 88.681
n 1001
% 32.9
Predicted 498.229

Municipio
Improvement=113.907

<= Menos de una hora

Node 11
Mean 527.570
Std. Dev. 91.020
n 654
% 21.5
Predicted 524.148

Uso de la computadora con fines educativos
Improvement=75.559

> Menos de una hora

Node 12
Mean 562.068
Std. Dev. 103.448
n 435
% 14.3
Predicted 564.034

Uso de la computadora con fines educativos
Improvement=74.679

<= En Desacuerdo

Node 13
Mean 465.304
Std. Dev. 79.298
n 244
% 8.0
Predicted 450.788

> En Desacuerdo

Node 14
Mean 423.808
Std. Dev. 70.862
n 71
% 2.3
Predicted 412.148

¿Cuál es la principal actividad que realizan los alumnos durante la clase de español?
Improvement=24.189

Redactar o componer un texto (cuentos, cartas, oficios, ensayos);
Comprensión de la lectura

Node 23
Mean 438.783
Std. Dev. 77.467
n 102
% 3.4
Predicted 431.102

Otra actividad; Ejercicios de gramática (fotografía, tipos de oraciones, verbos, adjetivos);
Intercambio de ideas u opiniones

Node 24
Mean 467.172
Std. Dev. 78.713
n 142
% 4.7
Predicted 464.712

<= Preparatoria o carrera técnica incompleta

Node 15
Mean 535.755
Std. Dev. 114.606
n 44
% 1.4
Predicted 492.542

> Preparatoria o carrera técnica incompleta

Node 16
Mean 572.978
Std. Dev. 87.306
n 107
% 3.5
Predicted 566.973

¿Repetiste algún grado escolar en primaria?
Improvement=68.558

No

Node 25
Mean 516.270
Std. Dev. 84.394
n 620
% 20.4
Predicted 516.782

Sí, una vez; Sí, más de un grado

Node 26
Mean 495.854
Std. Dev. 80.102
n 95
% 3.1
Predicted 475.583

Tijuana; Ensenada

Node 17
Mean 509.572
Std. Dev. 85.514
n 715
% 23.5
Predicted 509.543

¿Repetiste algún grado escolar en primaria?
Improvement=68.558

No

Node 27
Mean 482.837
Std. Dev. 83.326
n 208
% 6.8
Predicted 479.657

Mexicali; Tecate; Rosarito

Node 18
Mean 479.506
Std. Dev. 85.096
n 286
% 9.4
Predicted 468.490

¿Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu madre o tutora?
Improvement=23.699

No trabaja actualmente; Obrera (trabaja en maquiladora, fábrica);
Empleado (trabaja en una tienda, banco);
Limpia casas; Empresaria (tiene su propio negocio);
Comerciante

Node 27
Mean 482.837
Std. Dev. 83.326
n 208
% 6.8
Predicted 479.657

Funcionario público; No sé;
Labores relacionadas con el campo; Ota;
Pensionada/a jubilada; Trabaja por su cuenta (plomero, pintor, carpintero, herrero);
No tengo mamá o tutor; Directivo de una empresa

Node 28
Mean 470.929
Std. Dev. 92.515
n 80
% 2.6
Predicted 444.315

<= 1.0

Node 19
Mean 534.711
Std. Dev. 89.063
n 641
% 17.8
Predicted 532.092

¿Cuándo obtienes calificaciones de 7 o menos ¿a qué se debe? (Señala solamente el motivo principal)
Improvement=82.451

A la flojera que me da estudiar; A problemas para entender a los profesores; A problemas familiares; A problemas económicos

Node 29
Mean 520.496
Std. Dev. 85.106
n 334
% 11.0
Predicted 515.496

> 1.0

Node 20
Mean 463.362
Std. Dev. 97.440
n 113
% 3.7
Predicted 481.485

Nunca obtengo calificaciones de 7 o menos; A problemas de salud

Node 30
Mean 557.648
Std. Dev. 88.089
n 207
% 6.8
Predicted 559.852

<= 1.1

Node 21
Mean 569.869
Std. Dev. 102.076
n 350
% 11.5
Predicted 574.716

Indica la escolaridad máxima de tu madre o tutora
Improvement=75.988

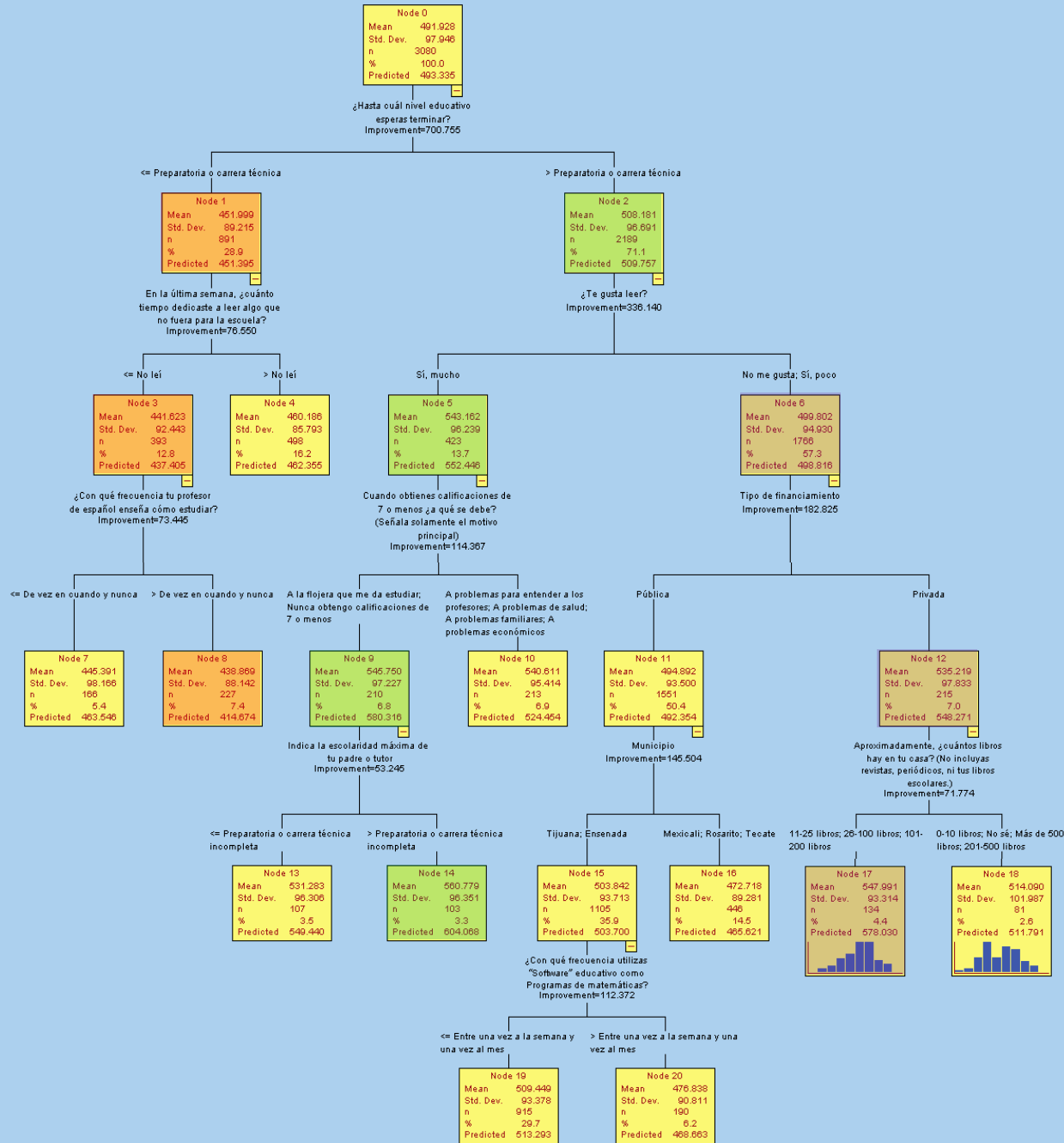
<= Primaria terminada

Node 31
Mean 529.755
Std. Dev. 95.383
n 94
% 3.1
Predicted 528.844

> Primaria terminada

Node 32
Mean 578.576
Std. Dev. 102.673
n 266
% 8.8
Predicted 590.195

Calificación en Formación Cívica y Ética



Calificación en Matemáticas

Node 0
Mean 509.392
Std. Dev. 98.117
n 3075
% 100.0
Predicted 511.160

¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en matemáticas en segundo de secundaria?
Improvement=1079.684

<= 8.1490

> 8.1490

Node 1
Mean 488.121
Std. Dev. 88.551
n 2209
% 71.8
Predicted 490.814

Tipo de secundaria
Improvement=495.487

Node 2
Mean 563.650
Std. Dev. 100.468
n 866
% 28.2
Predicted 563.750

¿Cuál fue tu promedio de calificaciones en matemáticas en primero de secundaria?
Improvement=210.789

Privada

General, Técnica, Telesecundaria

Node 3
Mean 557.821
Std. Dev. 109.149
n 197
% 6.4
Predicted 558.811

Node 4
Mean 481.296
Std. Dev. 83.221
n 2012
% 65.4
Predicted 481.798

Node 5
Mean 513.254
Std. Dev. 93.484
n 207
% 6.7
Predicted 515.708

Node 6
Mean 579.479
Std. Dev. 97.380
n 659
% 21.4
Predicted 579.503

¿Cuál es la principal actividad que realizan los alumnos durante las clases de matemáticas?
Improvement=140.095

¿Hasta cuál nivel educativo esperas terminar?
Improvement=221.997

¿Con qué frecuencia utilizas "Software" educativo como Programas de matemáticas?
Improvement=70.552

Turno al que asiste
Improvement=131.352

Trabajamos de manera individual

Otra actividad. Trabajamos en pequeños grupos. Trabajamos todo en grupo; Escuchamos la exposición del profesor

<= Preparatoria o carrera técnica

> Preparatoria o carrera técnica

Node 7
Mean 584.303
Std. Dev. 112.808
n 107
% 3.5
Predicted 608.092

Node 8
Mean 526.337
Std. Dev. 96.097
n 90
% 2.9
Predicted 529.466

Node 9
Mean 466.071
Std. Dev. 83.829
n 754
% 24.5
Predicted 459.145

Node 10
Mean 490.421
Std. Dev. 81.536
n 1258
% 40.9
Predicted 494.806

Node 11
Mean 525.578
Std. Dev. 87.207
n 154
% 5.0
Predicted 534.411

Node 12
Mean 477.447
Std. Dev. 102.410
n 53
% 1.7
Predicted 469.167

Node 13
Mean 588.787
Std. Dev. 98.388
n 534
% 17.4
Predicted 591.154

Node 14
Mean 539.720
Std. Dev. 82.126
n 125
% 4.1
Predicted 524.684

Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en tu casa? (No incluyas revistas, periódicos, ni tus libros escolares)
Improvement=50.831

Razones para ir a la secundaria: Voy, porque es lo que hacen todos los jóvenes de mi edad
Improvement=61.093

En clases, ¿con qué frecuencia utilizas la calculadora?
Improvement=89.946

¿Cuál es la principal ocupación por la que recibe un sueldo tu padre o tutor?
Improvement=35.834

Indica la escolaridad máxima de tu padre o tutor
Improvement=90.541

0-10 libros; No sé; Más de 500 libros

11-25 libros; 26-100 libros; 101-200 libros; 201-500 libros

<= 0.5

> 0.5

<= Una o dos veces al mes

> Una o dos veces al mes

Pensionado/jubilado; No tengo padre o tutor; Comerciante; Obrero (trabaja en maquiladora, fábrica); Empresario (tiene su propio negocio); Trabaja por su cuenta (plomero, pintor, carpintero, henero); Funcionario público

Labores relacionadas con el campo; No sé; Empleado (trabaja en una tienda, banco); Otra; Profesionalista independiente; No trabaja actualmente; Limpia casas; Directivo de una empresa

<= Primaria terminada

> Primaria terminada

Node 15
Mean 519.043
Std. Dev. 89.930
n 34
% 1.1
Predicted 491.804

Node 16
Mean 532.587
Std. Dev. 99.928
n 68
% 2.2
Predicted 567.108

Node 17
Mean 474.957
Std. Dev. 96.918
n 426
% 13.2
Predicted 474.459

Node 18
Mean 456.212
Std. Dev. 79.082
n 349
% 11.3
Predicted 442.216

Node 19
Mean 473.843
Std. Dev. 77.359
n 429
% 14.0
Predicted 475.369

Node 20
Mean 499.104
Std. Dev. 82.328
n 329
% 10.7
Predicted 504.972

Node 21
Mean 529.728
Std. Dev. 84.010
n 73
% 2.4
Predicted 504.760

Node 22
Mean 521.837
Std. Dev. 90.348
n 81
% 2.6
Predicted 556.958

Node 23
Mean 579.908
Std. Dev. 89.012
n 75
% 2.4
Predicted 539.178

Node 24
Mean 590.237
Std. Dev. 99.850
n 459
% 14.9
Predicted 601.194

Uso de la computadora con otros fines
Improvement=45.152

Indica la escolaridad máxima de tu padre o tutor
Improvement=47.734

El uso de los recursos con los que cuenta la escuela
Improvement=66.911

<= 0.8

> 0.8

<= Preparatoria o carrera técnica incompleta

> Preparatoria o carrera técnica incompleta

<= 22,500

> 22,500

Node 25
Mean 472.747
Std. Dev. 80.218
n 332
% 10.8
Predicted 465.760

Node 26
Mean 476.707
Std. Dev. 66.943
n 97
% 3.2
Predicted 511.427

Node 27
Mean 492.603
Std. Dev. 80.969
n 499
% 16.2
Predicted 494.393

Node 28
Mean 508.935
Std. Dev. 83.508
n 330
% 10.7
Predicted 521.401

Node 29
Mean 596.004
Std. Dev. 99.441
n 371
% 12.1
Predicted 612.481

Node 30
Mean 565.625
Std. Dev. 98.447
n 88
% 2.9
Predicted 590.448

Factores en los que podemos incidir

Estudiante

Oportunidades que le aporta la familia

Recursos para estudiar en casa

Apoyo de padres o tutores para realizar actividades escolares

Antecedentes Académicos

Repetición de grados escolares

Número de veces que ha cambiado de centro escolar

Expectativas de estudio

Oportunidades que aporta la Escuela

Asistencia y retardos

Tiempo dedicado a actividades escolares

Razones para asistir a la escuela

Uso de los recursos escolares

Uso de tecnologías de la información y comunicación

Percepciones sobre la relación alumno-profesor

Percepciones sobre el sentido de pertenencia e integración a la escuela

Oportunidades para aprender Español y Matemáticas

Asistencia y retardos de los profesores

Prácticas de enseñanza

Formas de estudio

Estrategias de motivación de los profesores para fomentar el logro

Realizar tareas escolares en casa

Tiempo de dicado a tareas escolares en casa

Actividades para prepararse para un examen

Variables personales y escolares

Clima escolar



Autorregulación académica



Estrategias de aprendizaje

Propiedades psicométricas de los instrumentos

	Análisis de Unidimensionalidad (modelamiento Rasch-Masters)	Estructura factorial (Análisis factorial exploratorio)	Consistencia interna (Alpha de Cronbach)
Escala de Clima Escolar (24 reactivos)	Índices de ajuste MNSQ $<.50$ y <1.50 = 22 de 24 reactivos Ptbis $>.20$ = 22 de 24 reactivos	F1. Relación con profesores F2. Relación entre alumnos F3. Violencia dentro de la escuela F4. Condiciones físicas del plantel F5. Disciplina escolar Varianza explicada = 53.1%	F1= .81 F2=.75 F3=.69 F4=.71 F5=.69 Escala global = .85
Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (44 reactivos)	índices de ajuste MNSQ $<.50$ y <1.50 = 44 de 44 Ptbis $>.20$ = 34 de 44 reactivos	F1. Planeación y organización para el estudio F2. Estrategias cognitivas F3. Concentración en el estudio F4. Motivación para el estudio Varianza explicada = 40.0%	F1= .85 F2=.86 F3=.81 F4=.79 Escala global = .89
Cuestionario de Autorregulación Académica (32 reactivos)	índices de ajuste MNSQ $<.50$ y <1.50 = 31 de 32 reactivos Ptbis $>.20$ = 31 de 32 reactivos	F1. Recreación en tareas escolares F2. Orientación al logro F3. Orientación al cumplimiento de expectativas del profesor F4. Orientación al cumplimiento de expectativas sociales F5. Evitación de culpa o vergüenza Varianza explicada = 48.2%	F1=.86 F2=.83 F3=.78 F4=.75 F5=.72 Escala global = .92



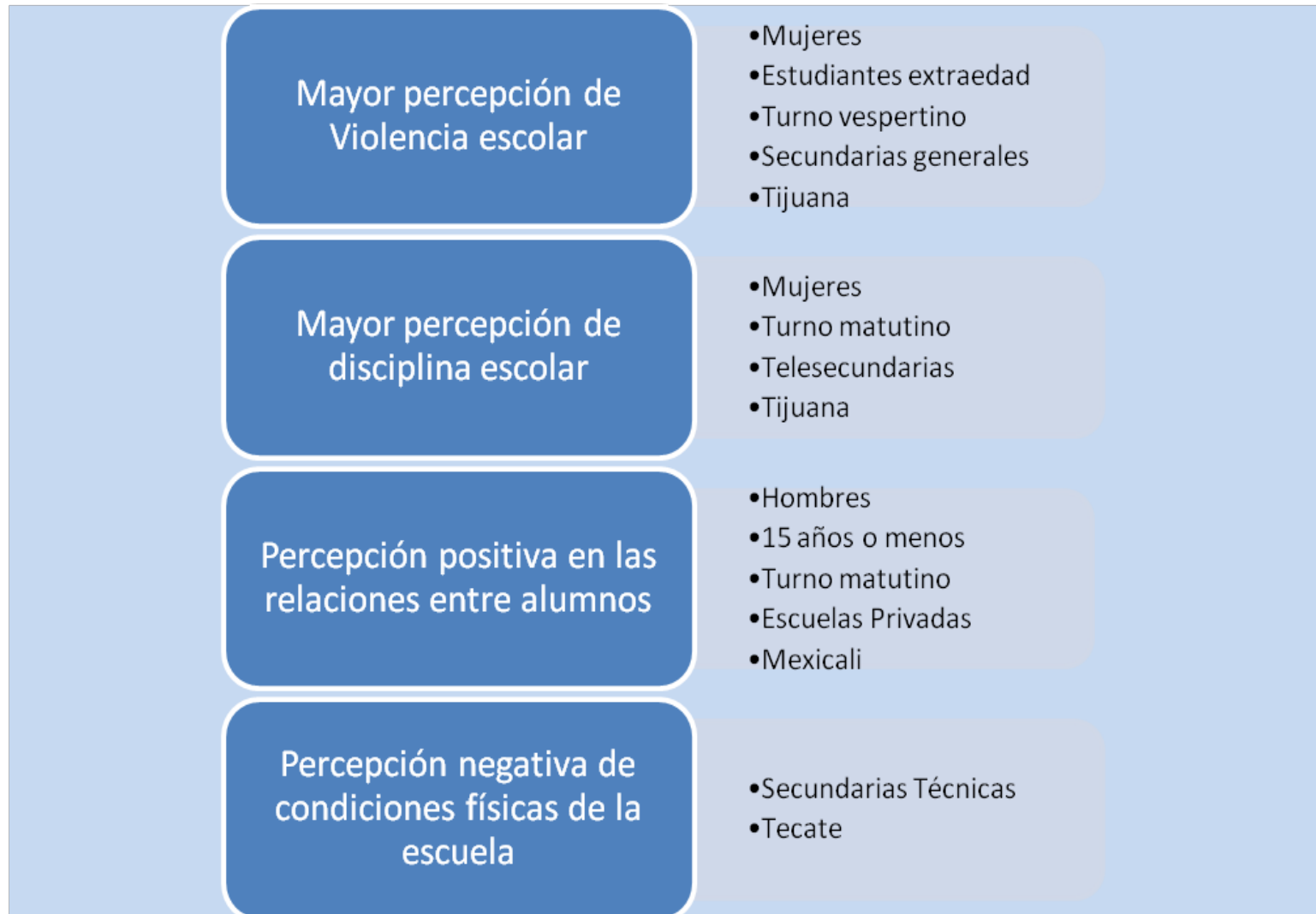
a) Variables personales
y escolares **vs** logro
educativo

b) Variables personales
y escolares **vs** variables
contextuales

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Nivel / Puntaje	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Violencia dentro del plantel	Alto	497.7	498.0	477.5
	Bajo	530.2	525.2	510.6
Disciplina escolar	Bajo	503.1	503.1	483.1
	Alto	520.6	516.8	501.4
Relación entre alumnos	Bajo	508.4	500.8	487.8
	Alto	518.2	517.9	498.7
Condiciones físicas de la escuela	Bajo	igual	504.8	igual
	Alto		515.6	

Relación entre clima escolar y variables contextuales



ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Nivel	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Uso de estrategias de aprendizaje	Bajo	510.1	506.6	487.3
	Alto	537.1	532.7	518.6
Concentración en el estudio	Bajo	494.1	490.9	473.3
	Alto	533.1	530.4	514.7
Motivación hacia el estudio	Bajo	497.7	498.0	477.5
	Alto	530.2	525.2	510.6

Relación entre estrategias de aprendizaje y variables contextuales

Mayor utilización de estrategias de estudio

- 15 años o menos
- Turno matutino
- Secundarias privadas
- Tijuana
- Peores puntajes: Secundarias generales y Tecate

Mayor propensión para la concentración en el estudio

- Mujeres
- 15 o menos
- Telesecundarias
- Tijuana
- Peores puntajes: Secundarias generales y Mexicali

Mayor motivación hacia el estudio

- Mujeres
- 15 años o menos
- Turno matutino
- Secundarias privadas
- Tijuana
- Peores puntajes: Telesecundarias y Tecate

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Nivel / Puntaje	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Recreación en la tarea escolar	Bajo	527.4	523.7	504.3
	Alto	505.3	504.0	486.3
Orientación al logro	Bajo	505.1	505.6	483.4
	Alto	528.1	523.9	509.1
Orientación al cumplimiento de expectativas del profesor	Bajo	528.8	522.4	508.2
	Alto	501.4	502.8	482.4
Orientación al cumplimiento de expectativas sociales	Bajo	524.2	520.2	502.6
	Alto	510.2	508.3	490.0
Evitación de culpa o vergüenza	Bajo	518.8	515.7	497.3
	Alto	511.7	510.2	492.4

Relación entre autorregulación académica y variables contextuales

Recreación en la tarea escolar	<ul style="list-style-type: none">•16 años o más•Turno vespertino•Telesecundaria•Mexicali y Tijuana
Orientación al logro	<ul style="list-style-type: none">•Mujer•Tijuana
Orientación al cumplimiento de expectativas del profesor	<ul style="list-style-type: none">•Hombre•16 años o más•Turno vespertino•Secundaria general•Mexicali
Orientación al cumplimiento de expectativas sociales	<ul style="list-style-type: none">•Hombre•16 años o más•Mexicali
Evitación de culpa o vergüenza	<ul style="list-style-type: none">•Telesecundaria•Tijuana

ENLACE 2009 – 3º de secundaria

Variable	Nivel	Español	Matemáticas	Formación cívica y ética
Integración y adaptación escolar	Bajo	500.7	500.4	483.5
	Alto	523.3	519.4	501.4
Supervisión familiar de las tareas escolares	Baja	520.5	517.9	499.4
	Alta	506.1	503.7	487.3

Relación entre estrategias de aprendizaje y variables contextuales

Mayor integración y adaptación escolar

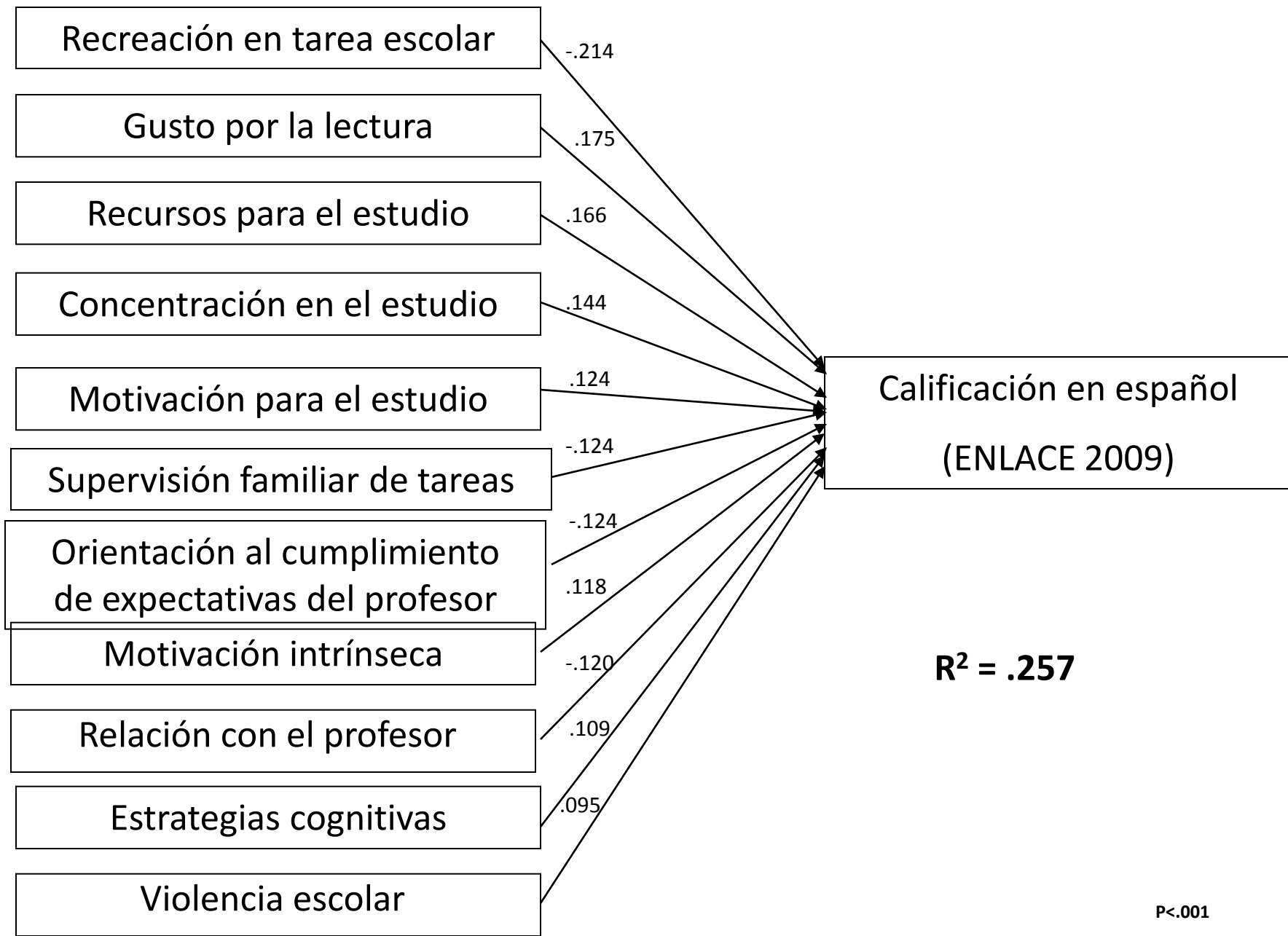
- 15 años o menos
- Secundaria privada
- Tijuana

Mayor supervisión en las tareas escolares

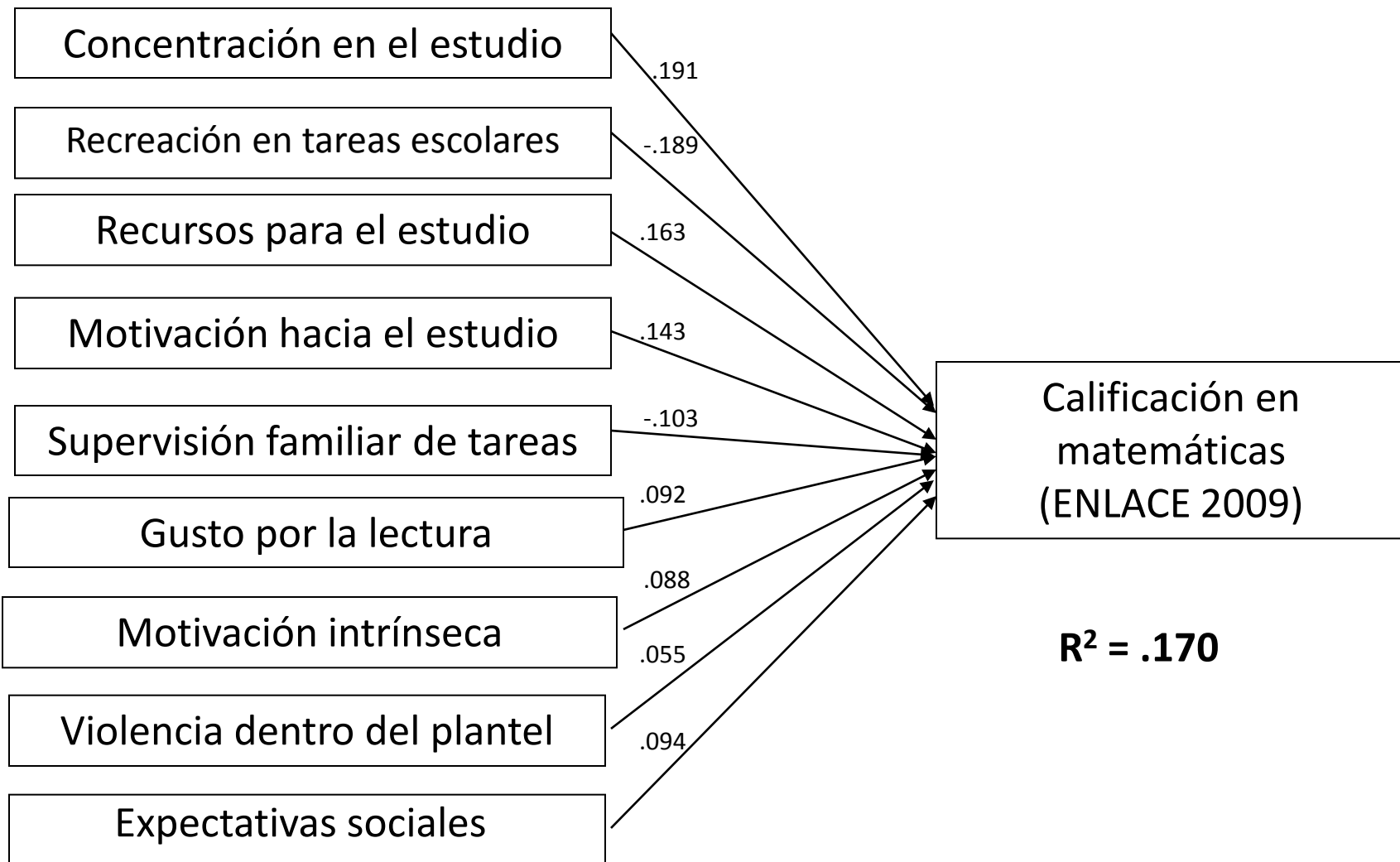
- Hombre
- 15 años o menos
- Secundaria Técnica
- Tecate y Rosarito

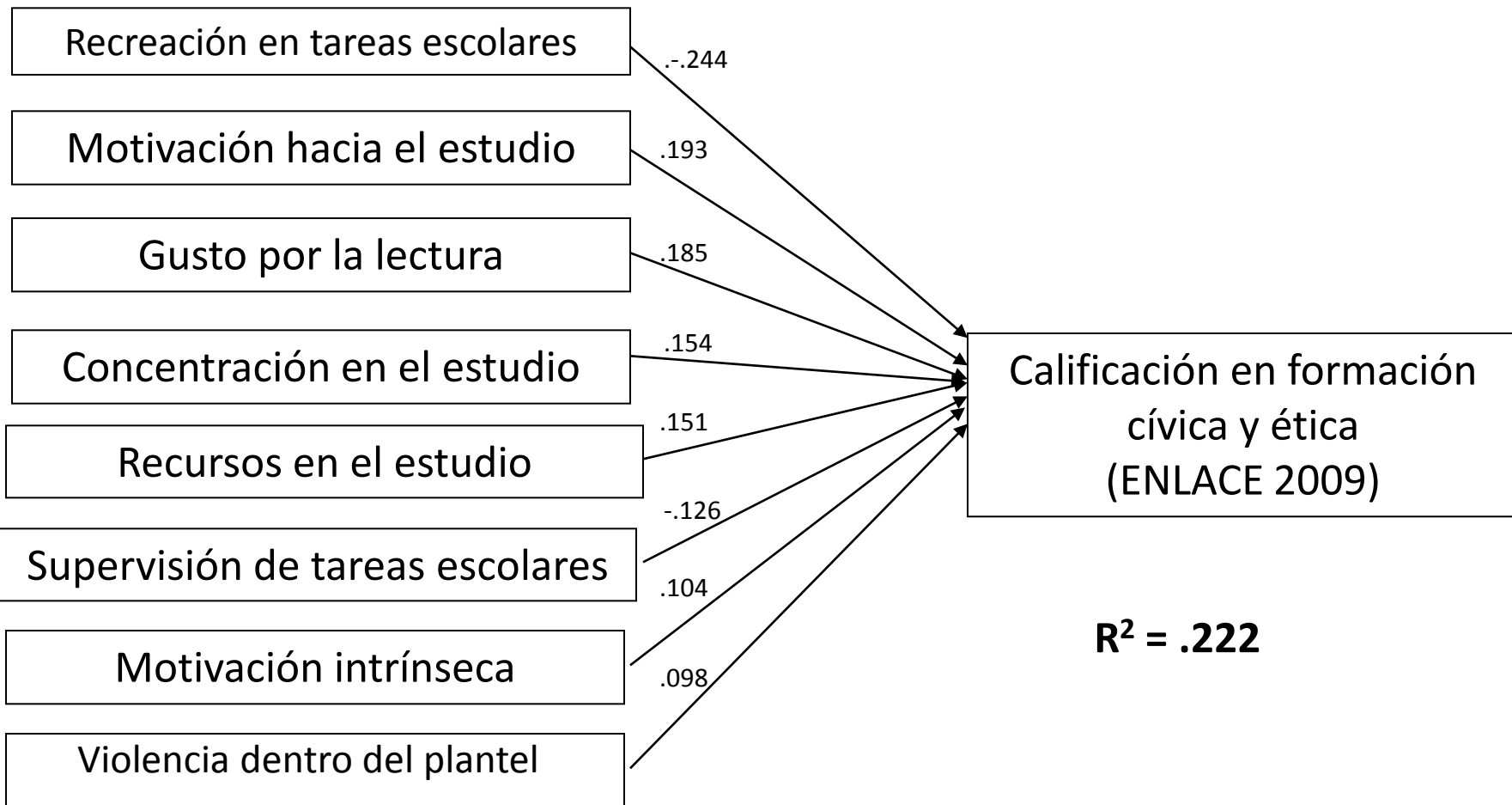
¿Qué tanto explican
estas variables los
resultados en ENLACE?





P<.001





R² = .222

P < .001