



Foro Iberoamericano  
de  
Evaluación Educativa



## EL RETO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Ana María Aceves Estrada  
Directora General de Evaluación de Políticas  
Secretaría de Educación Pública

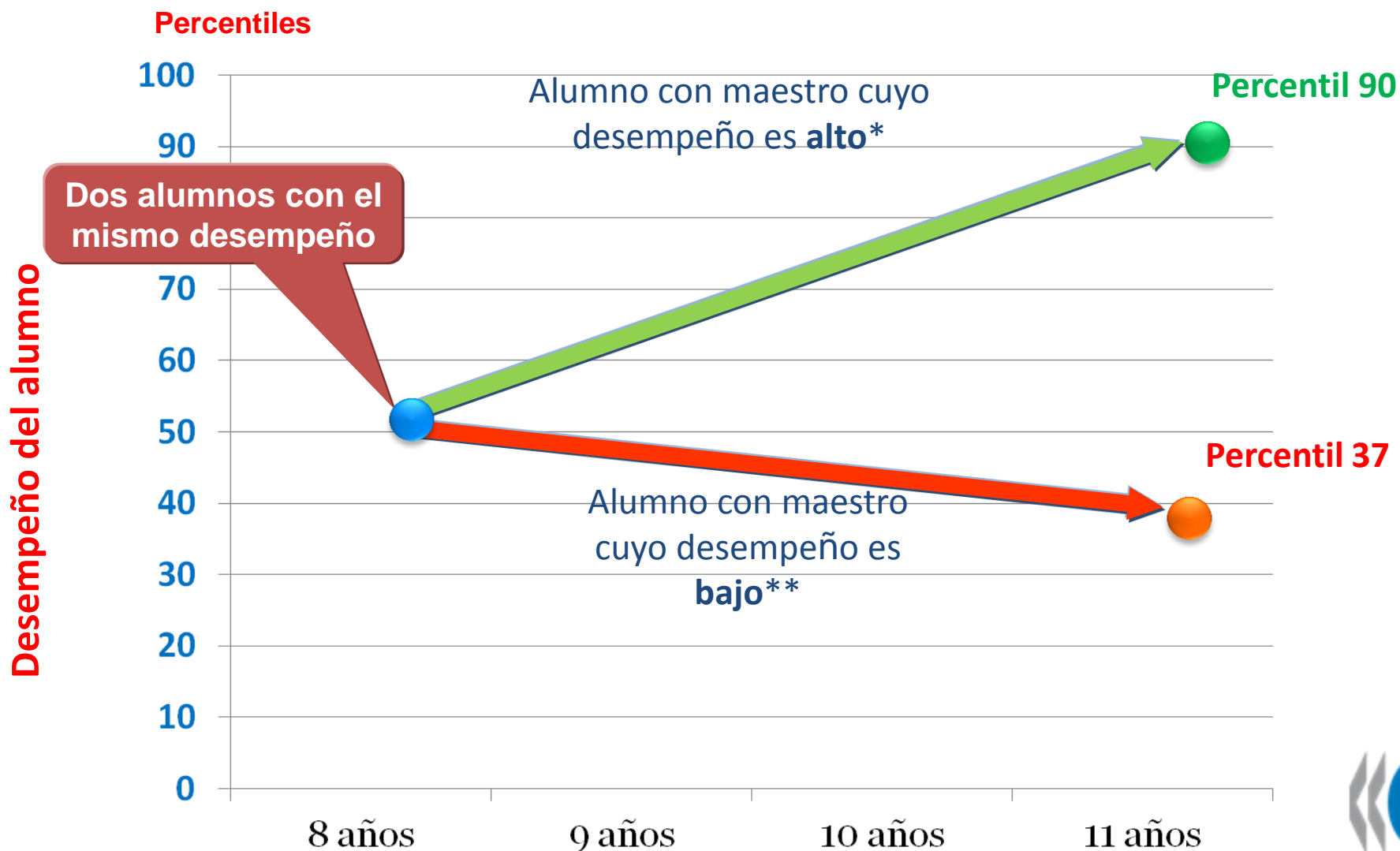
## ¿PARA QUÉ EVALUAR A LOS DOCENTES?



*“El maestro es el factor más importante de un Sistema Educativo”*

*“La calidad de un sistema educativo está en función de la calidad de sus maestros”*

*“La evaluación de la enseñanza es crucial para la mejora continua de la calidad de la enseñanza”*



\* Entre el 20% superior de los maestros

\*\* Entre el 20% inferior de maestros

Un gran número de docentes no se evalúa (62% -750 mil-, de los cuales 50% nunca lo han hecho)

Total de maestros (aproximado)	Inscritos en Carrera Magisterial	No terminan la evaluación	No están en Carrera Magisterial (nunca se evalúan)
1,170,000	677,191	328,477	396,00

Se carece de información diagnóstica que permita identificar áreas de oportunidad de su desempeño docente

Total de docentes que no se evalúan

724,477

Esto limita a los maestros cuando buscan trayectos de formación continua, ya que no cuentan con un referente claro para focalizar su capacitación

Los docentes han señalado que los cursos que se ofrecen no responden a sus necesidades específicas





## Ingreso a la Formación Docente

### Selección

Se aplica a más de 130 mil aspirantes de 261 Normales públicas

A partir de 1984

## Concurso Nacional de Otorgamiento de Plazas Docentes

### Selección

Ingreso al Sistema Nacional de Educación Básica. Se aplica a más de 130 mil aspirantes.

A partir del 2008

## Programa Nacional de Carrera Magisterial

### Estímulo

Promoción horizontal  
La preparación profesional se aplica a más de 675 mil docentes cada año

A partir de 1993

## Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Educación Básica

### Formativa

Diagnóstica, con orientación a la formación continua. Se aplicó en 2012 a 264 mil docentes)

A partir de 2012

## La Evaluación Universal a Docentes y Directivos de Educación Básica



### Propósito



Obtener un **diagnóstico** integral de los docentes, con base en los resultados de sus **competencias profesionales** y el aprovechamiento escolar de los alumnos, **con fines estrictamente formativos**, para generar las estrategias pertinentes y oportunas que **mejoren el logro educativo** de los alumnos **y el desempeño** de los docentes en las escuelas públicas y privadas.

**Aprovechamiento Escolar (AE)**

Evaluación alumnos

**ENLACE** u otros instrumentos

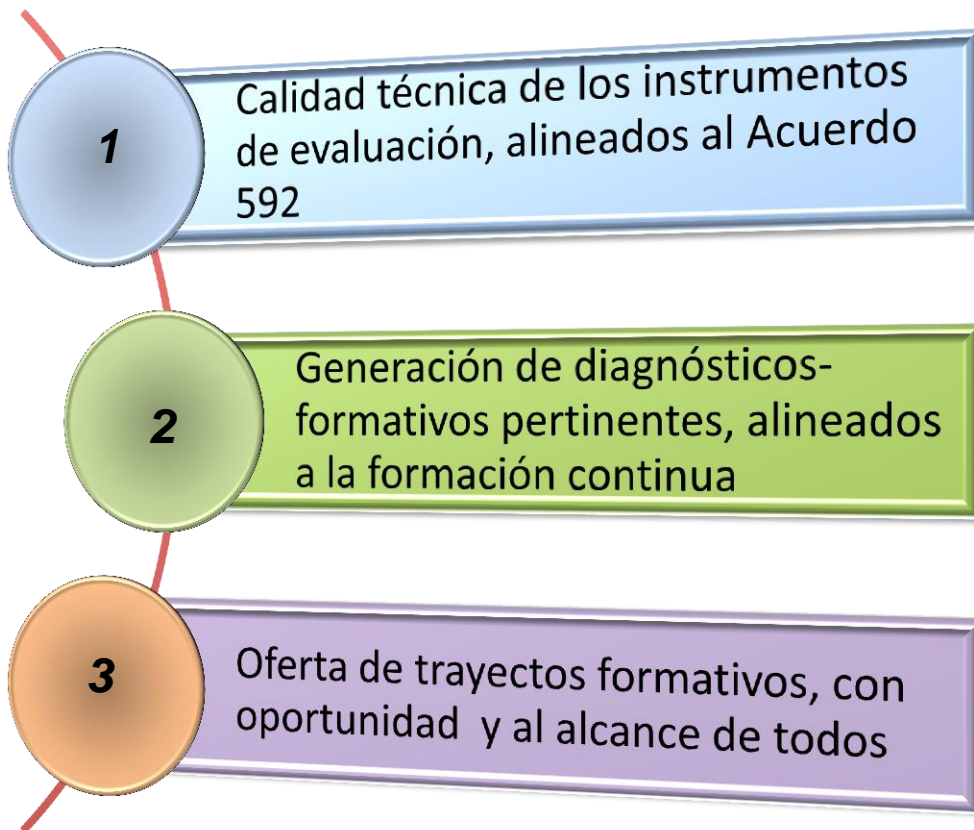
**Competencia Profesional (CP)**

Preparación Profesional (PP)	Desempeño Profesional (DP)*	Formación Continua (FC)*
<i>Exámenes estandarizados de acuerdo al nivel educativo</i>	<i>Estándares de Desempeño Docente y Gestión Escolar</i>	<i>Trayectos formativos</i>

- Vertiente: DOCENTE FRENTE A GRUPO**
- Vertiente: APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO**
- Vertiente: DIRECTORES**

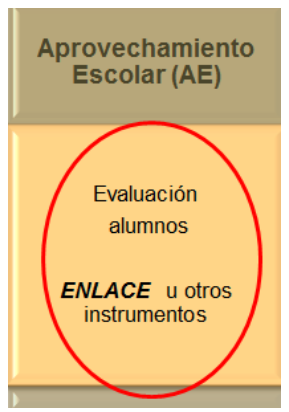
\* El Desempeño Profesional se evaluará cuando se generalice la implementación de los Estándares, prevista para 2013-2014.. Los diagnósticos de la Formación Continua se entregarán al participante al cursar los trayectos formativos.

- **Consolidar la calidad y pertinencia de los programas académicos de Educación Básica**
- **Orientar el diseño y desarrollo de políticas educativas**
- **Impacten en la Calidad del Sistema Educativo**



Que permitan fortalecer los conocimientos y las competencias de los principios pedagógicos contenidos en el Acuerdo 592, que coadyuven a la mejora de **la práctica docente y del logro de los aprendizajes.**





Aprovechamiento Escolar

Preparación Profesional

Formación Continua

Asignatura Resultados Grupo/escuela
Español
Matemáticas
Ciencias

Campos de Formación/Aspectos	Dominio Disciplinar	Enfoque y Programas	Estrategias didácticas y de evaluación
Lenguaje y Comunicación	UD 1		
Pensamiento Matemático	UD 2		
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	UD 3		
Desarrollo Personal y para la Convivencia	UD 4		

Trayectos Formativos
Lenguaje y comunicación
Matemáticas
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social(1)
Desarrollo Personal y para la Convivencia(2)

(1) Ciencias, Geografía e Historia  
 (2) Educación Artística, Física, Cívica y Ética

Para cumplir con el propósito formativo del diagnóstico, los resultados se procesaron **por cada una de la cuatro Unidades**, generándose ocho escalas diferentes, según el comportamiento de la población considerada.

De acuerdo a este modelo, los resultados para docentes frente a grupo y en funciones técnico pedagógicos, se presentan en cuatro escalas independientes cada una y los correspondientes a directivos, en cuatro escalas diferentes.

Se estableció sólo una línea de corte en función de los docentes a atender de manera inmediata (98,856 -37.4% del total evaluado), definiendo una Unidad de Diagnóstico prioritaria a atender.

Tipo de Examen/Función evaluada	UNIDAD DE DIAGNÓSTICO			
	1.- Lenguaje y comunicación	2.- Pensamiento matemático	3.- Exploración y comprensión del mundo natural y social.	4.- Desarrollo personal y para la convivencia
Docente frente a grupo 2º período (1º a 3 <sup>ER</sup> grado). General				
Docente frente a grupo 3er período (4º a 3 <sup>0</sup> grado).General				
Asesoría Técnico Pedagógica Primaria General				
Docente frente a grupo 2º período (1º a 3 <sup>ER</sup> grado) Indígena				
Docente frente a grupo 3er período (4º a 3 <sup>0</sup> grado). Indígena				
Asesoría Técnico Pedagógica Primaria Indígena				
Tipo de Examen/Función evaluada	UNIDAD DE DIAGNÓSTICO			
	1.- Organizativa	2.- Administrativa y participación social	3.- Estrategias didácticas y evaluación	4.- Enfoque y programas
0035.- Directivos Primaria General				
0036.-Directivos Primaria Indígena				

## Examen Docente frente a grupo 2º período (1º, 2º y 3er grados)

U.D.	TEMAS	Temas evaluados en Preparación Profesional	Asignatura	Temas evaluados en Aprovechamiento Escolar	Formación Continua Trayectos Formativos Primaria 2012-2013	Programas
UD 1 Lenguaje y Comunicación	U1_1	Lenguaje formal e informal textos orales y escritos	Español	Aspectos semánticos y sintácticos de los textos	Lenguaje y comunicación 1. La comprensión de textos orales y escritos	3
	U1_2	Procesos de lectura e interpretación de textos		Comprensión e interpretación	Lenguaje y comunicación 2. La comprensión lectora	3
	U1_3	Procesos de adquisición de la escritura		Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	Lenguaje y comunicación 3. La producción de textos	3
	U1_4	Diversidad lingüística y cultural de México		Búsqueda y manejo de la información	Lenguaje y comunicación 4. Procesos de adquisición de la lengua	3
	U1_5	Manejo de la información p/toma decisiones		Propiedades y tipos de texto	Lenguaje y comunicación 5. Usos de la lengua	3
	U1_6	Enfoque y programas			TF Construcción de Unidades de Aprendizaje para el desarrollo de competencia Enfoque y programas y Estrategias didácticas y evaluación están comprendidas en cada trayecto formativo	
	U1_7	Estrategias didácticas y evaluación				
UD 2 Pensamiento Matemático	U2_1	Números y sistemas de numeración	Matemáticas	Análisis de la información	Pensamiento matemático 1	3
	U2_2	Problemas aditivos		Significado y uso de las operaciones	Pensamiento matemático 2	4
	U2_3	Problemas multiplicativos		Representación de la información	Pensamiento matemático 3	3
	U2_4	Figuras y cuerpos		Figuras	Pensamiento matemático 4	3
	U2_5	Medida		Medidas	TF Construcción de Unidades de Aprendizaje para el desarrollo de competencia Enfoque y programas y Estrategias didácticas y evaluación están comprendidas en cada trayecto formativo	
	U2_6	Enfoque y programas		Significado y uso de los números		
	U2_7	Estrategias didácticas y evaluación		Ubicación espacial		
UD 3 Exploración y Comprensión del mundo natural y social	U3_1	Ciencias Naturales	Ciencias	Características de los ecosistemas y su aprovechamiento	Exploración y Comprensión... 1. Ciencias (1,2 y3 )	9
	U3_2	Geografía		Descripción del sistema solar	Exploración y comprensión .... Geografía (1)	3
	U3_3	Historia		Funcionamiento aparatos sexuales y sistema glandular	Exploración y comprensión ... Historia (1 y 2)	6
	U3_4	Enfoque y programas		Funcionamiento del circuito eléctrico y su funcionamiento	Enfoque y programas y Estrategias didácticas y evaluación están comprendidas en cada trayecto formativo	
	U3_5	Estrategias didácticas y evaluación		La diversidad de los seres y sus interacciones		
UD 4 Desarrollo Personal y para la Convivencia	U4_1	Artes			Desarrollo personal y para la conv...Educación Artística (1)	3
	U4_2	Educación Física			Desarrollo personal y para la conv.... 4. Educación Física (1)	3
	U4_3	Formación Cívica y Ética			Desarrollo personal y para ..Formación Cívica y Ética (1a3)	9
	U4_4	Enfoque y programas			Enfoque y programas y Estrategias didácticas y evaluación están comprendidas en cada trayecto formativo	
	U4_5	Estrategias didácticas y evaluación				



Gobierno Federal

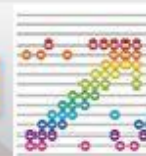
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica



SNTE



## Autenticación de Usuario

CURP:

Contraseña:

[¿Olvidó su contraseña?](#)

**Entrar**

Crear usuario y contraseña para iniciar sesión.  
[Crear usuario](#)

Estimado Docente, Directivo y ATP de primaria:

Con la finalidad de proteger tus datos personales, para acceder a tus resultados por primera vez es necesario que generes un usuario y contraseña. En caso de que hayas participado en el registro de Estímulos Individuales a la Calidad Docente a través del portal, tus datos ya se encuentran protegidos y deberás utilizar esa misma contraseña para acceder a tus resultados.

Agradecemos tu participación porque con tu esfuerzo y confianza, se hizo patente tu interés en coadyuvar a una de las transformaciones más profundas de nuestro sistema educativo en beneficio de las niñas, los niños y los jóvenes de México.

## Resultados



Este diagrama muestra el resultado obtenido en cada una de las unidades diagnóstico evaluadas. Asignándose el dictamen correspondiente con base en la unidad evaluada con el nivel más bajo de desempeño \* (Consulte el dictamen al final de la página.)

- Resultado que requiere atención en el corto plazo
- Resultado que requiere atención inmediata

Centro de Trabajo: JOAQUIN AMARO

Grado

TERCER GRADO

Grupo

A

Aceptar

1 EXÁMEN

2 ENLACE

3 TRAYECTOS FORMATIVOS

### U1 - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Tema	Reactivos
Lenguaje formal e informal en los textos orales y escritos en diversas situaciones comunicativas	60%
Procesos de lectura e interpretación de textos	60%
Procesos de adquisición de la escritura	66%
Diversidad lingüística y cultural de México	50%
Manejo de la información para la toma de decisiones	50%

### ESPAÑOL

Tema	Resultados
Aspectos sintácticos y semánticos de los textos	38%
Búsqueda y manejo de información	35%
Comprensión e interpretación	39%
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	51%
Propiedades y tipos de texto	46%

### TRAYECTOS FORMATIVOS DISPONIBLES

- TF Construcción de Unidades de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias
- TF Lenguaje y comunicación 2 La comprensión lectora
- TF Lenguaje y comunicación 2. La comprensión lectora
- TF Lenguaje y comunicación 3. La producción de textos
- TF Lenguaje y comunicación 6: Usos de la lengua

Orden para cursar el trayecto formativo: 1

Por Búsqueda Geográfica | **Por Clave Centro de Trabajo** | Por Nombre del Centro de Trabajo

---

NOMBRE: MARTINEZ CARLOS MIRIAM | FUNCIÓN: Docente de primaria general 2° periodo

CENTRO DE TRABAJO: AGUSTIN LEGORRETA

**Resultados**

- U1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- U2 PENSAMIENTO MATEMÁTICO
- U3 EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL, DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA.
- U4 ENFOQUE Y PROGRAMAS

- Resultado que requiere atención en el corto plazo.
- Resultado que requiere atención inmediata.

**REGRESAR**

**Prioridad I\*.-** Seleccionar, de los siguientes trayectos formativos, el que deberá cursar en el Ciclo Escolar 2012 - 2013.

[Orientación para la Selección de Trayectos Formativos y la Planeación de la Formación Continua y anexo archivo que necesitan para descargar.](#)

	U4 ENFOQUE Y PROGRAMAS
	TF Desarrollo personal y para la convivencia 1: Formación Cívica y Ética 1
	TF Desarrollo personal y para la convivencia 2: Formación Cívica y Ética 2
	TF Desarrollo personal y para la convivencia 3: Formación Cívica y Ética 3
	TF Desarrollo personal y para la convivencia 4: Educación Física 1
	TF Desarrollo personal y para la convivencia 5: Educación Artística 1
	TF Desarrollo personal y para la convivencia 8

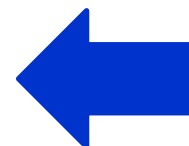
**Esquinas del rombo:** Identifican las Unidades de Diagnóstico –UD- evaluadas (UD1, UD2, UD3 y UD4)

**Tonos de color:** Indican el período en deben cursarse los trayectos formativos (en el corto plazo o de inmediato), de acuerdo con la línea de corte establecida por el Comité de Calificación (percentil 20 para cada UD)

**Línea negra,** ubica los resultados de cada UD en la zona de color, según el período en que deban cursarse los trayectos formativos sugeridos para fortalecer dichas Unidades.

**Diagnóstico:** En este ejemplo, indica que la UD1 requiere atención inmediata y que los trayectos formativos de las UD2, UD3 y UD4 deberán cursarse en el corto plazo ( a partir del Ciclo Escolar 2012 al 2015).

**Dictamen: Prioridad I,** al tener al menos una de las UD en atención inmediata, debiendo cursar el trayecto formativo a seleccionar, lo antes posible durante el Ciclo escolar 2012-2013



**Ingreso a la ficha general de trayecto formativo**

\*Dictamen en función de la Unidad Diagnóstica prioritaria a fortalecer. En caso de empate, se considera el orden de las UD. Para reforzar las UD restantes, cursar los trayectos en el orden indicado al final de cada UD, o los equivalentes del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio del ciclo escolar correspondiente

Tema	Reactivos
Ciencias Naturales	25%
Geografía	33%
Historia	100%
Artes	50%
Educación Física	66%
<b>Orden para cursar el trayecto formativo:</b>	<b>3</b>

Tema	Resultados
¿Para qué me alimento y cómo me nutro?	39%
¿Por qué se mueve mi cuerpo y cómo prevengo accidentes?	42%
¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?	49%
¿Cómo nos relacionamos los seres humanos con la naturaleza?	64%
¿Cómo muestro mi aprecio por la naturaleza?	41%
¿Por qué cambian los materiales?	42%
¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos?	45%
¿Cómo se aprovecha el sonido en la vida diaria?	30%
¿Cuáles son los efectos que provocan los imanes?	60%
¿Por qué se producen el día y la noche y las fases de la Luna?	42%

Exploración y comprensión del mundo natural y social  
 1. Ciencias (1)  
 Exploración y comprensión del mundo natural y social  
 2. Ciencias (2)  
 Exploración y comprensión del mundo natural y social  
 3. Ciencias (3)  
 Exploración y comprensión del mundo natural y social  
 4. Geografía (1).  
 TF Exploración y comprensión del mundo natural y social  
 5. Historia (1)  
 TF Exploración y comprensión del mundo natural y social  
 6. Historia (2)  
 TF Exploración y comprensión del mundo natural y social  
 7

U4 - ENFOQUE Y PROGRAMAS

Tema	Reactivos
Los componentes, organización y estructura curricular de las asignaturas	33%
Enfoque didáctico de las asignaturas	66%
Competencia y propósitos de estudio de las asignaturas	50%
<b>Orden para cursar el trayecto formativo:</b>	<b>2</b>

TRAYECTOS FORMATIVOS DISPONIBLES

- TF Desarrollo personal y para la convivencia 1: Formación Cívica y Ética 1
- TF Desarrollo personal y para la convivencia 2: Formación Cívica y Ética 2
- TF Desarrollo personal y para la convivencia 3: Formación Cívica y Ética 3
- TF Desarrollo personal y para la convivencia 4: Educación Física 1
- TF Desarrollo personal y para la convivencia 5: Educación Artística 1
- TF Desarrollo personal y para la convivencia 8

**Prioridad I \*- Seleccionar, de los siguientes trayectos formativos, el que deberá cursar en el Ciclo Escolar 2012-2013.**

[Orientación para la Selección de Trayectos Formativos y la Planeación de la Formación Continua y anexo archivo que necesitan para descargar](#)

- U1.- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- TF Construcción de Unidades de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias
  - TF Lenguaje y comunicación 2 La comprensión lectora
  - TF Lenguaje y comunicación 2. La comprensión lectora
  - TF Lenguaje y comunicación 3. La producción de textos
  - TF Lenguaje y comunicación 6: Usos de la lengua



\*Dictamen en función de la Unidad Diagnóstica prioritaria a fortalecer. En caso de empate, se considera el orden de las UD. Para reforzar las UD restantes, cursar los trayectos en el orden indicado al final de cada UD, o los equivalentes del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio del ciclo escolar correspondiente



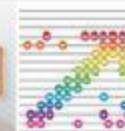
GOBIERNO FEDERAL  
**SEP**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica



**SNTE**



## Trayecto Formativo

Trayectos Formativos | 143

DIRECTIVOS ESCOLARES

### TF Construcción de Unidades de Aprendizaje para el desarrollo de Competencias.

Duración	Modalidad	Nivel	Servicio que atiende
180 horas	En línea	Primaria	Regular e Indígena

**Destinatarios:**

Maestros frente a grupo, Directivos escolares y Asesores técnico pedagógico.

**Instituciones Responsables del Diseño:**

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 111 Guajuato.

**Estructura de los tres programas:**

El Trayecto se conforma por tres programas que son desarrollados "En Línea", la modalidad favorece la atención de forma individualizada a cada uno de los participantes, en respeto y valoración de sus propios ritmos y procesos, por lo que los programas tiene estipulados tiempos abiertos y flexibles se dispone de un máximo de tres meses para cursar cada uno de los módulos, en el entendido de que habrá quienes los concluyan antes de ese periodo y pueden continuar con el siguiente. Cada programa tiene una duración de 60 horas divididas en trabajo en campo e inversión de productos.

**Programa 1: Unidades de Aprendizaje Escolares**

**Propósito:**

Formar a los docentes en servicio, asesores técnico-pedagógicos, jefes de asignatura, directores, supervisores y jefes de sector que están involucrados en las acciones para el mejoramiento del logro educativo en las primarias y secundarias del país, en el estudio autónomo y didáctica centrada en el aprendizaje, de los contenidos de enseñanza en las asignaturas de matemáticas y español, que significan mayor reto y cuyo abordaje recae en el desarrollo de las competencias polivalentes para la mejora de sus interacciones didácticas en el aula.

**Contenido:**



## El participante deberá tomar en cuenta:

### Para fortalecer la UD del dictamen:

- *Sus resultados a nivel de temas de la UD, así como los de su grupo (o escuela-s- según el caso) en las asignaturas evaluadas en ENLACE.*
- *Consultar los contenidos que ofrecen los trayectos sugeridos para seleccionar los que resulten de mayor pertinencia, verificando que éstos se oferten en la entidad y en su caso, estén considerados para acreditar puntaje en Carrera Magisterial.*

### Para fortalecer las UD restantes del Diagnóstico

- *Planear su formación continua en el corto plazo, con base en el orden indicado al final de cada Unidad, considerando las opciones de trayectos formativos que el diagnóstico brinda*

<p><b>Prioridad I</b> *- Seleccionar, de los siguientes trayectos formativos, el que deberá cursar en el Ciclo Escolar 2012-2013.</p> <p><a href="#">Orientación para la Selección de Trayectos Formativos y la Planeación de la Formación Continua y anexo archivo que necesitan para descargar</a></p>	<p><b>U1.- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b></p> <p>TF Construcción de Unidades de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias</p> <p>TF Lenguaaje y comunicación 2. La comprensión lectora</p> <p>TF Lenguaaje y comunicación 2. La comprensión lectora</p> <p>TF Lenguaaje y comunicación 3. La producción de textos</p> <p>TF Lenguaaje y comunicación 5: Usos de la lengua</p>
--	---

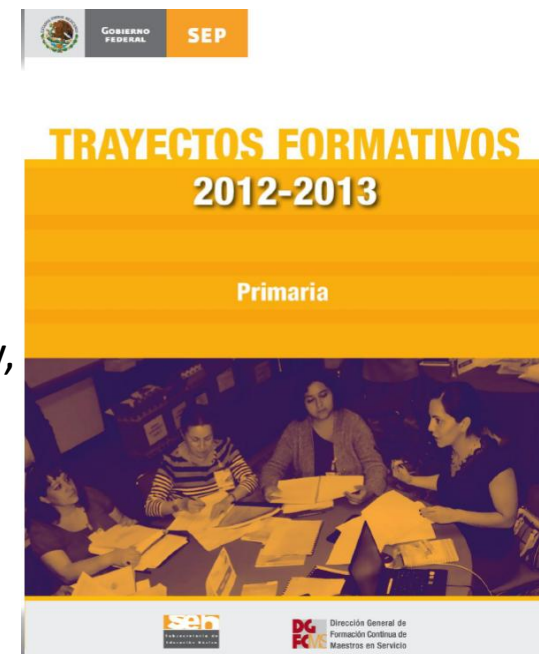
\*Dictamen en función de la Unidad Diagnóstica prioritaria a fortalecer. En caso de empate, se considera el orden de las UD. Para reforzar las UD restantes, cursar los trayectos en el orden indicado al final de cada UD, o los equivalentes del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio del ciclo escolar correspondiente

La SEP transfiere a las 32 entidades federativas, 180 millones de pesos para impulsar los Trayectos Formativos, cuya asignación considera:

1.- **El esfuerzo de la entidad federativa**, ponderando:

- a) Su participación total de los docentes al Programa,
- b) Su participación de los docentes de escuelas particulares y,
- c) Su participación de los docentes inscritos en Carrera Magisterial.

2.- Además, contempla a los ***docentes de cada entidad federativa, diagnosticados en la Prioridad I***



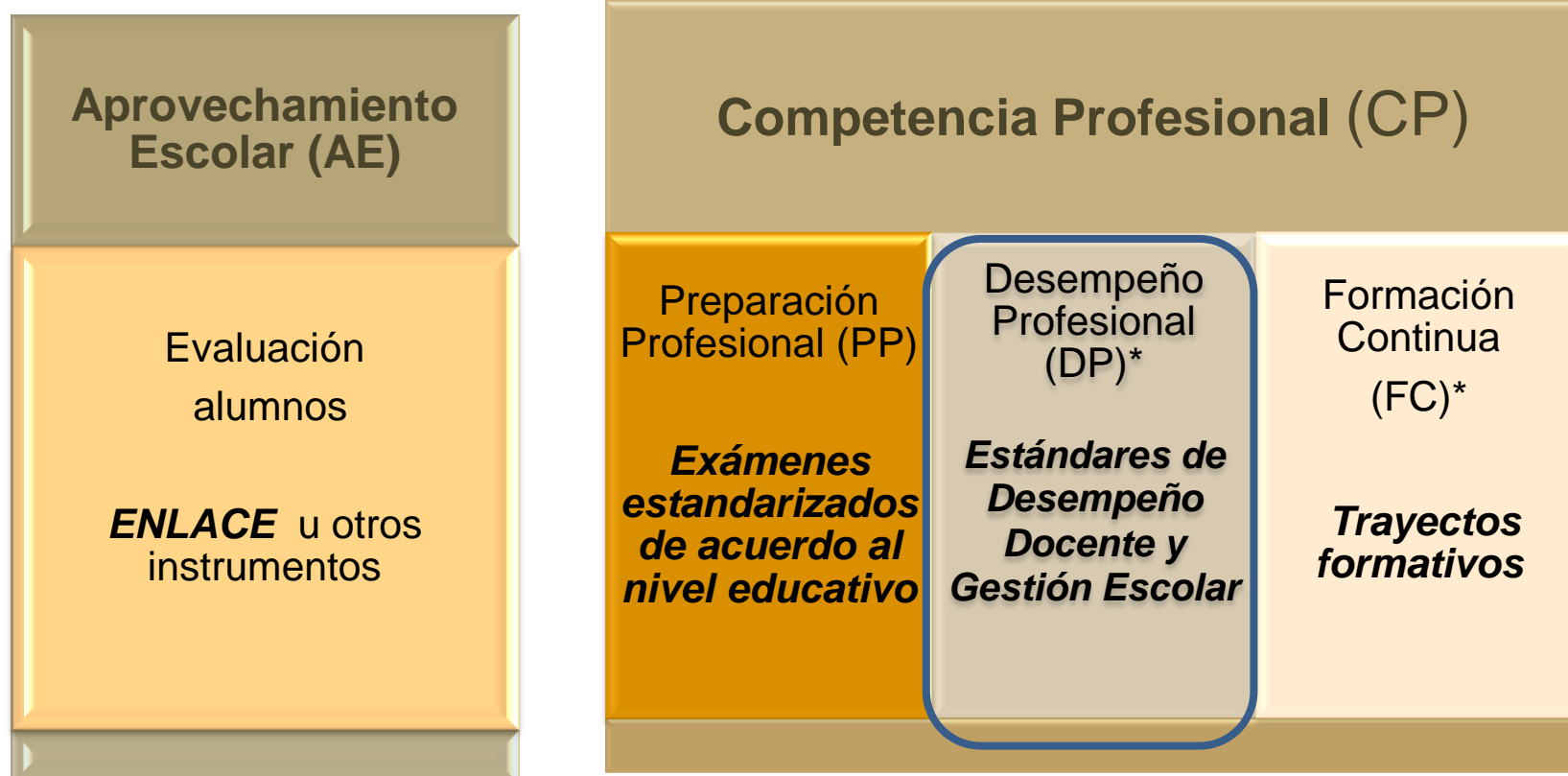
Las Instancia Estatal de la Formación Continua será la responsable de:

- ✓ Seleccionar los trayectos formativos que se ofertarán en la entidad federativa.
- ✓ Informar y brindar orientación y atención a los interesados respecto de opciones y condiciones de la oferta educativa
- ✓ Informar y capturar en el Sistema de Información y Registro de Acciones de Formación –SIRAF-, administrado por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio –DGFCMS-, el trayecto formativo seleccionado por el participante, así como de su inscripción al mismo y a los módulos cursados.



## La Evaluación del Desempeño Profesional

(Propuesta en desarrollo)



*Vertiente: DOCENTE FRENTE A GRUPO*

*Vertiente: APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO*

*Vertiente: DIRECTORES*

\* Los diagnósticos de la Formación Continua se entregarán al participante al cursar los trayectos formativos. El Desempeño Profesional se evaluará una vez que la SEP generalice la implementación de los Estándares.



- Vertiente: **DOCENTE FRENTE A GRUPO**
- Vertiente: **APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO**
- Vertiente: **DIRECTORES**

•En Evaluación Universal, la antigüedad y las actividades ccurriculares se sustituyen por la evaluación del Desempeño Profesional a evaluarse a través de los estándares de desempeño docente y de gestión escolar.

**Estándares de Desempeño Docentes (20)**, en 4 ámbitos, alineados al Acuerdo 592

**Componentes** (acciones esenciales y cotidianas que hacen más observable la práctica pedagógica)

**Evidencia** a considerar (fundamento principal para realizar la valoración)

**Niveles de valoración** (grado en que se ubica el desempeño docente en relación al componente)

**Tipos de evaluación** (Participantes de la evaluación que deberán hacer una reflexión y análisis de las evidencias para ubicar el nivel de valoración en el registro)

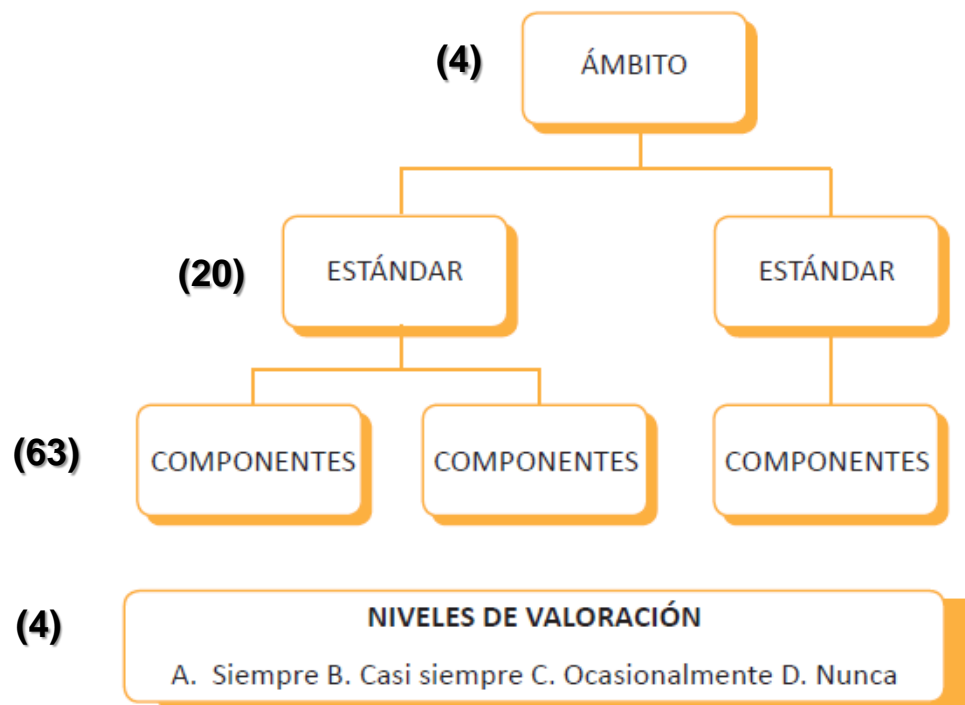
**Procedimiento** para registrar la información de la valoración en hoja de respuesta de opción múltiple que deberá ser firmada por cada participante

**El reto:** Que la honestidad y la transparencia constituyan la norma de este ejercicio

- **Los Estándares** constituyen referentes respecto a los cuales los docentes deben comparar su desempeño en el aula;
- Los **Componentes** son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes y críticas que los docentes realizan durante su trabajo en el aula.
- Dichas acciones se describen en **cuatro niveles de valoración** (Siempre, Casi siempre, Ocasionalmente y Nunca).
- Se busca que esta evaluación se realice de una manera **reflexiva y colaborativa** entre colectivos docentes.
- No se trata sólo de medir, sino de **desarrollar juicios evaluativos** que promuevan la mejora académica continua.



Mapa de estándares de desempeño docente				
4 Ámbitos	1. Planificar para potenciar el aprendizaje	2. Desarrollo de ambientes de aprendizaje	3. Seguimiento y evaluación del aprendizaje	4. Desarrollo profesional
20 Estándares	1.1. Relaciona los aprendizajes esperados con los contenidos	2.1. Comunica con claridad el aprendizaje que se espera que logre la o el estudiante	3.1. Promueve que las y los alumnos expresen valoraciones sobre los propios procesos de aprendizaje, sus resultados y los de sus compañeros	4.1. Analiza de manera personal y colectiva su desempeño profesional
	1.2. Define estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes	2.2. Emplea los elementos del contexto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	3.2. Utiliza técnicas, instrumentos y los recursos tecnológicos disponibles para reunir evidencias que permitan reconocer el logro de los aprendizajes esperados	4.2. Desarrolla acciones de mejora continua de su práctica con base en los resultados del análisis individual y colectivo
	1.3. Relaciona las estrategias didácticas con los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar	2.3. Promueve la interacción con las y los alumnos para el logro del aprendizaje	3.3. Realiza valoraciones de los procesos y resultados de los alumnos respecto de los aprendizajes esperados	4.3. Participa en procesos individuales y colectivos de formación continua y superación profesional
	1.4. Define las evidencias que le permiten identificar el desempeño de sus alumnas y alumnos	2.4. Favorece el trabajo colaborativo entre los estudiantes para construir el aprendizaje	3.4. Comunica los resultados del aprendizaje a las y los alumnos y a las madres y padres de familia	4.4. Valora de manera personal y colectiva el proceso de revisión de su desempeño profesional
	1.5. Selecciona materiales didácticos y recursos tecnológicos	2.5. Utiliza materiales didácticos y recursos tecnológicos pertinentes para favorecer el aprendizaje	3.5. Toma decisiones para la mejora del aprendizaje de las y los alumnos	
			3.6. Da seguimiento a los apoyos que propone para favorecer el proceso de aprendizaje de las y los alumnos en colaboración con los directivos, las madres y padres de familia	



## Tipos de evaluación

Con la intención de promover el análisis, la reflexión individual y colectiva a través del intercambio de experiencias que conlleven a establecer estrategias de mejora e identificar necesidades de profesionalización, se plantea un proceso que comprende tres tipos de evaluación:

- Autoevaluación: Es la valoración que hace un docente sobre su propia práctica.
- Coevaluación: Es la valoración que hacen otros docentes sobre la práctica de un docente en particular.
- Heteroevaluación: Es la valoración de otros actores educativos que proporcionan apoyos diversos a las escuelas como el asesor técnico pedagógico o el supervisor escolar.

A. **Autoevaluación:** El docente evaluado llevará a cabo la evaluación de su práctica que consiste en:

1. Leer cuidadosamente los estándares de desempeño docente y sus componentes. (Apartado III)
2. Recabar las evidencias asociadas a los componentes y estándares.
3. Reflexionar sobre su práctica frente a los estándares y componentes establecidos.
4. Identificar el nivel de logro en el que se encuentra su práctica pedagógica.
5. Registrar el nivel de logro en la hoja de respuestas correspondiente.

Con estas acciones el docente, durante el ciclo escolar tendrá la oportunidad de:

- ✓ Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de su práctica.
- ✓ Proponer estrategias o acciones de mejora continua.
- ✓ Realizar las modificaciones pertinentes o posibles en su planeación y sus estrategias.



B. **Coevaluación:** El docente evaluado propiciará que otro profesor del mismo centro de trabajo valore su práctica para lo cual el coevaluador llevará a cabo las siguientes acciones:

1. Leer cuidadosamente los estándares de desempeño docente y sus componentes. (Apartado III)
2. Revisar las evidencias asociadas a los componentes y estándares.
3. Analizar la práctica pedagógica del docente evaluado frente a los estándares y componentes establecidos.
4. Identificar el nivel de logro en el que se encuentra la práctica pedagógica del docente evaluado.
5. Registrar el nivel de logro en la hoja de respuestas correspondiente.

Con estas acciones el docente coevaluador, durante el ciclo escolar deberá:

- ✓ Apoyar al docente evaluado a identificar las necesidades de profesionalización.
- ✓ Conversar con el docente evaluado acerca de las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas.
- ✓ Compartir y proponer al docente evaluado estrategias de mejora continua.

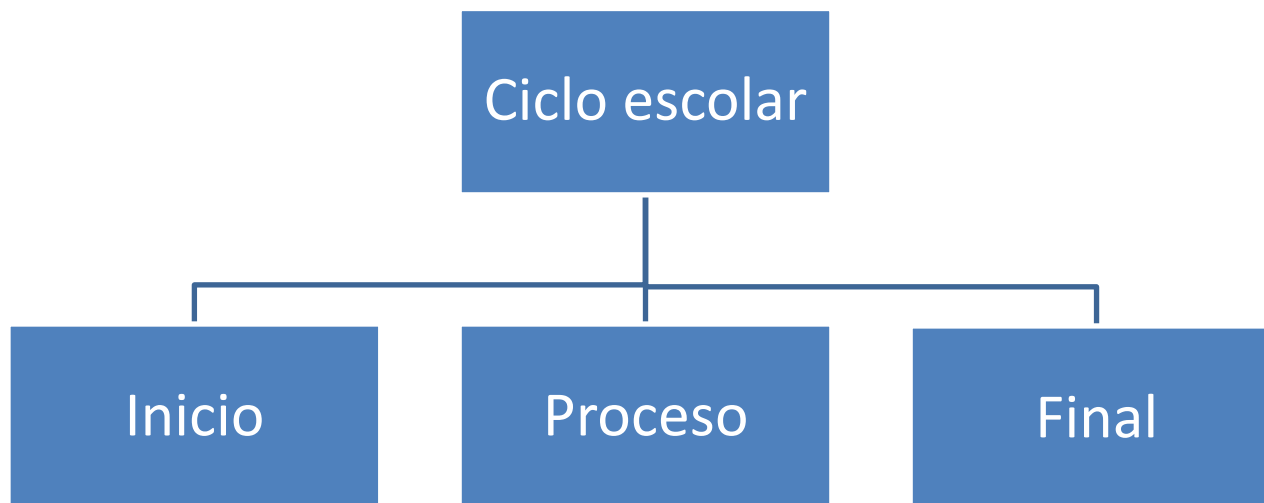


C. **Heteroevaluación:** La autoridad educativa correspondiente será quien determinará el momento y los actores educativos que la llevarán a cabo. Se sugiere que en esta actividad puedan intervenir, por sus atribuciones y experiencia, los Supervisores, los Asesores Técnico-Pedagógicos, así como personal en formación académica perteneciente a instituciones formadoras de docentes.

Que el docente...

- ✓ Reconozca su propio desempeño en el aula como fuente de retroalimentación, aprendizaje y crecimiento.
- ✓ Identifique sus fortalezas y debilidades.
- ✓ Verifique si existe progreso en su desarrollo profesional.
- ✓ Revalorice el sentido y la importancia de la evaluación como una competencia docente.
- ✓ Establezca la mejora continua en la práctica docente y la escuela.
- ✓ Identifique y planee necesidades de formación, adicionales de los conocimientos disciplinares.
- ✓ Diagnostique y diseñe estrategias colegiadas para la formación en la escuela y en los colectivos docentes.





Los tres momentos posibilitan tener un seguimiento de la práctica y sus modificaciones durante el mismo ciclo escolar.

## EJEMPLO DEL LLENADO DE LA HOJA DE RESPUESTAS

SE  
EVALUACIÓN UNIVERSAL EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE  
AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

MUNICIPIO: \_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_

SE  
072 434478 216688

FIRMA DEL DOCENTE \_\_\_\_\_



SE  
ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE

SE  
072 434478 216688

1. Registrar los datos personales que se solicitan en el anverso de la hoja de respuesta.



2. En el reverso de la hoja se encuentran organizados los ámbitos, estándares y componentes, mismos que están identificados con un numeral.

### Tipo de evaluación:

- a).- Autoevaluación
- b).- Coevaluación
- c).- Heteroevaluación

3. Leer el componente del estándar en el apartado tres de este cuadernillo.

**ÁMBITO: 1 PLANIFICAR PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE**

Estándar 1.1. Relaciona los aprendizajes esperados con los contenidos		
Componentes del estándar	Nivel de valoración	Evidencias
1.1.1 En la planificación docente, la organización y secuenciación didáctica de los contenidos surgen de los programas de estudio de la educación básica.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase
1.1.2 En la planificación docente, se establece la relación entre los aprendizajes esperados y los contenidos que se desarrollarán durante la clase.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase
1.1.3 La planificación docente establece los tiempos en los que se lograrán los aprendizajes esperados.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase

4. Seleccionar el nivel de logro que el análisis y las evidencias le sugieren.

**ÁMBITO: 1 PLANIFICAR PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE**

Estándar 1.1. Relaciona los aprendizajes esperados con los contenidos		
Componentes del estándar	Nivel de valoración	Evidencias
1.1.1 En la planificación docente, la organización y secuenciación didáctica de los contenidos surgen de los programas de estudio de la educación básica.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase
1.1.2 En la planificación docente, se establece la relación entre los aprendizajes esperados y los contenidos que se desarrollarán durante la clase.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase
1.1.3 La planificación docente establece los tiempos en los que se lograrán los aprendizajes esperados.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase

5. En la hoja de respuestas, rellene el círculo que corresponde al nivel de logro seleccionado.

**Ámbito 1. PLANIFICAR PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE**

1.1	Relaciona los aprendizajes esperados con los contenidos			
1.1.1	(A)	<input checked="" type="radio"/>	(C)	(D)
1.1.2	(A)	(B)	(C)	(D)
1.1.3	(A)	(B)	(C)	(D)
1.1.4	(A)	(B)	(C)	(D)





## ÁMBITO: 1 PLANIFICAR PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE

## Estándar 1.1. Relaciona los aprendizajes esperados con los contenidos

Componentes del estándar	Nivel de valoración
1.1.1 En la planificación docente, la organización y secuenciación didáctica de los contenidos surgen de los programas de estudio de la educación básica.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca
1.1.2 En la planificación docente, se establece la relación entre los aprendizajes esperados y los contenidos que se desarrollarán durante la clase.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca
1.1.3 La planificación docente establece los tiempos en los que se lograrán los aprendizajes esperados.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca
1.1.4 La planificación docente considera la adaptación de los contenidos al contexto geográfico y sociocultural de los alumnos.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca

## Estándar 1.2. Define estrategias didácticas que propicien la movilización de saber

Componentes del estándar	Nivel de valoración
1.2.1 En la planificación docente están establecidas las estrategias didácticas que se desarrollarán en cada clase.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca
1.2.2 En la planificación docente se expresa el enfoque didáctico de la asignatura o campo formativo que corresponda.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca
1.2.3 En la planificación docente las estrategias establecidas vinculan los contenidos de diferentes asignaturas o campos formativos.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca

## Estándar 1.3 Relaciona las estrategias didácticas con los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar

Componentes del estándar	Nivel de valoración
1.3.1 En la planificación docente la secuencia y ordenación de las estrategias didácticas son coherentes con los aprendizajes esperados y competencias a desarrollar establecidos en los programas de estudio.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca

## Estándar 1.4 Define las evidencias que le permiten identificar el desempeño de sus alumnas y alumnos

Componentes del estándar	Nivel de valoración	Evidencias
1.4.1 En la planificación docente están definidos los criterios y las técnicas para obtener las evidencias del desempeño de los estudiantes.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase
1.4.2 En la planificación docente están definidos los momentos e instrumentos para obtener las evidencias del desempeño de los estudiantes.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase
1.4.3 En la planificación docente están definidas las formas de difusión de los resultados del desempeño de los estudiantes.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase

## Estándar 1.5 Selecciona materiales didácticos y recursos tecnológicos

Componentes del estándar	Nivel de valoración	Evidencias
1.5.1 En la planificación docente se especifican y describe el uso de los materiales didácticos y los recursos tecnológicos que se utilizarán durante la clase.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase
1.5.2 En la planificación docente se especifican los resultados esperados con el uso de los materiales didácticos y los recursos tecnológicos que se utilizarán durante la clase	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Plan de clase

**Estándar 2.1 Comunica con claridad el aprendizaje que se espera que logre la o el estudiante**

Componentes del estándar	Nivel de valoración	Evidencia
2.1.1 El docente comunica a los alumnos, los objetivos desde el inicio y hace referencia a ellos a lo largo de la sesión.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Cuadernos de los alumnos • Guía de observación • Guión de entrevista para alumnos
2.1.2 El docente dedica tiempo para comentar con los alumnos sobre las formas de trabajo.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Guía de observación • Guión de entrevista para alumnos
2.1.3 El docente utiliza diversas estrategias para cerciorarse que los contenidos hayan sido comprendidos por los alumnos.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Guía de observación • Guión de entrevista para alumnos
2.1.4 El docente establece acuerdos con los alumnos sobre las formas de organización y de trabajo.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Guía de observación • Guión de entrevista para alumnos • Cuadernos de los alumnos

**Estándar 2.2 Emplea los elementos del contexto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje**

Componente del estándar	Nivel de valoración	Evidencia
2.2.1 El docente en su exposición hace referencia a los elementos del contexto.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Guía de observación • Guión de entrevista para alumnos • Cuadernos de los alumnos

**Estándar 2.3 Promueve la interacción con las y los alumnos para el logro del aprendizaje**

Componentes del estándar	Nivel de valoración	Evidencia
2.3.1 El docente interactúa con los alumnos para el logro de los aprendizajes.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Guía de observación • Guión de entrevista para alumnos
2.3.2 El docente promueve la participación equitativa de los alumnos mediante el análisis y reflexión colectiva.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Guía de observación • Guión de entrevista para alumnos
2.3.3 El docente supervisa las actividades a fin de conducir la clase, identificar dificultades y dar las explicaciones adicionales que son requeridas.	A. Siempre B. Casi siempre C. Ocasionalmente D. Nunca	• Guía de observación • Guión de entrevista para alumnos



- ✓ Toda evaluación es un proceso que implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva.
- ✓ Si bien México cuenta con mecanismo para la evaluación de docentes, es necesario fortalecer las acciones emprendidas para garantizar que las prácticas de evaluación estén articuladas y orientadas a la mejora.
- ✓ La transparencia ha jugado un papel primordial en todos los procesos de evaluación, ya que el sector educativo y la sociedad conocen y obtienen fácilmente la información del desarrollo de las actividades y los resultados.
- ✓ Los últimos avances en el tema han sentado las bases para el establecimiento de un sistema integral de evaluación a docentes, centrado en la mejora de la calidad de la educación.



Foro Iberoamericano  
de  
Evaluación Educativa



## EL RETO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Ana María Aceves Estrada  
Directora General de Evaluación de Políticas  
Secretaría de Educación Pública