

Foro Iberoamericano de Evaluación Educativa

Ensenada, Baja California

Concepto actual de la evaluación educativa y el perfil del evaluador

Dra. Yolanda Edith Leyva Barajas Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa S. C.

Antecedentes de la Evaluación Educativa

Surge en países de tradición democrática

Comisiones presidenciales y las auditorías congresistas en USA

Asociaciones
encargadas de
publicar
información
sobre problemas
sociales en GB

Las primeras aproximaciones empíricas surgieron a mediados del siglo XIX.

El rol del evaluador era el de un analista de datos.



Evolución histórica

Hacia el año 1900 hay una demanda social para que las evaluaciones se realicen por "expertos"

• Durante esta etapa y hasta 1930, sólo se evalúa al estudiante y se reclama como instrumento para esta medida el *Test*.

Época Tyleriana

 A partir de los años 40, se amplía el ámbito hacia la evaluación curricular

Surgimiento de asociaciones profesionales sobre evaluación

• Finales de los años 60 y principios de los 70

Época de la profesionalización

 Nuevas revisiones del concepto, metodologías y modelos evaluativos originan la Investigación Evaluativa



La época actual

Difusión de artículos, libros y ponencias.



Intercambios entre profesionales interesados en la evaluación y en la formación de evaluadores



Se crea el Comité para el Desarrollo de las Líneas Maestras y Estándares para la Evaluación (1975)



Se establecen centros para la investigación evaluativa en algunas Universidades.



Se crean los primeros programas para la formación de evaluadores educativos.



El Comité publica un conjunto inicial de estándares (1977)



Algunos factores de riesgo

Proliferación de modelos de evaluación con una pluralidad conceptual y metodológica, Polarización entre las perspectivas de la evaluación cuantitativa o cualitativa (Guba y Lincoln).

Políticas para librarse de organizaciones profesionales intermedias entre el gobierno y los receptores de servicios sociales (Reino Unido) Cambio del
objetivo
prioritario de gran
parte de los
estudios de
evaluación: de la
mejora a la
rendición de
cuentas (USA)

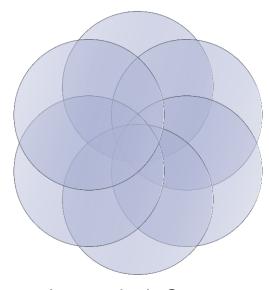


Conjurando los riesgos

Posiciones que promovieron acercamientos mixtos (Cook y Reichardt, 1982)

La evaluación como fuente de información en la creación de políticas públicas

La recuperación del papel de los evaluadores como intermediarios entre diferentes grupos de interés



La creación de Centros de Evaluación independientes para garantizar la imparcialidad La profesionalización de la evaluación

La creación de un código deontológico para regir la actividad de los evaluadores



El concepto actualizado

Proceso sistemático;

racionalmente planificado como parte del diseño y desarrollo de la docencia.

...y la mejora una evaluación es de calidad, si permite identificar cómo dinamizar el proceso de mejora o innovación.

Evaluación Educativa (Jornet, 2009). ...de indagación y comprensión de la realidad educativa; de acercamiento a la realidad para comprenderla,

...orientado a la toma de decisiones de cualquier tipo, sean de mejora o de rendición de cuentas ...que pretende la emisión de un juicio de valor basado en criterios objetivos o derivados del consenso intersubjetivo de expertos

Insumos para la definición del perfil



Las fases de un proceso evaluativo:

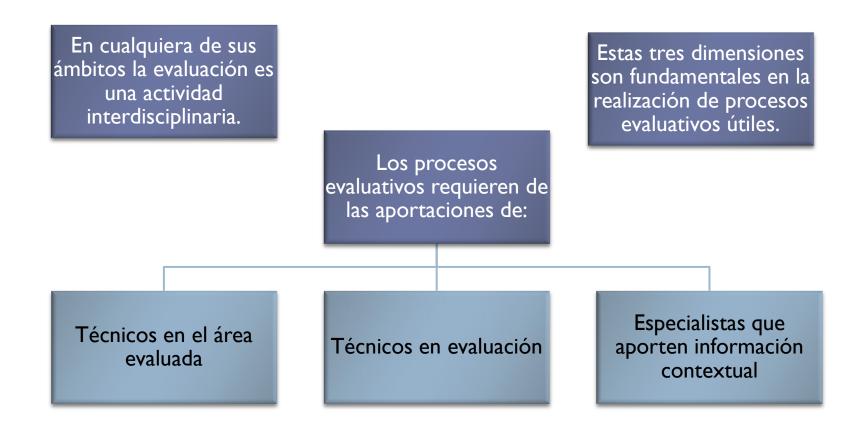
Planeación y diseño de la evaluación

Elaboración de instrumentos Recolección de información Análisis e interpretación de la información

Comunicación y uso de los resultados

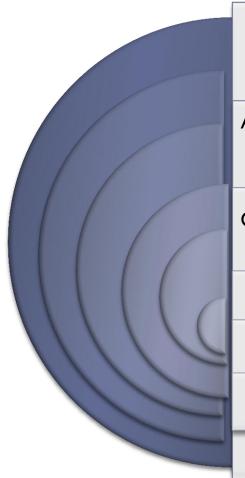


Características de la actividad evaluativa





Funciones del evaluador educativo



Identificar características y finalidades para diseñar planes de evaluación válidos, útiles, eficientes y eficaces

Aplicar análisis sistemáticos para administrar el proceso de la evaluación de forma congruente con la realidad que se pretende evaluar

Comunicar los resultados de la evaluación de forma ética y responsable para apoyar la toma de decisiones

Mostrar una actitud crítica de su desempeño

Desarrollar actitudes y valores éticos implicados en los procesos evaluativos

Resolver conflictos entre los diversos intereses de las audiencias implicadas



Competencias conceptuales

Se refieren a la comprensión de los fundamentos teóricos de la evaluación educativa como base para el logro de otras competencias.



Desarrollo de capacidades cognitivas especiales para el desempeño exitoso en la conducción de un proceso de evaluación.



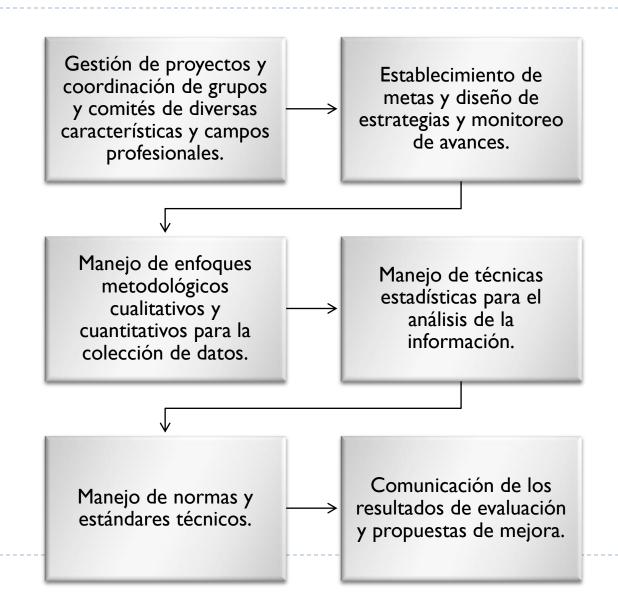
Dominio de los fundamentos teóricos, los antecedentes, la evolución histórica, los propósitos, las funciones y los modelos evaluativos en los diferentes ámbitos



Flexibilidad de pensamiento para proponer alternativas viables ante situaciones diversas.



Competencias técnicas



Competencias contextuales

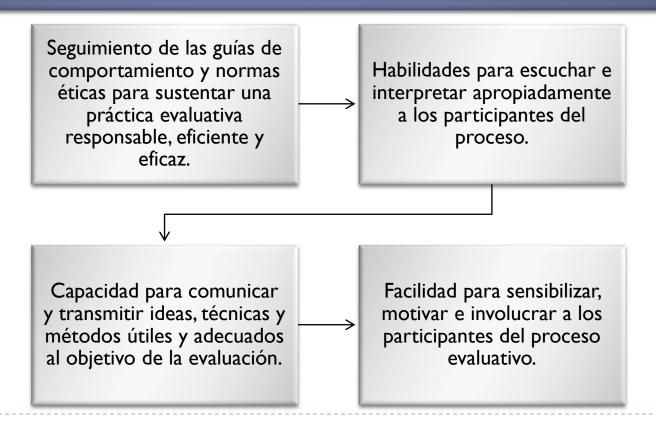
Se refieren a la comprensión del contexto político, social, económico y cultural en el que se lleva a cabo un proceso evaluativo





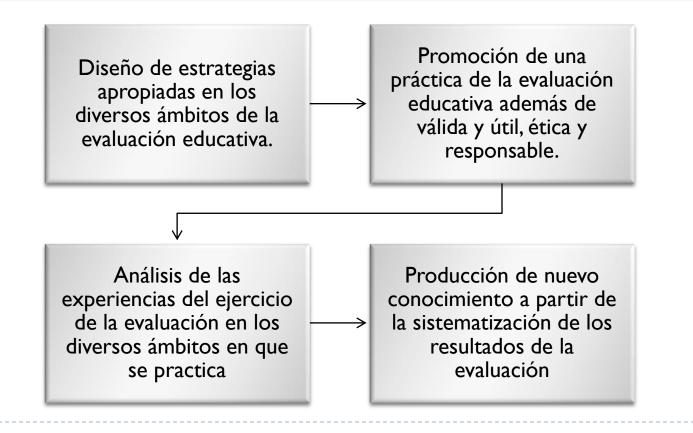
Competencias interpersonales

Se refieren al uso efectivo de la comunicación de manera empática y responsable con los clientes, participantes, informantes y usuarios de la evaluación:



Competencias integrativas

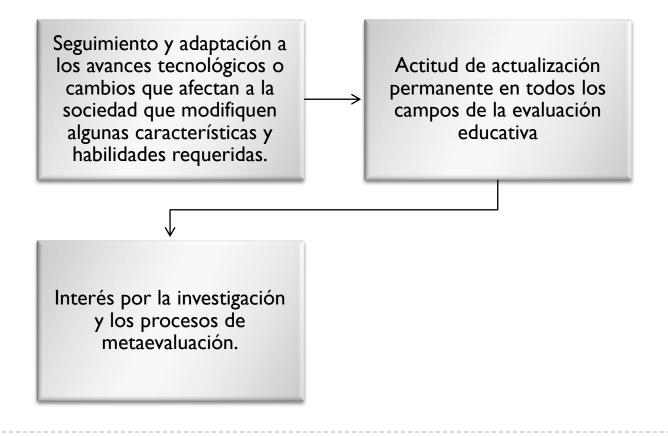
Implican la capacidad de combinar las competencias conceptual, técnica, contextual e interpersonal para emitir juicios de valor informados y válidos.





Competencias adaptativas

Implican la capacidad de anticiparse y adaptarse a cambios importantes en el ejercicio profesional





¡Gracias!

yolanda.leyva@inite.edu.mx