

CARACTERÍSTICAS GENERALES E INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

3ER GRADO DE PRIMARIA

Título: "Del porfirismo a la revolución" (fragmento)

Autor: David Alfaro Siqueiros



DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal	Secretario de Educación Pública
Lic. Francisco Ciscomani Frenaner	Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Lic. Ana María Aceves Estrada	Directora General de Evaluación de Políticas
Lic. Carlos Goñi Carmona	Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo
Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm	Subdirector de Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Lic. Gabriel Fuentes Trejo	Subdirector de Evaluación de Procesos
Ing. Proceso Silva Flores	Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2010-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2010

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Tercer grado de Educación Primaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español.....	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE	
2.- Asignatura de Matemáticas	59
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
3.- Asignatura de Historia	99
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....	124

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general— estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2010: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Historia.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2010

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que

en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; o cuando se afirma: “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones contrarias como las descritas arriba, parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas e Historia.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*
 - o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas e Historia; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.

- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español e Historia, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2008-2009, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
 - o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que

pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.

- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya cono-

cieron en ediciones anteriores de esta publicación. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
003	Medio	Cuento	Rino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	A	Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

03. Rino cambió sus cuernos por los del ciervo, porque
- A) creía que se vería mejor con los cuernos más largos.
 - B) pensaba que así la rinocerontita se enamoraría de él.
 - C) podría nadar mejor en el agua.
 - D) sería más veloz al correr.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	84	69	46	48	69
B	10	18	24	24	17
C	3	7	19	16	7
D	3	7	12	13	6

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al ítem (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wright, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto

empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios evaluados. Dado que estamos en proceso de cambio, el referente puede ser la RIEB o algún programa anterior. Esto depende del grado escolar.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo

cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad deo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.

- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exito-

so y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<p>1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos programáticos del grado. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. <p>2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE.</p> <p>3. Transcribir el propósito de las preguntas.</p> <p>4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas.</p> <p>5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional.</p> <p>6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.</p>	<p>Tabla que presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos programáticos del grado. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional. 	<p>Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.</p>

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	+4	+2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente
- Véase que en “Propósito” recuperé el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recuperé información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables. 	<p>Notas que presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. • 	<p>Alimentar la producción de:</p> <p>Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó.</p> <p>Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.</p>

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso**Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- *Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)*
- *Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)*
- *Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)*
- *Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,*
- *Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)*

Preguntas de indagación:

- *¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?*
- *¿Puedo identificar la acción clave?*
- *¿Los factores de éxito son transferibles?*

Me respondo:

- *Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.*
- *El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..*

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- *¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?*
- *¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?*
- *Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?*
- *¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?*
- *¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?*

Me respondo:

- *Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.*
- *Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indagó las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platicué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS TERCER GRADO DE PRIMARIA ESPAÑOL

COMPRESIÓN LECTORA

1 - C	2 - C	3 - A	4 - A	7 - C	8 - A	9 - C	10 - B	27 - C	29 - B
30 - C	31 - D	32 - B	33 - B	35 - A	36 - D	37 - C	38 - A	39 - C	40 - D
41 - A	78 - D	79 - C	80 - A	81 - D	82 - A	83 - D	85 - C	86 - A	87 - B
88 - D	89 - B	90 - B	91 - A	92 - D	113 - B	114 - C	115 - A	116 - D	117 - A
118 - C									

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

5 - D	6 - A	28 - B	34 - A	42 - B	43 - D	84 - C	93 - C	111 - C	112 - D
-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD TERCER GRADO DE PRIMARIA ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.	Comprender el significado de una metáfora en un poema.
	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.
	Reconocer el tema central en un anuncio comercial.	Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.	Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.
	Identificar el tema de un texto informativo.	Interpretar el tema del texto de una tabla a partir de la lectura global de su contenido.	Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.
	Completar un verso aplicando la rima consonante.	Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.
	Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.	Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.	Distinguir las partes del recado.
	Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.	Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.	Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.
	Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.	Establecer el encabezado de una noticia a partir de su contenido.	
	Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.	Identificar en la estructura de un texto informativo la ubicación temporal de un suceso.	
	Identificar información en una tabla, relacionando la información de derecha a izquierda.	Identificar el tema principal de una noticia.	
		Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora		Reconocer la intención del remitente en un recado.	
		Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.	
		Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.	
		Identificar el propósito de las noticias.	
		Completar una viñeta de una historieta atendiendo a la relación imagen-texto.	
		Identificar el uso adecuado de la concordancia de número en la escritura de oraciones en un mensaje o anuncio comercial.	
		Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.	
		Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.	
		Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.	
		Identificar palabras que riman en un poema.	
		Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.	
		Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.	
		Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.	
Reflexión sobre la lengua	Identificar el significado de sustantivos colectivos.	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.	Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.
	Identificar la cantidad de párrafos de un texto.		Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo in- para indicar negación.
	Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.		Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.
			Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Reflexión sobre la lengua			Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.
			Reconocer el uso de mayúsculas o sustantivos para identificar personas, lugares o instituciones en un texto.

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas. Observa que los párrafos están numerados.

Hugo Sánchez

- [1] Hugo Sánchez nació en la ciudad de México. Desde niño fue un deportista sobresaliente, inquieto y decidido, que tenía la meta de ser futbolista. **Siempre fue motivado por su papá, quien decía que Hugo llegaría a ser el mejor futbolista.**
- [2] Hugo Sánchez ingresó al equipo de futbol de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde también estudio para ser dentista.
- [3] Después de ser campeón con “Pumas”, comenzó su carrera en el futbol de España. Primero jugó en el Atlético de Madrid, donde consiguió triunfar en su segunda temporada, ganando la Copa del Rey y el Trofeo Pichichi, que es el premio otorgado en España al jugador que anota más goles en el torneo.
- [4] En la siguiente temporada se cambió al equipo que siempre soñó pertenecer: el Real Madrid. Hugo estaba en el mejor momento de su carrera deportiva y ganó la Copa Europea de Naciones, obtuvo cinco campeonatos seguidos con su equipo, una Copa del Rey, dos Supercopas de España y otros cuatro Pichichis.
- [5] Después de triunfar en España, Hugo Sánchez regresó al futbol mexicano. Jugó en el América, en el Atlante y terminó su carrera con el Atlético Celaya, donde nuevamente hizo equipo con sus amigos, José Miguel “Michel” y Emilio “El buitre” Butragueño, futbolistas españoles con quienes hizo leyenda cuando los tres jugaban en el Real Madrid.
- [6] **Hugo Sánchez siempre destacó por su estilo acrobático.** Los aficionados esperaban su remate de “chilena” y su manera de celebrar los goles con una marometa espectacular.
- [7] Ya retirado como jugador, Hugo Sánchez ha comenzado una nueva carrera como entrenador. Es considerado el mejor futbolista de la historia de México, su éxito internacional lo ubica en la lista de los 100 mejores jugadores de la Federación Internacional de Futbol, y pasó a la fama como uno de los mejores delanteros en la historia del futbol en España.

“Mi primer libro del Real Madrid: 100 años”.
Fundación Real Madrid. Ed. Everest Infantil, pp. 63. 2002. (Adaptación).

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
1	Bajo	Texto informativo	Hugo Sánchez	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar el tema de un texto informativo.	C	Lección 18, “¿Y quién es ese señor?”, p. 182

- 1. El texto anterior trata sobre
 - A) el futbol español.
 - B) el futbol mexicano.
 - C) la carrera futbolística de Hugo Sánchez.
 - D) la carrera de Emilio “El buitre” Butragueño.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	19	26	28	19
B	13	18	24	23	17
C	72	56	42	38	57
D	4	7	9	10	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
2	Medio	Texto informativo	Hugo Sánchez	Artículo informativo: tema e ideas principales	Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.	C	Lección 5, "Pita descubre una palabra nueva", p. 46

2. La idea principal del párrafo 4 es que Hugo Sánchez
- A) ganó la Copa del Rey.
 - B) obtuvo cinco campeonatos seguidos en el fútbol español.
 - C) jugó con el Real Madrid en el mejor momento de su carrera deportiva.
 - D) ganó el Trofeo Pichichi.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	37	32	32	37
B	17	23	29	29	23
C	33	23	22	20	24
D	9	16	17	20	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
3	Medio	Texto informativo	Hugo Sánchez	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.	A	Lección 9, "Las canicas", pp. 88 y 89

3. El enunciado del párrafo 1 que está resaltado en **negritas** significa que el papá de Hugo Sánchez
- A) tenía mucha confianza en las habilidades de su hijo.
 - B) era el mejor futbolista cuando era niño.
 - C) también ganó un campeonato de fútbol.
 - D) fue el mejor futbolista mexicano.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	54	43	38	55
B	17	22	24	25	22
C	4	8	15	15	8
D	9	16	18	21	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
4	Bajo	Texto informativo	Hugo Sánchez	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico)	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.	A	Lección 2, "Lo digo de otra manera", p. 17

4. ¿Qué significa la frase del párrafo 6 que está resaltada en **negritas**?

- A) Hugo jugaba de una manera espectacular.
- B) El estilo de jugar de Hugo era ordinario.
- C) La forma de jugar de Hugo era común.
- D) Sencilla, era la manera de jugar de Hugo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	33	30	29	34
B	15	17	21	21	17
C	4	8	14	15	8
D	41	41	35	36	41

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
5	Bajo	Texto informativo	Hugo Sánchez	Conocimiento y uso de sustantivos comunes	Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.	D	

5. Cuando se menciona en el texto: "estudió para ser **dentista**", ¿de quién se está hablando?

- A) Emilio "El buitre" Butragueño.
- B) Del papá de Hugo Sánchez.
- C) José Miguel "Michel".
- D) Hugo Sánchez.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	20	22	20	20
B	8	12	18	18	12
C	4	7	14	13	7
D	68	61	46	49	61

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
6	Alto	Texto informativo	Hugo Sánchez	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieta) y sufijos para marcar ocupación (gimnasta), o aumentativos o diminutivos y singular y plural	Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo in- para indicar negación.	A	Lección 6, "¿Chispita? ¡Chispazo!", p. 79 Lección 17, "La tienda de la esquina", p. 167 Lección 19, "Crucigrama para deportistas", p. 193

6. ¿Cuál es el prefijo en la palabra subrayada en el párrafo 1 que significa oposición?

- A) in
- B) quie
- C) to
- D) quieto

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	21	26	21	22
B	6	8	16	14	8
C	44	43	36	38	43
D	27	27	23	26	27

Observa la tabla y contesta las siguientes preguntas.

Señora	Día	Lugar	
Margarita	Domingo	Puesto	Jitomates
Sonia	Lunes	Supermercado	Cebollas
Guadalupe	Miércoles	Tianguis	Naranjas
María	Jueves	Tienda	Melones
Alejandra	Viernes	Mercado	Plátanos

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
7	Bajo	Tabla	Las compras	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Identificar información en una tabla, relacionando la información de derecha a izquierda.	C	Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

7. ¿Cuándo va al tianguis la señora Guadalupe?

- A) Lunes.
- B) Viernes.
- C) Miércoles.
- D) Jueves.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	42	35	37	42
B	2	6	14	12	6
C	54	47	41	42	47
D	1	5	11	9	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
8	Bajo	Tabla	Las compras	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Identificar información en una tabla, relacionando la información de izquierda a derecha.	A	Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

8. ¿A dónde acude la señora Sonia a comprar cebollas?

- A) Supermercado.
- B) Tianguis.
- C) Mercado.
- D) Tienda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	45	38	38	46
B	6	11	16	14	11
C	37	37	33	36	37
D	3	7	13	11	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
9	Bajo	Tabla	Las compras	Tabla: búsqueda y localización de información específica	Realizar inferencias para completar una casilla vacía en una tabla.	C	Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

9. ¿Cuál es el título de la columna 4?
- A) Separa.
 - B) Quiere.
 - C) Compra.
 - D) Tira.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	19	20	20	19
B	32	26	24	23	26
C	49	41	37	38	42
D	7	14	18	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
10	Medio	Tabla	Las compras	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Interpretar el tema del texto de una tabla a partir de la lectura global de su contenido.	B	Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

10. ¿Cuál es el significado general de la tabla?
- A) Demostrar que cada señora consume diferentes tipos de alimentos.
 - B) Mostrar lo que cada señora compra, cuándo y en dónde.
 - C) Conocer que las señoras hacen sus compras en diferentes días.
 - D) Expresar que sólo las mujeres compran en diferentes lugares sus alimentos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	18	19	21	17
B	34	22	26	23	23
C	47	47	40	39	47
D	7	13	16	17	13

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas. Observa que los párrafos están numerados.

Detecta NASA nevada en Marte

El Universal

Lunes 29 de septiembre de 2008.

[1]

El vehículo Phoenix Mars Lander ha detectado una nevada proveniente de las nubes en Marte y sus pruebas de laboratorio demuestran la interacción entre minerales y agua en estado líquido, informó hoy el Laboratorio de Propulsión a Chorro (LPC).

[2]

La nieve fue detectada por un instrumento de láser diseñado para reunir información sobre el comportamiento de la atmósfera y la superficie en Marte, dijo un comunicado del organismo de la NASA.

[3]

“Nunca se había visto nada como esto en Marte”, dijo Jim Whiteway, científico de la Estación Meteorológica del Phoenix y miembro de la facultad de la Universidad de York, en Canadá. “Ahora buscaremos indicios de que esa nieve ha llegado a la superficie”, agregó.

[4]

“Todavía estamos recogiendo datos y son muchos los análisis que tendrán que realizarse, pero estamos avanzando hacia la respuesta de las grandes preguntas que nos hicimos desde el comienzo”, indicó Peter Smith, científico de la Universidad de Arizona e investigador del Phoenix.

[5]

“Hemos encontrado carbonato y esto apunta a episodios de interacción del agua en el pasado”, señaló William Boynton, científico del Analizador Termal de la nave.

[6]

Desde que descendió en Marte el pasado 25 de mayo de 2008, el vehículo ya ha confirmado que hay agua congelada en una capa subterránea en la región norte del planeta. Phoenix se encuentra en su quinto mes de operaciones en la superficie marciana, pese a que se le diseñó para que funcionara durante sólo tres meses.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
27	Medio	Noticia	Nevada en Marte	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar dónde ocurrieron los hechos presentados en una noticia.	C	Lección 11, “Noticias interesantes”, p. 115 Lección 8, “¡Extra, extra...”, p 80.

27. ¿En qué lugar ocurre el acontecimiento?

- A) En el Laboratorio de Propulsión a Chorro.
- B) En la estación Meteorológica del Phoenix.
- C) En Marte.
- D) En la Universidad de Arizona.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	25	24	25	24
B	31	28	29	27	28
C	38	30	28	27	31
D	12	17	19	21	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
28	Alto	Noticia	Nevada en Marte	Reconocimiento y uso de las mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares e instituciones	Reconocer el uso de mayúsculas o sustantivos para identificar personas, lugares o instituciones en un texto.	B	Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

28. ¿Por qué en el párrafo I "Laboratorio de Propulsión a Chorro", está escrito con iniciales mayúsculas?
- A) Porque aparece al principio de un párrafo.
 - B) Porque es el nombre propio de un organismo.
 - C) Porque va antes de unas siglas.
 - D) Porque es la parte más importante de la noticia.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	21	22	21
B	55	41	37	33	42
C	10	13	18	17	13
D	18	25	24	28	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
29	Medio	Noticia	Nevada en Marte	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Distinguir a los participantes de un hecho noticioso.	B	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p 80

29. ¿Quién señaló "hemos encontrado carbonato y esto apunta a episodios de interacción del agua en el pasado"?
- A) Un miembro de la Universidad de York.
 - B) William Boynton.
 - C) Peter Smith.
 - D) El Laboratorio de Propulsión a Chorro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	20	20	18
B	38	32	32	30	32
C	36	31	28	27	31
D	12	20	21	23	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
30	Medio	Noticia	Nevada en Marte	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar el tema principal de una noticia.	C	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p 80

30. ¿Cuál es el suceso que informa la noticia?
- A) La aparición de arena en Marte.
 - B) El descenso de un vehículo en Marte.
 - C) Una nevada en Marte.
 - D) Un incendio en la superficie de Marte.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	20	20	17
B	18	22	24	24	22
C	45	34	32	30	35
D	27	27	23	25	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
31	Medio	Noticia	Nevada en Marte	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Establecer el encabezado de una noticia a partir de su contenido.	D	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p 80

31. ¿Cuál otro encabezado podría tener la noticia de acuerdo con su contenido?
- A) Vehículo de la NASA cumple 5 meses en órbita.
 - B) La investigación en Marte.
 - C) Transporte de la NASA estudia casos en Marte.
 - D) Vehículo de la NASA descubre nevada en Marte.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	21	21	16
B	41	36	32	32	36
C	12	17	22	21	17
D	36	31	25	26	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
32	Medio	Noticia	Nevada en Marte	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Identificar el propósito de las noticias.	B	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	25	25	27	25
B	59	46	40	37	47
C	8	14	19	18	13
D	11	15	16	17	15

32. El propósito de la noticia es informar acerca de
- A) un incendio en otro planeta.
 - B) una nevada en otro planeta.
 - C) cómo llegan los astronautas al espacio.
 - D) los climas de otros planetas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
33	Medio	Noticia	Nevada en Marte	Noticia: ideas principales o puntos de vista, lugar, tiempo y participantes	Identificar en la estructura de un texto informativo la ubicación temporal de un suceso.	B	Lección 11, "Noticias interesantes", p. 115 Lección 8, "¡Extra, extra...", p 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	49	40	43	50
B	29	29	30	28	29
C	6	12	17	16	12
D	5	10	13	13	10

33. ¿En qué fecha informó el Laboratorio de Propulsión a Chorro acerca de la nevada proveniente de las nubes en Marte?
- A) El 25 de mayo de 2008.
 - B) El 29 de septiembre de 2008.
 - C) Al tercer mes de operaciones del Mars Lander en la superficie marciana.
 - D) Al día siguiente de que el vehículo Mars Lander descendió en la superficie marciana.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
34	Bajo	Noticia	Nevada en Marte	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras	Identificar la cantidad de párrafos de un texto.	A	Ficha 39 , "Se casa María en casa de su tía"

34. ¿En cuántos párrafos está dividida la noticia anterior?

- A) En 6.
- B) En 5.
- C) En 4.
- D) En 3.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	81	65	51	55	66
B	6	13	19	19	12
C	6	12	17	15	12
D	7	10	13	11	10

Lee el cuento y contesta las siguientes preguntas. Observa que los párrafos están numerados.

Abú, el sultán y su caballo

[1]

Había una vez, en un lejano país, un sultán llamado Harún, que **tenía** un caballo favorito. Éste era sin duda el más veloz de Bagdad y el sultán lo amaba tanto que había jurado cortarle la cabeza a quien le diera la mala noticia, si el caballo llegaba a morir.

[2]

Y sucedió que **una mañana el caballo enfermó y murió** sin nadie que pudiera impedirlo. Todos estaban tristes. Por supuesto, nadie quería darle la noticia al sultán puesto que todos amaban su cabeza. Entonces, Abú, que era un joven muy listo dijo:

[3]

—No se preocupen, yo le daré la noticia al sultán y no me cortará ni siquiera un cabello.

[4]

Abú se rasgó la ropa, se despeinó, se frotó la cara con tierra y se fue a ver al sultán.

[5]

—¿De dónde vienes con esa facha?

[6]

Le preguntó el sultán a Abú.

[7]

—Majestad, yo sabía que tu nombre era venerado por todo tu pueblo y, como quise comprobarlo por mí mismo, vengo de hacer un viaje por todo el reino. Dondequiera, hasta el más pequeño de los pueblos, cada hombre habla de tu poder, de tu grandeza, de tu generosidad. Todos elevan sus oraciones al cielo rogando por ti, mi señor

—le contestó el joven.

[8]

—¿De veras? ¡Oh, estoy encantado! —dijo Harún halagado y feliz.

[9]

—Verdaderamente, hombres, mujeres y niños oran con sus **palmas** hacia el cielo para que estés bien de salud; los árboles elevan sus ramas y las flores están unidas en la misma oración con sus pétalos mirando al cielo.

[10]
—¡Qué maravilla! ¡Tus palabras me hacen muy feliz!

[11]
—Es la verdad, queridísimo señor, todos los animales **alzan** sus patas al aire para orar por ti y alabarte. Fíjate, ¡hasta tu caballo eleva sus cuatro patas al aire, implorando las bendiciones del cielo para ti!

[12]
Al oír estas palabras, el semblante del sultán cambió de expresión y con voz ronca preguntó:

[13]
—¿Mi caballo con las patas al aire?

[14]
—Entonces, ¿está muerto!

[15]
Abú contestó:

[16]
—¡Tú lo has dicho! Nadie te ha dado la noticia. ¡Tú solo la descubriste! ¡Te suplico que lo reconozcas, mi rey!

[17]
Aunque conmovido por la muerte del caballo, el sultán no pudo menos que soltar la carcajada por la forma tan ingeniosa en que Abú le había dado la mala nueva, y no solamente no le cortó la cabeza, sino que le **obsequió** además mil monedas de oro.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
35	Bajo	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Reconocer la situación o problema que desencadena las acciones de un cuento.	A	Lección 2, “Las partes del cuento”, p. 20 Lección 4 “ La Rana tiene miedo.” p. 36

35. ¿Cuál es el problema que da origen a la historia que se narra en el cuento?
- A) La muerte del caballo favorito del sultán.
 - B) La ambición de Abú de ganar mil monedas de oro.
 - C) La tristeza de los habitantes de un país muy lejano.
 - D) La crueldad con la que el sultán trata a sus súbditos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	49	39	44	49
B	11	17	23	23	17
C	9	13	19	17	13
D	28	21	19	17	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
36	Medio	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final, enseñanza o moraleja	Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.	D	Lección 1, "El oso y los viajeros." Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

36. ¿Cuál es el mensaje del texto?
- A) La muerte del caballo da risa.
 - B) Las noticias se dan en fachas.
 - C) Ser generoso preocupa.
 - D) Ser ingenioso ayuda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	21	23	24	21
B	11	17	23	21	17
C	44	40	34	35	40
D	33	22	20	19	23

36
37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
37	Bajo	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	C	Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

37. El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque
- A) sus órdenes se cumplían.
 - B) era feliz en su reinado.
 - C) amaba mucho a su caballo.
 - D) se carcajeaba con Abú.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	28	24	25	28
B	14	19	24	23	19
C	50	40	35	36	41
D	7	13	17	17	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
38	Alto	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar los sentimientos, ideas u opiniones de los personajes de un cuento.	A	Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

38. ¿Por qué se siente feliz el sultán?
- A) Se entera que todos rezan por él.
 - B) Cree tener un caballo venerado.
 - C) Tiene un pueblo encantado.
 - D) Hace viajes por todo el reino.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	30	27	26	30
B	21	25	25	26	24
C	34	31	29	27	31
D	8	15	19	21	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
39	Medio	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar, en un cuento, las causas o consecuencias de una acción.	C	Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

39. El sultán amaba a su caballo porque
- A) éste lo alababa levantando sus patas.
 - B) viajaba con él por todo el reino de Harún.
 - C) era el más veloz de todos en Bagdad.
 - D) le haría ganar mil monedas de oro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	29	26	27	28
B	12	16	20	19	16
C	40	33	31	31	33
D	25	22	22	23	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
40	Alto	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas.	Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.	D	Lección 6 "Hablando con mucha chispa" p. 58

40. ¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en negritas en el párrafo 9?

- A) Palmeras
- B) Pinos.
- C) Cabezas.
- D) Manos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	37	30	31	37
B	20	24	25	25	24
C	8	15	18	17	14
D	32	24	26	27	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
41	Medio	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Distinguir, entre los personajes de un cuento, al que toma parte en un diálogo, apoyándose en la presencia del guión largo al inicio de su intervención.	A	Lección 5 ¿Historieta o cuento? P .51

41. El guión largo del inicio del párrafo 5 indica que está hablando

- A) Harún.
- B) Abú.
- C) Bagdad.
- D) El pueblo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	29	29	28	29
B	52	47	38	39	47
C	7	11	16	14	11
D	8	13	18	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
42	Bajo	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos	Identificar el significado de sustantivos colectivos.	B	Lección 14, "Grupos de animales", p. 144

42. ¿Cómo se le dice a un conjunto de caballos como el del sultán?
- A) Rebaño.
 - B) Caballada.
 - C) Enjambre.
 - D) Equino.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	23	24	24
B	46	39	35	34	39
C	10	13	18	16	13
D	26	24	24	26	25

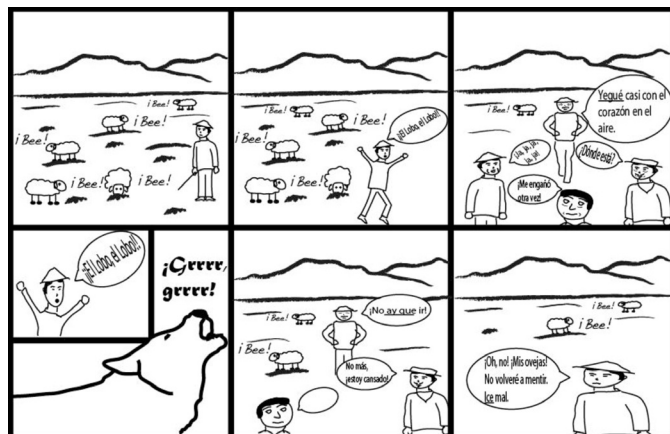
Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
43	Alto	Cuento	Abú, el sultán y su caballo	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar, en un cuento, el tiempo en que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	D	Lección 10 "Hice, hago o haré" p.104 Lección 12 "¿Trabajo o trabajó?" p.117

43. Las palabras resaltadas en los párrafos 1, 11 y 17 son
- A) adjetivos.
 - B) sustantivos.
 - C) adverbios.
 - D) verbos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	49	37	39	49
B	10	15	21	18	15
C	9	12	18	17	12
D	29	24	24	26	24

Observa la historieta y contesta las siguientes preguntas.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
78	Medio	Historieta	El chinito y el lobo	Estrategias de lectura: inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes en una historieta.	D	Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" p 109; "Autores de historietas" p. 110

78. Por las acciones del personaje principal, ¿qué título correspondería a esta historieta?

- A) El lobo feroz.
- B) Un pueblo feliz.
- C) Un pastorcito llorón.
- D) El pastorcito mentiroso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	32	28	31	31
B	5	12	22	21	12
C	30	25	24	22	25
D	45	31	26	26	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
79	Medio		El chinito y el lobo		Completar una viñeta de una historieta atendiendo a la relación imagen-texto.	C	

79. ¿Qué diálogo correspondería al globo del campesino en la penúltima viñeta?
- A) Ya viene el lobo feroz.
 - B) Tengo mucho miedo.
 - C) Es otra mentira más.
 - D) ¡Estoy feliz!

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	48	35	38	48
B	6	11	19	18	11
C	41	29	26	22	30
D	4	12	20	22	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
80	Bajo	Historieta	El chinito y el lobo	Identificar la relación entre imagen y texto	Interpretar el significado de los elementos gráficos de la historieta.	A	Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" p 109; "Autores de historietas" p. 110

80. En esta historieta se usan _____ para indicar los diálogos de los personajes.
- A) globos
 - B) cuadros
 - C) viñetas
 - D) dibujos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	47	37	39	48
B	10	18	22	22	18
C	11	16	21	18	16
D	23	19	20	21	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
81	Medio	Historieta	El chinito y el lobo	Identificar la relación entre imagen y texto	Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación en una historieta.	D	Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" P. 107; "¡Qué divertido!" p 109; "Autores de historietas" p . 110

81. De acuerdo con los signos de puntuación, ¿qué diálogo señala duda en la historieta?

- A) No volveré a mentir.
- B) ¡¡El lobo, el lobo!!
- C) ¡No hay que ir!
- D) ¿Dónde está?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	36	30	30	36
B	19	29	29	29	28
C	11	16	20	20	16
D	28	19	21	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
82	Medio	Historieta	El chinito y el lobo	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas	Interpretar el significado de expresiones idiomáticas o metafóricas en una historieta.	A	Lección 2, "Lo digo de otra manera" p.17 Lección 16 "Jugando a escribir poemas" p.161

82. ¿Qué significa cuando uno de los personajes dice: "Yegué casi con el corazón en el aire"?

- A) Llegó fatigado.
- B) Su corazón vuela.
- C) Llegó enfadado.
- D) Su corazón está enfermo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	30	26	25	31
B	20	29	31	31	28
C	14	17	21	22	17
D	25	24	21	22	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
83	Medio	Historieta	El chinito y el lobo	Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos	Modificar una expresión o frase tomada de una historieta, para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.	D	Lección 11, "La historieta" p. 106; "Las historietas" p. 107; "¡Qué divertido!" p. 109; "Autores de historietas" p. 110 Lección 3, "Dilo con otras palabras" p. 33 Lección 8, "Buenos y malos" p. 77

83. ¿Qué opción puede sustituir a la palabra **cansado** en la viñeta 5?

- A) Activo.
- B) Calmado.
- C) Furioso.
- D) Hastiado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	20	19	17
B	16	21	25	25	21
C	33	32	32	32	32
D	38	30	24	24	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
84	Medio	Historieta	El chinito y el lobo	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui	Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll-y.	C	

84. ¿Cuál es la ortografía correcta de las palabras que están subrayadas en el texto?

- A) Llegue - ay - hice.
- B) Llegué - ay - ice.
- C) Llegué - hay - Hice.
- D) Yegué - ay - ice

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	26	25	27	25
B	11	15	19	19	15
C	43	36	35	31	37
D	23	23	20	23	23

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas.

[1]

¡Pobre Pancho Villa...!,
fue muy triste su destino;
morir en una emboscada
y a la mitad del camino

[2]

Iba dejando Parral
manejando su carcacha,
el valiente general
autor de La Cucaracha

[3]

La cucaracha, la cucaracha,
ya no puede caminar,
porque no tiene, porque le falta
gasolina para andar

[4]

Nada le valió que su hijo
y la llamada Austroberta
le dijeran que se fuera
siempre con el ojo alerta

[5]

En una casa alquilada
se apostaron los ladrones,
pues para matar a Villa
necesitaban... calzones

[6]

¡Ay, México está de luto,
tiene una gran pesadilla,
pues mataron en Parral
al valiente Pancho Villa!

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
85	Alto	Canción	Pancho Villa	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Reconocer que las canciones son textos escritos en verso que requieren ser cantados.	C	Lección 4, "Para cantar", p. 52

85. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) Informar sobre lo valiente que era Francisco Villa.
- B) Dar a conocer el origen de la "La Cucaracha".
- C) Relatar el asesinato de Francisco Villa.
- D) Avisar que México está de luto por la muerte de un general.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	49	39	41	48
B	12	17	22	23	17
C	21	20	23	19	20
D	14	15	16	17	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
86	Bajo	Canción	Pancho Villa	Canción: ritmo y rima	Completar un verso aplicando la rima consonante.	A	Lección 14, "La nana Caliche", p. 145

86. Lee nuevamente la siguiente parte del texto. Observa que le falta la palabra calzones.

En una casa alquilada
se apostaron los ladrones,
pues para matar a Villa
necesitaban _____.

¿Qué palabra puede escribirse en lugar de "calzones" y que rime con "ladrones"?

- A) pantalones
- B) pistolas
- C) villanos
- D) caballos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	41	36	36	41
B	39	36	33	34	36
C	7	13	17	17	13
D	5	10	14	14	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
87	Medio	Canción	Pancho Villa	Canción: ritmo y rima	Identificar palabras que riman en un poema.	B	Lección 14, "La nana Caliche", p. 145

87. ¿Cuáles son las palabras que riman en la **primera estrofa**?

- A) Destino y emboscada.
- B) Destino y camino.
- C) Villa y camino.
- D) Destino y cucaracha.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	23	21	23	23
B	44	35	35	32	36
C	9	16	21	20	16
D	24	26	23	25	25

87

88

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
88	Alto	Canción	Pancho Villa	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y metáforas	Comprender el significado de una metáfora en un poema.	D	Lección 2, "Lo digo de otra manera", p. 17

88. La frase resaltada en la estrofa 6 significa que México

- A) tiene sueños malos.
- B) está contento por la muerte de Francisco Villa.
- C) está solo sin Francisco Villa.
- D) se lamenta la muerte de Francisco Villa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	28	22	21	28
B	25	26	28	27	26
C	8	13	19	18	13
D	34	33	31	34	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
89	Alto	Canción	Pancho Villa	Identificación de la estructura de los tipos de discurso o texto	Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.	B	Lección 13, "Papel maché", P. 126

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	22	23	22	22
B	52	42	35	34	43
C	7	11	19	17	11
D	20	25	24	26	25

89. Por su estructura, el texto anterior es
- A) una crónica.
 - B) una canción.
 - C) un ensayo.
 - D) un cuento.

Lee el recado y contesta las siguientes preguntas.
14 de octubre de 2008.

Fui a la casa de Luis porque estoy muy feliz.
Salí a las 11:00 a.m.

Voy con Luis a jugar a la pelota y voy a comer hamburguesas. Después a buscar el tesoro.

Vino el vecino *pachangero* a arreglar el *desague*.

Trataré de llegar a las 12 p.m. a casa.

Tu *aguita*

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
90	Medio	Recado	Tu agüita	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Reconocer la intención del remitente en un recado.	B	Lección 2, "Un recado", p. 25

90. ¿Cuál es el propósito del recado?

- A) Informar que va a comer hamburguesas.
- B) Comunicarle a su mamá a dónde irá.
- C) Decirle a su mamá que está feliz.
- D) Avisar que fue a jugar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	28	28	27	28
B	48	39	33	35	40
C	10	13	19	17	13
D	15	20	20	21	19

90
91

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
91	Alto	Recado	Tu agüita	Identificación de la estructura de los tipos de discurso	Distinguir las partes del recado.	A	Lección 2, "Un recado", p. 25 Lección 13, "Papel maché", p. 126

91. ¿Qué dato le falta a este recado?

- A) Destinatario.
- B) Despedida.
- C) Autor.
- D) Fecha.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	28	28	23	29
B	28	28	28	30	28
C	13	17	20	20	17
D	26	26	24	27	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
92	Alto	Recado	Tu agüita	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido	Proponer un agregado al texto de un recado para enfatizar alguna parte de su contenido.	D	Lección 2, "Un recado", p. 25

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	23	21	22	22
B	24	25	29	27	25
C	27	27	27	26	27
D	32	26	22	24	26

92. ¿Qué oración contiene el sentido del recado?
- A) Tu *agüita*.
 - B) Estoy muy feliz.
 - C) Salí a las 11:00 a.m.
 - D) Fui a casa de Luis.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
93	Alto	Recado	Tu agüita	Uso de la concordancia de género, persona y tiempo en las oraciones	Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.	C	Lección 15, "La concordancia", p. 152

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	21	21	22	21
B	18	20	22	21	20
C	59	48	41	43	49
D	7	11	16	14	11

93. ¿En qué tiempo está conjugado el verbo resaltado?
- A) Presente.
 - B) Pasado.
 - C) Futuro.
 - D) Antepasado.

Lee el recado y contesta las siguientes preguntas.
14 de octubre de 2008.

Fui a la casa de Luis porque estoy muy feliz.
Salí a las 11:00 a.m.

Voy con Luis a jugar a la pelota y voy a comer hamburguesas. Después a buscar el tesoro.

Vino el vecino *pachangero* a arreglar el *desague*.

Trataré de llegar a las 12 p.m. a casa.

Tu *aguita*

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
111	Alto	Recado	Tu agüita	Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces	Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto de un recado.	C	Lección 8, "De corsarios, bucaneros y algo más", p. 78

111. ¿Cuál opción contiene **conectores** que aparecen en el texto?

- A) Luis - feliz - arreglar - el
- B) fui - estoy - salí - voy
- C) a - porque - y - después
- D) casa - pelota - hamburguesas - tesoro

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	28	29	30	28
B	26	25	27	25	25
C	18	18	21	19	18
D	30	29	23	26	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
112	Alto	Recado	Tu agüita	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonora gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-güi, güe-güi, que-qui	Reconocer la escritura correcta de palabras que llevan diéresis.	D	Lección 1, "Crucigrama de amigos", p. 11

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	27	25	28	27
B	43	38	34	33	38
C	13	17	21	20	17
D	18	18	20	19	18

112. Elige la opción que completa correctamente las palabras: pachan___ro, desa___, a___ta.
- A) ge - gue - gui.
 - B) gue - gue - gui.
 - C) ge - güe - güi.
 - D) gue - güe - güi.

Lee el anuncio y responde las siguientes preguntas.



Curso de Verano

Real Life English Center
ACTIVIDADES DIVERTIDAS Y ENTRETENIDAS
juegos, canciones, películas, manualidades y mucho más...

Niños y Niñas

Aprovecha e insíbete ya

INSCRIPCIÓN GRATIS

Tel. 55 94 81 38

Calz. de las Brujas 303 Local 2A,
Col. Las Hadas cereallife@mail.com

A los primeras 50 personas ¡Material gratis! (Promoción válida del 28 de junio al 5 de julio)

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
113	Medio	Anuncio	Curso de verano	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Reconocer, en un anuncio, a quién se dirige el mensaje.	B	Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

113. De acuerdo con el anuncio, ¿por qué "Niños y Niñas" es la única parte que tiene un reglón curvo y tiene las letras tan grandes?

- A) Porque así es más divertido de leer el anuncio.
- B) Porque son los niños y las niñas quienes podrán tomar este curso.
- C) Porque en la imagen del anuncio están primero los niños y después las niñas.
- D) Porque durante el curso primero tomarán sus clases los niños y después las niñas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	19	24	24	19
B	44	36	31	32	37
C	37	33	29	28	33
D	5	11	15	16	11

113
114

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
114	Medio	Anuncio	Curso de verano	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar los elementos persuasivos (imágenes o textos) en un anuncio comercial.	C	

114. Este anuncio trae una imagen de niñas y niños sonriendo y jugando porque

- A) en la clase de teatro aprenderán a hacer muecas como las de la imagen.
- B) en el verano el clima es muy agradable y estamos de vacaciones.
- C) generalmente en un curso de verano las niñas y niños se divierten mucho
- D) el nombre de la calle donde está la escuela es muy chistoso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	35	30	31	35
B	14	20	25	24	20
C	44	34	30	29	34
D	5	10	16	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
115	Medio	Anuncio	Curso de verano	Anuncio comercial: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Identificar, en un anuncio, una condición especial o el periodo de vigencia.	A	Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

115. Quienes quieran recibir los materiales para el curso de manera gratuita, ¿cuándo tendrán que inscribirse?

- A) Entre el 28 de junio y el 5 de julio.
- B) Entre el 28 de julio y el 5 de junio.
- C) Solamente el 28 de junio.
- D) Solamente el 5 de julio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	35	32	31	36
B	15	20	22	22	19
C	7	13	19	18	13
D	35	32	27	29	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
116	Bajo	Anuncio	Curso de verano	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer el tema central en un anuncio comercial.	D	Lección 10. "Las frutas de temporada", p. 103

116. ¿De qué son las clases que ofrece este curso?

- A) Canto para niñas y niños.
- B) Manualidades para el verano.
- C) Cine para aprender a hacer películas.
- D) Inglés con diferentes actividades para niñas y niños.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	31	28	27	31
B	13	19	23	22	19
C	9	14	19	19	14
D	46	36	30	32	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
117	Medio	Anuncio	Curso de verano	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones	Identificar el uso adecuado de la concordancia de número en la escritura de oraciones en un mensaje o anuncio comercial.	A	Lección 19. "Masculino y femenino", p. 194 Lección 15. "La concordancia", p. 152

117. En la oración del anuncio "A los primeras 50 personas ¡Materiales gratis! (Promoción válida del 28 de junio al 5 de julio)", hay una parte que está mal escrita. ¿Cuál es?

- A) "A los primeras".
- B) "50 personas".
- C) "¡Materiales gratis!".
- D) "(Promoción válida del 28 de junio al 5 de julio)".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	34	30	30	35
B	9	17	23	22	16
C	39	33	28	28	34
D	10	16	18	20	16

117
118

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
118	Medio	Anuncio	Curso de verano	Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal	Identificar, en un anuncio, una palabra o expresión que hace referencia a lugar.	C	Lección 10. "Hice, hago o haré", p. 104 Lección 16. "Los tiempos que indica el verbo", p. 159

118. ¿Qué elemento del anuncio indica el lugar donde se realizará el curso de verano?

- A) Tel. 55 94 81 38.
- B) Inscripción gratis.
- C) Calz. de las Brujas 303, loc 2A, Col. Las Hadas.
- D) Las mejores técnicas de enseñanza para aprender inglés.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	25	23	25	25
B	22	24	27	26	24
C	50	37	33	31	38
D	7	13	17	18	13

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

11 - C	12 - C	13 - D	14 - C	15 - C	18 - C	19 - C	20 - B	21 - C	22 - D
44 - A	45 - D	46 - C	47 - C	48 - D	69 - A	71 - A	72 - D	73 - B	94 - C
95 - B	96 - A	97 - D	102 - B	103 - D	104 - A	105 - D			

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

16 - B	70 - D	98 - D	106 - D
--------	--------	--------	---------

GEOMETRÍA

17 - B	23 - A	49 - B	99 - B	107 - B	108 - C
--------	--------	--------	--------	---------	---------

LONGITUD Y ÁREA (CÁLCULO)




24 - C	25 - D	50 - B	74 - D	75 - C	100 - D
--------	--------	--------	--------	--------	---------

PESO Y TIEMPO (UNIDADES)

26 - C	51 - C	76 - C	77 - C	101 - D	109 - C
--------	--------	--------	--------	---------	---------

MANEJO DE LA INFORMACIÓN

110 - C

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

**CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
TERCER GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS**

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva. (6, 10, _____, 18, _____, _____, 30, _____, 38)	Ordenar números dados
	Usar una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada	Resolver dos operaciones, una de suma y una de resta	Calcular cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos)
	Igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + \text{¿?} = 2439$ (rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ¿cuánto dinero necesita Rosa para tener lo mismo que Juan?)	Identificar el problema que puede resolver una operación de suma o de resta dada	
	Unir dos cantidades y calcular su suma. $15 + 23 = \text{¿?}$ (rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ¿cuánto dinero tienen entre los dos?)	Identificar la multiplicación (números de dos cifras por una cifra) que resuelve un problema planteado mediante arreglos rectangulares semicubiertos, en los que aún no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular	
	Leer números sin cero intermedio	Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división (expresadas de la manera convencional en forma horizontal o vertical); la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ($28 \div 4$ ó ; ;....)	
	Escribir números sin cero intermedio	Comparar números dados con igual número de cifras	
	Escribir números con cero intermedio	Repartir cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3, 4, ... y 10	
	Algoritmo convencional de la adición sin transformaciones	Formar el número mayor posible, con 4 dígitos diferentes dados	
	Leer números con cero intermedio	Identificar el sucesor de un número dado	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales	Calcular el complemento de una cantidad. $23 + \text{¿?} = 38$ (entre rosa y Juan reunieron \$38.00. Juan cooperó con \$23.00 ¿cuánto dinero puso rosa?)	
		Formar el número menor posible, con 4 dígitos diferentes dados	
		Algoritmo convencional de la adición de números de dos y tres cifras con transformaciones y, con ceros intermedios	
		Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada	
		Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 23 = 38$ (Juan tomó todo lo que había ahorrado en su alcancía para ir a la feria y, con los \$23.00 que le dio su mamá reunió \$38.00 ¿cuánto dinero tenía?)	
		Identificar el antecesor de un número dado	
Números fraccionarios y decimales		Relacionar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4 y 8, con su representación gráfica. El número de partes en que se divide el entero, coincide con el denominador de la fracción. (en la base del reactivo se plantea)	Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ..) con denominadores 2, 4 y 8.
			Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ..) con denominadores 2, 4 y 8.
			Identificar fracciones (menores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ..) con denominadores 2, 4 y 8.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Geometría	Ubicar en el plano, objetos o seres que se relacionan entre sí (cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno) mediante expresiones tales como: a la derecha o a la izquierda de, arriba o abajo de, delante de, atrás de, etcétera	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan entre sí (cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno) expresiones tales como: a la derecha o a la izquierda de, arriba o abajo de, delante de, atrás de, etcétera	Identificar figuras en relación con sus lados
	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana		Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares
	Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas		
Longitud y área (cálculo)		Comparar superficies perceptualmente	Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro
		Comparar la longitud de distintos objetos a partir del resultado de la medición	Comparar superficies utilizando retículas
		Medir longitudes de distintos objetos utilizando el cm como unidad de medida	Identificar longitudes conocidas que midan aproximadamente un metro
Peso y tiempo (unidades)		Comparar y ordenar el peso de objetos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kilogramo como unidad de referencia
		Leer o usar el calendario para identificar fechas	Ordenar eventos sucedidos en diferentes fechas
		Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra	Comparar y ordenar el peso de objetos usando una unidad de medida arbitraria como referencia

	BAJO	MEDIO	ALTO
Manejo de la información		Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera	

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
11	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números sin cero intermedio	C

11. ¿Cómo se lee el número 4 268?
- A) Cuarenta y dos sesenta y ocho.
 - B) Cuatrocientos veintiséis ocho.
 - C) Cuatro mil doscientos sesenta y ocho.
 - D) Cuarenta y dos mil sesenta y ocho.

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico
Lección 32, ¡A formar números!
Lección 40, La huerta
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 16, El contador
Ficha 32, Dilo con una suma

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	19	21	14
B	2	6	14	14	6
C	86	71	54	51	72
D	4	8	12	14	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
12	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Comparar números dados con igual número de cifras	C

12. Una paletería obtuvo durante los primeros cuatro meses del año las siguientes ganancias: el primer mes \$4 999; el segundo \$3 989; el tercero \$5 001 y el cuarto mes \$ 4 099. ¿En qué mes se tuvo la mayor ganancia?
- A) Primero.
 - B) Segundo.
 - C) Tercero.
 - D) Cuarto.

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco
Lección 32, ¡A formar números!
Lección 40, La huerta
Lección 46, A 10 por 1
Lección 63, Grandes y pequeños
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	19	21	16
B	5	11	18	17	11
C	46	37	35	32	38
D	39	35	28	30	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
13	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Formar el número mayor posible, con 4 dígitos diferentes dados	D

13. ¿Cuál es el mayor número que se forma con los dígitos 5, 2, 9 y 6?

- A) 2 569
- B) 9 526
- C) 6 952
- D) 9 652

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco
Lección 5, Jugamos a los dados
Lección 25, El banquito
Ficha 3, El tiro al blanco
Ficha 5, Dados y cuentas
Ficha 25, El caracol numérico
Ficha 32, Dilo con una suma
Ficha 39, Cuentas y cambios

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	15	17	11
B	9	14	19	18	14
C	34	34	32	32	34
D	51	40	34	32	41

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Resolver dos operaciones, una de suma y una de resta	C

14. En un grupo hay 22 niñas y 18 niños. Si todos tenían una banca, pero se rompieron 5, ¿cuántas bancas sirven todavía?

- A) 4
- B) 25
- C) 35
- D) 40

Ubicación del Contenido
Lección 5, Jugamos a los dados
Lección 10, ¿Quién ganó?
Lección 15, Colocamos papel picado
Lección 18, Retrocedemos
Lección 18, Dibujos y números
Lección 30, En la tienda del zoológico
Lección 61, Cambios y préstamos
Ficha 5, Dados y cuentas
Ficha 10, ¿Qué operación es?
Ficha 13, La lotería I
Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	14	14	10
B	12	15	18	18	15
C	67	55	47	47	56
D	15	20	21	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
15	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Calcular cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos)	C

15. Una despachadora tiene 33 caramelos, al depositarle una moneda de un peso da 3 dulces. ¿Cuántas monedas se necesitan para sacar todos los dulces?
- A) 3
B) 10
C) 11
D) 33


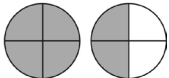
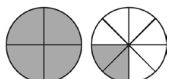
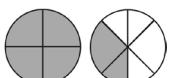
Ubicación del Contenido	
Lección 53,	¿Cuánto tendrá cada quien?
Lección 56,	Traemos fruta del monte
Lección 69,	La biblioteca
Lección 72,	Hilos de colores
Lección 74,	Repartimos los billetitos
Lección 77,	Repartos
Lección 79,	¡Primero las monedas de 10!
Ficha 51,	Repartos y estimaciones
Ficha 55,	Problemas de Multiplicar
Ficha 57,	Problemas de división

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	16	18	19	16
B	23	26	28	27	26
C	43	40	37	36	40
D	15	19	18	19	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
16	Alto	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ..) con denominadores 2, 4 y 8. (en la base del reactivo expresar con palabras los da	B

16. En la fiesta de cumpleaños de Alicia se comieron seis cuartos del pastel. ¿Cuál de las opciones representa, en gris, lo que se comieron del pastel?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Ubicación del Contenido	
Lección 39,	Quesos y crema
Lección 58,	Miel y fruta seca
Lección 65,	La ardilla, el chapulín y el sapo
Ficha 4,	Repartos I
Ficha 18,	Repartos II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

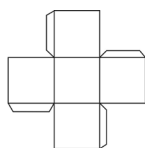
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	14	19	18	15
B	63	62	52	56	61
C	12	17	18	17	17
D	6	7	11	9	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
17	Bajo	Geometría	Identificación	Asociar la forma de las caras de un cubo o prisma cuadrangular con su representación plana	B

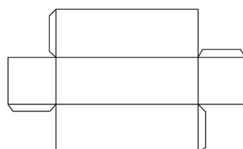
17. Para guardar unos zapatos, Edna necesita armar una caja como la del dibujo.



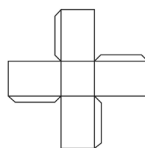
¿Cuál de las siguientes plantillas debe utilizar para armarla?



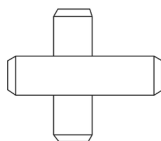
A)



B)



C)



D)

Ubicación del Contenido
Lección 6, Medimos listones
Lección 16, El periódico mural
Lección 27, La enciclopedia
Lección 36, Las plumas más largas
Ficha 6, Adivina cuánto mide
Ficha 14, Figuras medidas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	14	15	7
B	53	48	41	43	48
C	43	41	35	34	41
D	2	4	10	8	4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
18	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Leer números con cero intermedio	C

18. ¿Cómo se lee el número 3 208?
- A) Trescientos veintiocho.
 - B) Treinta y dos ocho.
 - C) Tres mil doscientos ocho.
 - D) Trescientos veinte mil ocho.

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico
Lección 32, ¡A formar números!
Lección 40, La huerta
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 16, El contador
Ficha 32, Dilo con una suma

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	17	18	12
B	9	11	17	15	11
C	72	57	46	45	58
D	14	20	20	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
19	Alto	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Ordenar números dados	C

19. Una tienda tiene a la venta cuatro refrescos de diferentes sabores, para colocarlos en un exhibidor es necesario ordenarlos del menor al mayor número de bebidas disponibles por sabor. ¿Cómo deberán ordenarse los refrescos si sus cantidades son las siguientes?
1. 341 de piña.
 2. 611 de uva.
 3. 289 de fresa.
 4. 599 de mango.
- A) 4, 3, 1, 2
 - B) 2, 4, 1, 3
 - C) 3, 1, 4, 2
 - D) 1, 2, 3, 4

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco
Lección 9, Adornamos la plaza
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	20	19	15
B	44	38	32	34	38
C	28	22	25	25	23
D	19	25	23	22	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
20	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Formar el número menor posible, con 4 dígitos diferentes dados	B

20. El menor número que se forma con los dígitos 6, 7, 8 y 5 es

- A) 5 786
- B) 5 678
- C) 5 687
- D) 5 768

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico
Lección 32, ¡A formar números!
Lección 40, La huerta
Lección 63, Grandes y pequeños
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 16, El contador
Ficha 32, Dilo con una suma
Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	17	16	12
B	44	36	35	32	36
C	37	39	34	39	39
D	11	13	15	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
21	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar la operación de suma o de resta que resuelve un problema dado	C

21. Rafael tenía 25 paletas de hielo y se le derritieron 16. Si quiere saber cuántas paletas le quedaron, ¿con cuál operación resuelve el problema?

- A) Suma $25 + 16 = 31$
- B) Suma $16 + 25 = 41$
- C) Resta $25 - 16 = 9$
- D) Resta $25 - 16 = 19$

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico
Lección 30, En la tienda del zoológico
Lección 48, Cuentas y cambios
Lección 50, ¡Otra vez el banquito!
Lección 59, Cambiamos billetes
Lección 61, Cambios y préstamos
Ficha 20, El cajero
Ficha 23, La lotería II
Ficha 25, El caracol numérico
Ficha 39, Cuentas y cambios
Ficha 45, Cambiamos billetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	10	15	14	10
B	4	10	17	14	10
C	49	46	41	43	46
D	40	34	27	29	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
22	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varias operaciones de suma, de resta, de multiplicación y de división (expresadas de la manera convencional en forma horizontal o vertical); la que puede resolver un problema de reparto o tasativo ($28 + 4$ ó ; ;...)	D

22. Pedro lee en un día 3 páginas de un libro. Si va a leer lo mismo durante 9 días, ¿qué operación se requiere hacer para saber cuántas páginas leerá en total?
- A) Dividir $9 \div 3 = 3$ páginas.
 B) Restar $9 - 3 = 6$ páginas.
 C) Sumar $9 + 3 = 12$ páginas.
 D) Multiplicar $9 \times 3 = 27$ páginas.

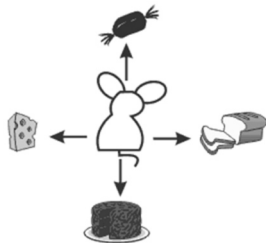
Ubicación del Contenido	
Lección 53, ¿Cuánto tendrá cada quien?	
Lección 69, La biblioteca	
Lección 72, Hilos de colores	
Lección 74, Repartimos los billetes	
Lección 77, Repartos	
Ficha 51, Repartos y estimaciones	
Ficha 52, ¿Mayor o menor que 10?	
Ficha 55, Problemas de Multiplicar	
Ficha 57, Problemas de división	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	38	31	35	38
B	10	16	22	18	16
C	10	15	18	17	15
D	41	31	30	30	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
23	Bajo	Geometría	Referencia y lateralidad	Ubicar en el plano, objetos o seres que se relacionan entre sí (cuando el objeto de referencia coincide con la lateralidad del alumno) mediante expresiones tales como: a la derecha o a la izquierda de, arriba o abajo de, delante de, atrás de, etcétera	A

23. El siguiente dibujo muestra un ratón que no sabe si comerse un queso, un dulce, un pan o un pastel.



Ubicación del Contenido	
Lección 1, El pueblo donde vive Luis	
Ficha 7, El plano del salón	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	40	32	35	40
B	21	22	24	25	22
C	26	28	30	27	28
D	6	10	15	13	10

Si decidiera comerse el queso, el ratón tendría que ir hacia _____

- A) la izquierda.
 B) la derecha.
 C) adelante.
 D) atrás.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
24	Alto	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Identificar longitudes conocidas que midan aproximadamente un metro	C

24. Una _____ mide aproximadamente un metro.

- A) pantunfla
- B) camioneta
- C) silla
- D) cuchara

Ubicación del Contenido
Lección 81, Plantillas para construir

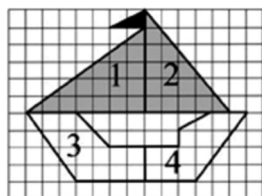
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	20	21	17
B	24	21	22	23	21
C	33	31	33	29	31
D	31	30	26	27	30

24
25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
25	Alto	Longitud y área (cálculo)	Superficies	Comparar superficies utilizando retículas	D

25. La figura __ es la que menor superficie tiene de todas las figuras que forman el barquito.



- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Ubicación del Contenido
Lección 57, Pesos y cosas
Lección 58, Miel y fruta seca
Lección 65, La ardilla, el chapulín y el sapo
Ficha 44, La balanza

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	23	24	25	22
B	13	16	21	18	16
C	37	32	27	29	32
D	35	30	28	28	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
26	Medio	Peso y tiempo (unidades)	Tiempo	Calcular diferencias en días o semanas entre una fecha y otra	C

26. Tristán y Edna cumplen años el mismo mes. Si el cumpleaños de Edna es el 12 de noviembre y el de Tristán dos semanas después, Tristán cumple el _____.
- A) 17 de noviembre
 - B) 19 de noviembre
 - C) 26 de noviembre
 - D) 28 de noviembre

Ubicación del Contenido	
Lección 14, El calendario	
Ficha 12, El calendario	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	24	25	24	23
B	12	16	20	19	16
C	65	49	40	40	50
D	7	11	16	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
44	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números sin cero intermedio	A

44. El número cuatro mil trescientos dieciocho se escribe:
- A) 4 318
 - B) 4 381
 - C) 40 318
 - D) 43 018

Ubicación del Contenido	
Lección 19, Entrada al zoológico	
Lección 32, ¡A formar números!	
Lección 40, La huerta	
Lección 83, Autobuses para la excursión	
Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?	
Ficha 9, Cuadros numéricos	
Ficha 16, El contador	
Ficha 32, Dilo con una suma	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	54	47	38	39	47
B	7	13	20	19	13
C	8	14	19	18	14
D	31	26	23	25	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
45	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva. (6, 10, ____, 18, ____, ____, 30, ____, 38)	D

45. ¿Cuáles números faltan en la sucesión siguiente?

3, 8, __, 18, __, 28, __, 38

- A) 11, 26, 29
- B) 16, 26, 36
- C) 11, 21, 31
- D) 13, 23, 33

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco
Lección 9, Adornamos la plaza
Lección 18, Dibujos y números
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	15	14	11
B	9	15	21	18	15
C	45	46	38	40	45
D	40	29	26	28	29

45
46

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
46	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Unir dos cantidades y calcular su suma. $15 + 23 = ?$ (rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ¿cuánto dinero tienen entre los dos?)	C

46. Lucy pide dinero a sus papás para comprarse un vestido. Si su mamá le dio \$32 y su papá \$49, ¿cuánto dinero juntó para su vestido?

- A) \$ 17
- B) \$ 71
- C) \$ 81
- D) \$ 711

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco
Lección 5, Jugamos a los dados
Lección 10, ¿Quién ganó?
Lección 15, Colocamos papel picado
Ficha 5, Dados y cuentas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	18	17	13
B	9	14	20	17	14
C	77	61	47	51	62
D	6	11	15	15	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
47	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Identificar el problema que puede resolver una operación de suma o de resta dada	C

47. Uno de los siguientes problemas se puede resolver al sumar $30 + 25$. ¿Cuál es?
- A) Pedro tiene 30 tarjetas, si 25 tarjetas son rojas, ¿cuántas tarjetas son azules?
 - B) Ana regala 30 frijoles a cada uno de sus compañeros del salón para jugar. Si hay 25 alumnos, ¿cuántos frijoles regalará en total?
 - C) Si Juan tiene 30 canicas rojas y 25 verdes, ¿cuántas canicas tiene en total?
 - D) Perla compró 30 paletas para sus 25 amigas de la escuela, ¿cuántas paletas comió cada una?

Ubicación del Contenido	
Lección 46, Números naturales	Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	17	16	13
B	8	13	19	16	12
C	40	29	29	28	30
D	44	45	35	41	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
48	Bajo	Números naturales	Problemas multiplicativos	Algoritmo convencional de la adición sin transformaciones	D

48. Los niños de la primaria “Benito Juárez” desfilaron cerca de su escuela, 53 eran alumnos del turno matutino y 41 del turno vespertino. Si queremos saber cuántos alumnos desfilaron en total, ¿cuál es la opción que completa correctamente la suma?

$$\begin{array}{r}
 53 \\
 + 41 \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}$$

- A) 12
- B) 22
- C) 84
- D) 94

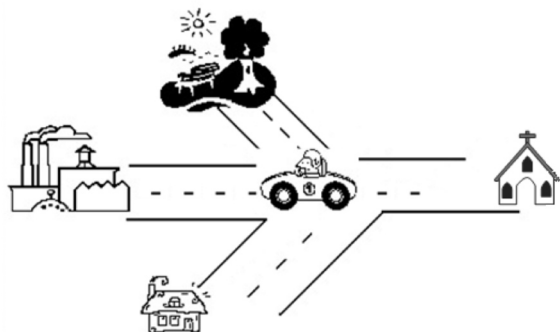
Ubicación del Contenido	
Lección 34, El desfile	Lección 35, Contamos y acomodamos
Lección 36, Jugamos al desfile	Lección 51, Las canicas
Ficha 27, Dados y rectángulos	Ficha 28, Multiplicamos y anotamos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	17	16	13
B	29	28	28	28	28
C	6	11	18	16	11
D	57	48	38	41	49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
49	Medio	Geometría	Referencia y lateralidad	Ubicar en el plano objetos o seres que se relacionan entre sí (cuando el objeto de referencia no coincide con la lateralidad del alumno) expresiones tales como: a la derecha o a la izquierda de, arriba o abajo de, delante de, atrás de, etcétera	B

49. Observa la siguiente imagen y responde la pregunta que se presenta.



El conductor debe dirigirse hacia _____ para llegar a su casa.

- A) su derecha
- B) su izquierda
- C) adelante
- D) atrás

Ubicación del Contenido
Ficha 7, El plano del salón

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	22	21	21
B	53	45	41	44	46
C	9	13	19	18	13
D	21	21	19	18	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
50	Alto	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Identificar longitudes que midan aproximadamente un centímetro	B

50. ¿Cuál de los siguientes objetos que tiene Juanito mide aproximadamente un centímetro?

- A) El ancho de un cuaderno profesional.
- B) El grueso de un cuaderno con 100 hojas.
- C) El largo de una hoja de papel.
- D) El largo de un lápiz nuevo.

Ubicación del Contenido	
Lección 41,	Los animales de la granja
Lección 47,	Escucha y corre





Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	30	29	29	29
B	27	25	30	29	25
C	29	30	26	27	30
D	16	16	15	15	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
51	Alto	Peso y tiempo (unidades)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando una unidad de medida arbitraria como referencia	C

51. De todos los objetos que se encuentran en las balanzas, ¿cuál es el más pesado?



- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Ubicación del Contenido
Lección 54, Con el centímetro cuadrado
Ficha 43, Dados y figuras

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	25	30	27	26
B	6	12	20	17	12
C	32	30	27	29	30
D	39	32	24	27	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
69	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números con cero intermedio	A

69. El número cinco mil veintiuno se escribe:

- A) 5 021
- B) 5 210
- C) 50 201
- D) 50 210

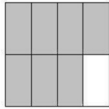
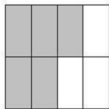
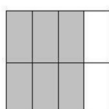
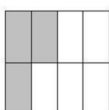
Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico
Lección 32, ¡A formar números!
Lección 40, La huerta
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 16, El contador
Ficha 32, Dilo con una suma

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	51	42	43	51
B	10	15	18	17	14
C	4	9	15	13	9
D	29	25	25	27	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
70	Alto	Números fraccionarios y decimales	Algoritmo de la suma	Identificar fracciones (menores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ...) con denominadores 2, 4 y 8. (en la base del reactivo expresar, con palabras, los	D

70. Marisol quiere dar tres octavos de un chocolate a Toño. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene sombreada la parte de chocolate que le va a dar?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Ubicación del Contenido
Lección 50, ¡Otra vez el banquito! Ficha 39, Cuentas y cambios

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	39	34	35	38
B	20	22	23	21	22
C	5	9	13	11	8
D	42	31	30	32	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el complemento de una cantidad. $23 + \text{¿?} = 38$ (entre rosa y Juan reunieron \$38.00. Juan cooperó con \$23.00 ¿cuánto dinero puso rosa?)	A

71. Jorge quiere comprarse un libro que cuesta \$ 100. Si tiene ahorrados \$ 67, ¿cuánto dinero le falta para poder comprarlo?
- A) \$ 33
B) \$ 43
C) \$ 143
D) \$ 167

Ubicación del Contenido
Lección 19, Entrada al zoológico
Lección 32, ¡A formar números!
Lección 40, La huerta
Lección 46, A 10 por 1
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 2, ¿Hasta qué número te sabes?
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 16, El contador
Ficha 32, Dilo con una suma
Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	36	35	35	36
B	17	20	21	20	20
C	6	9	15	13	9
D	40	35	29	32	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
72	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Repartir cantidades discretas menores que 100 entre 2, 3, 4, ... y 10	D

72. En su fiesta de cumpleaños, Sonia regaló 2 pulseras a cada niña. Si había 9 niñas, ¿cuántas pulseras entregó?
- A) 7
B) 9
C) 11
D) 18

Ubicación del Contenido
Lección 34, El desfile
Lección 35, Contamos y acomodamos
Lección 36, Jugamos al desfile
Lección 51, Las canicas
Lección 52, Cobijas de cuadritos
Lección 75, Las piezas del rompecabezas
Ficha 28, Multiplicamos y anotamos
Ficha 40, Multiplicamos por partes
Ficha 54, Cuadrículas
Ficha 55, Problemas de Multiplicar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	18	19	16
B	38	39	35	35	39
C	7	10	16	13	10
D	44	35	31	33	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
73	Medio	Números naturales	Algoritmo de la suma	Algoritmo convencional de la adición de números de dos y tres cifras con transformaciones y, con ceros intermedios	B

73. Isabel tenía \$109 y Rosa \$53 y decidieron juntar su dinero para comprar una muñeca.
¿Cuál de las siguientes sumas es la correcta para saber cuánto dinero juntaron en total?


- A)
$$\begin{array}{r} 109 \\ + 53 \\ \hline 152 \end{array}$$
- B)
$$\begin{array}{r} 109 \\ + 53 \\ \hline 162 \end{array}$$
- C)
$$\begin{array}{r} 109 \\ + 53 \\ \hline 612 \end{array}$$
- D)
$$\begin{array}{r} 109 \\ + 53 \\ \hline 639 \end{array}$$

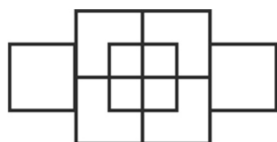
Ubicación del Contenido
Lección 53, Números naturales

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	20	20	19
B	44	36	34	32	36
C	11	15	21	19	15
D	31	30	26	29	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
74	Medio	Longitud y área (cálculo)	Superficies	Comparar superficies perceptualmente	D

74. ¿Cuántos cuadros como este  se necesitan para formar la siguiente figura?



- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

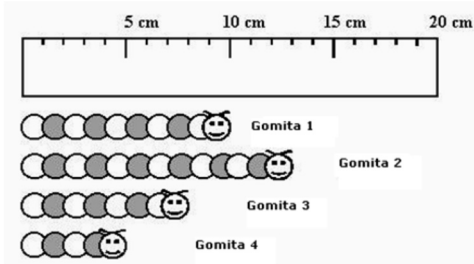
Ubicación del Contenido
Lección 49, Figuras y superficies
Lección 54, Con el centímetro cuadrado
Ficha 22, Tamaños y figuras
Ficha 43, Dados y figuras

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	16	15	13
B	6	14	21	18	14
C	47	42	36	38	42
D	38	31	27	29	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
75	Medio	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Medir longitudes de distintos objetos utilizando el cm como unidad de medida	C

75. ¿Cuál de las siguientes gomitas en forma de gusano mide 8 cm?



- A) Gomita 1
- B) Gomita 2
- C) Gomita 3
- D) Gomita 4

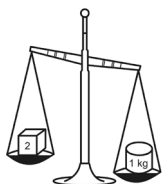
Ubicación del Contenido
Lección 16, El periódico mural
Ficha 14, Figuras medidas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	19	19	15
B	11	18	23	20	18
C	59	44	36	39	45
D	22	22	22	22	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
76	Alto	Peso y tiempo (unidades)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kilogramo como unidad de referencia	C

76. Las siguientes imágenes presentan cajas de diferentes pesos. ¿Cuál opción las ordena de la más pesada a la menos pesada?



- A) 1 2 3
- B) 2 1 3
- C) 3 1 2
- D) 3 2 1

Ubicación del Contenido
Lección 57, Pesos y cosas
Ficha 44, La balanza

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	28	29	31	27
B	10	14	21	18	14
C	39	29	27	27	30
D	34	29	24	24	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
77	Alto	Peso y tiempo (unidades)	Tiempo	Ordenar eventos sucedidos en diferentes fechas	C

77. Los hijos de Ignacio estudian fuera y regresan a su casa durante las vacaciones de agosto. Luis regresó el día marcado en el calendario, Pedro tres días antes que él, María, cinco días después de Luis, y Ana el día 16. ¿Cuál es el orden de llegada de los hijos de Ignacio?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	X 13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- A) Luis, Pedro, María y Ana.
- B) Luis, Ana, Pedro y María.
- C) Pedro, Luis, Ana y María.
- D) Pedro, Luis, María y Ana.

Ubicación del Contenido
Lección 14, El calendario
Ficha 12, El calendario

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	34	30	34	32
B	6	13	22	19	13
C	27	20	23	22	20
D	45	34	25	25	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
94	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el antecesor de un número dado	C

94. Doña Julia vende comida; su hijo reparte fichas a cada uno de sus clientes para poder atenderlos en orden. Al final del día repartió 829 fichas, pero uno de los clientes tuvo que irse antes de comprar su comida. ¿Cuántos clientes atendió Doña Julia en total?

- A) 729
- B) 819
- C) 828
- D) 830

Ubicación del Contenido
Lección 9, Adornamos la plaza
Lección 19, Entrada al zoológico
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 16, El contador

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	17	17	12
B	41	37	31	28	37
C	46	39	35	38	40
D	6	12	18	18	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
95	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada	B

95. ¿Cuál de las opciones corresponde a la notación desarrollada de 2 689?

- A) $2 + 60 + 800 + 9\ 000$
- B) $2\ 000 + 600 + 80 + 9$
- C) $2\ 000 + 680 + 9$
- D) $2\ 600 + 80 + 9$

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco
Lección 9, Adornamos la plaza
Lección 17, ¿Cuántos frijoles hay?
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 9, Cuadros numéricos
Ficha 15, Frijoles y números
Ficha 48, Comparamos los números

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	39	34	36	39
B	49	38	33	29	39
C	5	10	16	16	10
D	7	13	17	19	12

95

96

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
96	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Igualar una cantidad a otra. La incógnita en el operador. $1843 + \text{¿?} = 2439$ (rosa tiene \$15.00 y Juan tiene \$23.00 ¿cuánto dinero necesita Rosa para tener lo mismo que Juan?)	A

96. En un juego de baloncesto el equipo A lleva anotados 48 puntos, mientras que el equipo B tiene 35 puntos. ¿Cuántos puntos necesita el equipo B para igualar al equipo A?

- A) 13 puntos.
- B) 14 puntos.
- C) 73 puntos.
- D) 83 puntos.

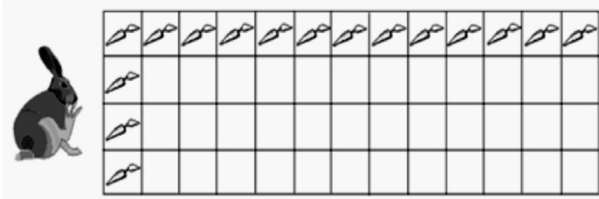
Ubicación del Contenido
Lección 5, Jugamos a los dados
Lección 10, ¿Quién ganó?
Lección 15, Colocamos papel picado
Lección 18, Retrocedemos
Lección 18, Dibujos y números
Lección 30, En la tienda del zoológico
Lección 61, Cambios y préstamos
Ficha 5, Dados y cuentas
Ficha 10, ¿Qué operación es?
Ficha 13, La lotería I
Ficha 23, La lotería II
Ficha 45, Cambiamos billetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	50	45	39	40	46
B	9	14	18	17	13
C	7	10	15	13	10
D	35	31	28	30	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
97	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Identificar la multiplicación (números de dos cifras por una cifra) que resuelve un problema planteado mediante arreglos rectangulares semicubiertos, en los que aunque no puede verse la totalidad de los elementos contenidos en el arreglo rectangular	D

97. Un conejo se va a comer todas las zanahorias de la siguiente tabla, considerando que en todos los cuadrillos debe haber una zanahoria.



Para evitar dibujar y contar todas las zanahorias, ¿qué operación se debe realizar para saber el total de zanahorias que se va a comer el conejo?

- A) $13 + 3 = 16$
- B) $13 + 4 = 17$
- C) $13 \times 3 = 39$
- D) $13 \times 4 = 52$

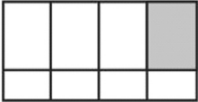
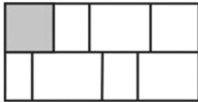
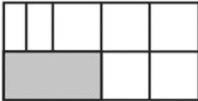

Ubicación del Contenido
Lección 34, El desfile
Lección 35, Contamos y acomodamos
Lección 36, Jugamos al desfile
Lección 51, Las canicas
Lección 52, Cobijas de cuadrillos
Lección 75, Las piezas del rompecabezas
Ficha 40, Multiplicamos por partes
Ficha 55, Problemas de Multiplicar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	19	18	16
B	7	13	19	16	13
C	8	12	18	16	12
D	75	59	44	51	60

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
98	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Relacionar el nombre de la fracción menor o mayor que la unidad con denominador 2, 4 y 8, con su representación gráfica. El número de partes en que se divide el entero, coincide con el denominador de la fracción. (en la base del reactivo se plantea	D

98. Luisa dividió una cartulina en ocho partes iguales y una la coloreó. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a la cartulina de Luisa?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Ubicación del Contenido
Lección 8, Las trenzas de Mónica
Lección 62, Compartir con los amigos
Lección 77, Repartos
Ficha 4, Repartos I
Ficha 18, Repartos II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	15	17	16	15
B	20	25	28	25	25
C	11	14	20	18	14
D	56	45	35	40	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
99	Alto	Geometría	Clasificación	Identificar figuras en relación con sus lados	B

99. El _____ tiene dos pares de lados iguales que son perpendiculares entre ellos.
- A) rombo
 - B) cuadrado
 - C) trapecio
 - D) triángulo

Ubicación del Contenido
Lección 67, Adivina quién soy
Lección 70, Juguetes de papel
Ficha 50, Dibujos y mensajes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	16	19	19	16
B	24	25	26	25	25
C	16	18	21	20	18
D	47	41	34	36	42

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
100	Medio	Longitud y área (cálculo)	Longitudes	Comparar la longitud de distintos objetos a partir del resultado de la medición	D

100. Según la tabla siguiente, el _____ es el muñeco más pequeño de Tristán.

Muñeco	Largo (cm)
cocodrilo	54
monstruo	35
vaquero	63
gorila	28

- A) cocodrilo
- B) monstruo
- C) vaquero
- D) gorila

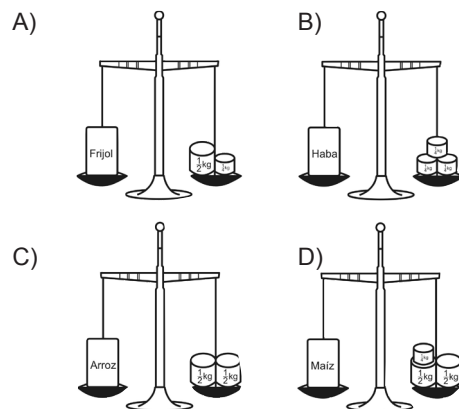
Ubicación del Contenido
Lección 42, El mercado
Lección 86, El museo
Lección 89, El convivio
Ficha 55, Problemas de Multiplicar

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	19	17	13
B	10	13	19	18	13
C	11	16	17	17	15
D	72	58	45	48	58

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
101	Medio	Peso y tiempo (unidades)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando fracciones de kilogramo (medio kilo, cuarto de kilo) como unidades de medida	D

101. Las siguientes balanzas muestran el peso, en fracciones de kilogramo, de costales de diferentes semillas, ¿cuál es el que pesa más?



Ubicación del Contenido	
Lección 42, El mercado,	Lección 54, Con el centímetro cuadrado
Lección 86, El museo,	Ficha 44, La balanza

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	15	23	20	15
B	38	38	34	36	38
C	10	13	14	13	13
D	40	34	29	31	35

101
102

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
102	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el sucesor de un número dado	B

102. Juan le regaló a María una colección de 527 estampas. Si ella ya tenía una de éstas, ¿cuántas estampas tiene ahora?

- A) 526
- B) 528
- C) 537
- D) 627

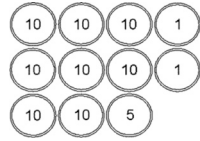
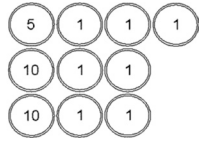
Ubicación del Contenido	
Lección 9, Adornamos la plaza	Lección 19, Entrada al zoológico
Ficha 9, Cuadros numéricos	Ficha 16, El contador

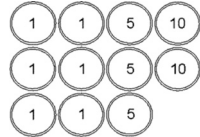
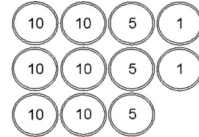
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	13	16	16	13
B	39	34	35	33	35
C	5	9	15	13	9
D	44	44	34	38	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
103	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales	D

103. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al número 77?

A)  B) 

C)  D) 

Ubicación del Contenido
Lección 2, El tiro al blanco
Lección 9, Adornamos la plaza
Lección 17, ¿Cuántos frijoles hay?
Lección 25, El banquito
Lección 32, ¡A formar números!
Lección 40, La huerta
Lección 83, Autobuses para la excursión
Ficha 15, Frijoles y números
Ficha 16, El contador
Ficha 20, El cajero
Ficha 32, Dilo con una suma
Ficha 39, Cuentas y cambios
Ficha 45, Cambiamos billetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	36	31	33	36
B	4	8	14	11	8
C	4	7	16	13	8
D	56	49	39	43	49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
104	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. ¿? + 23 = 38(juan tomó todo lo que había ahorrado en su alcancía para ir a la feria y, con los \$23.00 que le dio su mamá reunió \$38.00 ¿cuánto dinero tiene?	A

104. María fue a la tienda a comprar un aceite que costaba \$29. Al pagarle al vendedor, se da cuenta que le faltaban \$10. ¿Cuánto dinero traía?
- A) \$19
 - B) \$28
 - C) \$30
 - D) \$39

Ubicación del Contenido
Lección 5, Jugamos a los dados
Lección 10, ¿Quién ganó?
Lección 15, Colocamos papel picado
Lección 18, Retrocedemos
Lección 18, Dibujos y números
Lección 30, En la tienda del zoológico
Lección 61, Cambios y préstamos
Ficha 5, Datos y cuentas
Ficha 10, ¿Qué operación es?
Ficha 13, La lotería I
Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	41	36	37	41
B	5	8	14	12	8
C	5	8	13	11	8
D	44	44	37	40	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
105	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Usar una multiplicación hasta de dos cifras por una cifra con el significado de suma iterada	D

105. En una panadería, a cada pastelito se le ponen 5 cerezas, como se ve en el dibujo.



¿Cuántas cerezas se necesitan para adornar a los pastelitos que aún no se les pone?

- A) 18
- B) 30
- C) 60
- D) 90


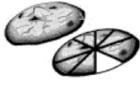


Ubicación del Contenido
Lección 15, Colocamos papel picado
Lección 41, Los animales de la granja
Ficha 10, ¿Qué operación es?
Ficha 23, La lotería II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	26	28	27	26
B	9	12	19	16	12
C	9	11	16	14	11
D	59	51	38	43	51

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
106	Alto	Números fraccionarios y decimales	Noción	Identificar fracciones (mayores que la unidad) resultantes de una partición o de un reparto de cantidades continuas ('pasteles', 'chocolates', 'listones', 'agua', ..) con denominadores 2, 4 y 8. (en la base del reactivo expresar con palabras los da	D

106. Pedro tiene 6 galletas y las va a repartir entre sus 4 hijas, en partes iguales y sin que sobre nada. Elige el dibujo que muestre lo que le toca a cada niña.

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Ubicación del Contenido
Lección 3, Banderas de colores
Lección 8, Las trenzas de Mónica
Ficha 8, Partes y dobleces
Ficha 31, Dibujos para una misma fracción

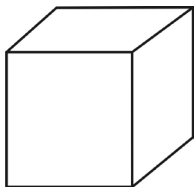
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	36	30	34	36
B	33	32	32	31	32
C	11	13	18	15	13
D	21	19	20	20	19

106

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
107	Alto	Geometría	Identificación	Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares	B

107. ¿Cuántas caras tiene la siguiente figura?



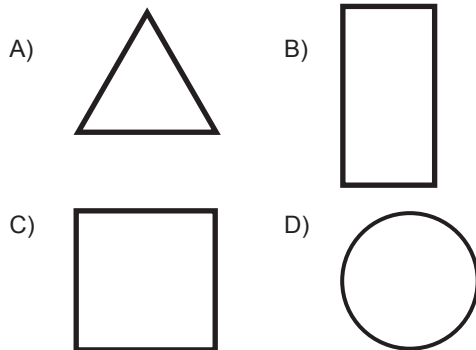
- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 12

Ubicación del Contenido
Lección 81, Plantillas para construir

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	21	23	23
B	36	30	30	30	30
C	42	41	37	37	41
D	3	6	12	10	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
108	Bajo	Geometría	Clasificación	Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas	C

108. ¿Cuál de las siguientes figuras es la que mayor espacio ocupa?



Ubicación del Contenido
Lección 49, Figuras y superficies
Lección 76, Rompecabezas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	15	13	10
B	8	14	20	17	14
C	81	67	51	56	67
D	6	10	15	13	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
109	Medio	Peso y tiempo (unidades)	Tiempo	Leer o usar el calendario para identificar fechas	C

109. Una pareja planea un viaje para el mes de diciembre; siete días después de la fecha marcada en el calendario, ¿qué día saldrán de viaje?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
X 22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- A) Sábado 27.
- B) Domingo 28.
- C) Lunes 29.
- D) Martes 30.

Ubicación del Contenido
Lección 14, El calendario
Ficha 12, El calendario

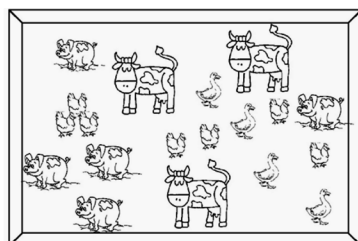
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	13	17	15	13
B	7	12	19	16	12
C	79	64	48	55	64
D	7	11	16	14	11

109
110

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
110	Medio	Manejo de la información	Lectura e interpretación	Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración, como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etcétera	C

110. Observa el siguiente dibujo que representa un corral con animales:



¿Cuántos animales de los que hay en el corral tienen cuatro patas?

- A) 3
- B) 5
- C) 8
- D) 19

Ubicación del Contenido
Lección 12, El estado del tiempo
Lección 43, Dibujos que informan

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	20	21	18
B	14	16	20	18	16
C	56	45	38	39	45
D	17	22	22	23	21

ASIGNATURA DE HISTORIA

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE PRIMARIA
HISTORIA

LAS COSAS Y LA VIDA CAMBIAN CON EL TIEMPO

52 - D 53 - B 54 - B

MÉXICO PREHISPÁNICO

55 - A 56 - A 57 - A 58 - C 59 - C

DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE MÉXICO

60 - D 61 - B

LA COLONIA

62 - A 63 - D 64 - B 65 - D 66 - D

EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA Y EL PRIMER IMPERIO

67 - B 68 - A 119 - B 120 - A 121 - C

LAS PRIMERAS DÉCADAS DE LA REPÚBLICA

122 - D 123 - A 124 - A 125 - B 126 - B 127 - C 128 - D 129 - A

EL PORFIRIATO




130 - C 131 - A

LA REVOLUCIÓN MEXICANA

132 - C 133 - C 134 - A

MÉXICO CONTEMPORÁNEO

135 - B 136 - B

	Preguntas con grado de dificultad BAJO
	Preguntas con grado de dificultad MEDIO
	Preguntas con grado de dificultad ALTO

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD

TERCER GRADO DE PRIMARIA

HISTORIA

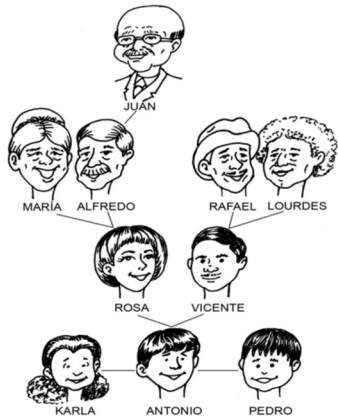
	BAJO	MEDIO	ALTO
Las cosas y la vida cambian con el tiempo	Identificar, uno de los miembros más antiguos de la familia de una niña o de un niño, mediante el esquema de un árbol genealógico	Identificar, a partir de una línea del tiempo, el nombre que define al periodo que transcurre entre dos eventos (año, lustro, década, siglo)	
	Identificar, mediante la imagen de una familia, quién puede brindar el testimonio oral más antiguo		
México prehispánico	Identificar, en un listado, la característica que corresponda a los grupos sedentarios	Identificar, en un listado, una característica que corresponda a Mesoamérica	Identificar, en una serie de imágenes, una figura propia de una de las principales culturas de Mesoamérica
	Identificar, en un mapa de México (delineado), la región de Aridoamérica		
	Identificar, en una descripción breve, una característica de los primeros pobladores de América		
Descubrimiento y Conquista de México		Identificar, en un listado de descripciones breves, un hecho histórico que corresponda a la Conquista de México-Tenochtitlan	Identificar, en un listado de descripciones breves, una de las principales consecuencias del descubrimiento de América
La Colonia	Identificar, en un listado de enunciados breves, algunas de las actividades que correspondían a la máxima autoridad de gobierno durante la Colonia	Identificar, en un listado, una de las principales actividades económicas durante la Colonia (minería)	
	Identificar, en un listado de descripciones breves, una consecuencia de la Conquista de México (lenguaje, mestizaje o costumbres)	Identificar, mediante un listado de descripciones breves, alguna de las actividades de los primeros frailes	

	BAJO	MEDIO	ALTO
La Colonia		Identificar, a partir de su descripción, uno de los elementos de la sociedad durante la época de la Colonia (españoles, criollos, indígenas, negros, castas)	
El movimiento de Independencia y el Primer Imperio		Identificar, en un listado de descripciones breves, la que muestre las actividades de conspiración realizadas por los criollos en la Nueva España	Identificar, de cuatro enunciados breves, la forma de gobierno que se estableció después de la Consumación de la Independencia
		Identificar, en un listado de enunciados breves, la causa que marcó la conformación de la Independencia (alianza entre Guerrero e Iturbide)	Identificar, en un listado de descripciones breves, una de las principales causas del Movimiento de Independencia
			Identificar, en un listado de enunciados breves, una característica del movimiento armado que continuó la lucha (Morelos) después de la muerte de Hidalgo
Las primeras décadas de la República	Identificar, en un listado de enunciados breves, una de las consecuencias de la guerra entre México y Estados Unidos	Identificar, en un listado, la descripción de una de las Leyes de Reforma	Identificar, a partir de la lectura de un texto breve, el nombre de la etapa histórica a la que se alude (República Restaurada)
		Identificar, de cuatro opciones, el hecho que completa correctamente una línea del tiempo breve (Constitución de 1824)	Identificar, de un listado de enunciados breves, al que caracteriza al Segundo Imperio de México
		Identificar, a partir de enunciados breves, una de las causas de la Intervención Francesa (suspensión del pago de la deuda externa)	Identificar la consecuencia más importante de la reunión del Congreso Constituyente de 1856 (promulgación de la Constitución de 1857)
		Identificar la forma de gobierno que se estableció después del Primer Imperio	
El Porfiriato		Identificar, en un listado de enunciados breves, una característica del Porfiriato (duración del gobierno, dictadura, desarrollo económico y cultural)	Identificar, a partir de un texto breve, la caracterización de un grupo social existente durante el Porfiriato (aristócratas, caciques, obreros, peones)

	BAJO	MEDIO	ALTO
La Revolución Mexicana		Identificar, en un listado de enunciados breves, un rasgo que caracteriza al movimiento Constitucionalista	
		Identificar, en un listado de hechos históricos contextualizados en la Revolución, el que corresponda al inicio de la lucha armada (20 noviembre de 1910)	
		Identificar, en una serie de enunciados breves, uno de los logros sociales incluidos en la Constitución de 1917 (Art. 3°, Art. 27 ó Art. 123)	
México contemporáneo	Identificar, en un listado de enunciados cortos, un logro importante del México contemporáneo posterior a la Revolución (instituciones de salud)	Identificar, de un listado de enunciados breves, una de las causas de la Expropiación Petrolera	

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
52	Bajo	Las cosas y la vida cambian con el tiempo	Identificar, uno de los miembros más antiguos de la familia de una niña o de un niño, mediante el esquema de un árbol genealógico	D

52. Observa el siguiente esquema de un árbol genealógico.



¿Quién es el familiar más antiguo de Antonio?

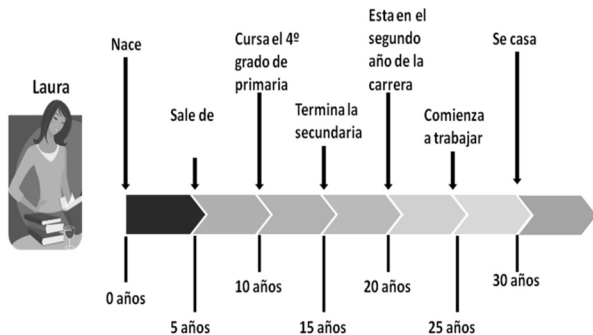
- A) Lourdes.
- B) Alfredo.
- C) Rosa.
- D) Juan.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	11	13	13	11
B	19	23	27	25	22
C	19	22	22	21	21
D	54	45	38	41	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
53	Medio	Las cosas y la vida cambian con el tiempo	Identificar, a partir de una línea del tiempo, el nombre que define al periodo que transcurre entre dos eventos (año, lustro, década, siglo)	B

53. Observa la siguiente línea del tiempo.



¿Cuántos lustros transcurrieron desde que Laura terminó la secundaria hasta que comenzó a trabajar?

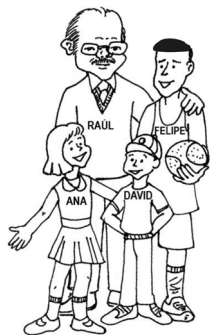
- A) 1 B) 2 C) 3 D) 35

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	10	14	14	10
B	58	50	41	45	51
C	22	20	24	20	21
D	12	20	20	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
54	Bajo	Las cosas y la vida cambian con el tiempo	Identificar, mediante la imagen de una familia, quién puede brindar el testimonio oral más antiguo	B

54. Observa la siguiente imagen.



¿Cuál de estas personas puede contar sus experiencias sobre el terremoto de 1985?

- A) Ana.
B) Raúl.
C) David.
D) Felipe.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	34	31	37	34
B	54	44	37	38	45
C	5	10	16	12	10
D	7	11	16	13	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
55	Bajo	México prehispánico	Identificar, en una descripción breve, una característica de los primeros pobladores de América	A

55. Los primeros pobladores del Continente Americano llegaron hace casi 40 000 años. ¿Cómo vivían en esa época?

- A) Cazaban animales para comer su carne y vestirse con las pieles.
- B) Cultivaban algunas plantas alimenticias en la época de lluvias.
- C) Habitaban en pequeñas aldeas rodeados de animales feroces.
- D) Construían chozas de paja y hacían ollas de cerámica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	53	46	51	54
B	10	15	19	16	15
C	15	18	21	20	18
D	12	14	14	12	14

55
56

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
56	Bajo	México prehispánico	Identificar, en un listado, la característica que corresponda a los grupos sedentarios	A

56. Hace miles de años, los hombres y las mujeres empezaron a establecerse en un lugar fijo; es decir, se hicieron sedentarios, ¿qué permitió este avance?

- A) Sembrar la tierra y domesticar animales.
- B) Descubrir la duración del año y las fases de la Luna.
- C) Conocer la forma de hacer fuego y cocinar alimentos.
- D) Fabricar cerámica y elaborar telas con fibras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	39	38	36	40
B	18	22	24	23	22
C	23	23	23	25	23
D	14	16	15	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
57	Medio	México prehispánico	Identificar, en un listado, una característica que corresponda a Mesoamérica	A

57. ¿En cuál opción se menciona una característica de Mesoamérica?
- A) Abarcaba las tierras más húmedas y fértiles de México y parte de Centroamérica.
 - B) A los pobladores de esa región, los mexicas los llamaron chichimecas.
 - C) Fue el lugar donde los seres humanos siguieron siendo nómadas.
 - D) La falta de agua hacía casi imposible la agricultura.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	25	25	25	25
B	19	22	25	24	22
C	38	36	32	32	36
D	14	17	17	19	17

Observa el mapa de la República Mexicana que tienes a continuación.

REPÚBLICA MEXICANA



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
58	Bajo	México prehispánico	Identificar, en un mapa de México (delineado), la región de Aridoamérica	C

58. ¿Cuál es la opción que señala correctamente el número que corresponde al área de Aridoamérica?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	23	24	28	23
B	16	19	22	21	19
C	45	39	35	33	39
D	18	19	19	18	19

58
59

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
59	Alto	México prehispánico	Identificar, en una serie de imágenes, una figura propia de una de las principales culturas de Mesoamérica	C

59. Observa las siguientes imágenes.

1

2

3

4



¿Cuál es la que pertenece a la cultura tolteca?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	27	28	30	27
B	22	25	26	26	25
C	27	25	26	26	26
D	23	22	20	19	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
60	Alto	Descubrimiento y Conquista de México	Identificar, en un listado de descripciones breves, una de las principales consecuencias del descubrimiento de América	D

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	26	26	25	26
B	37	35	31	31	35
C	17	20	23	23	20
D	22	19	20	21	20

60. ¿Cuál fue una de las consecuencias del descubrimiento de América?
- A) Las culturas mesoamericanas alcanzaron gran desarrollo.
 - B) La reina Isabel financió el primer viaje de Colón.
 - C) Se descubrió una nueva ruta a la India.
 - D) Se realizaron expediciones a México.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
61	Medio	Descubrimiento y Conquista de México	Identificar, en un listado de descripciones breves, un hecho histórico que corresponda a la Conquista de México-Tenochtitlan	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	33	30	28	33
B	35	30	31	29	31
C	13	18	21	21	17
D	18	19	19	23	19

61. Cuando Hernán Cortés llegó al territorio de los mexicas trató de ganarse la confianza del emperador Moctezuma, pero al poco tiempo los españoles fueron atacados por el pueblo. ¿Qué originó ese ataque?
- A) Los indígenas sintieron gran recelo de los españoles por los caballos en que montaban.
 - B) Por orden de uno de los capitanes se llevó a cabo una matanza de indígenas en el Templo Mayor.
 - C) Los indígenas dieron regalos a los españoles y éstos no los aceptaron.
 - D) Como primeras acciones de los españoles estuvo asaltar el mercado donde compraban los indígenas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
62	Bajo	La Colonia	Identificar, en un listado de descripciones breves, una consecuencia de la Conquista de México (lenguaje, mestizaje o costumbres)	A

62. Con la conquista de México hubo muchos cambios para la sociedad, llegaron más españoles; además, trajeron población negra de África. ¿Qué consecuencia trajo la llegada de nuevos grupos humanos?
- A) La mezcla de diversos grupos étnicos dio origen a la población mestiza mexicana.
 - B) Los grupos que llegaban entraron en conflicto y hubo una serie de revueltas.
 - C) La formación de instituciones para beneficio de los indígenas.
 - D) Los indígenas se vieron obligados a vender sus tierras a los nuevos pobladores.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	28	28	25	28
B	20	24	26	26	24
C	17	23	23	25	22
D	29	26	23	24	26

62
63

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
63	Medio	La Colonia	Identificar, mediante un listado de descripciones breves, alguna de las actividades de los primeros frailes	D

63. ¿A qué se dedicaron los primeros frailes?
- A) A supervisar las encomiendas.
 - B) A venerar dioses indígenas.
 - C) A conquistar Aridoamérica.
 - D) A evangelizar a los nativos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	18	20	21	18
B	37	35	32	33	35
C	22	25	25	25	25
D	25	22	23	21	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
64	Bajo	La Colonia	Identificar, en un listado de enunciados breves, algunas de las actividades que correspondían a la máxima autoridad de gobierno durante la Colonia	B

64. ¿Cuál era una de las funciones del Virrey?
- A) Vigilar las labores de cultivo.
 - B) Gobernar el nuevo territorio.
 - C) Proteger a los indígenas.
 - D) Construir conventos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	19	19	18
B	42	34	35	35	35
C	24	26	25	25	26
D	20	22	21	21	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
65	Medio	La Colonia	Identificar, en un listado, una de las principales actividades económicas durante la Colonia (minería)	D

65. ¿Cuál era la principal actividad económica durante la época de la Colonia?
- A) La elaboración de pulque.
 - B) La cría de ganado.
 - C) La artesanía.
 - D) La minería.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	22	21	19
B	19	22	24	25	22
C	24	25	25	25	25
D	43	34	29	29	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
66	Medio	La Colonia	Identificar, a partir de su descripción, uno de los elementos de la sociedad durante la época de la Colonia (españoles, criollos, indígenas, negros, castas)	D

66. ¿Quiénes eran los criollos?
- A) Los indígenas que vivían en Yucatán.
 - B) Las personas que vivían en España.
 - C) Los que llegaron siendo esclavos de los españoles.
 - D) Los hijos de españoles nacidos en la Nueva España.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	25	25	24	24
B	22	26	27	26	26
C	19	21	22	24	21
D	38	28	26	25	29

66
67

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
67	Alto	El movimiento de Independencia y el Primer Imperio	Identificar, en un listado de descripciones breves, una de las principales causas del Movimiento de Independencia	B

67. Después de trescientos años de dominación española había un gran descontento en la sociedad colonial, entonces llegó a la Nueva España el pensamiento ilustrado. ¿Cuál fue una de sus propuestas?
- A) Dar el voto a las mujeres igual que a los hombres.
 - B) Limitar el poder del rey y otorgar mayores libertades para el pueblo.
 - C) Distribuir la riqueza del reino entre toda la población.
 - D) Formar partidos políticos para organizar elecciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	31	28	30	31
B	30	29	31	28	29
C	18	20	22	21	20
D	18	19	19	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
68	Medio	El movimiento de Independencia y el Primer Imperio	Identificar, en un listado de descripciones breves, la que muestre las actividades de conspiración realizadas por los criollos en la Nueva España	A

68. En 1808 los franceses invadieron España, esa noticia en las colonias ocasionó que algunos criollos se reunieran secretamente para conspirar contra el gobierno colonial. ¿Qué querían hacer?
- A) Planear la forma de independizarse de España, pues pensaron que era un buen momento para hacerlo.
 - B) Apoderarse de los impuestos en oro que anualmente se embarcaban para la corona española.
 - C) Desconocer la autoridad española en estas tierras y colaborar para aceptar la dominación francesa.
 - D) Lograr que la corona española reconociera el dominio francés.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	58	47	48	58
B	15	17	21	21	17
C	10	13	19	17	13
D	10	12	14	15	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
119	Alto	El movimiento de Independencia y el Primer Imperio	Identificar, en un listado de enunciados breves, una característica del movimiento armado que continuó la lucha (Morelos) después de la muerte de Hidalgo	B

119. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una característica de la campaña militar de Morelos?
- A) Defendió al gobierno virreinal.
 - B) Tenía un ejército grande y bien organizado.
 - C) Sus principales triunfos fueron en el norte del país.
 - D) Se rindió por hambre y sed en Cuautla.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	32	28	28	32
B	31	30	29	29	30
C	22	23	25	25	23
D	12	15	17	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
120	Medio	El movimiento de Independencia y el Primer Imperio	Identificar, en un listado de enunciados breves, la causa que marcó la conformación de la Independencia (alianza entre Guerrero e Iturbide)	A

120. En 1821 muchos insurgentes se encontraban ya cansados de la lucha y el movimiento estaba reducido, los criollos vieron que también les convenía independizarse de España. ¿Cuál fue la consecuencia de estas dos circunstancias?
- A) Se unieron las tropas insurgentes de Vicente Guerrero y las realistas de Agustín de Iturbide, formando el Ejército Trigarante que consumó la Independencia.
 - B) Agustín de Iturbide venció a las tropas de Vicente Guerrero, más tarde ambos decidieron formar un ejército nuevo.
 - C) Los españoles apresaron a Vicente Guerrero y a Agustín de Iturbide para obligarlos a firmar un pacto de paz en todo el virreinato.
 - D) Realistas de Agustín de Iturbide e insurgentes de Vicente Guerrero abandonaron la lucha y convocaron un Congreso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	29	29	27	30
B	15	19	22	22	19
C	25	25	24	24	25
D	27	27	25	27	27

120
121

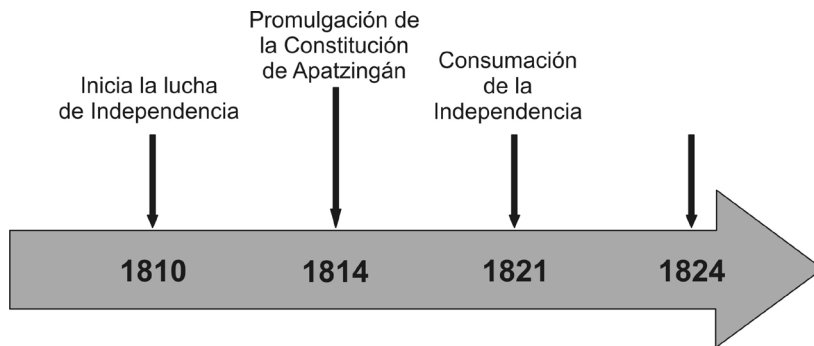
Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
121	Alto	El movimiento de Independencia y el Primer Imperio	Identificar, de cuatro enunciados breves, la forma de gobierno que se estableció después de la Consumación de la Independencia	C

121. ¿Cuál fue la forma de gobierno después de la lucha de Independencia?
- A) Se formó una república centralista.
 - B) Se invitó a un príncipe extranjero a gobernar.
 - C) El Congreso declaró emperador a Agustín de Iturbide.
 - D) El pueblo eligió a un presidente a través del voto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	22	24	22	22
B	13	18	22	20	17
C	26	26	26	27	26
D	38	35	28	31	35

Observa la siguiente línea del tiempo.



122

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
122	Medio	Las primeras décadas de la República	Identificar, de cuatro opciones, el hecho que completa correctamente una línea del tiempo breve (Constitución de 1824)	D

122. ¿Qué hecho la completa correctamente?

- A) Se proclama el Plan de Iguala
- B) Agustín de Iturbide es coronado
- C) Vicente Guerrero es nombrado presidente
- D) El Congreso Constituyente proclama una constitución

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	28	26	26	28
B	17	20	25	23	20
C	22	25	26	27	25
D	31	26	22	24	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
123	Medio	Las primeras décadas de la República	Identificar la forma de gobierno que se estableció después del Primer Imperio	A

123. Agustín de Iturbide renunció al trono obligado por el descontento de los mexicanos y se estableció un nuevo gobierno. ¿Qué hizo el Congreso para organizar al país?

- A) Elaborar una constitución que establecía una república representativa, federal y popular.
- B) Nombrar a otro emperador que fuera más popular que el primero.
- C) Establecer una forma de gobierno en que hubiera una constitución, pero también un monarca.
- D) Crear un sistema político en donde el emperador fuera elegido por voto popular.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	40	34	34	40
B	16	21	25	23	21
C	19	20	23	21	20
D	19	19	19	21	19

123
124

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
124	Bajo	Las primeras décadas de la República	Identificar, en un listado de enunciados breves, una de las consecuencias de la guerra entre México y Estados Unidos	A

124. En el siglo XIX, México tuvo que enfrentar varios conflictos internacionales, en 1847 Estados Unidos invadió el territorio nacional y ganó la guerra. ¿Cuál fue la consecuencia de ese conflicto?

- A) México perdió más de la mitad de su territorio.
- B) Estados Unidos obligó a México a pagar una enorme deuda.
- C) Hubo una gran migración de mexicanos hacia Estados Unidos.
- D) Se formaron nuevos partidos políticos para proteger al país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	35	31	31	35
B	24	26	28	26	26
C	19	21	22	22	21
D	14	18	19	21	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
125	Medio	Las primeras décadas de la República	Identificar, en un listado, la descripción de una de las Leyes de Reforma	B

125. En 1856 el partido de los liberales alcanzó el poder y logró promulgar varias Leyes de Reforma.

¿Por qué eran importantes esas leyes?

- A) Establecían un periodo presidencial de seis años en lugar de cuatro.
- B) Limitaban los privilegios de la Iglesia Católica, que en esa época eran muchos.
- C) Aceptaban un Congreso con diputados de cada uno de los estados y territorios del país.
- D) Adoptaban un tipo de gobierno republicano de carácter centralista.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	26	27	25	26
B	32	30	29	28	30
C	21	22	22	23	22
D	19	22	22	24	22

125

126

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
126	Alto	Las primeras décadas de la República	Identificar la consecuencia más importante de la reunión del Congreso Constituyente de 1856 (promulgación de la Constitución de 1857)	B

126. ¿Cuál fue la consecuencia más importante del Congreso Constituyente de 1856?

- A) El Plan de Ayutla contra Antonio López de Santa Anna.
- B) La promulgación de la Constitución.
- C) La Constitución de Apatzingán.
- D) El decreto de la ley Juárez.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	25	26	26	25
B	27	27	29	28	27
C	23	24	24	23	24
D	22	23	21	23	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
127	Medio	Las primeras décadas de la República	Identificar, a partir de enunciados breves, una de las causas de la Intervención Francesa (suspensión del pago de la deuda externa)	C

127. Siendo Presidente de la República Benito Juárez, se presentó para México otro conflicto internacional, la Intervención Francesa. ¿Qué motivó que se iniciara este conflicto?
- A) El territorio de Texas se separó de nuestro país y años más tarde se anexó a Estados Unidos.
 - B) El gobierno mexicano expulsó a todos los extranjeros que tuvieran negocios en el país.
 - C) La nación se vio obligada a suspender el pago de la deuda a tres países europeos, entre ellos Francia.
 - D) La nueva constitución estableció leyes liberales que perjudicaban a los extranjeros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	28	26	29	28
B	20	24	28	26	24
C	30	26	27	25	27
D	22	21	19	20	21

127
128

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
128	Alto	Las primeras décadas de la República	Identificar, de un listado de enunciados breves, al que caracteriza al Segundo Imperio de México	D

128. Los liberales combatieron a los franceses en todo el país durante la Intervención Francesa, mientras los conservadores trajeron al Emperador Maximiliano. De las siguientes opciones, ¿cuál indica un hecho llevado a cabo por este emperador?
- A) Mandó asesinar al presidente legítimo Benito Juárez.
 - B) Formó asociaciones de conservadores para apoyar al pueblo.
 - C) Creó alianzas con los estadounidenses para sostener el imperio
 - D) Estableció su corte imperial en el Castillo de Chapultepec.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	34	30	32	34
B	19	21	25	23	21
C	18	21	23	21	21
D	30	25	22	24	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
129	Alto	Las primeras décadas de la República	Identificar, a partir de la lectura de un texto breve, el nombre de la etapa histórica a la que se alude (República Restaurada)	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	26	26	25	26
B	23	24	25	25	24
C	28	29	28	27	29
D	24	22	20	22	22

129. Lee el siguiente texto.

A la muerte de Benito Juárez, ocupó el poder Sebastián Lerdo de Tejada. Durante esta etapa se inauguró la primera línea de ferrocarril que unió a la Ciudad de México con Veracruz.

¿A qué etapa de la historia del país se refiere?

- A) A la República Restaurada.
- B) Al Segundo Imperio.
- C) Al Primer Imperio.
- D) Al Porfiriato.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
130	Medio	El Porfiriato	Identificar, en un listado de enunciados breves, una característica del Porfiriato (duración del gobierno, dictadura, desarrollo económico y cultural)	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	22	21	22
B	27	28	28	27	28
C	37	32	32	30	32
D	16	18	18	21	17

130. ¿Qué característica pertenece al Porfiriato?

- A) Sufrió de constantes invasiones extranjeras.
- B) Porfirio Díaz estaba en contra de que el presidente volviera a ser electo.
- C) El gobierno de Porfirio Díaz duró mucho tiempo.
- D) La economía se estancó y hubo poca inversión.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
131	Alto	El Porfiriato	Identificar, a partir de un texto breve, la caracterización de un grupo social existente durante el Porfiriato (aristócratas, caciques, obreros, peones)	A

131. Lee el siguiente texto.

Generalmente vivían en la capital del estado o del país y dejaban al frente de sus propiedades a los administradores, mayordomos y capataces, quienes actuaban sobre los campesinos con crueldad.

¿A qué sector social se refiere?

- A) Aristócratas.
- B) Caciques.
- C) Obreros.
- D) Peones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	25	25	25	25
B	20	23	27	24	23
C	36	34	30	30	34
D	17	18	17	21	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
132	Medio	La Revolución Mexicana	Identificar, en un listado de hechos históricos contextualizados en la Revolución, el que corresponda al inicio de la lucha armada (20 noviembre de 1910)	C

132. ¿Qué hecho histórico marcó el inicio de la Revolución Mexicana?

- A) La primera reelección del presidente Porfirio Díaz y la formación de un nuevo gabinete.
- B) La creación de partidos políticos a favor de candidatos liberales.
- C) El llamado a tomar las armas que hizo Francisco I. Madero para el 20 de noviembre de 1910.
- D) La formación de grupos sindicalistas que protegieron a obreros y campesinos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	26	23	25	26
B	20	23	26	24	23
C	40	36	34	33	36
D	13	16	17	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
133	Medio	La Revolución Mexicana	Identificar, en un listado de enunciados breves, un rasgo que caracteriza al movimiento Constitucionalista	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	34	29	31	34
B	21	23	25	25	23
C	27	25	27	24	25
D	15	19	19	20	18

133. Con el asesinato del Presidente Francisco I. Madero, se formó un grupo armado conocido como Constitucionalista, dirigido por Venustiano Carranza. ¿Qué era lo que deseaban lograr los constitucionalistas?
- A) Adoptar la Constitución de 1824 para regresar a las leyes que tuvieron en el siglo XIX.
 - B) Formar un Congreso para hacer una constitución centralista y volver al sistema imperial.
 - C) Defender el orden constitucional y formar un congreso para elaborar una nueva constitución.
 - D) Adoptar la Constitución de Cádiz por tener ideas conservadoras.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
134	Medio	La Revolución Mexicana	Identificar, en una serie de enunciados breves, uno de los logros sociales incluidos en la Constitución de 1917 (Art. 3°, Art. 27 ó Art. 123)	A

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	29	29	30	30
B	34	33	31	29	33
C	17	20	22	23	20
D	15	18	18	19	17

134. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una ley incluida en la Constitución de 1917?
- A) La educación en México debe ser laica, gratuita y obligatoria para todos los mexicanos.
 - B) Todos los ciudadanos deben profesar una religión establecida.
 - C) Ningún extranjero podrá establecer negocios en nuestro país.
 - D) La ciudadanía en nuestro país se establece a una edad mayor a los 21 años.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
135	Bajo	México contemporáneo	Identificar, en un listado de enunciados cortos, un logro importante del México contemporáneo posterior a la Revolución (instituciones de salud)	B

- 135 México es un país en donde la seguridad social está presente en las leyes y las instituciones. ¿Cuál de las siguientes opciones indica un logro de la sociedad para el bienestar de la población?
- A) Se creó la Secretaría de Comercio para regular los contratos de compra venta.
 - B) Se establecieron hospitales y centros de salud como el IMSS, ISSSTE y SSA.
 - C) Se establecieron embajadas y consulados en todos los países con quien México tiene relaciones.
 - D) Se crearon convenios deportivos para participar activamente en eventos internacionales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	21	22	23	21
B	49	41	37	34	41
C	17	20	22	23	20
D	16	18	18	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Propósito	Respuesta correcta
136	Medio	México contemporáneo	Identificar, de un listado de enunciados breves, una de las causas de la Expropiación Petrolera	B

136. El Presidente Lázaro Cárdenas llevó a cabo la Expropiación Petrolera en nuestro país. ¿Cuál fue una de las causas por las que ocurrió ese hecho?
- A) Estaba muy caro el petróleo en el mundo.
 - B) La explotación petrolera estaba en manos de extranjeros, lo que era contrario a la constitución.
 - C) Había guerra en los países petroleros.
 - D) El gobierno aumentó la producción para obtener más petróleo de los pozos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	24	27	25	23
B	41	34	36	31	35
C	16	19	18	20	18
D	24	23	19	23	23

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atingentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos . • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.• Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.• Formar y renovar un equipo pedagógico.• Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.• Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar, negociar un proyecto institucional.• Administrar los recursos de la escuela.• Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).• Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer reuniones informativas y de debate.• Dirigir las reuniones.• Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar los programas de edición de documentos.• Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.• Comunicar a distancia a través de la telemática.• Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA