

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



CARACTERÍSTICAS GENERALES E INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

3ER GRADO DE SECUNDARIA

Título: "Del porfirismo a la revolución" (fragmento)

Autor: David Alfaro Siqueiros



DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal	Secretario de Educación Pública
Lic. Francisco Ciscomani Frenaner	Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Lic. Ana María Aceves Estrada	Directora General de Evaluación de Políticas
Lic. Carlos Goñi Carmona	Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo
Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm	Subdirector de Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Lic. Gabriel Fuentes Trejo	Subdirector de Evaluación de Procesos
Ing. Proceso Silva Flores	Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Primera edición 2010-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2010

Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

Tercer grado de Educación Secundaria

CONTENIDO

Prólogo

Presentación

Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español.....	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE	
2.- Asignatura de Matemáticas	69
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
3.- Asignatura de Historia	117
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....	156

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general— estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2010: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Historia.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2010

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículo* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que

en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; o cuando se afirma: “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones contrarias como las descritas arriba, parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas e Historia.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*
 - o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas e Historia; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.

- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español e Historia, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2008-2009, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
 - o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que

pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.

- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los

ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.

4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya cono-

cieron en ediciones anteriores de esta publicación. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
003	Medio	Cuento	Rino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	A	Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

03. Rino cambió sus cuernos por los del ciervo, porque
- A) creía que se vería mejor con los cuernos más largos.
 - B) pensaba que así la rinocerontita se enamoraría de él.
 - C) podría nadar mejor en el agua.
 - D) sería más veloz al correr.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	84	69	46	48	69
B	10	18	24	24	17
C	3	7	19	16	7
D	3	7	12	13	6

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al ítem (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wright, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto

empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios evaluados. Dado que estamos en proceso de cambio, el referente puede ser la RIEB o algún programa anterior. Esto depende del grado escolar.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo

cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.

- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exito-

so y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos programáticos del grado. • Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. • El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. • El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. • Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. 2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE. 3. Transcribir el propósito de las preguntas. 4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas. 5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional. 6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional. 	<p>Tabla que presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos programáticos del grado. • El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. • El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. • La dificultad de las preguntas. • El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. • Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. • Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional. 	<p>Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.</p>

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	+4	+2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables. 	<p>Notas que presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. • 	<p>Alimentar la producción de:</p> <p>Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó.</p> <p>Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.</p>

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso**Pregunta 16**

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- *Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.*
- *El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..*

Casos problemáticos**Pregunta 45**

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- *Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.*
- *Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

**RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL**

OBTENER Y ORGANIZAR INFORMACIÓN

1 - C 2 - C 3 - C 4 - B 5 - B 6 - B 7 - C

ANALIZAR Y VALORAR CRÍTICAMENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

8 - D 9 - B 10 - D 11 - C 120 - D 121 - D 122 - D 123 - B 124 - C 125 - A

126 - B

HACER EL SEGUIMIENTO DE ALGÚN SUBGÉNERO, TEMÁTICA O MOVIMIENTO

35 - C 36 - A 37 - A 38 - D

INVESTIGAR Y DEBATIR SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

39 - C 40 - B 41 - C 42 - B 43 - B

LEER Y ESCRIBIR PARA COMPARTIR LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS

45 - D 46 - C 47 - C 48 - C 49 - A 50 - B 52 - C

LEER Y UTILIZAR DISTINTOS DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS Y LEGALES

53 - A 54 - D 55 - C

REVISAR Y REESCRIBIR TEXTOS PRODUCIDOS EN DISTINTAS ÁREAS DE ESTUDIO

103 - A | 104 - D | **105 - D** | 107 - B | **109 - A** | **110 - A** | **111 - B** | 112 - C | 113 - A

LEER PARA CONOCER OTROS PUEBLOS

114 - D | **115 - C** | 116 - A | 117 - B | **118 - C** | 119 - A

PARTICIPAR EN EVENTOS COMUNICATIVOS FORMALES

145 - C | 146 - D | 147 - B | 148 - C | 149 - B | 150 - A | 151 - A | 152 - D | **153 - B** | **154 - D**

155 - D | **156 - A**



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

**CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
TERCER GRADO DE SECUNDARIA
ESPAÑOL**

	BAJO	MEDIO	ALTO
Obtener y organizar información	Identificar el uso adecuado de un tecnicismo al escribir un texto expositivo.	Identificar un argumento que se presenta en un texto expositivo.	
	Reconocer el uso adecuado de los adjetivos al describir los objetos y/o fenómenos que se presentan en un texto expositivo.	Identificar el elemento que completa una ficha bibliográfica.	
	Contrastar los argumentos que presentan dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	Identificar el punto de vista que exponen los autores de dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	
	Realizar inferencias lógicas a partir de la información que contiene un texto expositivo.		
Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Diferenciar el artículo de opinión de otros tipos de textos, a partir de ejemplos.	Identificar datos o ejemplos a favor del punto de vista adoptado en el artículo de opinión que escribirá.	Identificar, en un lema publicitario, el recurso lingüístico empleado.
	Señalar el propósito al escribir un artículo de opinión.	Seleccionar el argumento pertinente en un artículo de opinión.	
	reconocer las características de un tema en el desarrollo de un artículo de opinión.	Identificar un punto de vista en un artículo de opinión.	
	Reconocer en los elementos del mensaje publicitario, los que se refieren a la descripción de las cualidades o ventajas del producto o servicio que ofrecen.	Identificar la función que cumplen los elementos lingüísticos y visuales de los anuncios publicitarios.	
	Identificar una referencia bibliográfica que justifique un punto de vista para desarrollar un artículo de opinión.		
	Reconocer la función de las imágenes de un anuncio publicitario en relación con el ambiente afectivo o social en que se consume el producto o se adquiere un servicio.		

	BAJO	MEDIO	ALTO
Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificar, en un poema dado, la manera como se cumplen en éste las características de un movimiento literario mexicano del siglo XX.	Identificar, en un poema dado, la manera como se trata en éste la temática que caracteriza a un movimiento literario mexicano del siglo XX.	Reconocer cómo se relaciona un movimiento literario mexicano del siglo XX con su contexto histórico-cultural.
		Identificar la manera como se presentan los datos relativos a autores y obras representativos al caracterizar un movimiento literario mexicano del siglo XX.	
Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocer por qué se considera importante hablar y escribir más de una lengua.	Reconocer la importancia de la escritura en el desarrollo de las civilizaciones.	Reconocer la importancia de los medios escritos en el momento actual para la comunicación, socialización del conocimiento o la cultura.
	Realizar inferencias lógicas a partir de un mapa o gráfico que muestre algunas de las lenguas que se hablan en el mundo.		Reconocer por qué algunas lenguas han tenido un papel importante en el mundo, ya sea en el pasado o el presente.
Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios		Identificar la manera como se interpela al lector en el prólogo de una antología literaria.	Identificar un criterio para la selección de los materiales que integran una antología literaria.
		Anticipar el propósito de una antología literaria, a partir de la información que presenta el prólogo.	Establecer criterios para la selección de los materiales que integrarán una antología literaria.
		Identificar uno de los elementos de un guión que oriente la redacción del prólogo de una antología literaria.	
		Distinguir el prólogo de otros elementos estructurales de la antología literaria.	
		Diferenciar el prólogo de una antología literaria de otros tipos de texto relacionados con obras literarias, como comentarios y reseñas.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales		Seleccionar el elemento que complete adecuadamente un formulario.	Reconocer la función que tienen los recursos gráficos en los formularios, como recuadros, subrayados, sombreados y otros.
		Distinguir los datos que contienen los documentos que sirven para acreditar la identidad (acta de nacimiento, cartilla de vacunación, credencial de la escuela, credencial de elector, licencia de conducir, pasaporte).	
Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Realizar interpretaciones lógicas a partir de la información expuesta mediante gráficas, diagramas, esquemas o algún otro elemento gráfico incluido en el reporte de investigación correspondiente.	Identificar el uso correcto de los tiempos verbales que dan cuenta del orden cronológico en que se desarrolla un experimento.	Identificar una característica de la forma impersonal del verbo.
		Identificar un elemento gráfico que ilustre parte del proceso de un experimento.	Identificar una oración en voz pasiva en un reporte de experimento.
		Identificar la función de citar los datos de otro informe de experimentos en la justificación de un reporte.	Identificar las características de las oraciones coordinadas.
		Identificar el propósito de un experimento científico en la introducción del reporte correspondiente.	Identificar una palabra de apoyo en la resacción de un experimento.
Leer para conocer otros pueblos		Reconocer la manera como se reflejan los acontecimientos histórico-sociales en una obra del español medieval o renacentista.	Identificar una expresión lingüística propias del español del periodo medieval o renacentista.
		Identificar el propósito de una obra literaria del español medieval o renacentista.	Identificar características generales de una obra literaria del español medieval o renacentista.

Leer para conocer otros pueblos		Inferir el significado de una palabra o expresión propia del español del periodo medieval o renacentista, en una obra de alguno de esos periodos.	
		Identificará una característica de algún personaje de una obra del español medieval o renacentista.	
Participar en eventos comunicativos formales	Distinguir la entrevista de otros tipos de textos.	Reconocer un guión de entrevista contemplando las preguntas pertinentes para cumplir el objetivo de la entrevista.	Reconocer el uso adecuado del discurso directo e indirecto en el reporte de entrevista.
	Identificar el uso correcto de las expresiones por qué o porqué o porque.	Reconocer otra opción para presentar las intervenciones del entrevistado y el entrevistador, el uso de sus nombres y dos puntos.	Identificar criterios para la depuración del lenguaje de la entrevista al momento de transcribirla.
		identificar el uso correcto de los signos de entonación (interrogación y admiración) en la entrevista.	Reconocer algunas respuestas del entrevistado para integrarlas a los comentarios presentados en el reporte de entrevista.
		Identificar el uso corecto de los guiones largos para marcar la participación del entrevistado y el entrevistador.	
		Identificar el empleo correcto del acento enfático en las oraciones interrogativas o exclamativas (qué, cómo, cuándo, dónde).	
		Identificar el orden consecutivo de un plan de entrevista.	
		Identificar el perfil de las personas idóneas para ser entrevistadas, dado el objetivo de una entrevista.	

Como parte de un proyecto relacionado con el análisis y la producción de textos expositivos, la maestra Esperanza propuso a sus alumnas y alumnos la lectura de los siguientes textos.

Léelos con atención y después contesta las preguntas correspondientes.

TEXTO 1

ASIMO: Un vistazo al futuro

Por Taeko Asatani

Asimo es el primer robot bípedo y humanoide, diseñado y fabricado por una marca japonesa líder en *robótica humanoide básica* (robots con la capacidad de caminar).

Es un pequeño robot de 1.20 m de altura y 43 kg de peso, que ha cambiado mucho desde sus primeros modelos de principios de milenio. En un comienzo pesaba 54 kg, pero a base de una “dieta tecnológica” diseñada por ingenieros en robótica, nanotecnología y miniaturización, Asimo pesa ahora únicamente 43 kg.

Las medidas actuales de Asimo están pensadas para adaptarse al entorno humano, pues es el primer androide pensado para interactuar con las personas. Mide 1.20 m de altura, 450 mm de ancho de hombros, 440 mm de profundidad y 43 kg de peso; e incluye una mochila con baterías.

Cuando estés leyendo esto, seguramente una versión mejorada de Asimo estará lista para ser fabricada. Más ligera, más inteligente, más rápida, más eficiente, más barata y, sobre todo, más preparada para interactuar con el ser humano.

TEXTO 2

Asimo: ¿Es rentable la robótica humanoide?

Por Armando Escalera

Si somos rigurosos en nuestro análisis, podemos llegar a la conclusión de que Asimo dista mucho de ser un androide “de película”. Únicamente puede entender unas cuantas palabras, moverse lentamente por una habitación y su batería dura media hora.

Sin embargo, estos logros sientan la base de lo que podrá hacer un autómata en el futuro. De hecho, el camino recorrido para que un androide como Asimo sea capaz de reconocer un rostro humano o entender señas hechas con las manos delante de sus cámaras ha sido muy largo.

Años de investigación en inteligencia artificial han sido necesarios para que Asimo nos entienda cuando hablamos. Es innegable que en su estado actual tiene poco valor práctico, pero como prototipo de nuevas tecnologías es invaluable.

No es raro que haya sido una empresa japonesa la que desarrolló el primer robot capaz de interactuar con humanos, la compañía tiene una gran trayectoria en cuanto a innovación tecnológica.

Seguramente, los robots que veremos en la próxima década estarán basados en los cimientos construidos por Asimo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Obtener y organizar información	Identificar el punto de vista que exponen los autores de dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	C

01. El argumento principal que comparten los dos textos es que Asimo es:

- A) el primer androide que realizó una “dieta tecnológica”.
- B) un robot con poco valor práctico.
- C) el prototipo para avanzar en el diseño de androides.
- D) un robot que dista mucho de ser “de película”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	13	12	13	12
B	13	17	18	19	17
C	79	63	64	60	64
D	3	7	6	7	6

01
02

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
2	Bajo	Obtener y organizar información	Contrastar los argumentos que presentan dos textos informativos donde se trata un tema previamente seleccionado.	C

02. ¿Por qué los autores de ambos textos consideran que Asimo es único?

- A) Pesa únicamente 43 kg.
- B) Es un humanoide bípedo.
- C) Interactúa con el ser humano.
- D) Incluye una mochila con baterías.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	10	10	12	10
B	19	23	22	20	22
C	69	59	59	56	59
D	6	8	9	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
3	Bajo	Obtener y organizar información	Reconocer el uso adecuado de los adjetivos al describir los objetos y/o fenómenos que se presentan en un texto expositivo.	C

03. Daniel elaboró la siguiente síntesis de los textos relacionados con Asimo:
Asimo es un robot pequeño y ligero pero muy lento. Tiene la capacidad de interactuar con el ser humano, es increíble que pueda reconocer voces y caras, y resulta innovador puesto que su diseño es incesante.
Elige el adjetivo que Daniel usó de forma incorrecta.
- A) Pequeño.
 - B) Increíble.
 - C) Incesante.
 - D) Innovador.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	20	20	22	20
B	36	32	34	37	34
C	40	36	34	29	34
D	10	12	11	12	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
4	Bajo	Obtener y organizar información	Identificar el uso adecuado de un tecnicismo al escribir un texto expositivo.	B

04. El siguiente es un fragmento del texto expositivo que escribió Carla con respecto a Asimo:
Asimo es un androide que depende de su inteligencia artificial para tener un aspecto innovador, además de ser el primer robot diseñado para interactuar con las personas. Sin embargo, Asimo es un prototipo que aún puede ser mejorado por la genética.
¿Cuál de los siguientes tecnicismos está mal empleado?
- A) Inteligencia artificial.
 - B) Genético.
 - C) Androide.
 - D) Robot.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	23	22	23	22
B	60	47	47	43	47
C	13	16	16	16	16
D	11	14	15	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
5	Medio	Obtener y organizar información	Identificar un argumento que se presenta en un texto expositivo.	B

05. ¿Cuál de los siguientes argumentos debatidos en la clase de la maestra Esperanza es inapropiado para demostrar las características que vuelven único a Asimo?

- A) Asimo es un robot capaz de reconocer a las personas y comprender lo que dicen.
- B) Incluye una mochila con baterías que le permite desplazarse sin estar conectado.
- C) Su tamaño y peso le permiten adaptarse al entorno humano y moverse por una habitación.
- D) La aplicación de la inteligencia artificial ha permitido que Asimo pueda interactuar con los seres humanos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	16	15	18	16
B	64	52	52	48	52
C	14	17	18	18	17
D	12	15	15	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
6	Bajo	Obtener y organizar información	Realizar inferencias lógicas a partir de la información que contiene un texto expositivo.	B

06. Elige la opción que reúne las dos características por las cuales Asimo puede interactuar con el ser humano.

- 1. Inteligente.
- 2. Práctico.
- 3. Novedoso.
- 4. Bípedo.
- 5. Innovador.
- A) 2 y 3.
- B) 1 y 4.
- C) 5 y 2.
- D) 3 y 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	24	25	31	25
B	40	37	33	28	34
C	37	31	34	33	33
D	5	7	8	9	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
7	Medio	Obtener y organizar información	Identificar el elemento que completa una ficha bibliográfica.	C

07. Para ampliar su información sobre la robótica, el grupo leyó un libro recomendado por la maestra.

Lee la siguiente ficha bibliográfica incompleta, que corresponde a dicho libro.
 Gifford, Clive. *Robots. Descubre cómo funcionan estas máquinas*, Madrid, 1998, 72pp.
 ¿Cuál de los siguientes datos es necesario para completarla?

- A) Nombre del autor.
- B) Año de la edición.
- C) Nombre de la editorial.
- D) Lugar de la publicación.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	24	22	21	22
B	9	11	12	13	12
C	43	36	33	29	34
D	31	29	33	37	32

Lee el siguiente cartel y contesta las preguntas que le corresponden.

CUIDEMOS NUESTRO PLANETA

¡¡No tenemos otra casa!!



¡¡CUIDEMOS LA CAPA DE OZONO!!

Es vital para seguir viviendo

En los últimos años se ha recrudecido el cambio climático, pues los diversos contaminantes esparcidos en el ambiente acaban con la capa de ozono que protege la vida que florece en nuestro planeta. ¡¡ No tenemos otra casa!! Cuidémosla...

Solamente consume productos biodegradables y libres de gases tóxicos.

Si tú no cambias, nadie cambia

Para más información llama al teléfono 01-800-111-000-00

¡¡ Por un planeta joven!!



Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
8	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar la función que cumplen los elementos lingüísticos y visuales de los anuncios publicitarios.	D

08. ¿Qué significa la oración: “protege la vida que florece en nuestro planeta” que presenta el anuncio?

- A) La vida vegetal no crece sin la capa de ozono.
- B) La capa de ozono produce la vitalidad del planeta.
- C) Los seres vivos necesitan la protección del planeta.
- D) La capa de ozono protege a los seres vivientes de la Tierra.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	13	14	12
B	49	45	48	48	47
C	9	11	10	11	10
D	34	32	29	28	30

08
09

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
9	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Reconocer en los elementos del mensaje publicitario, los que se refieren a la descripción de las cualidades o ventajas del producto o servicio que ofrecen.	B

09. Elige la parte del cartel que convence al lector de cuidar el planeta.

- A) ¡¡Por un planeta joven!!
- B) ¡¡No tenemos otra casa!!
- C) Asociación Juvenil Ecológica Mexicana
- D) Para más información llama al teléfono 01-800-111-000-0

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	10	9	10	10
B	54	54	51	47	52
C	3	6	7	10	7
D	36	29	33	32	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
10	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Reconocer la función de las imágenes de un anuncio publicitario en relación con el ambiente afectivo o social en que se consume el producto o se adquiere un servicio.	D

10. La imagen que aparece en la esquina inferior derecha se relaciona con el contenido del cartel porque
- A) se presenta en blanco y negro.
 - B) se refiere al manejo de materias tóxicas.
 - C) es circular, como la imagen del planeta.
 - D) es el símbolo de reciclar materiales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	11	13	12	12
B	9	15	14	15	14
C	14	13	13	15	13
D	60	61	61	58	60

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
11	Alto	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar, en un lema publicitario, el recurso lingüístico empleado.	C

11. Elige la opción que explica el lema “Si tú no cambias, nadie cambia”.
- A) Es un lema impositivo.
 - B) Es un lema difícil de entender.
 - C) Presenta un juego con las palabras cambias y cambia.
 - D) Propone informarse ampliamente sobre cambios en el ambiente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	37	31	34	32	32
B	4	6	6	7	6
C	36	28	29	30	29
D	23	35	31	31	32

Las alumnas y alumnos de la maestra Heidy desarrollarán un proyecto que tiene como propósito hacer el seguimiento de un movimiento literario mexicano del siglo XX. El movimiento que han elegido es el de los poetas conocidos como “Contemporáneos”. Para desarrollar el proyecto necesitan reunir información. El siguiente texto, que localizaron en internet, es el que consideraron más útil para comenzar. El proyecto concluirá con un recital de poesía.

Lee el siguiente artículo y responde las preguntas correspondientes.

Los Contemporáneos toman su nombre de la revista que circuló en México entre los años 1928 y 1931, en la que se publicaron las obras de un grupo de poetas jóvenes, entre quienes destacan Xavier Villaurrutia, Salvador Novo, José Gorostiza, Carlos Pellicer, Jorge Cuesta y Gilberto Owen. Este grupo rechazó el mexicanismo de su poesía anterior y tomó por modelo a escritores europeos como André Gide, James Joyce y Marcel Proust, cuya lectura les permitió elevar su juicio y exigencias literarios. Formados por los generosos intelectuales Alfonso Reyes, José Vasconcelos y Pedro Henríquez Ureña, quienes fundaron El Ateneo de la Juventud, estos jóvenes escritores, a diferencia de otros que se empeñaban en buscar elementos para una literatura nacionalista, se caracterizan por su preocupación exclusivamente literaria y cultivan una poesía de sentido universal y trascendente.

El grupo Contemporáneos y su revista han sido marginados por la historia literaria mexicana debido, posiblemente, a que rechazan el populismo atribuido a la Revolución Mexicana, y a que prefirieron influencias extranjeras.

La forma que adoptaron los Contemporáneos en la mayoría de sus poemas fue el verso libre. Los *Nocturnos* de Villaurrutia hablan sobre la muerte, la nostalgia y la soledad, mientras que Novo aborda varios temas siempre con ironía, sátira y humor, como en sus obras *Del pasado remoto* y *Never ever*. Otro de los mayores exponentes del grupo es José Gorostiza, autor de *Muerte sin fin*, cuya obra poética es intelectualmente densa y filosófica. Por otra parte, la poesía visual y colorista de Carlos Pellicer constituye una fiesta para los sentidos, pues incorpora a la poesía mexicana la exaltación del paisaje. Su lirismo acentúa una línea de colorido, plasticidad y armonía inusual para su época, como demuestra en sus obras *Colores en el mar* y *otros poemas* y *Hora de junio*.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
35	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificar la manera como se presentan los datos relativos a autores y obras representativos al caracterizar un movimiento literario mexicano del siglo XX.	C

35. ¿Qué datos se utilizan para caracterizar a los autores y las obras del grupo Contemporáneos?

1. Antecedentes históricos y culturales.
 2. Influencias literarias.
 3. Influencia de la literatura nacionalista.
 4. Formas poéticas adoptadas.
 5. Enumeración de adjetivos.
 6. Descripción y temática abordadas en las obras.
- A) 1, 3, 4 y 5.
 B) 2, 4, 5 y 6.
 C) 1, 2, 4 y 6.
 D) 2, 3, 4 y 5.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	39	41	42	40
B	17	19	19	20	19
C	35	32	29	26	30
D	9	11	11	12	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
36	Bajo	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificar, en un poema dado, la manera como se cumplen en éste las características de un movimiento literario mexicano del siglo XX.	A

36. Lee el siguiente fragmento del poema “Deseos” de Carlos Pellicer:

Trópico, para qué me diste
 las manos llenas de color.
 Todo lo que yo toque
 se llenará de sol.

Con base en el texto informativo sobre los Contemporáneos, ¿qué características propias de este movimiento se presentan en el fragmento del poema anterior?

- A) Verso libre y la exaltación del paisaje sureño.
- B) Vínculo con la literatura nacionalista, y la historia política y cultural del país.
- C) Rechazo a la influencia de temáticas pertenecientes al Ateneo de la Juventud.
- D) Antecedentes históricos extranjeros y relación con exigencias literarias europeas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	59	48	46	40	47
B	17	21	22	24	22
C	12	15	16	16	15
D	12	15	16	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
37	Medio	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Identificar, en un poema dado, la manera como se trata en éste la temática que caracteriza a un movimiento literario mexicano del siglo XX.	A

37. Con base en la información del texto que leíste, ¿cuál de los siguientes fragmentos de poemas aborda una temática que caracteriza al movimiento Contemporáneos?

- A) Un cóncavo minuto del espíritu
 que una noche impensada
 alazar
 y en cualquier escenario irrelevante
 con el vuelo del pájaro,
 estalla en él como un cohete herido.
- B) Escuchen, señores, oigan el corrido
 de un triste acontecimiento
 pues en Chinameca fue
 muerto a mansalva
 Zapata el gran insurrecto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	28	27	24	27
B	22	26	26	26	26
C	17	21	21	20	20
D	26	26	26	30	27

- C) Cual ropaje de plumas del quetzal, del zacuán, del azulejo, iremos pereciendo.
- D) Este México-Americano o nomás mejicano que migra con to y familia a los campos de colorado, illinois, califa y michigan.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
38	Alto	Hacer el seguimiento de algún subgénero, temática o movimiento	Reconocer cómo se relaciona un movimiento literario mexicano del siglo XX con su contexto histórico-cultural.	D

38. La marginación del grupo Contemporáneos en la historia literaria mexicana dependió, entre otras cosas, de
- A) las exigencias estilísticas y temáticas de escritores europeos como André Gide, James Joyce y Marcel Proust.
 - B) su empeño en buscar elementos literarios indigenistas, así como el cultivo de una poesía universal y trascendente.
 - C) la educación recibida de intelectuales como Alfonso Reyes, José Vasconcelos y Pedro Henríquez Ureña, fundadores del Ateneo de la Juventud.
 - D) su resistencia al nacionalismo de los poetas precedentes y al populismo propio de la Revolución Mexicana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	20	20	18	19
B	13	19	18	18	18
C	49	42	45	47	44
D	22	19	18	17	19

Como parte de la actividad que desarrolla la maestra Violeta con sus alumnas y alumnos les mostró el siguiente mapa. Observa que en éste aparecen de color más oscuro los países donde se habla español.



39

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
39	Bajo	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Realizar inferencias lógicas a partir de un mapa o gráfico que muestre algunas de las lenguas que se hablan en el mundo.	C

39. De acuerdo con el mapa, ¿en qué región se encuentra el mayor número de países donde se habla español?
- A) América del Norte.
 - B) España.
 - C) América del Sur.
 - D) África.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	18	18	18	17
B	26	23	25	27	25
C	58	52	49	47	51
D	5	7	8	8	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
40	Alto	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocer por qué algunas lenguas han tenido un papel importante en el mundo, ya sea en el pasado o el presente.	B

40. Si durante la Colonia (siglos XVI al XIX) el español fue el idioma con mayor influencia en el mundo, en la actualidad lo es el inglés porque
- A) España perdió sus territorios con las guerras de independencia y terminó convertido en un país pequeño, pobre y tecnológicamente atrasado.
 - B) en esos siglos España era una potencia bélica, económica y cultural, y hoy en día son los Estados Unidos los más ricos y fuertes.
 - C) Inglaterra, Estados Unidos y otros países de habla inglesa ocupan la mayor parte del territorio del mundo.
 - D) casi todas las películas, series de televisión y canciones que la gente consume alrededor del mundo son de Estados Unidos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	15	15	14	14
B	34	28	26	22	26
C	42	42	43	47	43
D	13	16	16	17	16

40
41

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
41	Bajo	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocer por qué se considera importante hablar y escribir más de una lengua.	C

41. Hablar y escribir más de una lengua es importante porque
- A) laboralmente sólo se asciende en la escala social si se domina más de un idioma.
 - B) la globalización implica un cambio constante que determina la necesidad de estar a la moda para tener éxito social.
 - C) existe una gran variedad de idiomas y conocerlos nos permite comunicarnos de la mejor forma y ampliar nuestra cultura.
 - D) hablar varios idiomas facilita las relaciones sociales, lo cual permite la posibilidad de convertirse en un líder social.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	14	14	12	13
B	36	27	30	29	29
C	38	39	38	39	39
D	15	19	19	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
42	Medio	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocer la importancia de la escritura en el desarrollo de las civilizaciones.	B

42. La escritura es un elemento fundamental para casi todas las culturas del mundo porque
- A) es la única forma para que el pensamiento abstracto adquiriera una mejor organización al proporcionarle un soporte físico.
 - B) permite conservar, transmitir y reestructurar el conocimiento sin importar el paso del tiempo ni las distancias.
 - C) sólo a través de ella es posible expresar todo aquello que resulta importante para la humanidad.
 - D) mediante ella podemos comunicarnos de forma directa con nuestro interlocutor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	15	15	16	15
B	52	39	38	34	39
C	20	25	25	26	24
D	18	22	23	24	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
43	Alto	Investigar y debatir sobre la diversidad lingüística	Reconocer la importancia de los medios escritos en el momento actual para la comunicación, socialización del conocimiento o la cultura.	B

43. En la actualidad la escritura está ampliamente difundida y es conocida por la mayor parte de la gente debido a que
- A) es el único medio que tiene la humanidad para desarrollarse culturalmente.
 - B) permite que la información circule sin la necesidad de que las personas estén presentes.
 - C) internet, los libros y los periódicos se valen de ella para hacer público todo lo que es de interés social.
 - D) la relación de ésta con la lectura es fundamental para desarrollar una mayor capacidad de pensamiento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	14	14	15	14
B	26	23	23	21	23
C	20	22	21	20	21
D	45	40	42	44	42

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas correspondientes:

En el 3° “C”, la maestra de Español inició un proyecto que tendrá como producto final una antología de textos literarios. El proyecto empezó con la lectura de algunos textos que permitieron identificar el prólogo y distinguirlo de otros elementos de la antología.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
45	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Distinguir el prólogo de otros elementos estructurales de la antología literaria.	D

45. Después de explorar algunas antologías literarias de la biblioteca escolar, la maestra preguntó qué es lo característico del prólogo. ¿Quién respondió correctamente?
- A) Genoveva: “Es el conjunto de textos breves en los que se ofrece información acerca de los autores y obras incluidas en la antología, inmediatamente antes de presentar los materiales seleccionados”.
- B) Amadeo: “Es aquella parte de la antología en la que el autor agradece a otras personas su colaboración, ya sea revisando el libro, facilitándole materiales, otorgándole financiamiento o brindándole apoyo moral”.
- C) Isidoro: “Es la parte de la antología donde se lista todo el contenido que se puede encontrar en la obra, precisando los títulos y subtítulos, así como la página o páginas donde se encuentran en la publicación”.
- D) Lina: “Es aquel elemento de la antología donde el autor explica el propósito de la obra, dice cuáles fueron los criterios que aplicó para seleccionar los materiales, brinda un panorama de los mismos e invita al lector a conocerlos”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	18	17	18	18
B	12	18	18	19	18
C	37	34	36	36	35
D	36	30	29	27	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
46	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Diferenciar el prólogo de una antología literaria de otros tipos de texto relacionados con obras literarias, como comentarios y reseñas.	C

46. Para asegurarse de que sus alumnos comprendieron las características del prólogo de una antología literaria, la maestra les presentó los siguientes fragmentos:
- Irma Pineda, una de las poetisas contemporáneas que escribe en lengua indígena y actual Directora de la Asociación de poetas en lenguas indígenas, ofreció ayer jueves un recital de poesía en el Museo Regional de Culturas Indígenas. Al término del recital, la poetisa anunció la publicación de un nuevo poemario.
- Las próximas vacaciones lee un libro. Entre las novedades que puedes encontrar en librerías destaca *Cuentos de otro mundo*, colección de relatos breves preparada por Sonia Lizt que la editorial Letras de hoy publica en su colección “Paradigmas”. Los cuentos, seleccionados entre diversos autores y épocas, tienen en común que tratan lo increíble. Te gustará.
- En este libro, amigo lector, encontrarás reunidas breves piezas de teatro escritas por las jóvenes promesas de la dramaturgia mexicana. Los diez autores seleccionados, cinco escritoras y cinco dramaturgos, desarrollan los temas que inquietan a la juventud actual. Pero si bien tienen una temática común, su planteamiento es original.
- Sandro Cohen nació en la ciudad de México en la década de los años 50. Desde la adolescencia manifestó inclinación por la literatura, en especial por la poesía. En los años 80, se unió a otros jóvenes escritores para publicar la revista Sin embargo..., la cual llegó al número 10, cifra relevante si se tiene en cuenta que la publicación carecía de patrocinios.
- Después de leerlos con el grupo preguntó: “Por sus características, ¿cuál de los fragmentos anteriores pertenece a un prólogo?”. ¿Cuál debieron elegir?
- A) El primero.
 - B) El segundo.
 - C) El tercero.
 - D) El cuarto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	17	18	20	18
B	15	19	19	19	19
C	61	52	52	47	52
D	9	12	12	14	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
47	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Anticipar el propósito de una antología literaria, a partir de la información que presenta el prólogo.	C

47. La maestra de Español presentó el siguiente fragmento de una antología a sus alumnos:
 Al preparar esta antología nos hemos propuesto ofrecer un panorama de la poesía escrita actualmente en lenguas originarias de México, a fin de dar a conocer su vigencia, diversidad temática y estilística, pero ante todo su gran calidad.
 Enseguida preguntó: “¿Cuál es el propósito de la antología a la cual pertenece este fragmento?”. Elige la opción que presenta lo que debió responder el grupo.
- A) Demostrar la calidad de las lenguas originarias.
 - B) Presentar un estudio acerca de las lenguas originarias.
 - C) Dar a conocer la poesía contemporánea escrita en lenguas originarias.
 - D) Comparar textos escritos en lenguas originarias con los escritos en español.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	18	17	19	18
B	22	23	24	24	23
C	49	41	40	36	41
D	12	18	18	21	18

47
48

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
48	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Establecer criterios para la selección de los materiales que integrarán una antología literaria.	C

48. Para orientar a sus alumnos en la elaboración de sus antologías, la maestra se refirió a que la selección de los textos debe responder a criterios establecidos previamente.
 ¿Cuál de los siguientes pudo ser un ejemplo presentado por la maestra para mostrar a qué se refiere con criterios de selección?
- A) Por ejemplo, en esta antología se nos dice que el poeta Vicente Quirarte ha sido premiado en varias ocasiones.
 - B) Por ejemplo, en esta antología se presenta a Juan Rulfo, que es un autor que se ha referido al mundo indígena.
 - C) Por ejemplo, en esta antología se incluyen textos semejantes entre sí por su temática.
 - D) Por ejemplo, en esta antología siempre se ofrece una descripción de los textos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	28	30	34	30
B	25	27	26	25	26
C	27	24	22	20	23
D	17	22	21	21	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
49	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar uno de los elementos de un guión que oriente la redacción del prólogo de una antología literaria.	A

49. Para redactar el prólogo de sus propias antologías, la maestra pidió a sus alumnos que elaboraran un guión. Uno de los equipos de trabajo presentó los siguientes puntos:

- Indicar el propósito de la antología
- Explicar los criterios de selección
- Invitar al lector a leer la antología

La maestra indicó al grupo que faltaba un punto muy importante. ¿A qué punto debió referirse?

- A) Ofrecer información general de los textos y autores seleccionados.
- B) Hacer un análisis de cada una de las obras seleccionadas.
- C) Dar una calificación a los textos y autores incluidos.
- D) Comentar cada una de las obras seleccionadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	44	39	38	37	39
B	27	25	24	23	25
C	14	18	19	20	19
D	15	19	18	19	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
50	Alto	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar un criterio para la selección de los materiales que integran una antología literaria.	B

50. La maestra pidió a sus alumnos que dedicaran un párrafo de la antología a explicar a los lectores el criterio que siguieron para seleccionar los materiales incluidos en ésta. Los equipos presentaron a discusión los siguientes párrafos:

Equipo 1: “Al hacer esta antología pretendemos dar a conocer los textos que hemos escrito durante el curso, para que esto sirva de aliciente a nuestras futuras compañeras y compañeros”.

Equipo 2: “Los escritos que presentamos en esta antología tienen en común que tratan historias de espantos que suceden en escuelas. Los tomamos de las propuestas que presentamos durante el curso”.

Equipo 3: “Como se podrá ver en nuestra antología, Sor Juana Inés de la Cruz dominó diferentes formas poéticas, como el soneto y la décima. A esta última forma corresponde el famoso poema que dice: ‘Hombres necios que acusáis’”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	27	27	24	27
B	33	28	28	28	28
C	28	31	32	33	31
D	10	14	14	15	14

Equipo 4: “Al final de nuestra antología incluimos un poema de Mario Benedetti, que se refiere a cómo los adolescentes vamos descubriendo el mundo, a veces poco a poco y, en ocasiones de golpe. Por eso nos llama ‘descubridores azorados’”.

¿Cuál de los equipos presentó un párrafo donde, verdaderamente, explique el criterio que aplicó para escoger los textos incluidos en su antología?

- A) El equipo 1.
- B) El equipo 2.
- C) El equipo 3.
- D) El equipo 4.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
52	Medio	Leer y escribir para compartir la interpretación de textos literarios	Identificar la manera como se interpela al lector en el prólogo de una antología literaria.	C

52. Por último, la maestra pidió a sus alumnos que redactaran un párrafo en el cual se dirigieran al lector para invitarlo a leer la antología. ¿Cuál de las siguientes frases puede introducir dicho párrafo?

- A) Ofrecemos a los lectores, por primera ocasión, una antología virtual.
- B) Los lectores encontrarán en esta antología una diversidad de temas.
- C) Esperamos, querido lector, que disfrutes los textos de esta antología.
- D) Nuestros lectores sabrán excusar las posibles fallas de esta antología.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	40	35	38	38	37
B	23	23	22	22	22
C	33	35	34	32	34
D	4	7	7	8	7

Observa el siguiente formato y contesta las preguntas correspondientes.

SOLICITUD DE EXAMEN PARA INGRESAR AL BACHILLERATO

DATOS PERSONALES

NOMBRE

Apellido paterno	Apellido materno	Nombres
------------------	------------------	---------

DOMICILIO

Calle	Número exterior e interior	Colonia
Municipio o Delegación	Localidad y C. P.	Colonia

DATOS DE LA ESCUELA DE PROCEDENCIA

NOMBRE

Nombre	Clave
--------	-------

DOMICILIO

Calle	Número exterior	Colonia
Municipio o Delegación	Localidad y C. P.	Colonia

INFORMACIÓN ESCOLAR

ESTUDIOS DE SECUNDARIA

Ciclo en que terminaste	Promedio final	Matutino <input type="radio"/> Vespertino <input type="radio"/> Jornada completa <input type="radio"/>
		Turno en que estudiaste

ESTUDIOS DE BACHILLERATO

Opciones	
Bachillerato de la UA	<input type="checkbox"/>
Bachillerato del IN	<input type="checkbox"/>
Colegio de Bachilleres	<input type="checkbox"/>
BCAA	<input type="checkbox"/>
IBCC	<input type="checkbox"/>

Escribe el número 1 delante del nombre o siglas de la institución donde deseas cursar tus estudios en **primer** lugar. Escribe el número 2 delante del nombre o siglas de la institución que preferirías en caso de no quedar seleccionado en tu primera elección. Continúa así hasta escribir los números del 1 al 5.

FIRMA

53

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
53	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Distinguir los datos que contienen los documentos que sirven para acreditar la identidad (acta de nacimiento, cartilla de vacunación, credencial de la escuela, credencial de elector, licencia de conducir, pasaporte).	A

53. Elige qué datos de la solicitud pueden llenarse correctamente utilizando la información que contiene la credencial de la escuela.

- A) Nombre de la escuela de procedencia.
- B) Estudios de secundaria.
- C) Domicilio personal del solicitante.
- D) Estudios de bachillerato.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	52	46	41	39	44
B	12	17	18	21	18
C	17	23	25	25	23
D	19	14	16	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
54	Alto	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Reconocer la función que tienen los recursos gráficos en los formularios, como recuadros, subrayados, sombreados y otros.	D

54. ¿Cuál de los siguientes recursos gráficos se utiliza para organizar la solicitud en secciones?

- A) Recuadro blanco y alveolo.
- B) Línea y código de barras.
- C) Recuadro sombreado y minúsculas.
- D) Viñetas y mayúsculas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	24	23	26	24
B	14	21	21	23	21
C	33	30	30	25	29
D	33	26	26	27	27

54
55

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
55	Medio	Leer y utilizar distintos documentos administrativos y legales	Seleccionar el elemento que complete adecuadamente un formulario.	C

55. El número que debe aparecer delante de cada opción de “Estudios de bachillerato” depende del

- A) promedio final en la secundaria.
- B) resultado del examen de ingreso.
- C) orden de preferencia del solicitante.
- D) tipo de bachillerato que cursará el solicitante.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	13	14	15	14
B	10	17	17	16	16
C	64	51	51	50	52
D	17	19	19	18	19

Las alumnas y alumnos de tercer grado deben redactar el reporte de una práctica de laboratorio. Para ello contarán con el apoyo de su maestra de Español. El siguiente es el borrador del reporte de Claudia y su equipo. Léelo y responde las preguntas correspondientes.

¿Qué ocurre con el oxígeno durante la combustión de una vela?

Práctica: 4

Fecha: 12 de septiembre de 2008

Lugar: Laboratorio de Ciencias

Equipo: 3

El experimento tuvo como objetivo observar la importancia del oxígeno en la combustión. Para ello se utilizaron una vela, un plato, agua y un vaso de vidrio. Cabe decir que como parte de los preparativos del experimento se plantearon varias preguntas de investigación, por ejemplo: ¿Has observado cómo arden las cosas?

Este sencillo experimento tiene su origen en el que realizó el científico francés Antonio Lavoisier en el siglo XVIII, mediante el cual demostró que la combustión es el resultado de la combinación de la sustancia combustible y el oxígeno.

Para poder cumplir el propósito del experimento, como primer paso se **llenó** el plato con agua y a continuación se colocó la vela encendida en el centro.

Se observó cómo ardía la vela y, enseguida, se tapó con el vaso, de acuerdo con el plan previsto para la realización del experimento. La llama de la vela **disminuye** hasta que se extinguió. Al mismo tiempo que la llama se **apagaba**, el nivel del agua subió en el interior del vaso. Las paredes del vaso se empañaban e incluso **fue** posible observar pequeñas gotas de agua mientras se extinguía la llama.

A partir de este experimento **concluimos** que el oxígeno es uno de los elementos necesarios para la combustión. Se ejemplificó este fenómeno cuando **se puso** a arder una vela, ya que la combustión se da cuando una materia combustible se quema al entrar en contacto con el oxígeno. Se observó que el combustible, en este caso, **no es** la mecha de la vela sino la parafina. Asimismo, en esta reacción se obtuvieron dos sustancias: dióxido de carbono, como resultado de la combustión, y agua, que es lo que se convirtió en vapor y luego se condensó al enfriarse. Los demás equipos **observaron** esto mismo.

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
103	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar el propósito de un experimento científico en la introducción del reporte correspondiente.	A

103. El párrafo donde se presenta el propósito del experimento es el que inicia de la siguiente manera:

- A) El experimento tuvo como objetivo...
- B) Este sencillo experimento tiene su origen...
- C) Para poder cumplir el propósito del experimento...
- D) Por todo lo anterior, consideramos haber alcanzado la meta...

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	50	48	46	45	47
B	8	12	12	14	12
C	13	19	18	20	18
D	29	21	24	21	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
104	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar la función de citar los datos de otro informe de experimentos en la justificación de un reporte.	D

104. ¿Qué función cumple la mención del experimento realizado por Lavoisier?

- A) Dar a entender que se conoce el tema.
- B) Mostrar una fuente de autoridad.
- C) Incluir información curiosa.
- D) Presentar antecedentes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	27	26	27	26
B	17	19	20	24	20
C	12	16	16	17	16
D	51	39	38	32	38

104
105

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
105	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar las características de las oraciones coordinadas.	D

105. La maestra de Español recomendó a sus alumnos que usaran con cuidado las oraciones coordinadas. Entre otros, ¿a cuál de los siguientes tipos de oraciones se refiere la maestra?

- A) A las que se introducen en el párrafo mediante palabras conectoras como **que**.
- B) A las que se agregan a otra para indicar la circunstancia de tiempo usando el nexa **cuando**.
- C) A las que se unen entre sí usando nexos como **donde**.
- D) A las que tienen el mismo nivel gramatical y se relacionan a través de nexos como **y**.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	23	24	24	24
B	28	27	26	25	26
C	21	25	25	28	25
D	27	25	24	23	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
107	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar el uso correcto de los tiempos verbales que dan cuenta del orden cronológico en que se desarrolla un experimento.	B

107. ¿Cuál de los siguientes verbos remarcados en el reporte del experimento debe ser modificado en cuanto al tiempo para reflejar adecuadamente el orden en que se desarrollaron las acciones de la práctica?

- A) llenó
- B) disminuye
- C) apagaba
- D) fue

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	16	16	17	16
B	41	34	33	32	34
C	25	28	28	28	28
D	22	22	22	23	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
109	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar una palabra de apoyo en la resacción de un experimento.	A

109. La oración que sirve de apoyo al contenido expuesto en el penúltimo párrafo es la que tiene remarcado lo siguiente:

- A) concluimos
- B) se puso
- C) no es
- D) observaron

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	44	35	34	30	34
B	17	18	19	20	18
C	12	15	15	14	14
D	27	32	33	36	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
110	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar una característica de la forma impersonal del verbo.	A

110. La maestra de Español indicó que en un reporte de tipo científico es conveniente usar la forma impersonal del verbo. ¿Qué caracteriza a esta forma?

- A) El empleo del pronombre **se**.
- B) El uso de la estructura verbo haber + participio.
- C) El empleo de un complemento agente.
- D) El uso de las formas verbales terminadas en **ar, er, ir**.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	23	23	22	23
B	29	25	25	23	25
C	14	16	15	16	15
D	29	36	37	39	36

110
111

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
111	Alto	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar una oración en voz pasiva en un reporte de experimento.	B

111. De igual modo, la maestra señaló que en un reporte científico es más conveniente usar la voz pasiva. ¿Cuál de las siguientes oraciones está en voz pasiva?

- A) Los demás equipos observaron esto mismo.
- B) La vela fue colocada en el plato por una de nosotras.
- C) Algunos creyeron que el vaso podría explotar.
- D) La combustión es el resultado de la combinación de la sustancia combustible y el oxígeno.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	25	26	28	26
B	25	19	18	15	18
C	31	29	31	31	30
D	21	27	25	27	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
112	Medio	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Identificar un elemento gráfico que ilustre parte del proceso de un experimento.	C

112. ¿Cuál de las siguientes situaciones del experimento se puede presentar a través de una gráfica?

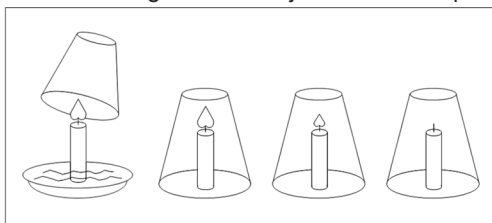
- A) La manera como se va apagando la vela.
- B) La cantidad de aire en el vaso.
- C) La cantidad de agua del plato en un lapso de tiempo.
- D) La longitud de la mecha.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	48	44	47	48	46
B	11	12	12	12	12
C	29	29	27	24	28
D	12	15	14	16	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
113	Bajo	Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas de estudio	Realizar interpretaciones lógicas a partir de la información expuesta mediante gráficas, diagramas, esquemas o algún otro elemento gráfico incluido en el reporte de investigación correspondiente.	A

113. Observa los siguientes dibujos elaborados por Claudia y su equipo:



Si decidieran presentar un dibujo antes de los que se muestran en el gráfico, ¿qué podría presentar éste?

- A) Los materiales que van a utilizar.
- B) Una imagen de Antonio Lavoisier.
- C) Papel y lápiz para redactar el reporte.
- D) Una vista del laboratorio de Química.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	44	41	38	35	39
B	23	23	25	27	24
C	8	11	12	11	11
D	24	24	25	27	25

El maestro de Español de 3° “B” propuso a sus alumnos trabajar con un fragmento del **Cantar del Mío Cid**.

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas.

Las mocedades del Cid

- | | | | |
|----|---------------------------------------|----|--------------------------------------|
| 1 | <u>Pensativo estaba el Cid.</u> 1 | 19 | Al viejo padre licencia, |
| 2 | Viéndose de pocos años, | 20 | Y a la honra esfuerzo y brazo. |
| 3 | Para vengar a su padre | 21 | No cuida de su niñez |
| 4 | Matando al conde Lozano. | 22 | Que en naciendo está obligado |
| 5 | Miraba el bando temido | 23 | A morir por casos de honra. |
| 6 | Del poderoso contrario, | 24 | El hijo del hidalgo. |
| 7 | Que tenía en las montañas | 25 | Descolgó una espada vieja |
| 8 | Mil amigos asturianos: | 26 | De Mudarra el Castellano, |
| 9 | Miraba cómo en las Cortes | 27 | Que estaba vieja y mohosa, |
| 10 | Del Rey de León Fernando | 28 | Con la muerte de su amo. |
| 11 | <u>Era su voto el primero.</u> | 29 | Vamos al campo, que <u>es hora</u> 4 |
| 12 | <u>Y en guerras mejor su brazo.</u> 2 | 30 | <u>De dar al conde Lozano</u> |
| 13 | Todo le parece poco | 31 | <u>El castigo que merece</u> |
| 14 | Respecto de aquel agravio, | 32 | tan infame lengua y mano. |
| 15 | <u>El primero que se ha hecho</u> 3 | 33 | Determinado va el Cid, |
| 16 | A la sangre de Lain Calvo. | 34 | Y va tan determinado, |
| 17 | Al Cielo pide justicia, | 35 | Que en espacio de una hora |
| 18 | A la tierra pide campo, | 36 | Mató al conde y fue vengado. |

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
114	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificar el propósito de una obra literaria del español medieval o renacentista.	D

114. ¿Cuál es el propósito de este fragmento de *Las mocedades del Cid*?
- A) Dar a conocer su niñez en la orfandad después de que muere su padre.
 - B) Explicar los motivos que lo llevaron a vengarse del conde Lozano.
 - C) Hablar de la muerte de su padre, quien enfrentó al conde Lozano.
 - D) Describir cómo llevó a cabo su venganza contra el conde Lozano.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	17	17	18	17
B	27	29	28	29	28
C	23	20	21	20	20
D	36	34	34	33	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
115	Alto	Leer para conocer otros pueblos	Identificar características generales de una obra literaria del español medieval o renacentista.	C

115. ¿Cuál es el tema principal del fragmento?

- A) El orgullo como valor.
- B) La imposibilidad de venganza.
- C) La recuperación de la honra.
- D) El valor ante el enemigo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	35	37	34	36
B	12	16	15	16	16
C	24	21	20	20	21
D	23	27	27	30	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
116	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Identificará una característica de algún personaje de una obra del español medieval o renacentista.	A

116. ¿En cuál de las oraciones subrayadas se describe una actitud?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	42	38	35	29	36
B	28	23	25	27	25
C	15	20	21	23	20
D	15	20	19	22	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
117	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Reconocer la manera como se reflejan los acontecimientos histórico-sociales en una obra del español medieval o renacentista.	B

117. ¿Cuáles versos del texto hacen referencia a aspectos históricos?

- A) Los 3, 4 y 5.
- B) Los 9, 10 y 11.
- C) Los 25, 26 y 27.
- D) Los 34, 35 y 36.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	16	16	17	16
B	33	28	26	25	27
C	30	30	30	29	30
D	26	26	28	29	27

117
118

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
118	Alto	Leer para conocer otros pueblos	Identificar una expresión lingüística propia del español del periodo medieval o renacentista.	C

118. Un verso que presenta una expresión lingüística propia de la época medieval es el siguiente:

- A) El 2.
- B) El 7.
- C) El 22.
- D) El 32.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	28	26	27	26	26
B	13	16	16	17	16
C	23	22	21	20	21
D	35	36	36	36	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
119	Medio	Leer para conocer otros pueblos	Inferir el significado de una palabra o expresión propia del español del periodo medieval o renacentista, en una obra de alguno de esos periodos.	A

119. Lee otra vez el verso que dice: “No cuida de su niñez”. Considerando el contexto, ¿de qué otra manera se puede decir el contenido del verso?
- A) No se detiene por ser joven.
 - B) No piensa que se puede arrepentir.
 - C) No le importa que perjudique a niños.
 - D) No se da cuenta de que cambiará su vida.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	26	25	21	25
B	15	19	19	20	19
C	9	14	14	15	14
D	46	41	42	43	42

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
120	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Diferenciar el artículo de opinión de otros tipos de textos, a partir de ejemplos.	D

120. En una actividad del 3° “B”, el maestro de español trabajó con sus alumnos diferentes tipos de texto. De las siguientes opciones, que presentan fragmentos de los textos trabajados, ¿cuál corresponde a un artículo de opinión?
- A) Una helada provoca el cierre de las principales vías de acceso a la capital española. Desde las cero horas de este jueves, una importante disminución en la temperatura “congeló” el tránsito madrileño...
 - B) La reunión de embajadores comenzó a la hora pactada. Fuentes cercanas a la sede diplomática, afirmaron que la representación de nuestro país está en la mejor disposición de firmar los acuerdos de cooperación...
 - C) En los primeros quince minutos, el silbante amonestó a dos jugadores; y para el término del primer tiempo, con marcador empatado a dos tantos, cada escuadra tenía a un jugador menos. Cuando comenzó el segundo tiempo...
 - D) Desde que comencé a ejercer mi profesión me percaté de la importancia de lo que el alumnado aprende fuera de la escuela. Estoy seguro de que, con buena orientación, cada estudiante tiene la capacidad de tomar las riendas de su formación...

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	8	12	13	13	12
B	10	17	17	19	17
C	10	16	16	17	16
D	72	54	54	51	55

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
121	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Señalar el propósito al escribir un artículo de opinión.	D

121. Continuando con su actividad, el maestro del 3° “B” preguntó: “¿Qué intención se tiene al escribir un artículo de opinión?”. Elige la respuesta correcta.

- A) Reportar un hecho de interés, basándose en fuentes cercanas a dicho evento.
- B) Dar a conocer un evento de trascendencia inmediata e importancia actual.
- C) Relatar cronológicamente una serie de sucesos de un tema de interés.
- D) Expresar un punto de vista sobre un tema de interés.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	15	16	18	15
B	13	20	22	25	21
C	9	14	14	16	14
D	69	50	48	41	49

121
122

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
122	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar un punto de vista en un artículo de opinión.	D

122. Continuando con esta actividad, los alumnos del 3° “B” redactaron su propio artículo de opinión con el tema El cuidado de nuestro medio ambiente. Lee los fragmentos de los artículos escritos por los siguientes alumnos y elige el que **no** tenga una opinión.

- A) Roberto: “Desde muy pequeños los niños deben asumir un estilo de vida. Es buena idea que en cada hogar exista la cultura de cuidar y respetar a los animales de nuestro entorno...”.
- B) Sol: “Recuerdo que la última vez que fui al parque me enfadó mucho ver cómo una señora pedía a su niño, un pequeño de escasos tres años, que tirara en el piso la envoltura de su golosina. ¿Con qué ejemplo va a crecer ese niño?...”.
- C) Ernestina: “Creo que la contaminación ambiental es un problema que está a nuestro alcance resolver. Con nuevos hábitos como separar la basura en orgánica e inorgánica, usar menos el automóvil, consumir menos energía eléctrica...”.
- D) Ismael: “La contaminación ambiental comenzó cuando el hombre no tenía conciencia de la imperiosa necesidad de convivir con su entorno natural. Agotaban los recursos naturales para satisfacer sus necesidades de supervivencia y los desperdicios eran dejados a la intemperie...”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	15	14	15	14
B	43	43	45	48	44
C	12	16	17	18	16
D	36	26	24	19	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
123	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	reconocer las características de un tema en el desarrollo de un artículo de opinión.	B

123. El maestro de Español pidió a sus alumnos que le presentaran un borrador de su artículo de opinión. El siguiente texto corresponde al trabajo de Ofelia.

El cuidado de nuestro medio ambiente

1. En nuestra infancia más temprana adquirimos los hábitos que nos acompañarán toda la vida: nuestro aseo personal, ser cuidadosos con nuestras cosas, ser respetuosos, organizar nuestro tiempo y cómo comportarnos en nuestro entorno.
2. Nuestro entorno nos exige cuidado y respeto para nuestro medio ambiente. Con hábitos muy simples como tirar las baterías en contenedores especiales, separar la basura o mantener en óptimas condiciones los vehículos automotores, contribuimos a la conservación de nuestro medio ambiente.
3. El respeto a la naturaleza, es un legado que dejamos a próximas generaciones. Qué lamentable sería si nuestros nietos no conocieran en su estado salvaje a los leopardos o a los delfines.
4. Cada generación tiene su lugar y su momento, y es un compromiso social, cuidar nuestro entorno para próximas generaciones.

¿En cuál párrafo se mencionan las características del tema expresado en el título?

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	12	12	13	12
B	57	51	49	46	50
C	29	30	31	33	31
D	5	7	7	8	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
124	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Seleccionar el argumento pertinente en un artículo de opinión.	C

124. En el borrador de su artículo de opinión, Ofelia hace la siguiente afirmación:

“Qué lamentable sería si nuestros nietos no conocieran en su estado salvaje a los leopardos o a los delfines”.

¿Cuál de los siguientes enunciados puede agregar Ofelia enseguida para fortalecer su afirmación?

- A) Debemos implementar nuevas medidas para optimizar el reciclaje.
- B) Tenemos la responsabilidad de dar un buen ejemplo a futuras generaciones.
- C) Las leyes de protección a los animales son insuficientes si no se sanciona la caza furtiva de los animales silvestres.
- D) Promover el uso de automóviles híbridos o eléctricos que tienen emisiones mucho menores a las de un auto de gasolina debe ser un compromiso de la industria automotriz.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	25	27	27	26
B	31	32	31	29	31
C	32	32	31	31	32
D	7	11	12	13	11

124
125

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
125	Medio	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar datos o ejemplos a favor del punto de vista adoptado en el artículo de opinión que escribirá.	A

125. En el borrador de su artículo de opinión, Alma expresa el siguiente punto de vista:

Recuerdo que la última vez que fui al parque me enfadó mucho ver cómo una señora pedía a su niño, un pequeño de escasos tres años, que tirara en el piso la envoltura de su golosina. ¿Con qué ejemplo va a crecer ese niño?

Los siguientes enunciados apoyan el punto de vista de Alma, **excepto uno**. ¿Cuál es?

- A) Actualmente el material con el que se fabrican las envolturas de las golosinas es reciclable y no contaminante, gracias al desarrollo de nuevos materiales.
- B) Las principales compañías de frituras invierten únicamente el 0.05% de sus gastos de publicidad en promover la cultura de cuidado al medio ambiente.
- C) Un estudio de la Secretaría de Servicios Sanitarios de Nuevo México concluyó que el 65% de las envolturas de golosinas no se tiran a un bote de basura.
- D) Una investigación reciente demostró que 45.5% de la basura que se produce en los parques de diversiones corresponde a envolturas de golosinas y comida rápida.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	32	27	26	24	27
B	45	41	44	46	43
C	11	15	14	14	14
D	12	16	16	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
126	Bajo	Analizar y valorar críticamente a los medios de comunicación	Identificar una referencia bibliográfica que justifique un punto de vista para desarrollar un artículo de opinión.	B

126. ¿Cuál de los siguientes textos que se pueden consultar en una página electrónica ayudaría a Ofelia a justificar lo importante que es la responsabilidad de los padres en la formación de hábitos en favor del medio ambiente?

- A) “La energía solar, una realidad para el 2020”.
- B) “El reciclaje comienza en nuestras casas”.
- C) “Las mascotas: nuestros mejores amigos”.
- D) “Ecología como nueva materia escolar”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	18	20	22	19
B	49	45	41	37	43
C	15	19	21	23	20
D	20	18	18	18	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
145	Bajo	Participar en eventos comunicativos formales	Distinguir la entrevista de otros tipos de textos.	C

145. ¿Cuál de los siguientes fragmentos corresponde a una entrevista?

- A) —¡Diles que no me maten, Justino! Anda, vete a decirles eso. Que por caridad. Así diles. Diles que lo hagan por caridad. —No puedo. Hay allí un sargento que no quiere oír hablar nada de ti.
- B) BERNARDO. ¿Has hecho tu guardia tranquilamente?
FRANCISCO. Ni un ratón se ha movido
BERNARDO. Muy bien. Buenas noches. Si encuentras a Horacio y Marcelo, mis compañeros de guardia, diles que vengan presto.
FRANCISCO. Me parece que los oigo. Alto ahí. ¡Eh! ¿Quién va?
- C) —¿Qué es el ajedrez?
Muchas veces he pensado que es jugar contra el destino. Todos los juegos, incluidos los de azar, son un enfrentamiento con el destino.
—¿Qué encontró en el ajedrez?
Con el ajedrez he adquirido una nueva noción del tiempo. No me refiero sólo al tiempo del reloj, no sólo al que se pasa jugando. Me refiero al orden de las jugadas en el ajedrez...
- D) 1. Hace uso permanente de la intranet de la empresa.
 Sí No
Si su respuesta fue afirmativa siga contestando.
2. El acceso, navegación y consulta de la intranet se realizan de manera rápida y sencilla, lo que permite disponer de información oportuna.
 Nunca Algunas veces
 Casi siempre Siempre

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	6	11	12	16	12
B	18	21	20	20	20
C	44	39	38	38	39
D	32	29	30	25	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
146	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Identificar el orden consecutivo de un plan de entrevista.	D

146. Para desarrollar un trabajo de investigación en equipos, los alumnos del 3° “B” deben presentar a su maestro un plan para realizar una entrevista. El maestro analizó con el grupo las actividades que hay que considerar. Para iniciar el análisis, el maestro escribió lo siguiente en el pizarrón:

1. Preparar grabadora, cámara fotográfica y cuaderno para notas.
2. Hacer una cita con el entrevistado.
3. Determinar a qué persona se debe entrevistar.
4. Documentarse sobre el tema.
5. Decidir el tema.
6. Hacer un borrador de las preguntas para la entrevista.

Al final del análisis pidió a los equipos que escribieran los puntos anteriores en el orden que se deben desarrollar.

¿Cuál equipo organizó los puntos en el orden adecuado?

- A) Los Delfines: 5, 3, 4, 1, 2 y 6.
- B) Las Estrella: 5, 4, 1, 2, 6 y 3.
- C) Las Águilas: 5, 3, 4, 6, 2 y 1.
- D) Los rudos: 5, 4, 3, 6, 2 y 1.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	20	20	23	20
B	30	28	30	31	29
C	20	21	21	22	21
D	37	31	30	25	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
147	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Identificar el perfil de las personas idóneas para ser entrevistadas, dado el objetivo de una entrevista.	B

147. Para un proyecto escolar el equipo Estrella decidió investigar cómo la Revolución Mexicana ayudó a mejorar la educación pública en nuestro país. Para determinar a qué personas entrevistar se hizo una lista de las características que éstas deben tener. Entre otros requisitos, escribieron los siguientes:

1. Contar con la profesión de historiador o experiencia semejante.
2. Ser mexicano de nacimiento.
3. Tener el tiempo necesario para la entrevista.
4. Haber estudiado en una escuela pública.
5. Estar dispuesto a compartir conocimientos y experiencias.
6. Poseer amplios conocimientos en historia de la educación.
7. Tener un punto de vista acerca de la Revolución Mexicana.

Al revisarlos, su maestro indicó que dos características no eran *verdaderamente útiles* para la investigación, por lo cual les sugirió suprimirlas; así tendrían más candidatos para entrevistar.

¿A cuáles características se refirió el maestro?

- A) 1 y 5.
- B) 2 y 4.
- C) 4 y 7.
- D) 3 y 6.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	22	21	21	21
B	38	34	33	31	34
C	32	26	28	28	28
D	13	17	18	19	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
148	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Reconocer un guión de entrevista contemplando las preguntas pertinentes para cumplir el objetivo de la entrevista.	C

148. Los integrantes del equipo Delfines se encuentran elaborando el borrador de las preguntas que harán a las personas que entrevisten. Entre sí comentan que uno de ellos debe rehacer su pregunta, porque no es relevante para su investigación.

¿Cuál de las siguientes preguntas es irrelevante para la investigación?

- A) ¿Existe una norma gubernamental que determine el control de calidad de cada medicamento?
- B) ¿Cuál es el procedimiento a seguir en caso de que un medicamento no cumpla con las características establecidas?
- C) ¿En qué porcentaje ha subido el precio de las medicinas durante el último año?
- D) ¿Los fabricantes están obligados a someter sus medicamentos a un análisis químico?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	21	21	21	21
B	39	33	34	36	34
C	33	29	28	25	28
D	12	17	17	19	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
149	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Identificar el empleo correcto del acento enfático en las oraciones interrogativas o exclamativas (qué, cómo, cuándo, dónde).	B

149. ¿En cuál de las siguientes preguntas, destinadas a los antropólogos de un museo, la palabra “cuando” debe acentuarse?
- A) ¿Qué se hace cuando se descubre el esqueleto de un dinosaurio?
 - B) ¿Desde cuando existe la antropología en México?
 - C) ¿Cuáles son los problemas cuando se rompe un fósil?
 - D) ¿Es verdad que ya había mamíferos cuando desaparecieron los dinosaurios?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	43	40	42	45	42
B	39	32	30	28	31
C	10	15	15	15	15
D	8	13	13	13	13

149
150

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
150	Bajo	Participar en eventos comunicativos formales	Identificar el uso correcto de las expresiones por qué o porqué o porque.	A

150. Observa que en la siguiente transcripción de una entrevista hay palabras omitidas.
- Podría decirnos ¿_____ decidió ser historiador de México?
 - Siempre me ha gustado conocer el motivo de las cosas. Saber que en la actualidad tenemos derechos _____ muchas personas lucharon por ellos.
 - ¿_____ piensa que es importante la historia?
 - Simple, _____ si no sabemos de dónde venimos no sabremos a dónde debemos llegar.
- ¿Qué opción completa correctamente el texto anterior?
- A) por qué / porque / Por qué / porque
 - B) porque / por qué / Por qué / porque
 - C) por qué / porque / Porque / por qué
 - D) porque / por qué / Porque / por qué

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	68	54	52	49	54
B	12	18	18	20	18
C	11	15	16	17	16
D	9	13	13	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
151	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Identificar el uso correcto de los guiones largos para marcar la participación del entrevistado y el entrevistador.	A

151. Observa que en la siguiente transcripción del equipo Delfines en lugar de algunos signos de puntuación aparece un número entre corchetes.
 [1] Coméntenos [2] por favor [3] ¿qué le da más satisfacción de su trabajo?
 [4] Poder contribuir al desarrollo de nuestro país [5] saber que hago algo útil y benéfico.
 [6] De acuerdo con algunas personas [7] a veces el uso de la ciencia llega a ser peligroso.
 [8] No lo niego [9] pero está en las manos y la conciencia del hombre usar la ciencia con ética.

Elige la opción que presenta **todos** los espacios que se completan con guión largo.

- A) 1, 4, 6 y 8
- B) 2, 3, 5 y 7
- C) 1, 4, 7 y 9
- D) 4, 6, 7 y 8

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	29	28	25	29
B	18	23	23	24	23
C	18	22	23	26	23
D	29	26	27	25	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
152	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	Reconocer otra opción para presentar las intervenciones del entrevistado y el entrevistador, el uso de sus nombres y dos puntos.	D

152. El equipo Estrella presentó al grupo su reporte de entrevista para que fuera revisado por sus compañeros. El siguiente es un extracto del reporte:

Equipo Estrella: La gente piensa que la historia es aburrida. ¿Por qué creé usted que pase eso?

Historiador Mario Larios: Casi siempre se debe a que no se relaciona lo que sucedió en el pasado con lo que ocurre en la actualidad. La historia es algo vivo, presente en nuestra vida diaria.

EE: ¿Puede darnos un ejemplo?

HML: Claro. Miren, para que ustedes puedan ir a una escuela pública fue necesario que mucha gente luchara por que la educación fuera laica, obligatoria y gratuita.

EE: Eso es cierto, la mayoría de nosotros piensa que las cosas siempre han sido iguales.

HML: Lo importante es no olvidar que la historia puede decirnos cómo han sido las cosas a lo largo del tiempo.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los compañeros del grupo es acertado en relación con el fragmento anterior?

- A) Carlos propuso: “No es correcto usar nombres para indicar cada intervención; tienen que corregir eso para que el reporte esté bien”.
- B) Jocelyn señaló: “No es correcto usar dos puntos luego de los nombres; hay que usar un guión”.
- C) Ana María dijo: “Creo que poner HML es confuso; si uno se distrae no sabe quién pregunta y quién responde”.
- D) Javier aclaró: “No es incorrecto usar nombres para introducir las intervenciones; tampoco lo es sustituirlos por abreviaturas cuando el lector pueda entenderlas”.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	16	16	18	16
B	26	26	27	28	26
C	27	30	30	32	30
D	35	28	27	23	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
153	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Reconocer el uso adecuado del discurso directo e indirecto en el reporte de entrevista.	B

153. Al presentar a revisión el borrador de su reporte de entrevista, el equipo Los rudos recibió la sugerencia de aplicar el estilo indirecto en la siguiente parte:
 El médico Jaime Morales nos recibió en su consultorio del Hospital General. Le preguntamos cuántos pacientes recibía diariamente y cuál era la enfermedad más común. Su respuesta es la siguiente:
 —Un promedio de 20 pacientes por turno, aunque en invierno pueden llegar hasta 30. Las enfermedades más frecuentes son la gripe, el asma y el dolor de estómago provocado por una infección.

Para atender la sugerencia, los integrantes del equipo rehicieron esa parte.

¿Cuál de las siguientes propuestas cumple la sugerencia?

- A) —Un promedio de 20 pacientes por turno, aunque en invierno pueden llegar hasta 30. Las enfermedades más frecuentes son la gripe, el asma y el dolor de estómago provocado por una infección, dijo el médico Jaime Morales al recibirnos en su consultorio del Hospital General.
- B) Nuestro entrevistado nos recibió en su consultorio del Hospital General. Al preguntarle cuántos pacientes recibía diariamente y cuál era la enfermedad más común, respondió que en promedio atendía 20 pacientes por turno, pero que en invierno podían ser hasta 30. También nos informó que las enfermedades más frecuentes son la gripe, el asma y el dolor de estómago provocado por una infección.
- C) Nuestro entrevistado, el médico Jaime Morales, nos recibió en su consultorio del Hospital General. Le preguntamos cuántos pacientes recibía diariamente y cuál era la enfermedad más común. Su respuesta es la siguiente: "Un promedio de 20 pacientes por turno, aunque en invierno pueden llegar hasta 30. Las enfermedades más frecuentes son la gripe, el asma y el dolor de estómago provocado por una infección".
- D) "Un promedio de 20 pacientes por turno, aunque en invierno pueden llegar hasta 30. —Respondió el médico Jaime Morales— Las enfermedades más frecuentes son la gripe, el asma y el dolor de estómago provocado por una infección".

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	19	19	19	19
B	27	26	26	26	26
C	25	28	27	28	27
D	31	27	28	27	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
154	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Identificar criterios para la depuración del lenguaje de la entrevista al momento de transcribirla.	D

154. Al transcribir la entrevista realizada, el equipo Águilas redactó, sucesivamente, las siguientes dos versiones:

Primera versión

- ¿Es difícil desarrollarse como físico en nuestro país?
- Mmmmm... ¿Cómo les diría? Pues miren... Mientras en nuestro país no se dé suficiente importancia a la ciencia y la tecnología, pues no es tan fácil ser físico.
- O sea que... Digamos que sí es difícil.
- La verdad, la verdad, la verdad, sí. El físico no tiene el reconocimiento profesional que merece por la importancia de su labor. Sin embargo, la Física es fuente de inmensas satisfacciones, digo, como cualquier otra actividad cuando se vive con pasión.

Segunda versión

- ¿Es difícil desarrollarse como físico en nuestro país?
- Mientras en nuestro país no se dé suficiente importancia a la ciencia y la tecnología no será tan fácil ser físico. El físico no tiene el reconocimiento profesional que merece por la importancia de su labor. Sin embargo, la Física es fuente de inmensas satisfacciones como cualquier otra actividad cuando se vive con pasión.

De la primera a la segunda versión el equipo Águilas hizo lo siguiente:

- A) Parafrasear las respuestas del entrevistado.
- B) Quitar lo que consideraron ajeno a la entrevista.
- C) Interpretar las respuestas de la persona entrevistada.
- D) Reestructurar las respuestas para volverlas más claras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	18	18	20	18
B	18	21	21	21	21
C	19	24	25	26	24
D	47	36	36	33	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
155	Medio	Participar en eventos comunicativos formales	identificar el uso correcto de los signos de entonación (interrogación y admiración) en la entrevista.	D

155. En el siguiente fragmento de transcripción de una entrevista, hecha por el equipo Delfines, observa que en lugar de algunos signos aparecen números entre corchetes.
 [1] Qué hace un químico en esta planta purificadora de agua [2]
 [3] Los químicos somos responsables de que el agua [4] para los químicos H₂O.
 [5] Sea útil para el uso humano. [6] Eso significa que operan alguna maquinaria o algo así. [7] Para analizar el agua tomamos muestras antes y después de su tratamiento.
 [8] Interesante [9] [10] Existen parámetros para evaluar la calidad del agua [11] [12] Por supuesto [13] Y son estándares aprobados a nivel internacional.
 ¿Cuál de las siguientes opciones presenta **todos** los espacios que deben llevar signos de admiración?
 A) 3, 4, 7 y 10
 B) 5, 6, 8 y 11
 C) 1, 2, 9 y 12
 D) 8, 9, 12 y 13

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	27	26	27	27	26
B	14	20	20	21	20
C	23	26	25	25	25
D	36	28	28	27	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Competencia	Propósito	Respuesta correcta
156	Alto	Participar en eventos comunicativos formales	Reconocer algunas respuestas del entrevistado para integrarlas a los comentarios presentados en el reporte de entrevista.	A

156. En la conclusión de su reporte de entrevista, el equipo Pumas retomó ideas expuestas por su entrevistado. ¿En cuál de los siguientes párrafos lo hicieron?
 A) Javier Molina afirma que el éxito de una revista literaria depende tanto del trabajo en equipo como del equilibrio de las secciones que la conforman.
 B) Los buenos editores, como Javier Molina, deben coordinar el trabajo de todos los colaboradores que trabajan para una revista.
 C) Javier Molina es un ejemplo de que la entrega y el gusto por el trabajo, en este caso la edición de una revista literaria, produce resultados satisfactorios.
 D) Con trato amable y una gran disposición, Javier Molina nos enseñó que el trabajo de muchos profesionales es responsable de una exitosa revista literaria.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	52	42	42	44	43
B	17	21	22	21	21
C	18	20	19	18	19
D	13	17	17	17	17

ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

**RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE SECUNDARIA
MATEMÁTICAS**

SIGNIFICADO Y USO DE LAS OPERACIONES

12 - C 23 - D 56 - C 92 - A

SIGNIFICADO Y USO DE LAS LITERALES

13 - D 14 - A 15 - B 24 - C 25 - C 57 - C 93 - C 94 - B 127 - D 128 - A

129 - B 136 - C 137 - B 138 - A

FORMAS GEOMÉTRICAS

16 - B 17 - D 26 - A 27 - A 28 - D 59 - C 60 - C 61 - C 95 - A 96 - B

97 - C 130 - C 131 - B 139 - B 140 - A

MEDIDA

18 - B 19 - B 29 - A 30 - A 62 - C 98 - A 132 - A 134 - A 141 - A 142 - B

TRANSFORMACIONES

63 - D 99 - C

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD TERCER GRADO DE SECUNDARIA MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las operaciones	Resolver problemas que impliquen factorizar un trinomio de segundo grado ya sea cuadrado perfecto o no, en un binomio al cuadrado o en un producto de dos binomios con un término común.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como: $(x + a)(x + b)$ o $(x + a)(x - b)$.	
		Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como $(x+a)^2$.	
		Resolver problemas que impliquen factorizar una diferencia de cuadrados de la forma $(x^2 - a^2)$ en un producto de dos binomios conjugados.	
Significado y uso de las literales	Identificar la tabla que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	Identificar la ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	Identificar la ecuación cuadrática que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.
		Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a un sistema de ecuaciones lineales dado (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	Identificar el procedimiento correcto que utiliza operaciones inversas en su desarrollo (considerando x al cuadrado o al cubo) al resolver ecuaciones no lineales a partir de una situación determinada.
		Identificar la expresión algebraica que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma $(y = x^2, y = a(x^2), y = a(x^2) + bx + c)$ que representa al n ésimo término de una sucesión numérica auxiliándose del método de diferencias.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Significado y uso de las literales		Calcular (el valor de x) en una ecuación cuadrática que representa una determinada situación valiéndose del uso adecuado de la fórmula general.	
		Identificar el valor de x que resuelve correctamente una ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	
		Identificar la ecuación lineal que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	
		Identificar la expresión general cuadrática de la forma ($y = x^2$, $y = a(x^2)$, $y = a(x^2) + bx + c$) que representa al n ésimo término de una sucesión figurativa auxiliándose del método de diferencias.	
		Identificar la ecuación cuadrática (a por x al cuadrado + b por $x = 0$, a por $x = b$ por x , a por x al cuadrado + b por $x + c = 0$) que modela una determinada situación.	
		Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a una ecuación cuadrática dada (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	
		Calcular (el valor de x) en una ecuación cuadrática que representa una determinada situación valiéndose del uso de la factorización en su representación.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Formas geométricas	Identificar las rectas que toca (cuerda) o cortan (secante) a la circunferencia en dos puntos, que la tocan en un punto (tangente) o que no la tocan, dado un dibujo o la descripción del mismo.	Resolver problemas que impliquen el análisis de la relación que existe entre las medidas de los lados homólogos de dos triángulos semejantes.	Identificar la variación que se da en el radio de círculos al realizar cortes paralelos en una esfera.
	Resolver problemas en los que se utilice la relación entre un ángulo inscrito y el central de una circunferencia cuando ambos abarcan el mismo arco (donde se tenga que encontrar que la medida del ángulo inscrito es la mitad del central o viceversa)	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al girar sobre un eje, figuras planas como triángulos, semicírculos, etc. (cuerpos de revolución).	Resolver problemas que impliquen aplicar la semejanza de triángulos en el cálculo de distancias o alturas inaccesibles.
		Calcular la razón que se obtiene de comparar las medidas de los ángulos y de los lados de dos triángulos semejantes.	Identificar las características de la recta secante a una circunferencia. La situación puede estar o no planteada en contextos cotidianos.
		Identificar las características de la recta tangente a una circunferencia. La situación puede estar o no planteada en contextos cotidianos.	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al trasladar figuras o cuerpos como triángulos, semicírculos, esferas etc.
		Identificar el desarrollo plano que corresponde a un cilindro recto, con base en algunas de sus medidas.	
		Identificar las secciones que se obtienen al realizar cortes (oblicuos o perpendiculares a la base o paralelos a la generatriz) a un cono recto.	
		Resolver problemas que impliquen aplicar el teorema de Tales para obtener medidas de diversas figuras geométricas.	

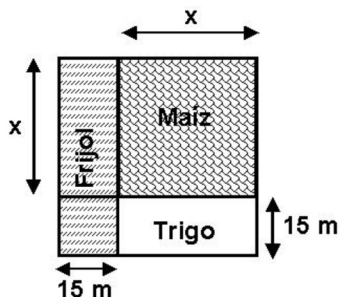
	BAJO	MEDIO	ALTO
Formas geométricas		Resolver problemas que impliquen usar las propiedades de la semejanza de triángulos para calcular medidas faltantes en polígonos regulares.	
		Identificar las características que debe tener un cuadrilátero, para que al trazarle una diagonal se formen dos triángulos congruentes o que al trazarle sus diagonales, éstas se cortan en su punto medio.	
Medida	Resolver problemas que impliquen calcular la medida del ángulo central de un círculo a partir del ángulo inscrito o viceversa.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de conos.	Identificar los índices que representan el comportamiento de una determinada situación, deserción, medios de comunicación etc (utilizando previamente tablas en las que se maneje esta información).
		Resolver problemas que impliquen aplicar el Teorema de Pitágoras para calcular medidas de su entorno.	Resolver problemas que impliquen usar las razones seno, coseno y tangente para calcular las medidas de los lados de triángulos rectángulos.
		Resolver problemas que impliquen calcular la corona de un círculo.	Identificar expresiones con las que se pueda calcular el volumen del cono o algunos elementos desconocidos dado el volumen en diversos contextos.
		Resolver problemas que impliquen calcular la medida de un arco de la circunferencia.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de cilindros.
			Resolver problemas sencillos que impliquen el uso de razones trigonométricas en contextos cotidianos.

	BAJO	MEDIO	ALTO
Transformaciones		Resolver problemas que impliquen comprobar que una composición de homotecias con el mismo centro es igual al producto de sus razones.	Identificar una figura homotética con razón igual a -1 ó 1 de acuerdo con las características que permanecen constantes o las que cambian.
Análisis de la información		Resolver problemas que impliquen usar las razones seno, coseno y tangente para calcular las medidas de los ángulos de triángulos rectángulos. Ej. ¿Cuál es la medida del ángulo comprendido entre los lados de un triángulo rectángulo cuya hipotenusa mide $5u$ y el cateto opuesto $3u$?	
Representación de la información	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, con diversas aplicaciones en economía, física y biología entre otros.	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos a partir de la media de dos o más poblaciones; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja brazos.	Identificar la función no lineal (dada en expresión algebraica) que modela una a partir de los valores de las literales.
	Interpretar gráficas de relaciones funcionales no lineales para modelar diversas situaciones o fenómenos.	Identificar gráficas formadas por secciones rectas que modelen situaciones de movimiento, llenado de recipientes.	Contestar preguntas a partir de la identificación de información representada en (los límites inferior y superior de la distribución, la mediana, los valores que representa 25% y 75%,..., etc.).
	Contestar preguntas a partir de la comparación de los comportamientos de el crecimiento lineal y el crecimiento exponencial representado en una gráfica en diversas situaciones.		

	BAJO	MEDIO	ALTO
Representación de la información	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos a partir de la mediana de dos o más poblaciones; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja brazos.		
	Identificar la forma de organización gráfica más adecuada para representar la información obtenida a partir de datos de diversas fuentes.		
	Identificar la gráfica caja – brazos que representa el promedio de dos o más poblaciones, dado un conjunto de datos.		
	Contestar preguntas a partir de la interpretación de información representada en gráficas de crecimiento aritmético, lineal o exponencial en diversas situaciones.		
	Identificar la gráfica formada por secciones curvas que modela situaciones de movimiento, llenado de recipientes, (relacionar una situación dada con su gráfica correspondiente)		
	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, para establecer la relación con la inclinación o pendiente de la recta con la que está asociada.		
	Identificar la forma de representación tabular más adecuada para presentar la información, a partir de los datos obtenidos de diversas fuentes.		

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
12	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como $(x+a)^2$.	C

12. Doña Sofía compró un pequeño terreno cuadrado, el cual utilizó para sembrar algunas semillas como se muestra en la siguiente figura:



¿Cuál de las siguientes expresiones algebraicas representa el área que ocupa todo el terreno de Doña Sofía?

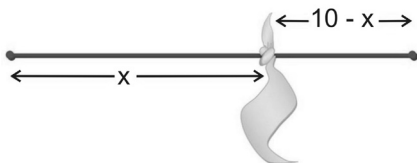
- A) $x^2 + 30$
- B) $x^2 - 225$
- C) $x^2 + 30x + 225$
- D) $x^2 - 30x + 225$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	37	35	31	35
B	22	22	25	27	24
C	33	31	30	31	31
D	11	10	11	11	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
13	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	D

13. Se ata un pañuelo a una cuerda que mide 10 metros, de tal manera que si se multiplicaran las longitudes de las dos secciones de la cuerda, se obtiene 24.



¿Qué opción muestra la ecuación correcta que permite modelar este problema?

- A) $-x(x+10) = 24$
- B) $x(x+10) = 24$
- C) $x^2 - 10x + 24 = 0$
- D) $-x^2 + 10x - 24 = 0$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	32	27	27	28	27
B	28	30	28	26	29
C	20	24	25	23	24
D	20	19	20	24	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación lineal que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	A

14. Un comerciante vende camisas en un local. La renta que se le cobra por semana es de \$1000.00. Si vende cada camisa en \$165.00 y desea obtener una ganancia total neta de \$500.00 semanales, ¿cuál de las siguientes ecuaciones, al resolverla, da el número de camisas que debe vender a la semana?

Supóngase que "c" representa el número de camisas que deberá vender a la semana.

- A) $165c - 1000 = 500$
- B) $165c + 1000 - 500 = 0$
- C) $165(c + 500) - 1000 = 0$
- D) $1000 - 165c = 500$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	32	32	35	33
B	25	23	24	23	24
C	17	22	21	18	20
D	19	23	23	24	23

14
15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar la expresión algebraica que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	B

15. Beto llenó el tanque de gasolina de su camión de carga, el cual tiene una capacidad de 300 litros, con el fin de realizar un viaje. Si el recorrido fue a una velocidad constante, y cada hora transcurrida gastó 28 litros de gasolina entonces, ¿cuál de las siguientes expresiones algebraicas representa correctamente la relación entre la cantidad de gasolina en el tanque (Gt), en función de las horas transcurridas(t)?

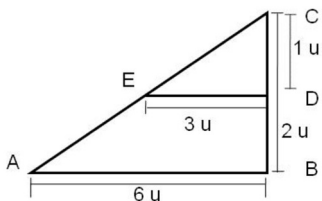
- A) $Gt = \frac{28t}{300}$
- B) $Gt = 300 - 28t$
- C) $Gt = 300(28t)$
- D) $Gt = 300 - \left(\frac{28t}{300}\right)$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	26	26	24	21	25
B	42	36	37	41	38
C	12	15	15	14	14
D	19	23	24	23	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
16	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Calcular la razón que se obtiene de comparar las medidas de los ángulos y de los lados de dos triángulos semejantes.	B

16. Cristina encontró la razón de semejanza correcta en los triángulos ABC y CDE que se representan en la siguiente figura:



¿Cuál de las siguientes opciones muestra la relación de semejanza que obtuvo Cristina?

- A) $\frac{1}{6} = \frac{3}{2}$ B) $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$
 C) $\frac{6}{3} = \frac{3}{1}$ D) $\frac{6}{2} = \frac{1}{3}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	14	14	13	13
B	40	39	38	42	39
C	14	15	15	14	15
D	36	32	33	31	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
17	Alto	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al trasladar figuras o cuerpos como triángulos, semicírculos, esferas etc.	D

17. Carlos amarró con una cuerda un medio círculo como se muestra abajo.

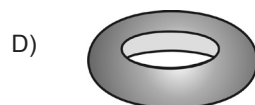
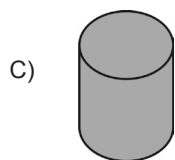


Tomó el otro extremo de la cuerda, la trasladó alrededor de su cabeza rápidamente y notó que se formaba un cuerpo geométrico. ¿Cuál de las siguientes figuras representa el cuerpo geométrico que Carlos vio?

- A) B)

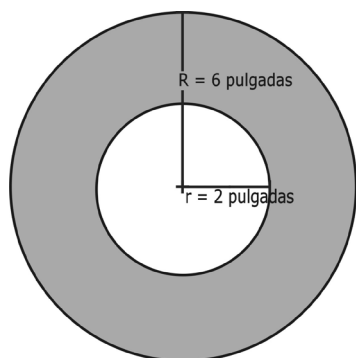
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	26	29	31	28
B	32	28	27	27	28
C	16	17	18	17	17
D	31	28	27	24	27



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
18	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la corona de un círculo.	B

18. Ana y Bruno juegan a sacar el área de diversos objetos que se encuentran en una caja de herramientas y seleccionaron un disco de afilar (representado en gris) con las siguientes medidas:



¿Cuál es el valor del área sombreada en gris?

Nota: Considera π igual a 3.1416 y redondea tu resultado a centésimos

- A) 12.57 pulgadas.
- B) 100.53 pulgadas.
- C) 113.10 pulgadas.
- D) 125.66 pulgadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	39	39	38	38
B	32	24	25	27	26
C	21	22	21	20	21
D	16	15	14	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
19	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de conos.	B

19. En una empresa se compraron conos de papel para tomar agua; el radio de la base de éstos conos es de 5 cm y la altura es de 8 cm. José necesita saber el volumen del cono para obtener la cantidad de agua que cabe en cada uno. ¿Cuál es el volumen que debe obtener José aproximado a números enteros?

(Considera $\pi = 3.14$)

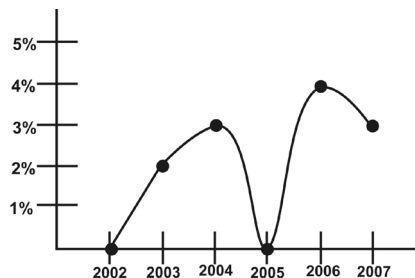
- A) 131 cm³
- B) 209 cm³
- C) 376 cm³
- D) 628 cm³

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	52	49	50	50	50
B	21	22	21	21	21
C	14	17	17	16	17
D	13	12	12	14	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
20	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, con diversas aplicaciones en economía, física y biología entre otros.	A

20. Observa la siguiente gráfica que representa el consumo de gasolina en México del 2002-2007:



De acuerdo con ella, ¿cuál de las siguientes observaciones es **correcta**?

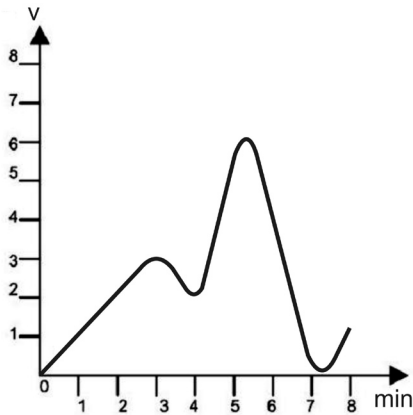
- A) La razón de cambio del 2002 al 2004 fue del 3%.
- B) La razón de cambio del 2006 al 2007 es del 2%.
- C) La razón de cambio del 2002 al 2006 es de 3%.
- D) La razón de cambio del 2005 al 2006 es de 3%.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	36	33	30	35
B	44	43	47	53	46
C	8	11	11	9	10
D	7	9	9	8	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
21	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la gráfica formada por secciones curvas que modela situaciones de movimiento, llenado de recipientes, (relacionar una situación dada con su gráfica correspondiente)	B

21. En una carrera de autos algunas veces se disminuye la velocidad en las curvas y otras los autos deben de entrar a los pits. La siguiente gráfica nos dice el comportamiento de un auto durante una de esas carreras:



¿En qué minuto toma la primera curva?

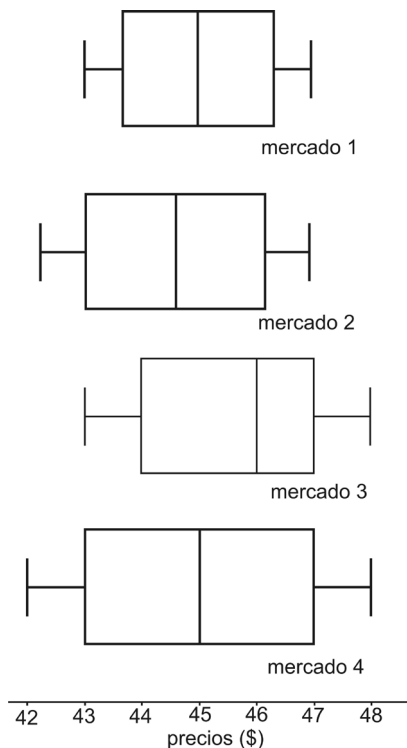
- A) 0 min.
- B) 3 min.
- C) 5.5 min.
- D) 7 min.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	7	7	6	7
B	62	56	53	49	54
C	19	20	22	23	21
D	14	17	19	22	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
22	Medio	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos a partir de la media de dos o más poblaciones; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja brazos.	B

22. Se hizo un sondeo sobre el precio de un producto en 4 mercados, los resultados se representan en las siguientes gráficas de caja brazos:



¿Qué mercado tuvo la mayor cantidad de precios por debajo de la media?

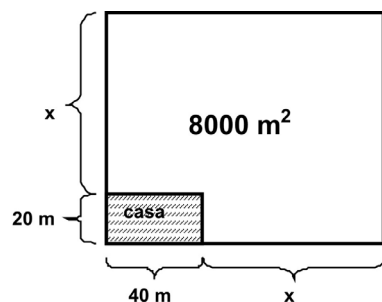
- A) El mercado 1
- B) El mercado 2
- C) El mercado 3
- D) El mercado 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	13	16	17	18	16
B	37	35	36	36	36
C	27	27	25	22	25
D	23	23	22	23	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
23	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen efectuar cálculos con expresiones algebraicas tales como: $(x + a)(x + b)$ o $(x + a)(x - b)$.	D

23. A Pedro su amigo le vendió un terreno como el que se muestra a continuación:



¿Cuál de las siguientes ecuaciones le dará el valor de las dimensiones del terreno al resolverla?

- A) $x^2 + 20x + 8000 = 0$
- B) $x^2 - 60x - 8000 = 0$
- C) $x^2 + 60x + 88000 = 0$
- D) $x^2 + 60x - 7200 = 0$

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
24	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el valor de x que resuelve correctamente una ecuación no lineal (considerando que la incógnita x se representa o elevada al cuadrado o al cubo) que modela una determinada situación.	C

24. La maestra de matemáticas puso en el pizarrón la ecuación $x(x^2-1)=3+x^3$. ¿Cuál de las siguientes opciones la resuelve correctamente?

- A) $x=2$
- B) $x=3$
- C) $x=-3$
- D) $x=1$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	22	22	21	22
B	36	38	37	35	37
C	28	26	27	30	27
D	17	14	14	15	14

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	22	22	21	22
B	33	34	35	35	34
C	37	32	31	32	32
D	9	12	12	12	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
25	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación cuadrática que resuelva un problema dado, planteado en contextos cotidianos.	C

25. Lee el siguiente problema:
 “El área de un terreno rectangular es de 400 m². Si el largo del terreno mide 9 m más que el ancho, ¿cuáles son sus dimensiones?”.
 ¿Con cuál de las siguientes ecuaciones cuadráticas se resuelve correctamente el problema anterior?
 A) $x^2+9=400$
 B) $x^2(x+9)=400$
 C) $x^2+9x-400=0$
 D) $x^2-9x+400=0$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	34	34	37	35
B	28	29	27	25	28
C	27	25	26	26	26
D	9	13	13	12	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
26	Medio	Formas geométricas	Figuras planas.	Identificar las características que debe tener un cuadrilátero, para que al trazarle una diagonal se formen dos triángulos congruentes o que al trazarle sus diagonales, éstas se cortan en su punto medio.	A

26. Karime debe elegir los cuadriláteros que al trazarle sus diagonales y las rectas que pasen por los puntos medios de sus lados, formen en su interior triángulos rectángulos que son congruentes. ¿Cuál de los siguientes cuadriláteros **no** debe elegir Karime?
 A) El trapecio.
 B) El cuadrado.
 C) El romboide.
 D) El rectángulo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	42	35	34	35	35
B	15	17	18	17	17
C	25	25	24	23	24
D	19	23	24	26	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
27	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen el análisis de la relación que existe entre las medidas de los lados homólogos de dos triángulos semejantes.	A

27. A Gelasio le mostró su profesora en el pizarrón el dibujo de dos triángulos–rectángulos de diferente tamaño, pero semejantes entre sí y le pidió que mencionara los criterios de semejanza que cumplen éstos. A continuación se indican los que mencionó; ¿cuál de ellos está **equivocado**?

- A) Dos triángulos son semejantes si tienen sus lados iguales.
- B) Dos triángulos son semejantes si tienen dos ángulos iguales.
- C) Dos triángulos son semejantes si tienen los lados proporcionales
- D) Dos triángulos son semejantes si tienen dos lados proporcionales y el ángulo comprendido igual.

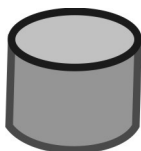
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	26	25	25	27	25
B	23	23	23	23	23
C	23	25	26	26	25
D	28	27	25	24	26

27
28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
28	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar el desarrollo plano que corresponde a un cilindro recto, con base en algunas de sus medidas.	D

28. La siguiente figura muestra el cuerpo de un cilindro recto sin una de sus tapas. Se sabe que tiene diámetro 2 y altura 1.



¿Con cuál de las siguientes figuras planas se puede construir dicho cilindro?

- A)
- B)
- C)
- D)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	27	26	25	25	25
B	36	36	38	40	37
C	20	25	25	22	24
D	18	13	13	12	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
29	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen aplicar el Teorema de Pitágoras para calcular medidas de su entorno.	A

29. Un herrero necesita construir una escalera que permita acceder a la azotea de una casa que mide 4 metros de alto; ¿qué longitud deberá tener dicha escalera si la distancia entre la casa y la base de la escalera es de 3 metros?

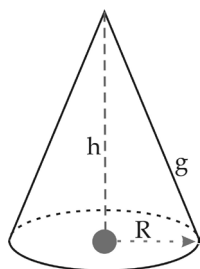
- A) 5
- B) 7
- C) 13
- D) 25

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	37	29	30	30	30
B	35	38	36	34	36
C	18	20	20	19	20
D	11	13	14	17	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
30	Alto	Medida	Justificación de fórmulas.	Identificar expresiones con las que se pueda calcular el volumen del cono o algunos elementos desconocidos dado el volumen en diversos contextos.	A

30. Observa el siguiente dibujo de un cono que encontró José:



g - generatriz del cono
h - altura del cono
R - radio de la base

José sabe que el volumen del cono anterior es de $37.68u^3$ y el radio del círculo de la base mide $3u$. ¿Cuál de las siguientes expresiones le ayudará a José a obtener la altura del cono? (Recuerda la fórmula del volumen del cono y opera)

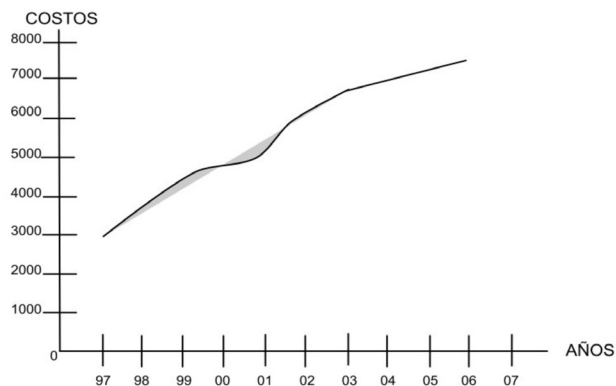
- A) $Altura = \frac{3(37.68)}{3.14(9)}$
- B) $Altura = \sqrt{\frac{3(37.68)}{3.14(9)}}$
- C) $Altura = \sqrt{\frac{3(37.68)}{3.14(3)^2}}$
- D) $Altura = 3^2(37.38)(3.14) \frac{1}{3}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	22	20	20	22
B	13	16	16	14	15
C	51	46	49	51	48
D	12	15	15	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
31	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Determinar las razones de cambio de dos variables o magnitudes conectadas mediante una relación funcional, para establecer la relación con la inclinación o pendiente de la recta con la que está asociada.	C

31. De acuerdo con la siguiente gráfica, se muestra la razón de cambio que representa el costo de la gasolina con respecto al tiempo en años. ¿Cuál de las siguientes observaciones es la **correcta**?



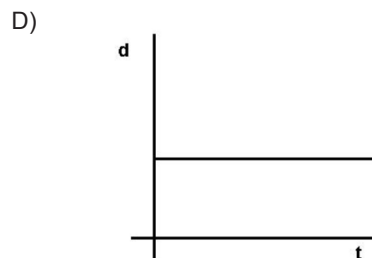
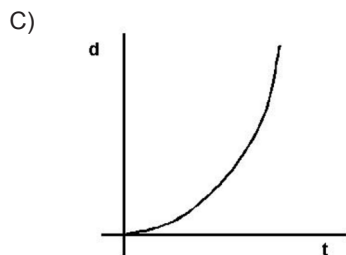
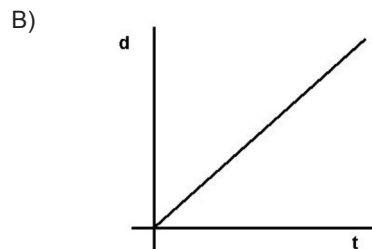
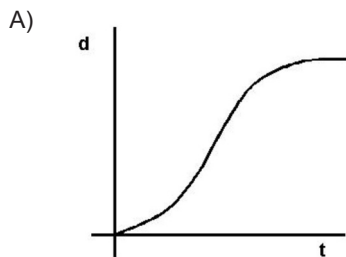
- A) Los costos conforme el tiempo avanza disminuyen.
- B) Los costos de la gasolina se han mantenido constantes.
- C) La gasolina ha ido en aumento en estos años.
- D) El tiempo no influye en los costos de la gasolina.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	5	9	9	11	9
B	27	26	29	34	29
C	47	45	40	35	42
D	22	20	22	20	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
32	Medio	Representación de la información	Gráficas.	Identificar gráficas formadas por secciones rectas que modelen situaciones de movimiento, llenado de recipientes.	B

32. Las gráficas que aparecen a continuación representan la distancia recorrida por un automóvil en función del tiempo. ¿Qué gráfica representa el hecho de que el automóvil lleve una velocidad constante en todo momento?



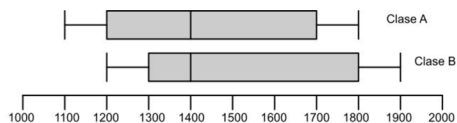
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	31	34	38	34
B	34	35	32	33	33
C	6	9	9	10	9
D	27	25	24	20	24

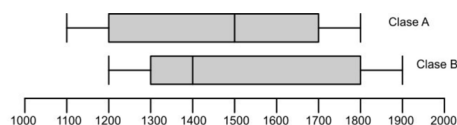
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
33	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir del análisis de la distribución de datos a partir de la mediana de dos o más poblaciones; los cuales deberán estar representados en gráficas de caja brazos.	A

33. Una empresa divide a sus obreros en dos clases. Si tanto la clase A como la clase B tienen la misma mediana en sueldo. ¿En cuál de las siguientes gráficas se representa correctamente los sueldos de las 2 clases de obreros?

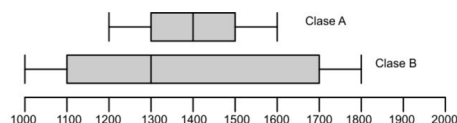
A)



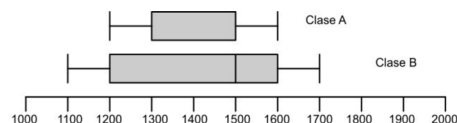
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	55	48	45	41	46
B	21	22	23	24	23
C	15	20	21	24	20
D	9	11	11	11	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
56	Bajo	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen factorizar un trinomio de segundo grado ya sea cuadrado perfecto o no, en un binomio al cuadrado o en un producto de dos binomios con un término común.	C

56. Observa la siguiente expresión algebraica escrita en una hoja de papel:



¿Qué expresión ha sido cubierta por la mancha?

- A) $x+3$
- B) $x-3$
- C) $x+5$
- D) $x-5$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	11	12	12	12
B	18	21	22	23	21
C	59	51	48	48	50
D	12	17	18	17	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
57	Alto	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el procedimiento correcto que utiliza operaciones inversas en su desarrollo (considerando x al cuadrado o al cubo) al resolver ecuaciones no lineales a partir de una situación determinada.	C

57. A Edna su profesora le pidió que resolviera la siguiente ecuación en el pizarrón:

$$\frac{x^2 + 9}{2} = 32$$

Al ir desarrollando la ecuación realizó los siguientes pasos:

$$\frac{1}{2}(x^2 + 9) = 32 \dots\dots\dots \text{I}$$

$$2\left(\frac{1}{2}\right)(x^2 + 9) = 32(2) \dots\dots\dots \text{II}$$

$$x^2 + 9 = 64 \dots\dots\dots \text{III}$$

$$x^2 + 9 - 9 = 64 + 9 - 9 \dots\dots\dots \text{IV}$$

$$x^2 = 64 \dots\dots\dots \text{V}$$

$$x_1 = 8, x_2 = -8 \dots\dots\dots \text{VI}$$

¿En cuál de los pasos anteriores se equivocó Edna al realizar la operación?

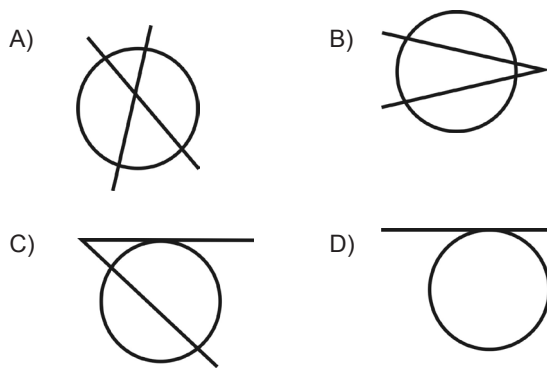
- A) En el I
- B) En el II
- C) En el IV
- D) En el VI

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	30	32	34	31
B	30	26	24	23	25
C	28	26	26	26	26
D	13	19	18	17	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
59	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar las rectas que toca (cuerda) o cortan (secante) a la circunferencia en dos puntos, que la tocan en un punto (tangente) o que no la tocan, dado un dibujo o la descripción del mismo.	C

59. ¿Cuál de las siguientes circunferencias tiene dibujada una recta secante y una recta tangente intersecadas?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	15	14	13	14
B	11	15	16	13	15
C	70	59	58	63	60
D	8	11	12	10	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen usar las propiedades de la semejanza de triángulos para calcular medidas faltantes en polígonos regulares.	C

60. José va a hacer un letrero semejante al que se representa en el siguiente dibujo:



Si el letrero debe medir 18 unidades de largo, ¿cuánto medirá de ancho, si se conserva la semejanza del letrero?

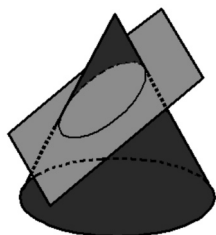
- A) 3u
- B) 6u
- C) 9u
- D) 15u

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	14	14	13	13
B	13	14	14	14	14
C	60	52	50	48	51
D	17	20	22	26	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
61	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar las secciones que se obtienen al realizar cortes (oblicuos o perpendiculares a la base o paralelos a la generatriz) a un cono recto.	C

61. Tenemos sobre una mesa una gelatina en forma de cono recto a la cual se le realiza un corte con una cuchilla, tal como se muestra en el dibujo:



¿Cuál es la figura que se puede ver en el corte hecho por la cuchilla?

- A) Una parábola
- B) Una hipérbola
- C) Una elipse
- D) Un círculo

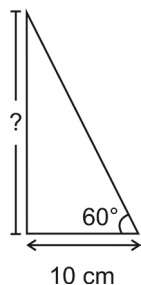
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	15	15	13	14
B	16	18	19	18	18
C	46	38	37	35	38
D	26	29	30	33	30

61
62

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
62	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen usar las razones seno, coseno y tangente para calcular las medidas de los lados de triángulos rectángulos.	C

62. Observa el siguiente triángulo rectángulo:



¿Cuál es la longitud del cateto faltante? (Considera $\text{sen } 60^\circ=0.86$, $\text{cos } 60^\circ=0.5$, $\text{tan } 60^\circ=1.73$)

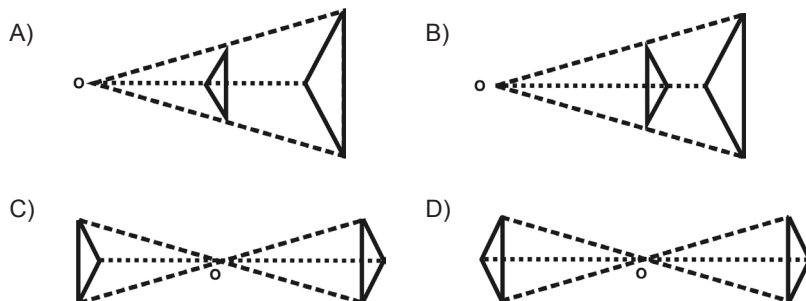
- A) 5.00 cm
- B) 8.60 cm
- C) 17.30 cm
- D) 20.00 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	19	20	24	20
B	19	23	23	21	22
C	34	29	29	27	29
D	30	28	28	28	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
63	Alto	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Identificar una figura homotética con razón igual a -1 ó 1 de acuerdo con las características que permanecen constantes o las que cambian.	D

63. ¿Cuál de las siguientes figuras presenta una homotecia con valor de -1? (considera el punto O como el centro de homotecia)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

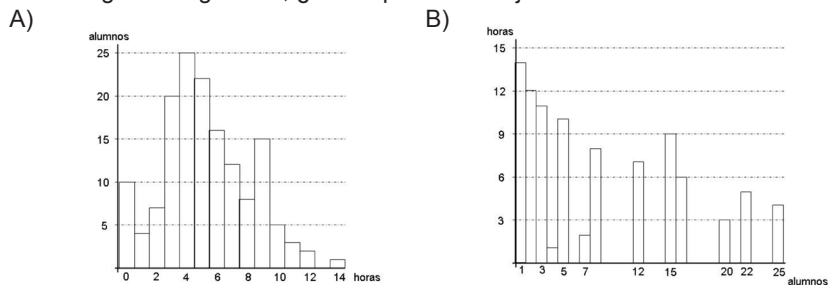
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	48	46	49	52	48
B	15	18	18	18	18
C	16	17	16	14	16
D	20	19	18	16	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
64	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la forma de organización gráfica más adecuada para representar la información obtenida a partir de datos de diversas fuentes.	A

64. La siguiente tabla muestra el número de horas a la semana que ven televisión los alumnos de una escuela vecina:

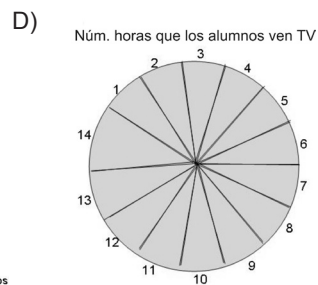
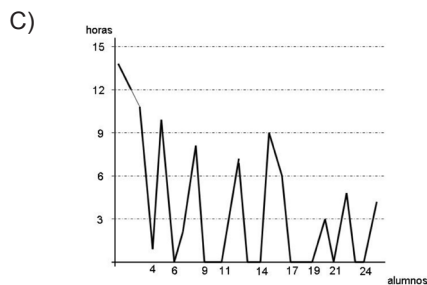
Horas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Alumnos	10	4	7	20	25	22	16	12	8	15	5	3	2	0	1

De las siguientes gráficas, ¿cuál representa mejor esta situación?



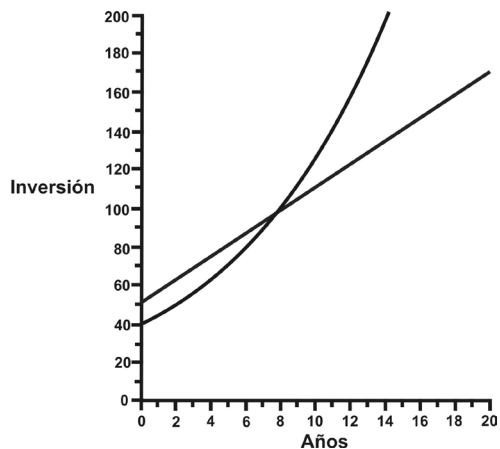
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	43	41	37	32	39
B	10	14	14	14	14
C	41	36	40	43	39
D	5	9	9	11	9



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
65	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Contestar preguntas a partir de la comparación de los comportamientos de el crecimiento lineal y el crecimiento exponencial representado en una gráfica en diversas situaciones.	C

65. Juan y Pedro hacen dos inversiones en bancos distintos. Juan empieza su inversión con \$ 40.00; Pedro con \$ 50.00. La gráfica de la inversión después de 20 años, en ambos bancos, se muestra a continuación:



Con base en la gráfica anterior, ¿aproximadamente, después de cuántos años el valor de las inversiones coincide?

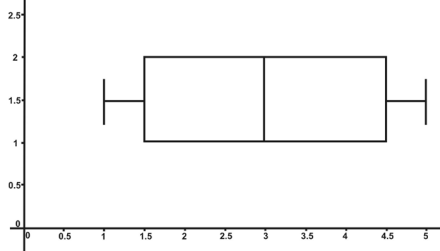
- A) 0
- B) 4
- C) 8
- D) 10

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	3	6	6	6	6
B	22	28	30	35	29
C	69	56	54	48	55
D	6	10	10	11	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
66	Alto	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Contestar preguntas a partir de la identificación de información representada en (los límites inferior y superior de la distribución, la mediana, los valores que representa 25% y 75%,..., etc.).	C

66. En una encuesta se preguntó cuantas veces al año salían de viaje y con los resultados se hizo la siguiente gráfica caja brazos:

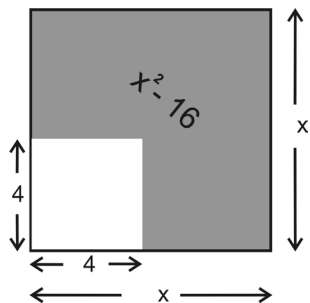


¿Cuál fue el máximo de veces que alguien salió de viaje?

- A) 1
- B) 3
- C) 5
- D) 6

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
92	Medio	Significado y uso de las operaciones	Operaciones combinadas.	Resolver problemas que impliquen factorizar una diferencia de cuadrados de la forma $(x^2 - a^2)$ en un producto de dos binomios conjugados.	A

92. Observa la siguiente figura:



Si el área sombreada está dada por la expresión $x^2 - 16$, ¿cuál de las siguientes opciones presenta la factorización correcta de esta expresión?

- A) $(x+4)(x-4)$
- B) $(x-4)(x-4)$
- C) $(4-x)(4+x)$
- D) $(4+x)(4+x)$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	15	17	19	16
B	45	44	43	42	43
C	33	29	28	26	29
D	10	12	12	13	12

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	39	36	37	38
B	22	26	27	27	26
C	19	17	17	17	17
D	13	19	20	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
93	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar la ecuación cuadrática (a por x al cuadrado + b por x = 0, a por x = b por x , a por x al cuadrado + b por x + c = 0) que modela una determinada situación.	C

93. Ernesto quiere encontrar la ecuación con la que se puede resolver el siguiente problema:

¿Cuál es la medida de los lados (x) de un cuadrado, si su área es siete veces la medida de uno de sus lados?

¿Cuál de las siguientes ecuaciones debe elegir Ernesto?

- A) $7x^2-49=0$
- B) $x^2+7=0$
- C) $x^2-7x=0$
- D) $7x^2+7x-49=0$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	18	18	16	17
B	42	39	39	41	40
C	21	17	17	16	17
D	21	25	26	27	26

93
94

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
94	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a una ecuación cuadrática dada (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	B

94. Observa la siguiente ecuación:

$$\frac{3x^2}{2} - 24 = 0$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede solucionar con la ecuación anterior?

- A) Determinar la longitud del lado de un cuadrado cuando su perímetro es 48.
- B) La base de un triángulo es tres veces mayor a su altura. Si el área del triángulo es de 24 unidades cuadradas, determinar la longitud de su altura.
- C) El perímetro de un círculo es 48 unidades. Calcular la longitud de su diámetro.
- D) Un rectángulo tiene el doble de base que de altura y la tercera parte de su área total es 24. Determinar la longitud de su base.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	22	19	20	22	20
B	39	37	37	36	37
C	15	17	17	18	17
D	24	26	25	24	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
95	Alto	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar las características de la recta secante a una circunferencia. La situación puede estar o no planteada en contextos cotidianos.	A

95. ¿En cuál de las siguientes opciones se plantea una de las características correspondiente a la recta secante a una circunferencia?
- A) Es toda recta que corta a la circunferencia.
 - B) Es toda recta que va del centro de la circunferencia a uno de sus puntos.
 - C) Es la recta que une los extremos de un arco de circunferencia.
 - D) Es la recta de longitud ilimitada que tiene con la circunferencia un punto en común y sólo uno.

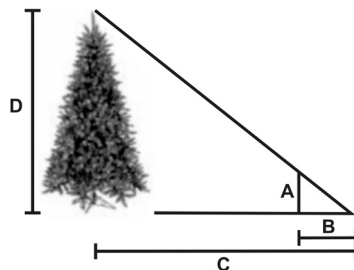
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	27	27	25	27
B	30	33	34	36	34
C	17	18	17	16	17
D	22	22	22	23	22

95
96

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
96	Alto	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen aplicar la semejanza de triángulos en el cálculo de distancias o alturas inaccesibles.	B

96. Observa el siguiente dibujo y de acuerdo con los datos proporcionados en él, indica con cuál de las siguientes expresiones podemos calcular la altura (D) del árbol.



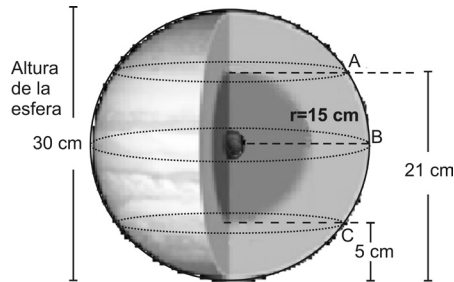
- A) $D = (C + B)A$
- B) $D = C \left(\frac{A}{B} \right)$
- C) $D = (A)(B) + C$
- D) $D = \frac{BA}{C}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	30	31	32	31
B	28	29	28	27	28
C	26	23	25	25	24
D	17	18	17	16	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
97	Alto	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Identificar la variación que se da en el radio de círculos al realizar cortes paralelos en una esfera.	C

97. Observa el siguiente dibujo que representa un planeta de juguete al que se le hicieron algunos cortes a diferentes distancias:



Si se representa la variación de la longitud de los radios de los círculos obtenidos con respecto a las diferentes alturas en la esfera, entonces, ¿cuál de las siguientes tablas representará correctamente esta variación?

A)

Altura de la esfera (cm)	5	15	21
Medida de los radios (cm)	2.50	7.50	10.50

B)

Altura de la esfera (cm)	6	10	15
Medida de los radios (cm)	6	10	15

C)

Altura de la esfera (cm)	5	15	21
Medida de los radios (cm)	11.18	15	13.74

D)

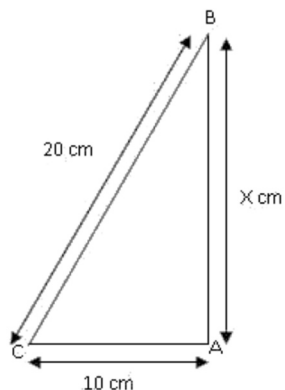
Altura de la esfera (cm)	6	10	15
Medida de los radios (cm)	12	20	15

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	33	31	32	33
B	19	21	22	22	21
C	32	31	30	28	30
D	13	15	17	18	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
98	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas sencillos que impliquen el uso de razones trigonométricas en contextos cotidianos.	A

98. Observa el siguiente triángulo rectángulo:



¿Cuál es la razón trigonométrica que nos da el valor de la función trigonométrica con la que se puede calcular la medida del ángulo B?

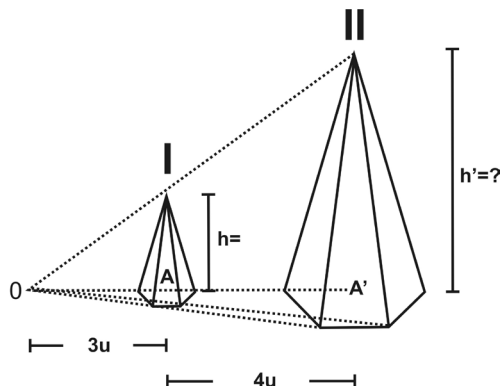
- A) $\text{Sen } B = 10/20$
- B) $\text{Sen } B = 20/10$
- C) $\text{Cos } B = x/10$
- D) $\text{Cos } B = 20/x$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	29	29	31	30
B	29	33	33	33	33
C	22	22	21	19	21
D	14	17	17	17	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
99	Medio	Transformaciones	Movimientos en el plano.	Resolver problemas que impliquen comprobar que una composición de homotecias con el mismo centro es igual al producto de sus razones.	C

99. Observa las siguientes pirámides hexagonales:



Si la distancia del centro de homotecia (O) al punto marcado con la letra A en la figura I es de $3u$ y su altura (h) es de $6u$, ¿cuál será la medida de la altura (h') de la pirámide II si la distancia de el punto A de la figura I al punto A' de la figura II es $4u$?

- A) $8u$
- B) $12u$
- C) $14u$
- D) $18u$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	22	20	18	20
B	19	23	20	18	21
C	53	47	52	56	51
D	6	8	8	9	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
100	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la forma de representación tabular más adecuada para presentar la información, a partir de los datos obtenidos de diversas fuentes.	C

100. En el salón de clases del 3° D, levantaron una encuesta sobre los deportes favoritos de los 30 alumnos del grupo. Los resultados fueron los siguientes:
 Tenis, futbol, futbol, futbol americano, gimnasia, atletismo, natación, basquetbol, voleibol, tenis, futbol, futbol, futbol americano, gimnasia, atletismo, natación, basquetbol, tenis, voleibol, tenis, futbol, futbol, futbol americano, gimnasia, atletismo, natación, basquetbol, voleibol, natación y gimnasia.

¿Cuál de las siguientes tablas presenta la forma más adecuada de mostrar las preferencias de los alumnos del 3° D?

A)

Deportes	Frecuencia
Con pelota	19
Sin pelota	11

B)

Deportes	Frecuencia
Individuales	15
Por equipo	15

C)

Deporte	Frecuencia
voleibol	3
tenis	4
natación	4
gimnasia	4
futbol americano	3
futbol	6
basquetbol	3
atletismo	3

D)

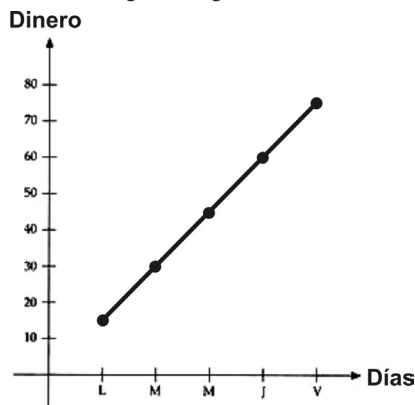
Deportes	Frecuencia
Hombres	12
Mujeres	11
Ambos	7

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	42	38	42	44	41
B	5	7	8	9	8
C	48	48	43	38	45
D	5	7	7	9	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
101	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Contestar preguntas a partir de la interpretación de información representada en gráficas de crecimiento aritmético, lineal o exponencial en diversas situaciones.	A

101. Se tiene la siguiente gráfica:



Considerando su información, ¿de cuál de las siguientes opciones se consideró la información para realizarla?

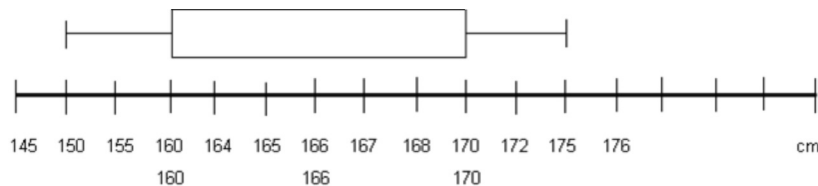
- A) Para comprar un libro que cuesta \$75.00, Ana decide ahorrar desde el primer día \$15.00 diarios, hasta reunir el dinero para comprarlo.
- B) David deposita \$150.00 diarios en una cuenta de ahorros y cuando tenga 1 500.00 pesos los retirará para pagar su colegiatura.
- C) Bruno guarda \$1.50 diarios para ahorrar y comprar el regalo de su mamá.
- D) Carla le pide a su papá 15 pesos cada tercer día para pasajes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	45	41	37	43
B	7	10	10	10	10
C	39	33	36	37	35
D	7	12	13	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
102	Bajo	Representación de la información	Medidas de tendencia central y de dispersión.	Identificar la gráfica caja – brazos que representa el promedio de dos o más poblaciones, dado un conjunto de datos.	C

102. La siguiente gráfica se realizó tomando las estaturas de los integrantes de un grupo de tercer año:



Tomando en cuenta los datos de la gráfica, ¿cuál es la mediana de la población?

- A) 160.0
- B) 164.9
- C) 166.0
- D) 170.0

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
127	Alto	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma ($y = x^2$, $y = a(x^2)$, $y = a(x^2) + bx + c$) que representa al <i>enésimo</i> término de una sucesión numérica auxiliándose del método de diferencias.	D

127. Un artista empieza a construir una obra geométrica con piezas iguales, siguiendo un comportamiento como el que se describe a continuación:

En el primer paso, coloca 1 pieza, en el segundo paso, coloca 3, en el tercer paso coloca 7, en el cuarto paso, coloca 13; y así sucesivamente.

¿Qué expresión permite predecir cuántas piezas colocará en el *enésimo* paso?

- A) n^2+n+1
- B) n^2+2n-2
- C) n^2+3n-3
- D) $n^2 - n+1$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	29	33	34	31
B	7	11	11	13	11
C	52	48	45	41	46
D	6	12	11	12	12

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	47	40	41	45	42
B	16	19	19	16	18
C	20	26	24	23	24
D	18	16	16	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
128	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Calcular (el valor de x) en una ecuación cuadrática que representa una determinada situación valiéndose del uso de la factorización en su representación.	A

128. El área de un rectángulo está dada por la expresión algebraica $x^2 + 4x + 3$, ¿cuál es el valor de sus lados?
- A) $(x+1)$ y $(x+3)$
 - B) $(x-1)$ y $(x+3)$
 - C) $(x-1)$ y $(x-3)$
 - D) $(x+1)$ y $(x-3)$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	46	40	38	38	40
B	27	25	26	26	25
C	15	20	20	20	19
D	13	15	16	16	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
129	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Identificar el problema planteado en contextos cotidianos que corresponda a un sistema de ecuaciones lineales dado (donde será necesario que el alumno traduzca la expresión algebraica dada a lenguaje verbal).	B

129. Observa el siguiente sistema de ecuaciones:
 $x + y = 3500$

$$\frac{x}{2} + \frac{y}{2} = x - 500$$

¿Cuál de los siguientes problemas se puede solucionar con el anterior sistema de ecuaciones?

- A) Jorge y Ernesto tienen cierta cantidad de dinero. Si Jorge tiene la mitad de lo que tiene Ernesto y Ernesto un tercio de lo que tiene Jorge menos \$ 500.00 y entre los dos tiene \$ 3500.00, ¿cuánto dinero tiene cada uno?
- B) Jorge y Ernesto tienen juntos \$ 3500.00. Si la mitad de lo que tiene Jorge más la tercera parte de lo que tiene Ernesto es el total del dinero de Jorge reducido en \$ 500.00, ¿cuánto dinero tiene cada uno?
- C) Jorge y Ernesto tienen cierta cantidad de dinero, si Jorge tiene un tercio de lo que tiene Ernesto y Ernesto tiene el doble de lo que tiene Jorge menos \$ 500.00 y entre los dos tiene \$ 3500.00, ¿cuánto dinero tiene cada uno?
- D) Jorge y Ernesto tienen juntos \$ 3500.00. Si la tercera parte de lo que tiene Jorge más la mitad de lo que tiene Ernesto es el total del dinero de Ernesto reducido en \$ 500.00, ¿cuánto dinero tiene cada uno?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	23	23	19	22
B	34	30	30	28	30
C	31	28	28	34	30
D	16	19	19	19	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
130	Medio	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Identificar las características de la recta tangente a una circunferencia. La situación puede estar o no planteada en contextos cotidianos.	C

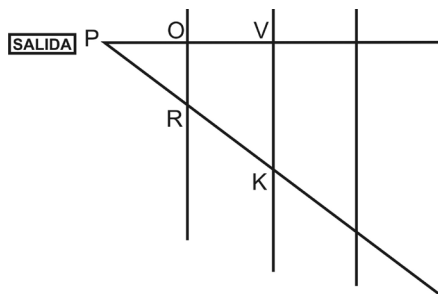
130. En una clase de matemáticas la maestra preguntó lo siguiente:
 ¿Quién puede decirme cuál es la recta tangente a una circunferencia?
 A lo que cuatro alumnas dieron sus respuestas. ¿Quién de ellas tiene la razón?
- A) Paty: “Es la recta que toca a la circunferencia en dos puntos”
 - B) Luchis: “Es la recta que corta a la circunferencia, intersectándose con ella en dos puntos”
 - C) Caty: “Es la recta que toca a la circunferencia en solo uno de sus puntos”
 - D) Tere: “Es la recta que pasa por fuera de la circunferencia y nunca la toca”

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	19	19	17	18
B	40	35	36	37	36
C	30	27	26	29	28
D	16	19	19	17	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
131	Medio	Formas geométricas	Semejanza.	Resolver problemas que impliquen aplicar el teorema de Tales para obtener medidas de diversas figuras geométricas.	B

131. Dos niños participarán en una prueba de velocidad en un circuito como el que se muestra en la figura:



Ambos salen del punto P y el primero tiene que llegar al punto V, pasando por el punto O. El segundo tiene que llegar al punto K pasando por el punto R. ¿Cuántos metros recorre el segundo niño cuando va del punto R al punto K?

Considera: $PR=6.4$ m, $PO=5$ m y $OV=5$ m.

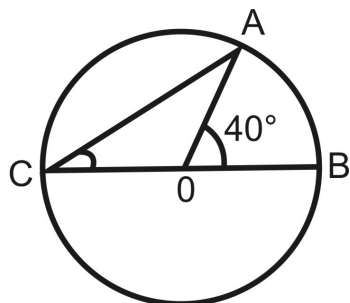
- A) 5.0 m
- B) 6.4 m
- C) 10.0 m
- D) 11.4 m

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	32	32	34	40	34
B	38	34	33	32	34
C	18	20	20	16	19
D	11	14	14	12	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
132	Bajo	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la medida del ángulo central de un círculo a partir del ángulo inscrito o viceversa.	A

132. ¿Cuánto mide el ángulo inscrito ACO, si se sabe que el ángulo AOB mide 40° y además abarcan el mismo arco?



- A) 20°
- B) 40°
- C) 140°
- D) 180°

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	39	38	39	39
B	21	24	25	24	24
C	26	24	24	21	23
D	12	13	14	16	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
133	Alto	Análisis de la información	Porcentaje.	Identificar los índices que representan el comportamiento de una determinada situación, desertión, medios de comunicación, etc. (utilizando previamente tablas en las que se maneje esta información).	D

133. Un estudio que comenzó en 1990 analiza el salario promedio mensual de un joven que acaba de empezar a trabajar. Dicho estudio tomó medidas cada 5 años, hasta el 2005, obteniendo los siguientes resultados:

AÑO	SALARIO
1990	7,500
1995	9,500
2000	13,000
2005	18,000

Determina el valor del índice que presente mayor variación entre un periodo quinquenal y otro.

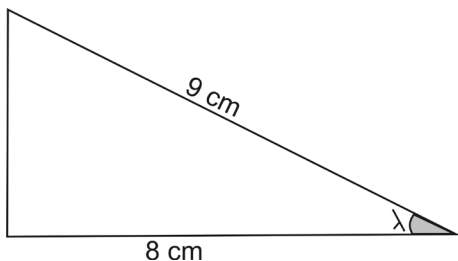
- A) 26.67%
- B) 30.77%
- C) 36.84%
- D) 38.46%

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	33	33	34	38	34
B	29	30	29	26	29
C	23	22	21	19	21
D	15	15	15	17	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
134	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen usar las razones seno, coseno y tangente para calcular las medidas de los ángulos de triángulos rectángulos. Ej. ¿Cuál es la medida del ángulo comprendido entre los lados de un triángulo rectángulo cuya hipotenusa mide 5u y el cateto opuesto 3u?	A

134. Eréndira tiene que obtener el valor de (λ) del siguiente triángulo mediante razones trigonométricas:



¿Cuál es el valor de λ que Eréndira debe encontrar?

- A) 30.3°
- B) 42.0°
- C) 46.25°
- D) 69.7°

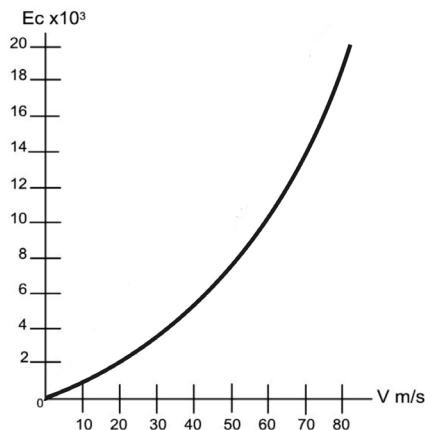
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	29	31	31	33	31
B	20	22	20	17	20
C	15	16	16	14	15
D	36	31	33	36	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
135	Bajo	Representación de la información	Gráficas.	Interpretar gráficas de relaciones funcionales no lineales para modelar diversas situaciones o fenómenos.	D

135. Observa la siguiente gráfica que representa la energía cinética de un cuerpo con masa (m) y velocidad (v):

Si variamos la velocidad dejando la masa constante y sabiendo que la ecuación es $E_{\text{cinética}} = m v^2 / 2$.



¿Cuál de las siguientes observaciones es la **correcta**?

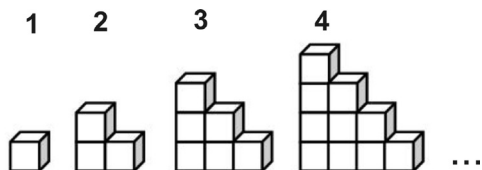
- A) La velocidad es mayor entre menor sea la energía cinética.
- B) La Energía cinética no aumenta con la velocidad.
- C) La Energía cinética no depende de la velocidad.
- D) La velocidad aumenta, entonces la energía cinética aumenta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	20	21	21	20
B	18	21	22	24	22
C	22	21	22	22	22
D	43	37	35	32	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
136	Medio	Significado y uso de las literales	Patrones y fórmulas.	Identificar la expresión general cuadrática de la forma $(y = x^2, y = a(x^2) ,y = a(x^2) + bx + c)$ que representa al enésimo término de una sucesión figurativa auxiliándose del método de diferencias.	C

136. Observa la siguiente sucesión de figuras que representan cuerpos geométricos formados por cubos:



Si en el primero se ven sólo 3 caras del cubo y en el segundo cuerpo se ven sólo 7, ¿cuál de las siguientes expresiones algebraicas permite calcular el número de caras cuadradas visibles en el cuerpo geométrico formado por cubos ubicado en la enésima posición?

- A) $6(n)^2$
- B) n^2+6
- C) $\frac{n^2}{2} + \frac{5n}{2}$
- D) $\frac{n^2}{2} + \frac{n}{2} + \frac{4}{2}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	22	21	20	21
B	33	32	32	32	32
C	29	27	27	27	27
D	18	19	20	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
137	Medio	Significado y uso de las literales	Ecuaciones.	Calcular (el valor de x) en una ecuación cuadrática que representa una determinada situación valiéndose del uso adecuado de la fórmula general.	B

137. Analiza lo siguiente:
 “Si la hipotenusa de un triángulo rectángulo es igual a 34 cm, calcula las longitudes de los catetos sabiendo que uno de ellos es 14 cm mayor que el otro”.
 (Recuerda que en un triángulo rectángulo $c^2 = a^2 + b^2$ donde c = hipotenusa, a es el cateto opuesto y b es el cateto adyacente)
- A) $a=12, b=26$
 B) $a=16, b=30$
 C) $a=18, b=32$
 D) $a=10, b=24$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	48	44	47	50	47
B	22	22	21	21	22
C	16	19	18	16	18
D	14	15	14	13	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
138	Bajo	Significado y uso de las literales	Relación funcional.	Identificar la tabla que representa la relación de cantidades que varían una en función de la otra a partir de situaciones problemáticas dadas, planteadas en contextos de fenómenos de la física, la biología, la economía y otras disciplinas.	A

138. Un auto viaja a velocidad constante, y se desplaza 10 km por minuto. ¿Cuál de las siguientes tablas representa **correctamente** la relación entre la distancia y el tiempo transcurrido?

A)

Distancia km	Tiempo minutos
10	1
20	2
30	3
40	4
50	5

B)

Distancia km	Tiempo minutos
10	1
20	2
40	3
60	4
80	5

C)

Distancia km	Tiempo minutos
10	1
15	2
20	3
25	4
30	5

D)

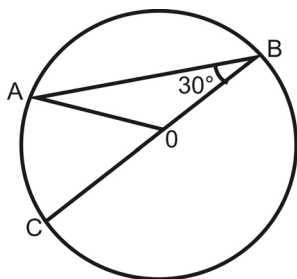
Distancia km	Tiempo minutos
10	1
15	2
30	3
45	4
60	5

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	51	47	42	38	44
B	35	32	35	41	35
C	8	13	14	13	13
D	6	8	8	8	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
139	Bajo	Formas geométricas	Rectas y ángulos.	Resolver problemas en los que se utilice la relación entre un ángulo inscrito y el central de una circunferencia cuando ambos abarcan el mismo arco (donde se tenga que encontrar que la medida del ángulo inscrito es la mitad del central o viceversa)	B

139. ¿Cuál es la medida del ángulo AOC si se sabe que el ángulo ABC mide 30°?



- A) 30°
- B) 60°
- C) 90°
- D) 120°

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
140	Medio	Formas geométricas	Cuerpos geométricos.	Reconocer, a partir de una serie de instrucciones, los cuerpos geométricos que se forman al girar sobre un eje, figuras planas como triángulos, semicírculos, etc. (cuerpos de revolución).	A

140. Marcos tiene cuatro banderines de diferentes equipos y cada uno tiene diferente forma geométrica. Uno de ellos tiene una manta en forma de triángulo-rectángulo agarrado al asta; otro tiene forma de trapecio con la base mayor sujeta al asta; otro tiene forma de semicírculo y el último tiene forma rectangular con el ancho sujeto al asta. Si todos tienen el mismo tamaño en el extremo del asta y Marcos gira rápidamente el asta de cada uno de los banderines, se observa que el efecto visual genera diferentes cuerpos de revolución. ¿Cuál de los banderines generará un cilindro?

- A) El banderín rectangular.
- B) El banderín semicircular.
- C) El banderín triángulo-rectángulo.
- D) El banderín en forma de trapecio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

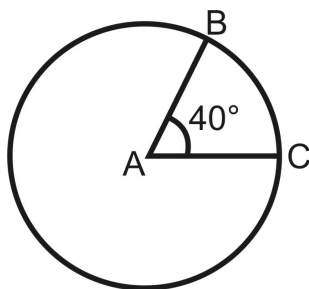
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	19	20	22	20
B	57	52	51	50	52
C	12	18	18	18	17
D	9	11	11	10	11

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	35	26	25	28	27
B	39	39	38	34	38
C	14	18	18	18	18
D	12	17	18	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
141	Medio	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen calcular la medida de un arco de la circunferencia.	A

141. ¿Cuál es la longitud del arco formado por el ángulo BAC que mide 40° y que pertenece a una circunferencia cuya longitud es $90u$?



- A) $10u$
- B) $36u$
- C) $100u$
- D) $130u$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	20	19	21	20
B	33	31	31	29	31
C	26	26	27	26	27
D	18	23	23	24	23

141
142

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
142	Alto	Medida	Estimar, medir y calcular.	Resolver problemas que impliquen el cálculo del volumen de cilindros.	B

142. Quiero construir un tinaco cilíndrico cuyo volumen sea de 25 m^3 ; la altura que debe tener es de 5 m . ¿Cuál es el valor del radio del tinaco?

Considera $\pi = 3.14$

- A) 0.71 m
- B) 1.26 m
- C) 1.59 m
- D) 2.82 m

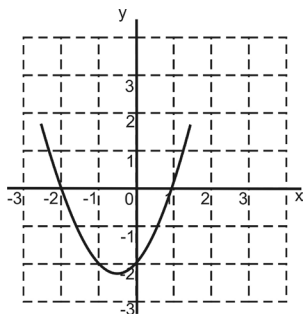
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	16	17	17	16
B	26	26	26	27	26
C	34	34	33	32	33
D	25	24	24	24	24

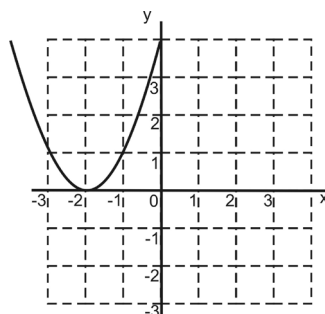
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
144	Alto	Representación de la información	Gráficas.	Identificar la función no lineal (dada en expresión algebraica) que modela una a partir de los valores de las literales.	D

144. Identifica cuál de las siguientes gráficas corresponde a la función $y = x^2 - x - 2$

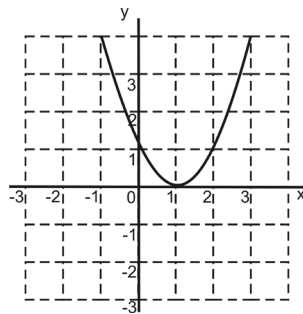
A)



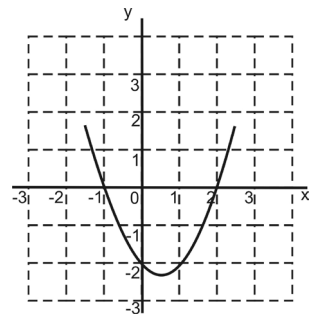
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	20	20	18	17	19
B	22	25	25	25	25
C	34	30	32	36	32
D	24	26	25	21	25

ASIGNATURA DE HISTORIA

**RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS
TERCER GRADO DE SECUNDARIA
HISTORIA**

**CULTURAS PREHISPÁNICAS Y LA CONQUISTA:ASPECTOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS, SOCIALES
Y CULTURALES**

67 - B 68 - C **69 - D** 70 - C

LA NUEVA ESPAÑA:ASPECTOS POLÍTICOS , ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

71 - B 72 - D 73 - B 74 - A 75 - B **76 - C** 77 - D **78 - B** 79 - C 80 - D

81 - A **82 - D** 83 - A

**DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO HASTA EL PORFIRIATO:ASPECTOS
POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES**

85 - D 86 - D **87 - B** 88 - D 89 - D **90 - B** 91 - C 157 - A 158 - D

**LA REVOLUCIÓN MEXICANA: ASPECTOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES
DEL PERIODO EN LA CONFORMACIÓN DEL MÉXICO MODERNO**

159 - C **160 - C** 161 - C 162 - A **163 - D** 164 - B 165 - A **166 - C**

**DESPEGUE INDUSTRIALIZADOR Y DESARROLLO ESTABILIZADOR: ASPECTOS ECONOMICOS,
POLÍTICOS, SOCIALES EN LA CONSOLIDACIÓN DEL MÉXICO MODERNO: 1930-1960**

167 - D **168 - D** 169 - D **170 - B** 171 - A **172 - C**

NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN: ASPECTOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y CULTURALES EN LA VIDA DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO.

173 - D

174 - B

175 - A

176 - A

177 - A

178 - B

180 - D

181 - C



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD TERCER GRADO DE SECUNDARIA HISTORIA

	BAJO	MEDIO	ALTO
Culturas prehispánicas y la Conquista: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales	Completará una línea del tiempo de la Conquista con algún suceso o proceso relevante de dicho periodo.	Completará una línea del tiempo del desarrollo cultural del México prehispánico con algún suceso o proceso relevante de esa época.	Completará una línea del tiempo relacionada con la conformación de Nueva España señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de dicho periodo.
		Ubicará en un mapa alguna o algunas de las diversas culturas desarrolladas a lo largo del tiempo en el territorio actual de México.	
La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Identificará el contexto internacional que influyó en los anhelos independentistas de México.	Identificará los cambios en la sociedad, el ambiente o el paisaje en Nueva España a partir de la introducción de nuevas formas de cultivo.	Identificará alguna característica de la vida cotidiana novohispana.
	Completará una línea del tiempo relativa a la Independencia de Nueva España señalando la ubicación temporal de un suceso o proceso relevante de ese periodo.	Reconocer la importancia que tuvo la producción de metales preciosos de Nueva España en el mercado mundial.	Reconocerá alguna de las formas que adquiere la herencia cultural novohispana.
	Distinguirá características de las formas de expresión artística prehispánicas en la escultura o arquitectura.	Completará una línea del tiempo relacionada con el auge económico novohispano señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de ese periodo.	Reconocerá alguno de los principales cambios que se dieron en Nueva España con las reformas borbónicas.
	Reconocerá alguna de las formas que adquiere la herencia cultural prehispánica.	Identificará alguna característica de la vida cotidiana prehispánica.	
	Distinguir características de las formas de expresión artística novohispanas en la pintura, escultura o arquitectura.	Identificará cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje por la expansión de la minería.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocerá dos o más causas de las intervenciones extranjeras en México de mediados del siglo XIX al inicio del porfiriato.	Distinguirá semejanzas o diferencias entre dos textos de contenido político referentes al porfiriato, escritos hacia el fin de ese periodo.	Reconocerá el mensaje político de alguna de las caricaturas periodísticas producidas durante el fin del porfiriato.
	Reconocerá alguno de los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el siglo XIX.	Distinguirá semejanzas o diferencias entre dos de los proyectos políticos que existieron durante las primeras décadas de vida independiente.	Reconocerá dos o más causas de la Reforma liberal.
	Reconocerá la importancia de la soberanía nacional durante el siglo XIX.	Localizará en un mapa la distribución de las actividades económicas en algún punto del periodo que va de la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana.	
		Identificará alguno de los cambios en el paisaje o la sociedad a partir de la introducción del ferrocarril durante el porfiriato.	
La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno		Localizará en un mapa alguna o algunas de las ciudades industriales surgidas a raíz del orden impuesto por la Revolución.	Reconocerá la relación entre el corrido y la Revolución Mexicana.
		Reconocerá alguna de las causas de la formación del Partido Nacional Revolucionario.	Reconocerá alguna de las causas que originaron el crecimiento industrial.
		Reconocerá las consecuencias de la permanencia en el poder de un partido único desde la posrevolución hasta el año 2000.	Reconocerá la Revolución como el origen de los movimientos demográficos que conformaron el México actual, y la urbanización e industrialización acelerada del país.
		Identificará la manera cómo el crecimiento demográfico provoca problemas ambientales y cambios en el paisaje urbano.	
		Completará una línea del tiempo relacionada con la Revolución señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de ese periodo.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Despegue industrializador y desarrollo estabilizador: aspectos económicos, políticos, sociales en la consolidación del México moderno: 1930-1960	Distinguirá semejanzas o diferencias entre dos fuentes que se refieran a la presencia de la mujer en el mundo laboral en el México contemporáneo.	Reconocerá alguno de los cambios que se dieron en la vida cotidiana en México a partir de la industrialización.	Distinguirá semejanzas o diferencias entre dos fuentes respecto a la Constitución de 1917.
	Reconocerá algún aspecto de la vida social donde se manifieste el ejercicio de los derechos sociales salvaguardados por la Constitución de 1917.		Reconocerá alguno de los cambios que se dieron en la vida cotidiana en México a partir de los avances científicos y tecnológicos.
			Reconocerá algún aspecto de la vida social donde se manifieste una práctica democrática.
Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Distinguirá semejanzas o diferencias entre dos fuentes que traten la migración de trabajadores mexicanos a Estados Unidos de América.	Identificará la influencia de los medios de comunicación en la cultura nacional.	
		Distinguirá alguna de las implicaciones que tiene la globalización para la cultura nacional.	
		Completará una línea del tiempo relacionada con la transición democrática de México señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de dicho fenómeno.	
		Identificará el impacto de las catástrofes ambientales en México en las zonas rurales o urbanas.	
		Distinguirá semejanzas o diferencias entre dos fuentes que traten el ingreso de México al TLC.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo		Distinguirá en un mapa las regiones del país con un alto y bajo desarrollo económico o social.	
		Completará una línea del tiempo relacionada con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de dicho fenómeno.	

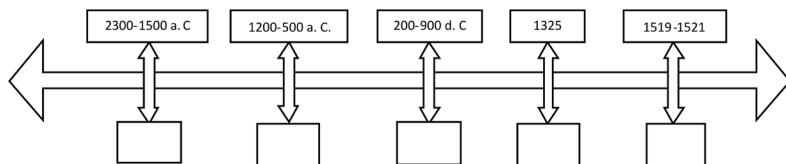
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
67	Medio	Culturas prehispánicas y la Conquista: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales	Completar una línea del tiempo del desarrollo cultural del México prehispánico con algún suceso o proceso relevante de esa época.	B

Lee con atención la lista de los sucesos más importantes en el desarrollo del México Prehispánico. A continuación identifica el ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.

- I. Guerra entre españoles y mexicas en el periodo de la Conquista.
- II. Fundación de Tenochtitlán.
- III. Fundación y apogeo de la cultura Olmeca: San Lorenzo, La Venta, Tres Zapotes.
- IV. Asentamientos sedentarios en la región central de México.
- V. Máximo desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	20	19	20	19
B	32	28	27	25	27
C	41	36	38	39	38
D	12	16	16	17	16

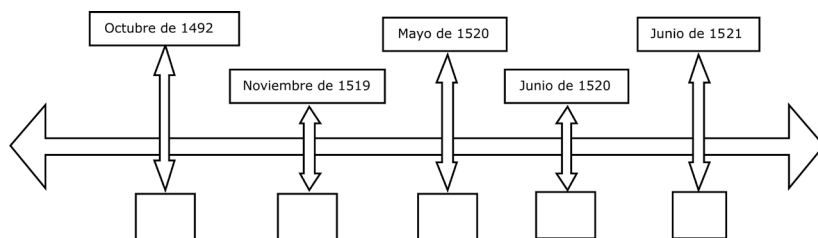


- A) II, IV, I, III, V
- B) IV, III, V, II, I
- C) V, II, IV, I, III
- D) III, V, II, I, IV

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
68	Bajo	Culturas prehispánicas y la Conquista: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales	Completar una línea del tiempo de la Conquista con algún suceso o proceso relevante de dicho periodo.	C

68. Lee con atención la lista de los sucesos más importantes en el desarrollo de la Conquista de Tenochtitlán. A continuación identifica el ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.

- I. Hernán Cortés llega a Tenochtitlán.
- II. Descubrimiento de América.
- III. Cuauhtémoc sostiene el sitio de Tenochtitlán.
- IV. Salida de Hernán Cortés y su ejército de Tenochtitlán rumbo a Tacuba.
- V. Matanza del Templo Mayor.



- A) V, I, III, II, IV
- B) IV, III, V, II, I
- C) II, I, V, IV, III
- D) I, IV, III, V, II

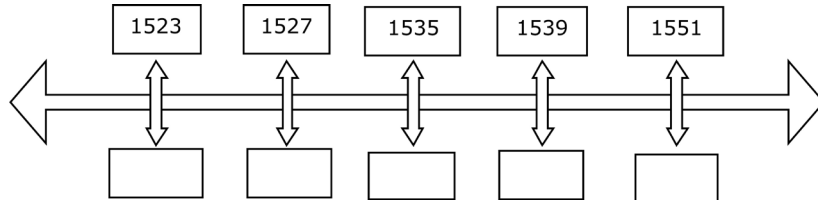
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	15	15	16	15
B	21	22	23	24	22
C	48	41	40	36	40
D	21	22	22	24	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
69	Alto	Culturas prehispánicas y la Conquista: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales	Completar una línea del tiempo relacionada con la conformación de Nueva España señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de dicho periodo.	D

69. Lee con atención la lista de los sucesos más importantes en la formación de la Nueva España. A continuación identifica el ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.

- I. Introducción de la primera imprenta.
- II. Inauguración de la Real y Pontificia Universidad de México.
- III. Instauración del Virreinato.
- IV. Establecimiento de la Primera Audiencia.
- V. Llega la primera orden religiosa de los Franciscanos.



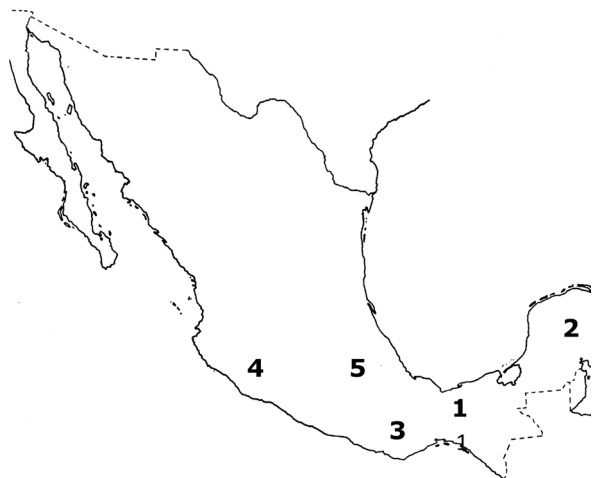
- A) IV, V, II, I, III
- B) III, V, I, II, IV
- C) I, III, IV, II, V
- D) V, IV, III, I, II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	17	17	17	17
B	26	27	27	27	27
C	37	33	34	34	34
D	24	23	23	22	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Medio	Culturas prehispánicas y la Conquista: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales	Ubicar en un mapa alguna o algunas de las diversas culturas desarrolladas a lo largo del tiempo en el territorio actual de México.	C

70. Localiza las culturas que se desarrollaron en el área de Mesoamérica en el mapa que se muestra a continuación:



- A) Zapoteca (2), Olmeca (3), Mexica (1), Maya (4), Purépecha (5)
- B) Mexica (5), Zapoteca (3), Olmeca (2), Purépecha (1), Maya (4)
- C) Purépecha (4), Maya (2), Zapoteca (3), Olmeca (1), Mexica (5)
- D) Olmeca (5), Purépecha (4), Mexica (2), Zapoteca (1), Maya (3)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	15	19	20	18	19
B	33	31	31	34	32
C	41	33	32	31	33
D	11	17	17	16	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Medio	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer la importancia que tuvo la producción de metales preciosos de Nueva España en el mercado mundial.	B

71. La actividad minera fue una de las actividades de mayor importancia en la economía de la Nueva España porque
- A) creó las condiciones para una repartición equitativa de la riqueza en la colonia.
 - B) contribuyó a la creación de nuevos caminos y ciudades que antes no existían estimulando la actividad comercial.
 - C) favoreció las condiciones sociales para que los criollos tuvieran una mejor representación en la Real Audiencia.
 - D) estableció las condiciones para que los nobles indígenas tuvieran una representación en las nuevas ciudades que se crearon.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	18	17	18	18
B	33	28	27	27	28
C	12	18	17	21	18
D	41	36	39	34	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
72	Bajo	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Distinguir características de las formas de expresión artística prehispánicas en la escultura o arquitectura.	D

72. ¿Cuál de las siguientes expresiones artísticas es característica de la cultura olmeca?
- A) La piedra del sol.
 - B) El juego de pelota.
 - C) Las pirámides.
 - D) Las cabezas colosales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	7	11	11	15	12
B	42	39	41	45	41
C	5	11	12	16	12
D	46	39	35	25	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Bajo	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Distinguir características de las formas de expresión artística novohispanas en la pintura, escultura o arquitectura.	B

73. Nombre de una de las corrientes artísticas que predominó en la arquitectura novohispana en la construcción de catedrales y palacios y palacios.
- A) Neobarroco.
 - B) Barroco.
 - C) Realista.
 - D) Clásico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	21	22	25	22
B	54	49	47	44	48
C	11	16	16	15	15
D	12	14	15	16	15

73
74

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Medio	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Identificar los cambios en la sociedad, el ambiente o el paisaje en Nueva España a partir de la introducción de nuevas formas de cultivo.	A

74. Durante el primer periodo de la Colonia que comprendió el siglo XVI, se introdujo a esclavos negros en la agricultura, especialmente en el cultivo de la caña de azúcar, debido a que
- A) los indígenas habían mermado por epidemias.
 - B) la corona española impuso el trabajo asalariado de indígenas.
 - C) los indígenas se negaron a trabajar en el campo.
 - D) la Audiencia prohibió el trabajo forzoso a mestizos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	36	38	38	43	39
B	38	32	33	33	33
C	14	16	16	13	15
D	13	14	13	12	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Medio	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Identificar alguna característica de la vida cotidiana prehispánica.	B

75. En la época prehispánica los pueblos realizaban largas caminatas a los lugares sagrados, nombradas peregrinaciones; una de las más reconocidas fue hacia la deidad femenina mexicana llamada:
- A) Quetzalcóatl.
 - B) Tonatzin.
 - C) Chaac.
 - D) Cocijo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	25	24	25	24
B	50	42	41	42	42
C	22	20	21	18	20
D	11	13	14	15	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Alto	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Identificar alguna característica de la vida cotidiana novohispana.	C

76. Las actividades de la vida cotidiana en la Colonia tales como los nacimientos, los rituales mortuorios, la siembra, la cosecha, la construcción de una casa; cumplían un fin de carácter
- A) político.
 - B) cultural.
 - C) religioso.
 - D) económico.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	9	12	13	11	12
B	24	24	22	22	23
C	23	22	20	16	20
D	45	42	45	51	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Bajo	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer alguna de las formas que adquiere la herencia cultural prehispánica.	D

77. Elige la opción que menciona dos productos agrícolas que se cultivan desde la época prehispánica hasta la actualidad en nuestro país.
- A) Papa y trigo.
 - B) Jitomate y avena.
 - C) Café y cebada.
 - D) Chile y maíz.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	17	18	18	17
B	19	18	20	21	19
C	13	13	14	13	13
D	56	51	49	48	50

77
78

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Alto	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer alguna de las formas que adquiere la herencia cultural novohispana.	B

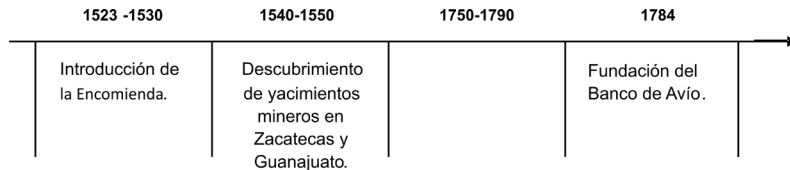
78. ¿En qué opción se menciona un hecho que constituye una herencia cultural instaurada durante la etapa de la colonia y que perdura en la actualidad?
- A) Las ofrendas a seres sobrenaturales para las cosechas.
 - B) Las ferias en los poblados y ciudades.
 - C) El culto a la muerte.
 - D) Los sistemas de riego y el uso del arado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	19	18	18	18
B	30	29	29	27	29
C	33	30	32	35	32
D	21	22	21	20	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
79	Medio	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Completar una línea del tiempo relacionada con el auge económico novohispano señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de ese periodo.	C

79. Observa con atención la siguiente línea del tiempo que presenta sucesos importantes en la vida económica de la Nueva España.



Elige la opción que complete **correctamente** la línea anterior.

- A) La introducción del impuesto de la alcabala.
- B) La abdicación al trono de Carlos IV en España.
- C) El surgimiento de las haciendas productoras.
- D) Fundación de la Real y Pontificia Universidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	20	21	20	20
B	16	21	20	19	20
C	29	31	29	31	30
D	36	28	29	29	29

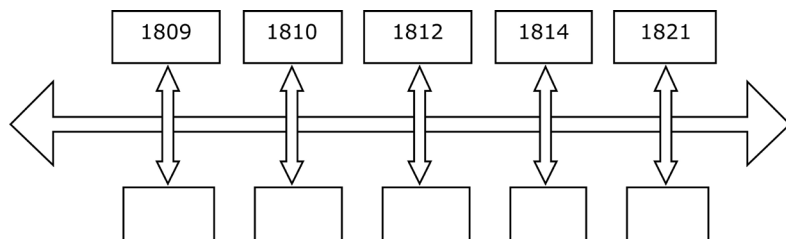
Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
80	Bajo	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Completar una línea del tiempo relativa a la Independencia de Nueva España señalando la ubicación temporal de un suceso o proceso relevante de ese periodo.	D

80. Lee con atención la lista de los sucesos más importantes en el desarrollo de la Independencia de México.

- I. Promulgación de la Constitución de Cádiz.
- II. Firma de los Tratados de Córdoba.
- III. Conspiración de Valladolid.
- IV. Inicia la Guerra de Independencia.
- V. Decreto Constitucional para la Libertad de la América Mexicana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	41	35	36	41	37
B	12	17	18	17	17
C	14	20	21	20	20
D	34	28	25	23	27



¿Cuál de las siguientes opciones señala el ordenamiento correcto de los hechos anteriores en la línea del tiempo?

- A) IV, III, I, II, V
- B) II, V, III, IV, I
- C) V, I, II, IV, III
- D) III, IV, I, V, II

81

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
81	Bajo	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Identificar el contexto internacional que influyó en los anhelos independentistas de México.	A

81. Elige la opción que menciona dos movimientos internacionales de carácter político-militar que influyeron ideológicamente en la Independencia de México.
- A) Independencia de las Trece Colonias y Revolución Francesa.
 - B) Independencia de Cuba y Revolución Industrial.
 - C) Guerra civil Estadounidense y la formación de la Triple Alianza en Europa.
 - D) La Guerra Franco-Prusiana y la consumación del Congreso de Viena en Europa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	46	39	36	36	38
B	15	18	19	18	18
C	19	23	23	21	23
D	20	20	21	25	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
82	Alto	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer alguno de los principales cambios que se dieron en Nueva España con las reformas borbónicas.	D

82. Elige la opción que señala uno de los propósitos de las Reformas Borbónicas.
- A) Impulsar convenios de navegación con Inglaterra que favorecieran su comercio por mar.
 - B) Abrir sus mercados a los productos ingleses.
 - C) Consolidar sus relaciones con Francia e Inglaterra.
 - D) Recuperar el poderío económico del imperio español.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	31	32	32	33
B	16	21	20	21	20
C	17	19	18	17	18
D	28	29	29	30	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
83	Medio	La Nueva España: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Identificar cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje por la expansión de la minería.	A

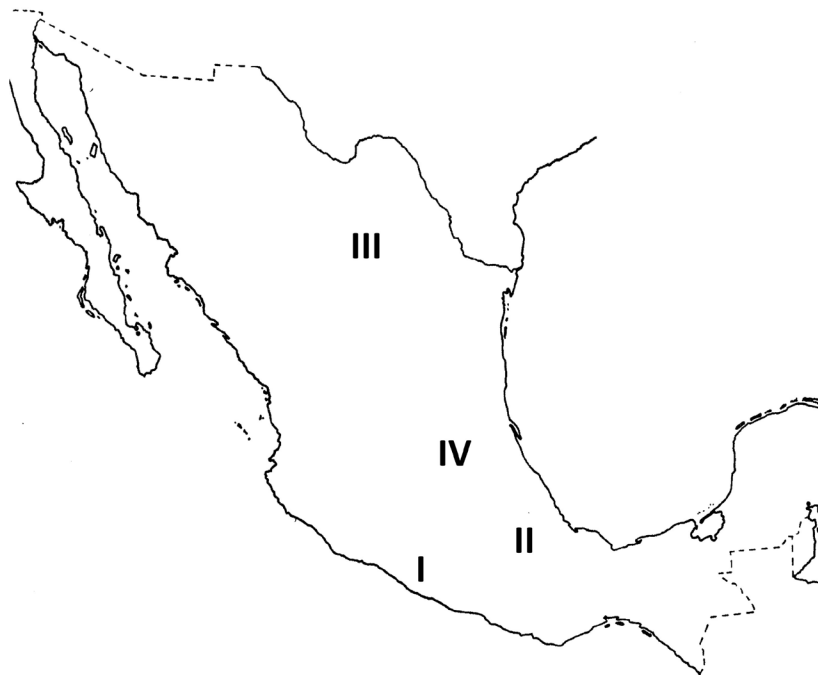
83. Una las consecuencias más notorias de la actividad minera en la vida de la Nueva España consistió en
- A) el fortalecimiento del mercado interno y la apertura de nuevas rutas comerciales.
 - B) la finalización de las guerras con los chichimecas al incorporarlos al trabajo de las minas.
 - C) la firma de un convenio amistoso para culminar la guerra con los chichimecas.
 - D) la disminución de la actividad comercial del imperio español con Manila por el aumento de importaciones de los criollos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	39	33	33	34	34
B	24	25	25	26	25
C	15	17	17	17	17
D	21	25	24	24	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
85	Medio	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Localizar en un mapa la distribución de las actividades económicas en algún punto del periodo que va de la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana.	D

85. Observa con atención el siguiente mapa.



Elige la opción que corresponda a la zona de mayor producción minera en los inicios del siglo XVI.

- A) I Jalisco y Michoacán.
- B) II Puebla y Veracruz.
- C) III Monterrey y Tamaulipas.
- D) IV Guanajuato y Zacatecas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	17	17	17	16
B	21	27	27	30	27
C	16	20	20	20	20
D	51	35	35	33	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
86	Medio	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Distinguir semejanzas o diferencias entre dos de los proyectos políticos que existieron durante las primeras décadas de vida independiente.	D

86. El México Independiente se caracteriza por tener dos proyectos de nación, uno de los conservadores y el otro de los liberales, la diferencia radica en que los

- A) conservadores quieren nuevos elementos de identidad.
- B) liberales buscan conservar la religión católica como única.
- C) conservadores buscan desde su inicio la participación popular.
- D) liberales quieren la eliminación de controles económicos del Estado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	21	24	26	24	24
B	30	30	29	34	30
C	18	21	22	20	21
D	31	25	24	22	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer dos o más causas de la Reforma liberal.	B

87. ¿Cuál de las siguientes opciones fue una de las causas de la Reforma Liberal?

- A) Las profundas diferencias entre el clero y los conservadores.
- B) La desamortización de los bienes del clero.
- C) Las diferencias marcadas entre los liberales de la Revolución de Ayutla.
- D) La revisión de aspectos del Tratado de la Mesilla que afectaban la soberanía del país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	23	27	27	24	26
B	26	25	24	26	25
C	16	22	22	20	21
D	35	26	27	29	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
88	Bajo	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer dos o más causas de las intervenciones extranjeras en México de mediados del siglo XIX al inicio del porfiriato.	D

88. Una de las causas que propiciaron las intervenciones de Francia y Estados Unidos a mediados del siglo XIX fue la
- A) pobreza.
 - B) injusticia.
 - C) deuda interna.
 - D) deuda externa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	17	16	18	16
B	16	22	23	23	22
C	14	20	20	19	19
D	60	41	41	40	42

88
89

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Identificar alguno de los cambios en el paisaje o la sociedad a partir de la introducción del ferrocarril durante el porfiriato.	D

89. Elige la opción que señale una de las consecuencias de la introducción del ferrocarril en México durante el periodo del Porfiriato.
- A) La concentración del poder económico en el grupo de los científicos.
 - B) La disminución de la inversión extranjera al favorecer a la inversión nacional.
 - C) Una repartición más equitativa de la riqueza entre las diferentes clases sociales.
 - D) Promoción y consolidación del mercado interno y una comunicación efectiva entre los centros productivos e industriales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	11	17	17	17	16
B	28	28	28	27	28
C	13	18	18	17	18
D	47	37	37	38	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
90	Alto	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer el mensaje político de alguna de las caricaturas periodísticas producidas durante el fin del porfiriato.	B

90. Durante el Porfiriato se diseñaron caricaturas que retrataban aspectos de la vida cotidiana de México. ¿Cuál fue la función de la caricatura en el país?
- A) Alfabetizar a las clases más pobres.
 - B) Crear una conciencia política en la población.
 - C) Unificar un proyecto ideológico único de nación.
 - D) Uniformar puntos de vista de la gente acerca de la situación del país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	22	23	23	22
B	26	25	24	24	25
C	29	26	27	27	27
D	29	27	26	25	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
91	Medio	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Distinguir semejanzas o diferencias entre dos textos de contenido político referentes al porfiriato, escritos hacia el fin de ese periodo.	C

91. Lee con atención los siguientes dos fragmentos de publicaciones de la etapa del Porfiriato y contesta la siguiente pregunta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	40	36	37	43	38
B	14	19	20	18	19
C	30	26	25	23	26
D	15	18	18	16	17

...”El 9 de septiembre de 1897, Carlos Roumagnac y otros compañeros son detenidos, se les da entrada y se les abre partida en la cárcel municipal por el delito de provocación y apología de un delito.[6] **El cargo se realiza por la aparición de un artículo en el periódico *El Universal* (pese a que Roumagnac era director de un periódico menor, *El Globo*) titulado “Nota humorística: ¡¡Anarquistas!!”, firmado con el seudónimo de Boca de Ganso, en el número 49, del 31 de agosto de ese año, en donde -a manera de diálogo entre dos personajes imaginarios- se expresan algunas ideas, en tono de burla o sorna, acerca de esta corriente ideológica (véase anexo)...**

...Este caso podría haber parecido como uno más de los de represión periodística durante el Porfiriato, de no ser que -en términos de una perspectiva cuyo interés se centra en el estudio del binomio crimen-castigo- sobresalen algunos elementos: por un lado, el proceso judicial llevado a cabo en contra de los miembros de la dirección del periódico pone en movimiento -como defensores- a algunos personajes que destacaban, habían destacado

o sobresaldrían posteriormente en la oposición al Porfiriato, o que se relacionaban con actividades periodísticas significativas: Joaquín Clausell, Jesús Flores Magón, Diódoro Batalla, Ramón Prida, Francisco Serralde, Francisco O'Reilly. Pero, por otra parte, nos llama la atención que Roumagnac, el principal acusado (pues él había escrito el artículo), posteriormente, y en apariencia sin ningún antecedente previo a este proceso, escribiría uno de los más interesantes y completos trabajos sobre el fenómeno de la criminalidad durante los años del Porfiriato..."

En: Dos casos de persecución periodística durante el Porfiriato, MacGrégor, Javier, Estudios de historia Moderna y Contemporánea de México, vol. 15, documento, 196 <http://www.iih.unam.mx/moderna/ehmc/ehmc15/196.html#nf4>

De acuerdo con el contenido de ambos textos, ¿cuál es el tema en común que tratan ambas publicaciones de la época?

- A) Los avances del sistema de impartición de justicia en la época del Porfiriato.
- B) La gran actividad literaria que se favorecía desde el gobierno hacia fines del siglo XIX.
- C) Los abusos del poder que se ejercía desde el gobierno hacia sus opositores.
- D) Los ataques que desde el anonimato ejercían el grupo de intelectuales hacia fines del Porfiriato.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
157	Bajo	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer alguno de los elementos que contribuyeron a la conformación de la identidad nacional durante el siglo XIX.	A

157. En el panorama del siglo XIX, ¿qué elementos, entre otros, contribuyeron a unificar la identidad nacional?

- A) El uso y desarrollo de los símbolos patrios en las gestas nacionales.
- B) La política económica de los liberales.
- C) La política ejercida por los conservadores.
- D) La recreación de la historia de los mexicanos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	38	36	34	33	35
B	17	20	19	17	19
C	10	14	14	14	14
D	35	30	33	37	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
158	Bajo	De la consumación de la Independencia de México hasta el Porfiriato: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales	Reconocer la importancia de la soberanía nacional durante el siglo XIX.	D

158. México se encontró en conflicto durante el siglo XIX con varios países, por cuestiones que implicaron la defensa de la soberanía; ¿cuál de las siguientes opciones menciona una de las potencias con las que estuvo en guerra y cuyos resultados provocaron una pérdida del territorio nacional?

- A) España.
- B) Francia.
- C) Gran Bretaña.
- D) Estados Unidos.

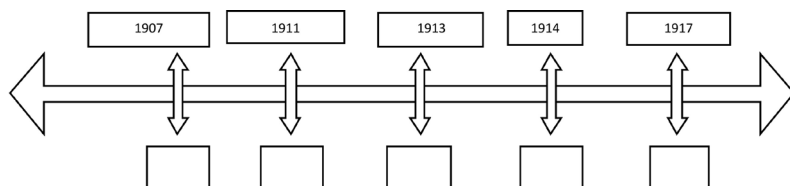
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	10	16	15	15	15
B	14	18	19	18	18
C	30	27	30	31	29
D	45	39	37	35	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
159	Medio	La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno.	Completar una línea del tiempo relacionada con la Revolución señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de ese periodo.	C

159. Lee con atención la lista de algunos sucesos importantes en el desarrollo de la Revolución Mexicana.

- I. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- II. Huelga de Río Blanco.
- III. Convención de Aguascalientes.
- IV. Promulgación del Plan de Ayala.
- V. Conformación de la División del Norte.



Elige la opción que corresponda al ordenamiento cronológico correcto en la línea del tiempo atendiendo a las fechas en la parte superior.

- A) III, IV, I, II, V
- B) IV, II, I, V, III.
- C) II, IV, V, III, I.
- D) I, V, II, III, IV.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
160	Alto	La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno.	Reconocer la Revolución como el origen de los movimientos demográficos que conformaron el México actual, y la urbanización e industrialización acelerada del país.	C

160. Elige la opción que mencione el movimiento militar-político que dio origen al crecimiento rápido de la población y al proceso acelerado de industrialización.

- A) La Independencia de México.
- B) La República Restaurada.
- C) La Revolución Mexicana.
- D) La Guerra Cristera.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

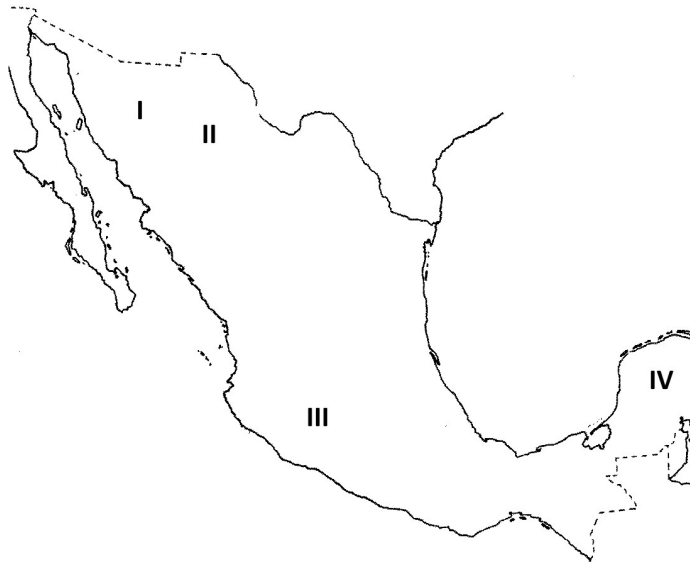
	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	18	19	20	18
B	21	23	22	24	23
C	54	43	43	41	44
D	12	15	16	15	15

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	20	20	20	20
B	25	26	26	26	26
C	50	41	40	41	41
D	10	14	14	13	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
161	Medio	La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno.	Localizar en un mapa alguna o algunas de las ciudades industriales surgidas a raíz del orden impuesto por la Revolución.	C

160. Observa con atención el siguiente mapa, donde algunas ciudades importantes del país están marcadas con números romanos.



Elige a continuación la opción que señala una de las ciudades industriales que surgieron como consecuencia del proceso económico y demográfico después de la Revolución Mexicana.

- A) I- Hermosillo.
- B) II- Ciudad Juárez.
- C) III- Guadalajara.
- D) IV- Mérida.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	32	29	30	32	30
B	26	28	28	26	27
C	31	29	28	27	28
D	11	14	14	15	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
162	Medio	La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno.	Identificar la manera cómo el crecimiento demográfico provoca problemas ambientales y cambios en el paisaje urbano.	A

162. A finales de los años cuarenta las ciudades industriales tuvieron un acelerado crecimiento demográfico como resultado de la migración del campo. ¿Cuál de las opciones señala una consecuencia?

- A) Incremento de la urbanización disminuyendo las áreas verdes.
- B) Mejores condiciones de vida para la población en general.
- C) La realización de inversiones para modernizar el campo.
- D) Cobertura total en la atención de los servicios de salud y educativos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	31	29	28	30
B	25	26	26	25	26
C	19	21	21	21	21
D	22	22	24	26	24

162

163

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
163	Alto	La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno.	Reconocer alguna de las causas que originaron el crecimiento industrial.	D

163. A partir de la década de los años cuarenta la economía de nuestro país creció rápidamente; ¿cuál de las siguientes opciones señala uno de los factores decisivos en el desarrollo de la economía de México en ese periodo?

- A) Impulsar la producción de la pequeña propiedad para garantizar el abasto de los productos básicos.
- B) Promover la modernización de la agroindustria para asegurar una producción suficiente para el consumo nacional y exportación.
- C) Favorecer una reforma agraria que garantizará el desarrollo de una agroindustrias exportadora, sin afectar la pequeña propiedad.
- D) Impulsar un modelo de crecimiento económico que sustituyera la exportación de materias primas a favor de la expansión de la industria nacional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	23	24	22	23
B	38	31	31	35	33
C	18	19	19	17	19
D	27	26	26	25	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
164	Medio	La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno.	Reconocer alguna de las causas de la formación del Partido Nacional Revolucionario.	B

164. ¿Cuál es el nombre del partido político creado en 1929 a instancias del General Plutarco Elías Calles, logrando la unidad de las corrientes políticas y sociales?
- A) Partido Liberal Constitucionalista.
 - B) Partido Nacional Revolucionario.
 - C) Partido Comunista Mexicano.
 - D) Partido Acción Nacional.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	33	32	31	33
B	33	28	28	31	29
C	18	21	22	21	21
D	16	18	18	17	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
165	Medio	La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno.	Reconocer las consecuencias de la permanencia en el poder de un partido único desde la posrevolución hasta el año 2000.	A

165. Una de las características del unipartidismo que prevaleció en nuestro país desde 1929 hasta el año 2000 consistió en
- A) la concentración del poder en un solo grupo político, dejando de lado el ejercicio pleno de la democracia.
 - B) la desaparición del corporativismo como forma de organización del sector obrero y campesino.
 - C) lograr un crecimiento económico sostenido y una mejor distribución de la riqueza.
 - D) conseguir que se limitara el ejercicio del poder ejecutivo federal.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	31	26	25	25	26
B	17	21	21	21	21
C	32	32	32	33	32
D	20	21	22	21	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
166	Alto	La Revolución Mexicana: aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del periodo en la conformación del México moderno.	Reconocer la relación entre el corrido y la Revolución Mexicana.	C

166. Elige la opción que identifica la relación entre el corrido y la gesta revolucionaria de 1910.
- A) Rescatar a través de la tradición oral aspectos de la historia nacional no conocidos.
 - B) Dar cuenta a través de sus relatos de los proyectos ideológicos de la revolución.
 - C) Rescatar en forma anecdótica el testimonio anónimo del pueblo acerca de batallas o episodios de la lucha revolucionaria.
 - D) Favorecer el sentido de identidad nacional entre los distintos sectores sociales del país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	19	23	24	26	23
B	17	21	21	19	20
C	26	26	24	23	25
D	39	31	32	32	32

166
167

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
167	Medio	Despegue industrializador y desarrollo estabilizador: aspectos económicos, políticos, sociales en la consolidación del México moderno: 1930-1960	Reconocer alguno de los cambios que se dieron en la vida cotidiana en México a partir de la industrialización.	D

167. En el México de los años cuarenta y cincuenta, se vivió la construcción de fraccionamientos, se generó un crecimiento desordenado en las ciudades y la falta de servicios; esto se debió
- A) al proceso de decadencia de la minería.
 - B) al apogeo de la agricultura.
 - C) al declive de la ganadería.
 - D) al auge de la industria.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	22	20	21	21
B	19	22	21	21	21
C	21	24	25	28	25
D	45	33	34	29	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
168	Alto	Despegue industrializador y desarrollo estabilizador: aspectos económicos, políticos, sociales en la consolidación del México moderno: 1930-1960	Reconocer alguno de los cambios que se dieron en la vida cotidiana en México a partir de los avances científicos y tecnológicos.	D

168. ¿Cuál de las siguientes tecnologías influyó en el cambio de la vida cotidiana de la mujer en el México de mediados del siglo XX, al favorecer la disponibilidad de mayor tiempo libre en sus actividades hogareñas?

- A) El cine.
- B) El radio.
- C) El televisor.
- D) El refrigerador.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	14	17	18	18	17
B	20	22	20	20	21
C	22	25	24	25	25
D	44	36	38	38	38

A continuación se transcriben dos fragmentos de la Constitución Federal de 1857 y la Constitución actual. Lee con atención los textos y contesta los reactivos 169 y 170.

CONSTITUCIÓN FEDERAL DE 1857

Artículo 1º. *El pueblo mexicano reconoce que los derechos del hombre son la base y el objeto de las instituciones sociales. En consecuencia, declara que todas las leyes y todas las autoridades del país deben respetar y sostener las garantías que otorga esta Constitución.*

Artículo 2º. *En la República todos nacen libres. Los esclavos que pisen el territorio nacional recobran por ese solo hecho su libertad y tienen la protección de las leyes.*

Artículo 4º. *Todo hombre es libre para abrazar la profesión, industria o trabajo que le acomode, siendo útil y honesto y para aprovecharse de sus productos.*

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917

TEXTO VIGENTE

Última reforma publicada DOF 27-09-2004

Artículo 1o.- *En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece.*

Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos. Los esclavos del extranjero que entren al territorio nacional alcanzarán, por este solo hecho, su libertad y la protección de las leyes.

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las capacidades diferentes, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Artículo 4o.- *El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.*

Artículo 5o.- *A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos. El ejercicio de esta libertad sólo podrá vedarse por determinación judicial, cuando se ataquen los derechos de tercero, o por resolución gubernativa, dictada en los términos que marque la ley, cuando se ofendan los derechos de la sociedad. Nadie puede ser privado del producto de su trabajo, sino por resolución judicial.*

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
169	Bajo	Despegue industrializador y desarrollo estabilizador: aspectos económicos, políticos, sociales en la consolidación del México moderno: 1930-1960	Distinguir semejanzas o diferencias entre dos fuentes que se refieran a la presencia de la mujer en el mundo laboral en el México contemporáneo.	D

169. Elige la opción que señale una diferencia de ambos textos que se deriva de los cambios en la vida de la mujer después de la segunda mitad del siglo XX.

- A) La defensa de los derechos naturales de la mujer.
- B) La defensa de las garantías individuales por el Estado.
- C) El derecho manifiesto del libre ejercicio de la profesión.
- D) El reconocimiento de la equidad de derechos y deberes de hombres y mujeres.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	24	27	28	27	27
B	28	27	28	28	27
C	12	15	15	15	15
D	36	32	29	29	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
170	Alto	Despegue industrializador y desarrollo estabilizador: aspectos económicos, políticos, sociales en la consolidación del México moderno: 1930-1960	Distinguir semejanzas o diferencias entre dos fuentes respecto a la Constitución de 1917.	B

170. Una de las diferencias fundamentales en ambos, desde el punto de vista de la concepción de la libertad e igualdad que significó un avance importante, consiste en

- A) la prohibición de la esclavitud de todo ser humano en territorio nacional.
- B) la exclusión de toda forma de discriminación con base en la raza, género o nacionalidad.
- C) el reconocimiento de la universalidad de los derechos del hombre.
- D) el reconocimiento del libre ejercicio de las profesiones u oficios.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	48	44	45	45	45
B	31	29	28	28	29
C	10	13	13	13	13
D	11	13	14	14	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
171	Bajo	Despegue industrializador y desarrollo estabilizador: aspectos económicos, políticos, sociales en la consolidación del México moderno: 1930-1960	Reconocer algún aspecto de la vida social donde se manifieste el ejercicio de los derechos sociales salvaguardados por la Constitución de 1917.	A

171. La Constitución de 1917 protege los derechos sociales de la educación, que hasta la fecha existen; uno de los rasgos que distinguen la educación impartida por el Estado es su carácter
- A) gratuito.
 - B) político.
 - C) privado.
 - D) social.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	48	42	40	38	41
B	17	22	23	24	22
C	21	20	21	23	21
D	13	16	16	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
172	Alto	Despegue industrializador y desarrollo estabilizador: aspectos económicos, políticos, sociales en la consolidación del México moderno: 1930-1960	Reconocer algún aspecto de la vida social donde se manifieste una práctica democrática.	C

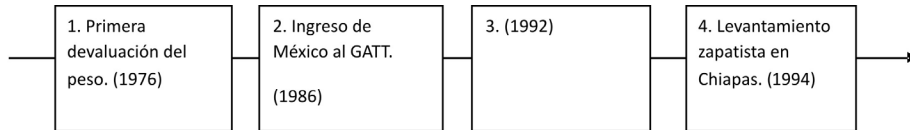
172. Un ámbito de la vida social donde se puede observar cómo ha evolucionado la práctica democrática en la prensa escrita se puede advertir en
- A) el impulso a los programas nacionales de lectura promovidos por el gobierno.
 - B) el impulso para la modernización de la planta industrial de las editoriales en el país.
 - C) la introducción de temáticas de análisis político distintas a las oficiales en sus publicaciones.
 - D) la inclusión de sucesos políticos internacionales en sus editoriales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	19	18	16	18
B	24	26	26	26	26
C	29	27	26	27	27
D	31	28	30	31	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
173	Medio	Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Completar una línea del tiempo relacionada con el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de dicho fenómeno.	D

173. Lee con atención la siguiente lista de sucesos relacionados con el neoliberalismo en nuestro país y elige la opción que complete correctamente la línea del tiempo.



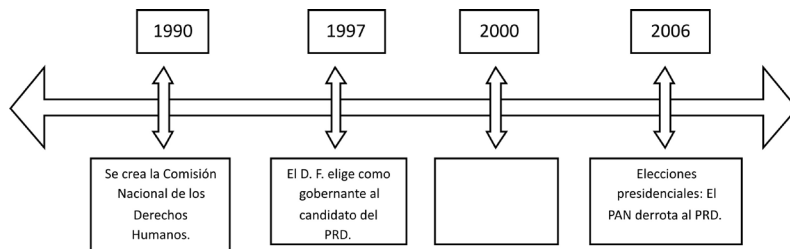
- A) Ingreso de México al Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico.
- B) Ingreso de México a la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio.
- C) El gobierno declara la moratoria de pagos de la deuda externa.
- D) Firma del Tratado del Libre Comercio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	12	16	17	16	16
B	38	33	34	35	34
C	15	18	17	16	17
D	35	33	33	34	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
174	Medio	Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Completar una línea del tiempo relacionada con la transición democrática de México señalando la ubicación temporal de algún suceso o proceso relevante de dicho fenómeno.	B

174. Observa la siguiente línea del tiempo que refiere hechos importantes en la transición democrática en México.



¿Cuál de los siguientes hechos completa la línea del tiempo anterior?

- A) Cuauhtémoc Cárdenas es elegido Jefe de Gobierno de la Ciudad de México.
- B) El PAN derrota al PRI en las elecciones presidenciales.
- C) El PAN derrota al PRI en Baja California.
- D) Se crea el Instituto Federal Electoral.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	34	31	31	31	31
B	36	31	30	30	31
C	14	18	18	18	18
D	16	20	20	20	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
175	Medio	Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Distinguir en un mapa las regiones del país con un alto y bajo desarrollo económico o social.	A

175. Observa con atención el siguiente mapa.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	50	39	39	42	41
B	14	19	19	19	19
C	20	24	24	22	23
D	16	18	18	16	18

Elige la opción que señale a dos estados de la República Mexicana que se caracterizan por tener el menor índice de desarrollo económico y social, reflejado en la pobreza de sus habitantes.

- A) II y V.
- B) I y IV.
- B) III y V.
- D) I y II.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
176	Medio	Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Distinguir alguna de las implicaciones que tiene la globalización para la cultura nacional.	A

176. Lee con atención el siguiente párrafo y contesta la siguiente pregunta.
 Fenómeno mundial que ha contribuido a disminuir la diversidad cultural en México, un ejemplo de sus efectos en la cultura nacional, es la disminución en la diversidad lingüística, o sea existen menos personas que hablan una lengua indígena.
 La información anterior hace referencia al concepto denominado
- A) globalización.
 - B) neoliberalismo.
 - C) pluriculturalidad.
 - D) multiculturalidad.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	42	33	33	35	34
B	19	25	26	27	25
C	23	25	24	22	24
D	15	18	18	16	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
177	Medio	Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Identificar la influencia de los medios de comunicación en la cultura nacional.	A

177. La profunda revolución en los medios de comunicación y los avances tecnológicos han tenido impactos sociales y económicos en la vida cotidiana de las personas al
- A) promover una cultura de consumismo de toda clase de productos ajenos a sus necesidades o su posición económica.
 - B) desplazar el uso del internet y la telefonía celular en contraposición a la comunicación personal.
 - C) impulsar un mayor intercambio cultural en todos los ámbitos geográficos del país.
 - D) desvanecer las diferencias culturales en todos los estratos sociales y económicos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	25	24	24	24	24
B	40	37	37	39	38
C	19	20	20	19	19
D	16	19	20	18	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
178	Medio	Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Identificar el impacto de las catástrofes ambientales en México en las zonas rurales o urbanas.	B

178. El calentamiento global ha provocado cambios en el equilibrio de los ecosistemas y el clima, una de las causas de este problema se refiere a
- A) una reforestación inadecuada de los bosques por parte de las empresas papeleras.
 - B) la sobreexplotación de recursos naturales.
 - C) la ausencia de un plan de explotación de los recursos renovables por parte de los gobiernos.
 - D) un uso mesurado en el consumo de combustibles.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	17	21	22	22	21
B	38	32	31	31	32
C	24	24	25	26	25
D	20	23	22	21	22

A continuación se presentan dos textos referentes al problema de la migración de trabajadores a Estados Unidos de América. Lee con atención y contesta la siguiente pregunta.

La reforma migratoria interesa a largo plazo en Estados Unidos. “Antes de que termine el año, vamos a tener un proyecto de ley, junto con patrocinios en la Cámara de Representantes y el Senado, para que avance y el año que entra estaremos en posición de empezar a actuar”, consideró el presidente Barack Obama. El mandatario estadounidense participó en una conferencia de prensa conjunta con su similar de México, Felipe Calderón y el Primer Ministro de Canadá, Stephen Harper, en la que hicieron un balance sobre los temas tratados durante su encuentro de tres horas como parte de la Cumbre de Líderes de América del Norte... En aras de que se alcance esa reforma migratoria, el presidente Felipe Calderón recordó que es impensable que Estados Unidos haya logrado ser la primera potencia del mundo en el siglo pasado, sin la colaboración de los trabajadores mexicanos, por lo que apeló a permitir que los procesos económicos naturales de integración se puedan dar y, eso implica, la movilidad laboral que no se puede detener por decreto. Obama admitió que en Estados Unidos se tiene “un sistema de migración roto, nadie lo niega y si seguimos por ese camino, seguiremos teniendo tensiones con nuestros vecinos mexicanos, problemas con la gente que atraviesa la frontera de una manera peligrosa para ellos e injusta para los que solicitan legalmente la migración”. Dijo que de no contar con una reforma migratoria, se continuará con empleadores que explotan a los trabajadores, porque no están dentro de un sistema legal y muy a menudo, les pagan menos del salario mínimo. “Se les explota de todas maneras y eso deprime los salarios norteamericanos y causa tensiones en los Estados Unidos. No es justo. No está bien y lo vamos a cambiar”, dijo. En torno a la reforma migratoria comentó que tendrá una reunión con los demócratas y los republicanos, tanto senadores como diputados; que la secretaria Janet Napolitano coordina esas pláticas. Por su parte, el presidente Calderón dijo que la migración es un fenómeno complejo pero se deben buscar las fórmulas para permitir una integración y el respeto a los derechos de los mexicanos, cualquiera que sea su condición migratoria.

Cecilia Téllez, *LA CRÓNICA DE HOY*, DOMINGO 15 DE NOV., 2009

Durante muchos años, México rehusó autorizar la salida de braceros a Texas debido a la discriminación sistemática de los trabajadores agrícolas migratorios en ese estado. A pesar de su invaluable contribución a la economía del estado, los jornaleros del campo enfrentaban abusos y un trato infame de parte de los texanos. Existen documentos de esa época que nos enseñan lo que ocurría.

Hace 50 años, la profesora Pauline R. Kibbe escribió lo siguiente: Esto es típico de lo que pasaba en 1944. ...

... En Lamesa, según se dijo en una junta, que los sanitarios de la presidencia municipal, los cuales pudieran ser utilizados muy convenientemente por los migrantes, eran clausurados los sábados al mediodía, y se usaban las estaciones de gasolina, excepto que en algunas lo prohibían sus dueños debido a objeciones del resto de la clientela. Como resultado, los migrantes eran forzados a hacer sus necesidades donde pudieran hacerlo por lo que una epidemia de disentería, originada entre ellos, rápidamente se propagó en todo el pueblo de Lamesa y en las escuelas. Como ejemplo de la forma en que las condiciones discriminatorias en los pueblos afectan la fuerza de trabajo, podemos considerar la historia del contratista de mano de obra agrícola que estaba estacionado en el condado Hockley durante la temporada algodonera de 1944. ... En el viaje de regreso a Ropesville, el contratista y los trabajadores se detuvieron en el único café que estaba abierto en el pueblo. Era como las ocho de esa noche fría y querían tomarse una buena taza de café. No había nadie en el café. El dueño se les acercó y les preguntó: “¿Qué quieren?”. El contratista le respondió: “Yo quiero una taza de café. No sé los muchachos, a lo mejor ellos quieren un emparedado”. El dueño dijo: “No le sirvo a mexicanos”. Por lo que el contratista replicó: “Bueno estos muchachos se encuentran aquí para ayudar a los granjeros a levantar sus cosechas. Apenas se han puesto de acuerdo en venir a trabajar mañana para el Sr. Blank. Yo no veo que tenga de tanta elegancia su café y no veo porque no nos puede servir una taza de café.” El dueño le dijo planamente: “Le puedo servir a usted, pero no le sirvo a los mexicanos”. “No”, le contestó el contratista, “tampoco a mí me sirve”, y se salieron del lugar.

Latin Americans in Texas, de Pauline R. Kibbe, University of New Mexico, Albuquerque, 1946.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
180	Bajo	Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Distinguir semejanzas o diferencias entre dos fuentes que traten la migración de trabajadores mexicanos a Estados Unidos de América.	D

180. ¿Cuál consideras que ha sido el problema común que históricamente han sufrido los mexicanos que han migrado para trabajar en los Estados Unidos?

- A) La falta de interés por parte de las autoridades de ambos países respecto al problema de la inmigración ilegal.
- B) La negligencia en la expedición de permisos para viajar e internarse en los Estados Unidos.
- C) La falta de seguridad en los transportes utilizados para internarse en los Estados Unidos.
- D) La explotación y discriminación de los trabajadores ilegales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	18	22	22	22	22
B	18	21	21	20	20
C	30	27	29	31	28
D	34	30	29	28	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
181	Medio	Neoliberalismo y Globalización: aspectos económicos, políticos, sociales y culturales en la vida del México contemporáneo	Distinguir semejanzas o diferencias entre dos fuentes que traten el ingreso de México al TLC.	C

181. A continuación se presentan dos textos referentes al Tratado de Libre Comercio. Lee con atención y contesta la siguiente pregunta.

EL TLC VENTAJAS Y DESVENTAJAS PAR A MÉXICO **

En el contexto del Mecomún de Norteamérica, el papel de México no es muy sencillo, ya que debe abastecer de mano de obra, abundante, joven, desorganizada y barata, para cambiarse por la tecnología y el capital que “generosamente” pondrían los países con los cuales se efectúa la negociación en el contexto de la economía “continental” que cubre a estos países (Canadá, Estados Unidos y México). Es muy importante ver en qué plano quedaría México y preocuparnos por no ayudar a disminuir los niveles de vida de los trabajadores en general pero, principalmente de los canadienses y americanos ya que existe la amenaza de México de que puede hacerse con una fracción mínima de salarios.

No se trata de un simple acuerdo comercial, es una variable muy importante dentro de la economía mexicana. Poner atención a las políticas neoliberales y evitar convertirnos en una colonia norteamericana.

LIDIA SANTOS

**** En: *Historia de México Contemporánea II*, Gallo, T., Ruiz Ocampo, Franco Torres, Ed. Quinto Sol, p. 180**

EN QUÉ ES LESIVO EL TLC PARA MÉXICO (fragmento) **

Para quienes pugnamos por “otro” TLC, el convenio finalmente aprobado resultó lesivo para los intereses de México. Al negociarse por motivos coyunturales de balanza de pago y con ansias constantes de terminar lo más pronto posible y a cualquier costo, se colocó al país en una posición de debilidad inicial que nunca se pudo remontar.

Asimismo al excluirse unilateralmente una serie de temas y objetivos – movilidad laboral para legalizar y fomentar nuestra principal exportación: la mano de obra;...

El gobierno de México, junto con el de George Bush hasta 1992, y con el de Bill Clinton desde entonces, elaboró un acuerdo entre magnates y potentados: el Tratado de los ricos y poderosos de los tres países, excluyendo a la gentes común y corriente de las tres sociedades...

La estrategia del gobierno no brindó respuestas a ninguna de las grandes preguntas que el Tratado planteaba: ¿Qué vamos a exportar para poder importar todo lo que los partidarios estadounidenses del TLC nos instaron a consumir? ¿Cuáles son los instrumentos de redistribución de ingreso y riqueza con los que fortaleceremos el mercado interno y crearemos un mínimo de justicia en México? Al contrario, el TLC corre el riesgo de provocar una verdadera desindustrialización del país, una mayor desigualdad social y un largo periodo de crecimiento a tasa bajas.

Jorge R. Castañeda

De acuerdo con el contenido de las lecturas anteriores, ¿cuál es el tema en común entre ambos especialistas con relación al Tratado de Libre Comercio?

- A) La inclusión en los temas del Tratado de los trabajadores ilegales en Canadá y Estados.
- B) El carácter obsoleto de la tecnología transferida a la planta industrial por los países socios a México.
- C) La desigualdad en el intercambio comercial y las condiciones laborales de los trabajadores mexicanos.
- D) La falta de consenso entre los distintos sectores de la sociedad para la aprobación del contenido del Tratado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	NACIONAL
A	16	21	22	20	21
B	17	22	22	21	21
C	52	40	40	43	42
D	15	17	17	15	16

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atingentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

competencias para Enseñar, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. • Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos . • Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». • Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.• Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.• Formar y renovar un equipo pedagógico.• Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.• Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar, negociar un proyecto institucional.• Administrar los recursos de la escuela.• Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).• Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none">• Favorecer reuniones informativas y de debate.• Dirigir las reuniones.• Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar los programas de edición de documentos.• Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.• Comunicar a distancia a través de la telemática.• Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. • Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. • Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. • Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. • Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Saber explicitar sus prácticas. • Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. • Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). • Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. • Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996.
Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres
de CONALITEG
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA