

# EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

## CARACTERÍSTICAS GENERALES E INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

### 4º GRADO DE PRIMARIA

Título: "Del porfirismo a la revolución" (fragmento)

Autor: David Alfaro Siqueiros



# DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal	Secretario de Educación Pública
Lic. Francisco Ciscomani Frenaner	Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
Lic. Ana María Aceves Estrada	Directora General de Evaluación de Políticas
Lic. Carlos Goñi Carmona	Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo
Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm	Subdirector de Elaboración de Instrumentos de Evaluación
Lic. Gabriel Fuentes Trejo	Subdirector de Evaluación de Procesos
Ing. Proceso Silva Flores	Subdirector de Lectura, Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas  
Dr. Río de la Loza N° 156  
Col. Doctores, C. P. 06720  
Delegación Cuauhtémoc  
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>  
Correo electrónico: [dgevalua@sep.gob.mx](mailto:dgevalua@sep.gob.mx)

Primera edición 2010-10  
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

# Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2010

## Sugerencias para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

### Cuarto grado de Educación Primaria

#### CONTENIDO

##### Prólogo

##### Presentación

<b>Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos .....</b>	<b>9</b>
<b>1.- Asignatura de Español.....</b>	<b>21</b>
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE	
<b>2.- Asignatura de Matemáticas .....</b>	<b>63</b>
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
<b>3.- Asignatura de Historia .....</b>	<b>109</b>
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
<b>4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información.....</b>	<b>137</b>



# PRÓLOGO

## Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación

de los profesores, actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.



## PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general— estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colectivo docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2010: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y, finalmente, la de Historia.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2010





## SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañeros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que

en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; o cuando se afirma: “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dichoso examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuelo pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones contrarias como las descritas arriba, parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

### Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas e Historia.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*
  - o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas e Historia; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.

- o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
- o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
  - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
  - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español e Historia, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas concretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
  - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2008-2009, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
  - o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que

pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.

- o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
- o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.
3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los

ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.

4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.
10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

### Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya cono-

cieron en ediciones anteriores de esta publicación. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
003	Medio	Cuento	Rino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones, motivaciones, ideas u opiniones de un personaje en un cuento.	A	Lección 4, "La Rana tiene miedo." p. 36

03. Rino cambió sus cuernos por los del ciervo, porque
- A) creía que se vería mejor con los cuernos más largos.
  - B) pensaba que así la rinocerontita se enamoraría de él.
  - C) podría nadar mejor en el agua.
  - D) sería más veloz al correr.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	84	69	46	48	69
B	10	18	24	24	17
C	3	7	19	16	7
D	3	7	12	13	6

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

**Pregunta.** Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

**Nivel de dificultad.** Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al ítem (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wright, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

**Tipo de texto.** Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*), o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”.

**Título de la lectura.** También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto

empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

**Contenido curricular.** Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios evaluados. Dado que estamos en proceso de cambio, el referente puede ser la RIEB o algún programa anterior. Esto depende del grado escolar.

**Propósito.** Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

**Respuesta correcta.** Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder formular ciertas preguntas)
- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo

cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

*Encabezado.* Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

*Columna 1.* En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

*Fila 1.* En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad de dejar de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

*Celdas internas.* En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente.

### Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en el aprendizaje.
- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

### Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.

- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

*Diagnóstico.* Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exito-

so y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

*Reflexión.* Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

*Producción.* Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:



TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE  
FASE DE DIAGNÓSTICO  
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos programáticos del grado.</li> <li>• Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados.</li> <li>• El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados.</li> <li>• El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas.</li> <li>• El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta.</li> <li>• Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior.</li> <li>• Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional.</li> </ul> </li> <li>2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE.</li> <li>3. Transcribir el propósito de las preguntas.</li> <li>4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas.</li> <li>5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional.</li> <li>6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.</li> </ol>	<p>Tabla que presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos programáticos del grado.</li> <li>• El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba.</li> <li>• El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos.</li> <li>• La dificultad de las preguntas.</li> <li>• El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta.</li> <li>• Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional.</li> <li>• Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional.</li> </ul>	<p>Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.</p>

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	+4	+2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente
- Véase que en “Propósito” recuperé el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recuperé información de la publicación en las celdas co-

rrespondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).

- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)
- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que

ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como

de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE  
FASE DE REFLEXIÓN  
• Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema.</li> <li>2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso.</li> <li>3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado.</li> <li>4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca.</li> <li>5. Asumir dichos casos como problemas a resolver.</li> <li>6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos.</li> <li>7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.</li> </ol>	<p>Notas que presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado.</li> <li>• Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas.</li> <li>• Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Alimentar la producción de:</p> <p>Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó.</p> <p>Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.</p>

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

## ESPAÑOL

**Casos de aprendizaje exitoso****Pregunta 16**

*Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.*

*Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:*

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

*Preguntas de indagación:*

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

*Me respondo:*

- *Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer Aserrín aserrán. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.*
- *El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..*

-----

**Casos problemáticos****Pregunta 45**

*Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.*

*Preguntas de indagación:*

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

*Me respondo:*

- *Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.*
- *Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Vean que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platicué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.
- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

## ESPAÑOL

### Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

### Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.
- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

### Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

*Puesta en común.* Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

*Diálogo.* Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

*Plan de acción.* Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

# ASIGNATURA DE ESPAÑOL

**RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS**  
**CUARTO GRADO DE PRIMARIA**  
**ESPAÑOL**

COMPRENSIÓN LECTORA

1 - B	2 - A	3 - D	4 - D	5 - B	6 - A	7 - B	8 - C	9 - A	10 - B
32 - D	33 - D	35 - A	38 - B	39 - A	40 - C	43 - A	44 - B	45 - A	46 - B
47 - D	48 - C	49 - B	51 - B	52 - B	96 - D	97 - B	98 - B	99 - A	105 - D
106 - B	107 - C	108 - A	109 - C	110 - D	111 - C	112 - A	113 - C	141 - B	142 - D
143 - D	146 - A								

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

34 - D	36 - D	37 - A	41 - B	42 - B	53 - A	54 - C	100 - B	101 - D	102 - A
104 - A	144 - D	145 - C	147 - B						

	Preguntas con grado de dificultad <b>BAJO</b>
	Preguntas con grado de dificultad <b>MEDIO</b>
	Preguntas con grado de dificultad <b>ALTO</b>

## CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD CUARTO GRADO DE PRIMARIA ESPAÑOL

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico-sintáctico.	Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.	Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.
	Caracterizar uno de los personajes del cuento a partir de los indicios del texto.	Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.
	Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.	Señalar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerado causa de un acontecimiento.	Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.
	Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.	Identificar el propósito de una carta.	Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.
	Identificar las ideas principales de un artículo informativo.	Identificar el propósito de un instructivo.	Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.
	Identificar el propósito de un artículo informativo.	Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.	Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.
	Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.	Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.	Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).
	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.	Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de un cuento.	Identificar las voces que intervienen en un pasaje en el que haya diálogo y esté presente la voz narrativa.
	Identificar el tema central de un folleto.	Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.	
	Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.	Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.	
	Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.	Identificar el hecho de la noticia	
	Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.	Relacionar la organización temática de un artículo informativo con su organización gráfica.	



	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar el tema central de un artículo informativo.	Identificar las intenciones de los personajes de un cuento	
		Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.	
		Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	
		Identificar el referente de un deíctico en una oración.	
		Identificar un personaje secundario de una historieta.	
		Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.	
		Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.	
		Describir una situación de la vida cotidiana parecida a la presentada en un cuento.	
		Identificar a los personajes de un cuento	
Reflexión sobre la lengua	Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.	Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.	Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.
		Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.	Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.
		Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.
		Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.	Reconocer palabras que describan un lugar, persona u objeto.
		Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.	Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las graffías: b-v,h,g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.
		Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo.	Identificar una oración imperativa.
		Identificar el número de sílabas en una palabra trisilábica que no incluya diptongos.	

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas.

**El adivino  
(Adaptación)**

[1]

Era un campesino pobre y muy astuto apodado Escarabajo, que quería adquirir fama de adivino.

[2]

Un día robó una sábana a una mujer, la escondió en un montón de paja y se empezó a alabar diciendo que estaba en su poder el adivinarlo todo. La mujer lo oyó y vino a él pidiéndole que adivinase dónde estaba su sábana. El campesino le preguntó:

[3]

—¿Y qué me darás por mi trabajo?

[4]

—Un kilo de harina y medio de manteca.

[5]

—Está bien.

[6]

Se puso a hacer como que meditaba, y luego le indicó el **sitio** donde estaba escondida la sábana.

[7]

Dos o tres días después desapareció un caballo que pertenecía a uno de los más ricos propietarios del pueblo. Era Escarabajo quien lo había robado y conducido al bosque, donde lo había atado a un árbol.

[8]

El señor mandó llamar al adivino, y éste, imitando los gestos y procedimientos de un verdadero mago, le dijo:

[9]

—Envía tus criados al bosque; allí está tu caballo atado a un árbol.

[10]

Fueron al bosque, encontraron el caballo, y el contento propietario dio al campesino cien rublos. Desde entonces creció su fama, extendiéndose por todo el país. Por desgracia, ocurrió que al zar se le perdió su anillo nupcial, y por más que lo buscaron por todas partes no lo pudieron encontrar.

[11]

Entonces el zar mandó llamar al adivino, dando orden de que lo trajesen a su palacio lo más pronto posible. Los mensajeros, llegados al pueblo, cogieron al campesino, lo sentaron en un coche y lo llevaron a la capital. Escarabajo, con gran miedo, pensaba así:

[12]

«Ha llegado la hora de mi perdición. ¿Cómo podré adivinar dónde está el anillo? Se encolerizará el zar y me expulsarán del país o mandará que me maten».

[13]

Lo llevaron ante el zar, y **éste** le dijo:

[14]

— ¡Hola, amigo! Si adivinas dónde se halla mi anillo te recompensaré bien; pero si no, haré que te corten la cabeza.

[15]

Y ordenó que lo encerrasen en una habitación separada, diciendo a sus servidores:

[16]

—Que le dejen solo para que medite toda la noche y me dé la contestación mañana temprano.

[17]

Lo llevaron a una habitación y lo dejaron ahí solo.

[18]

El campesino se sentó en una silla y pensó para sus adentros: «¿Qué contestación daré al zar? Será mejor que espere la llegada de la noche y me escape; apenas los gallos canten tres veces huiré de aquí».

[19]

El anillo del zar había sido robado por tres servidores del palacio; el uno era lacayo, el otro cocinero y el tercero cochero. Hablaron los tres entre sí, diciendo:

[20]

— ¿Qué haremos? Si este adivino sabe que somos nosotros los que hemos robado el anillo, nos condenarán a muerte. Lo mejor será ir a escuchar a la puerta de su habitación; si no dice nada, tampoco lo diremos nosotros; pero si nos reconoce por ladrones, no hay más remedio que rogarle que no nos denuncie al zar.

[21]

Así lo acordaron, y el lacayo se fue a escuchar a la puerta. De pronto se oyó por primera vez el canto del gallo, y el campesino exclamó:

[22]

—¡Gracias a Dios! Ya está uno; hay que esperar a los otros dos.

[23]

Al lacayo se le paralizó el corazón de miedo. Acudió a sus compañeros, diciéndoles:

[24]

—¡Oh amigos, me ha reconocido! Apenas me acerqué a la puerta, exclamó: «Ya está uno; hay que esperar a los otros dos.»

[25]

—Espera, ahora iré yo —dijo el cochero y se fue a escuchar a la puerta.

[26]

En aquel momento los gallos cantaron por segunda vez, y el campesino dijo:

[27]

—¡Gracias a Dios! Ya están dos; hay que esperar sólo al tercero.

[28]

El cochero llegó junto a sus compañeros y les dijo:

[29]

—¡Oh amigos, también me ha reconocido!

[30]

Entonces el cocinero les propuso:

[31]

—Si me reconoce también, iremos todos, nos echaremos a sus pies y le rogaremos que no nos denuncie y no cause nuestra perdición.

[32]

Los tres se dirigieron hacia la habitación, y el cocinero se acercó a la puerta para escuchar. De pronto cantaron los gallos por tercera vez, y el campesino, persignándose, exclamó:

[33]

—¡Gracias a Dios! ¡Ya están los **tres**!

[34]

Y se lanzó hacia la puerta con la intención de huir del palacio; pero los ladrones salieron a su encuentro y se echaron a sus plantas, suplicándole:

[35]

—Nuestras vidas están en tus manos. No nos pierdas; no nos denuncies al zar. Aquí tienes el anillo.

[36]

—Bueno por esta vez los perdono —contestó el adivino.

[37]

Tomó el anillo, levantó una plancha del suelo y lo escondió debajo.

[38]

Por la mañana el zar, despertándose, hizo venir al adivino y le preguntó:

[39]

—¿Has pensado bastante?

[40]

—Sí, y ya sé dónde se halla el anillo. Se te ha caído, y rodando se ha metido debajo de esta plancha.

[41]

Quitaron la plancha y sacaron de allí el anillo. El zar recompensó generosamente a nuestro adivino, ordenó que le diesen de comer y beber y se fue a dar una vuelta por el jardín.

[42]

Cuando el zar paseaba por una vereda, vio un escarabajo, lo cogió y volvió a palacio.

[43]

—Oye —dijo a Escarabajo—: si eres adivino, tienes que adivinar qué es lo que tengo encerrado en mi puño.

[44]

El campesino se asustó y murmuró entre dientes:

[45]

—Escarabajo, ahora sí que estás cogido por la mano poderosa del zar.

[46]

—¡Es verdad! ¡Has acertado! —exclamó el zar.

[47]

Y dándole aún más dinero lo dejó irse a su casa colmado de honores.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
1	Alto	Cuento	El adivino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.	B	Lección 9, Tajín y los Siete Truenos”, p. 94 Lección 13, “Los elementos de un cuento”, p.146

1. Del siguiente listado de acontecimientos, ¿cuál es el orden según el desarrollo de la historia?

1. Escarabajo encontró la sábana perdida de una mujer.
  2. Los mensajeros llevaron a Escarabajo a la capital.
  3. Tres servidores robaron el anillo del zar.
  4. El campesino recibió cien rublos.
  5. Los gallos cantaron tres veces.
- A) 1, 3, 5, 2, 4  
 B) 1, 4, 2, 3, 5  
 C) 2, 4, 3, 1, 5  
 D) 2, 5, 3, 1, 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	51	47	45	50
B	37	28	27	27	29
C	8	12	15	16	12
D	5	9	11	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
2	Medio	Cuento	El adivino	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final	Identificar a los personajes de un cuento	A	Lección 8, "Cartas a un gnomo", p. 84 Lección 13, "Los elementos de un cuento", p.146

2. Relaciona el tipo de personaje con su nombre.

- | Tipo de personaje | Nombre                    |
|-------------------|---------------------------|
| 1) Principal      | a) Escarabajo<br>b) Gallo |
| 2) Secundario     | c) Lacayo<br>d) Zar       |
- A) 1a, 2d  
B) 1b, 2c  
C) 1c, 2a  
D) 1d, 2b

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	38	32	29	38
B	10	15	22	22	15
C	12	15	17	19	15
D	31	33	29	30	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
3	Bajo	Cuento	El adivino	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final	Caracterizar uno de los personajes del cuento a partir de los indicios del texto.	D	Lección 4, " Las aventuras de Lía y Joel", p. 36 Lección 5, "Entrevista a un bombero", p. 50

3. En el texto, el cochero se distingue por ser un hombre\_\_\_\_\_.

- A) triste  
B) pobre  
C) astuto  
D) ladrón

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	14	14	8
B	12	16	22	21	16
C	14	17	21	20	17
D	69	59	43	45	59

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
4	Medio	Cuento	El adivino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar las intenciones de los personajes de un cuento	D	Lección 9, "Tajín y los Siete Truenos", p. 94 Lección 13, "Los elementos de un cuento", p. 146

4. El zar deseaba
- A) encerrar al adivino en una habitación.
  - B) castigar a los ladrones del anillo.
  - C) cortar la cabeza a Escarabajo.
  - D) encontrar su anillo nupcial.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	17	18	12
B	40	38	34	35	38
C	5	9	15	14	9
D	49	41	33	33	41

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
5	Medio	Cuento	El adivino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Describir una situación de la vida cotidiana parecida a la presentada en un cuento.	B	Lección 3, "Los buenos vecinos2", p. 26 Lección 7, "Planeación y organización de un relato", p. 80

5. La mujer le ofreció a Escarabajo medio kilo de manteca si le
- A) compraba un kilo de harina.
  - B) adivinaba dónde encontrar su sábana perdida.
  - C) ayudaba a revolver paja.
  - D) ayudaba a encontrar al ladrón de su sábana.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	33	34	30	33
B	57	47	36	38	48
C	3	6	12	13	6
D	8	14	18	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
6	Medio	Cuento	El adivino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Señalar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerado causa de un acontecimiento.	A	Lección 7, " Mi familia y la Bella Durmiente", p. 74 Lección 8, "Cartas a un gnomo", p. 84

6. ¿Cuál es la situación general que presenta el cuento anterior?
- A) Un campesino pobre que engaña a las personas.
  - B) La pérdida del anillo nupcial del zar.
  - C) El encarcelamiento de Escarabajo.
  - D) El robo de 3 ladrones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	35	32	28	35
B	38	33	28	28	33
C	8	14	19	19	14
D	12	19	21	25	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
7	Alto	Cuento	El adivino	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Identificar las voces que interviene en un pasaje en el que haya diálogo y esté presente la voz narrativa.	B	Lección 3, "Un guión teatral", p. 29 Lección 3, "Escribimos diálogos", p. 33

7. ¿Cuál de las siguientes opciones forma parte de un diálogo?
- A) Entonces el cocinero les propuso:
  - B) —por esta vez los perdono
  - C) El cochero llegó junto a sus compañeros y dijo:
  - D) El campesino se asustó y murmuró entre dientes:

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	18	19	13
B	41	30	26	25	31
C	34	35	34	32	35
D	17	22	22	25	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
8	Medio	Cuento	El adivino	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.	Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de un cuento.	C	Lección 5, "¿A quién se refiere?", p. 59 Lección 7, "Descubre las pistas", p. 75

8. ¿A qué se refiere la palabra resaltada en **negritas** en el párrafo 33?

- A) A los premios por adivinar dónde están las cosas perdidas.
- B) Al lacayo, al cocinero y al cochero.
- C) A las veces que cantaron los gallos.
- D) Al momento preciso para escapar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	35	33	32	35
B	12	14	18	17	14
C	47	38	32	32	38
D	11	13	18	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
9	Bajo	Cuento	El adivino	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal	Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.	A	Lección 3, "Ensalada de palabras" p. 28

9. La palabra resaltada en **negritas** del párrafo 13 se refiere al

- A) zar.
- B) lacayo.
- C) Escarabajo.
- D) mensajero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	38	32	32	38
B	32	30	27	27	30
C	22	21	22	23	21
D	8	11	18	18	11



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
10	Medio	Cuento	El adivino	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal	Identificar el referente de un deíctico en una oración.	B	Lección 14, "Expresiones de lugar", p.164

10. ¿A qué se refiere la palabra **sitio** en el párrafo 6?  
 A) Bajo la plancha del suelo.  
 B) A un montón de paja.  
 C) A una habitación.  
 D) Al bosque.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	45	40	38	45
B	40	34	28	31	34
C	8	11	15	14	11
D	7	11	17	17	11

Lee la siguiente carta y contesta las siguientes preguntas.

México D. F., a 14 de agosto de 2008.

Querida Dani:

[1]

¿Cómo estás? Espero que te encuentres lista para el inicio del ciclo escolar. ¿Tienes uniforme nuevo?

[2]

¿Qué crees? Frufru ya es mamá. Tuvo siete hijitos, tres blancos y cuatro negros con manchitas blancas. Todos tienen los ojos grises y **grandes** bigotes.

[3]

¿Quieres uno? Pídele permiso a tu mamá. Si ella acepta tendrá que comprar: plato para las croquetas, plato para el agua, arena para gato y el depósito necesario. ¡Ah! Además un canasto para que se acostumbre a dormir ahí.

[4]

Pablo está feliz, aunque por la noche tiene que levantarse para regresar al canasto a los gatitos que salen a explorar el mundo.

[5]

Se me olvidaba decirte que de los siete, tres son hembras y cuatro son machos. ¿Qué prefieres hembra o macho? ¡Ya sé! Para ayudarte a decidirte enviaré fotos para que puedas elegir el que más te guste.

[6]

Sería bueno que también le compren un collar antipulgas para que tu papá no ponga de **pretexto** que se van a llenar de esos bichos que hacen unas ronchas horribles.

[7]

Eso sí, tienes que prometer que te vas a hacer cargo del gatito. Eso quiere decir que vas a estar pendiente de que tenga croquetas y agua limpia en sus platitos. También deberás de lavar los platos y cambiar la arena del depósito cada quince días. No lo tendrás que bañar, acuérdate que ellos se bañan cuando se lamen el cuerpo.

[8]

¡Qué barbaridad! Me sigo acordando de cosas que tienen que comprarle: un cepillo para el pelambre, así como, juguetitos para que pueda morderlos y afilar sus uñas. Es muy importante que tenga donde afilar las uñas porque sino va a querer afilarlas en los muebles o paredes de la casa y ¡tus papás se enojarán muchísimo!

[9]

Te doy un argumento para que los convenzas y acepten al gatito. ¡Diles que gracias a él los ratones se alejarán de la cocina!

[10]

Bueno querida sobrina, ojalá **mi hermano y mi cuñada admitan** a un hijito de Frufu.

[11]

Salúdalos de mi parte y recibe muchos besos y abrazos cariñosos de tu tía consentida.

Sofía.

32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
32	Bajo	Carta	Querida Dani	Carta personal: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente	Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.	D	Lección 8, “¿Para qué sirven las cartas?”, p.85 Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 51, “Cartas distintas” Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 35, “Buzón de recados”

32. ¿Qué datos debe escribir en el sobre la tía Sofía?

- A) La fecha en que escribió la carta.
- B) El motivo de la carta.
- C) Su número telefónico.
- D) Su nombre, dirección y datos del destinatario.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	22	26	28	21
B	10	15	20	19	15
C	7	12	17	17	12
D	69	52	37	36	52

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
33	Medio	Carta	Querida Dani	Identificación del propósito de la lectura y del texto	Identificar el propósito de una carta.	D	Lección 8, "¿Para qué sirven las cartas", p.85

33. ¿Para qué le escribe la tía Sofía a Dani?

- A) Para saber cómo le va a Dani en la escuela.
- B) Para avisarle que Pablo está feliz, aunque por la noche tiene que levantarse para regresar al canasto a los gatitos.
- C) Para mandarle saludos a su hermano y a su cuñada.
- D) Para informarle lo que tendría que hacer en caso de que sus papás aceptaran un gatito en casa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	21	24	23	21
B	13	21	24	24	20
C	11	19	22	23	19
D	61	39	30	30	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
34	Alto	Carta	Querida Dani	Uso de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas directas e indirectas y desiderativas	Identificar una oración imperativa.	D	Lección 16, "Órdenes y sorpresas", pp.185 y 186

34. ¿En qué párrafo se encuentra subrayada una oración exclamativa?

- A) 1
- B) 2
- C) 7
- D) 9

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	37	33	36	36
B	17	22	22	22	21
C	11	18	19	20	17
D	36	24	26	22	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
35	Bajo	Carta	Querida Dani	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido	Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico-sintáctico.	A	Lección 8, "¿Qué entiendo con esta expresión", p.86 Lección 8, "Análisis de las cartas del gnomo", p.87

35. La oración del párrafo 10 resaltada en **negritas** se puede cambiar por
- A) tu papá y tu mamá acepten.
  - B) tu tío y tu tía permitan.
  - C) el abuelo y la abuela toleren.
  - D) el señor y la señora aguanten.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	42	39	42	43
B	18	22	24	22	21
C	7	12	16	17	12
D	29	24	21	19	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
36	Alto	Carta	Querida Dani	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación temporal y espacial.	Reconocer palabras que describan un lugar, persona u objeto.	D	Lección 8, "El país de los gnomos", p.88

36. La palabra en **negritas** del párrafo 2 es un
- A) pronombre.
  - B) sustantivo.
  - C) artículo.
  - D) adjetivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	40	34	35	39
B	15	20	23	22	20
C	8	13	17	17	13
D	36	27	26	26	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
37	Medio	Carta	Querida Dani	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar el número de sílabas en una palabra trisilábica que no incluya diptongos.	A	Lección 9, "Sílabas tónicas y átonas", p.107 Lección 12, "La sílaba tónica", p.143

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	44	36	34	44
B	32	28	24	25	28
C	7	13	18	19	13
D	6	15	22	23	15

37. ¿Cuántas sílabas tiene la palabra en **negritas** del párrafo 6?
- A) 3
  - B) 4
  - C) 5
  - D) 6

Lee el instructivo y contesta las siguientes preguntas.  
Para elaborar esta manualidad, necesitas de la ayuda de un adulto con mucha imaginación.

- \_\_\_\_\_:
- Vendaje de yeso, que puedes conseguir en una farmacia o en una tienda de artículos de arte
  - Vaselina
  - Una cinta para sostener el cabello fuera de la cara
  - Agua tibia
  - Pinturas
  - Un pedazo de listón o resorte

**Instrucciones:**

1. Debes ponerte tu ropa más vieja o cubrirte con un delantal para no mancharte con el yeso; debes retirar todo el cabello de tu cara.
2. El adulto que te ayude, debe cubrir muy bien tu cara con vaselina para luego poder desprender suavemente el yeso de tu cara sin hacerte daño.
3. Se humedece una tira de yeso en el agua tibia. No debe estar demasiado caliente porque, además de que podrías quemarte, el yeso se endurecería muy rápido al contacto con el agua caliente y no se podría trabajar. Tampoco debe estar muy fría, porque te molestaría y tomaría más tiempo en secarse. Se coloca esta primera tira del yeso sobre la frente.
4. Luego se trabaja alrededor de la nariz y los ojos.
5. Por último en la parte de abajo de los ojos. También podrías agregarle orejas o cuernos. Deja volar tu imaginación.
6. Cuando ya se sienta dura al tacto, se puede retirar, no es necesario que esté seca. Te debes limpiar bien la cara con pañuelos de papel y luego con agua tibia y jabón.
7. Cuando esté seca la puedes pintar con pintura acrílica, le haces un par de agujeros a los lados y le pasas un listón o resorte.
8. ¡Ya está lista para usar!

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
38	Medio	Instructivo	Manualidades	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento	Identificar el propósito de un instructivo.	B	Lección 10, "Un álbum para fotografías", pp. 117 y 118

38. El objetivo del instructivo es enseñarte a

- A) pintar objetos de yeso.
- B) elaborar una manualidad.
- C) utilizar diferentes materiales.
- D) solicitar ayuda a los adultos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	39	34	35	39
B	43	33	27	25	33
C	9	15	20	20	15
D	6	13	19	19	13

38

39

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
39	Medio	Instructivo	Manualidades	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento	Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.	A	Lección 12, "Vamos a mejorar el texto", p.137

39. ¿Qué palabra hace falta en la línea que está vacía en el instructivo?

- A) Materiales.
- B) Procedimiento.
- C) Formas.
- D) Capítulo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	40	35	36	40
B	11	17	21	20	17
C	35	32	29	29	32
D	6	11	15	15	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
40	Medio	Instructivo	Manualidades	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento	Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.	C	Lección 12, "Segunda corrección del instructivo de Olga", p.139

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	22	23	23	22
B	29	30	30	31	30
C	44	35	32	31	36
D	9	13	15	15	12

40. Si se moja la tira de yeso con agua demasiado fría
- A) se endurecerá muy rápido.
  - B) se trabajará muy bien.
  - C) tardará más tiempo en secarse.
  - D) será más maleable.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
41	Alto	Instructivo	Manualidades	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-güi, güe-güi, que-qui.	Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las grafías: b-v,h,g-j, r-rr, s-c-z,ll-y, k-c-q, x, gue-güi, güe-güi, que-qui.	B	Lección 12, "El sonido fuerte de la r", p.138 Lección 14, "Palabras con h", p.167 Lección 15, "El uso de la j", p.179 Lección 16, "Viajero del pasado", p.189 Lección 17, "Descubre la regla", p.193

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	20	24	22	20
B	52	38	33	32	39
C	17	22	23	25	22
D	14	20	20	22	19

41. ¿Cuál de las palabras subrayadas en el instructivo está escrita **correctamente**?
- A) desprehender.
  - B) humedece.
  - C) hendurecería.
  - D) acrfhilica.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
42	Alto	Instructivo	Manualidades	Identificación de sílabas y sílaba tónica	Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.	B	Lección 9, "Sílabas tónicas y átonas", p.107 Lección 10, "Palabras cruzadas", p.114 Lección 12, "La sílaba tónica", p.143

42. De las palabras utilizadas en el instructivo, ¿en cuál opción está subrayada correctamente la sílaba tónica?

- A) delantal/tampoco/vendaje
- B) delantal/tampoco/vendaje
- C) delantal/tampoco/vendaje
- D) delantal/tampoco vendaje

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	47	39	41	46
B	28	21	24	22	21
C	13	17	20	19	16
D	11	16	18	18	16

### Cómo se hace el vidrio

Muchas cosas que te rodean están hechas de **vidrio**: las ventanas de casas y automóviles, los espejos, las botellas, frascos de medicamentos, pantallas de televisión, focos, mostradores de tiendas, carátulas de relojes, floreros, adornos y muchas, muchas cosas más y aunque forman parte de nuestra vida y de nuestras necesidades, te has preguntado ¿de qué se hace este transparente y hermoso material?

Pues, aunque no lo creas, el vidrio se hace con arena, y es que en ella existe un elemento llamado sílice, que es la base para elaborar el vidrio. También se necesitan otras sustancias como potasa, cal, plomo y varias clases de ácidos, ¡ah! y si lo quieres de color hay que añadirle colorantes.

Una vez que todo está junto, los fabricantes de vidrio los mezclan bien, hasta formar una pasta que vierten en un recipiente de arcilla llamado **crisol** y que es muy resistente al calor.

El crisol es colocado en un horno a temperaturas muy elevadas, que hacen que se evaporen las impurezas y se mezclen bien todos los componentes. Cuando la mezcla se derrite y se vuelve líquida, entonces se forma el vidrio.

Cuando ya se tiene, se le da la forma que se necesita, por ejemplo, para hacer botellas los obreros toman un tubo de metal hueco y meten uno de sus extremos en la mezcla de vidrio fundido y sacan una pequeña bolita, la dejan enfriar unos segundos y empiezan a soplar con fuerza por el otro extremo, formando una esfera, como cuando haces burbujas de jabón, sólo que esta vez utilizan un molde y siguen soplando hasta que, finalmente, toma la forma deseada.

Los artesanos mexicanos que se dedican a elaborar objetos de vidrio son unos verdaderos artistas, pueden hacer desde grandes vitrales, hasta diminutas figuras de flores, animales, frutas y hasta personajes.

Ahora ya lo sabes, cuando veas algún objeto de vidrio, piensa en la arena, y cuando juegues canicas, tomes agua en un vaso de cristal o te asomes por la ventana, no dejes de agradecer el hermoso trabajo que hacen las personas que soplan y soplan para que tú te diviertas y tengas muchos objetos útiles.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
43	Bajo	Artículo Informativo	Cómo se hace un vidrio	Artículo informativo (descripción de un proceso): tema e ideas principales	Identificar el tema central de un artículo informativo.	A	Lección 8, "¿Qué encuentro en el diario de grupo?", p. 92 Lección 9, "El artículo que escribió Roxana", pp. 105-106 Lección 11, "Punto y aparte", pp.127 y 128 Lección 13, "Resumen del primer episodio", p.145 Lección 13, "Algo más sobre los perros", p.152

43. ¿Cuál es el tema global del texto anterior?
- A) El proceso de fabricación del vidrio.
  - B) El proceso de elaboración de las botellas.
  - C) La fabricación artesanal de objetos decorativos.
  - D) La elaboración de algunos objetos de uso cotidiano.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	55	46	36	37	46
B	34	31	30	28	31
C	6	14	20	20	13
D	5	9	14	14	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
44	Bajo	Artículo Informativo	Cómo se hace un vidrio	Artículo informativo (descripción de un proceso): tema e ideas principales	Identificar las ideas principales de un artículo informativo.	B	Lección 15, "¿De qué tratan los párrafos?", p.169 Lección 10, "Los párrafos", p.121 Lección 11, "Punto y aparte", pp.127 y 128 Lección 13, "Resumen del primer episodio", p.145 Lección 13, "Algo más sobre los perros", p.152

44. De acuerdo con la información del segundo párrafo del texto anterior, ¿cuál es el principal elemento de la arena que sirve para elaborar el vidrio?
- A) Cal.
  - B) Sílice.
  - C) Plomo.
  - D) Potasa.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	31	27	30	31
B	49	39	33	32	40
C	11	18	23	22	18
D	7	11	17	17	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
45	Medio	Artículo Informativo	Cómo se hace un vidrio	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.	A	Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 12, "Descripción de un proceso"

45. De acuerdo con el texto anterior, éstos son los pasos para elaborar un objeto de vidrio:

- Tomar un tubo de metal hueco.
- Meter uno de los extremos del tubo en la mezcla de vidrio fundido.
- Sacar una pequeña bola.
- Dejar enfriar por unos segundos.

¿Cuál es el paso que continúa en el proceso anterior?

- A) Soplar con fuerza por el extremo del tubo.
- B) Añadir colorantes a la mezcla.
- C) Verter la bolita en un recipiente de arcilla.
- D) Hacer burbujas de jabón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	44	35	29	30	35
B	30	30	29	28	30
C	18	21	22	23	21
D	8	15	20	19	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
46	Alto	Artículo Informativo	Cómo se hace un vidrio	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.	B	Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 12, "Descripción de un proceso"

46. Si durante el proceso de elaboración del vidrio el horno se encuentra a una temperatura muy baja, ¿qué pasaría con la pasta?

- A) Se evaporarían todas las impurezas que contiene la pasta.
- B) No se mezclarían bien todos los componentes de la pasta.
- C) Se pegaría la pasta en las paredes del crisol.
- D) No se podrían añadir colorantes a la pasta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	23	24	20
B	32	26	26	24	27
C	16	19	22	21	19
D	38	35	29	32	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
47	Bajo	Artículo Informativo	Cómo se hace un vidrio	Identificación del propósito de la lectura y del texto.	Identificar el propósito de un artículo informativo.	D	Lección 13, "Algo más sobre los perros", p.152

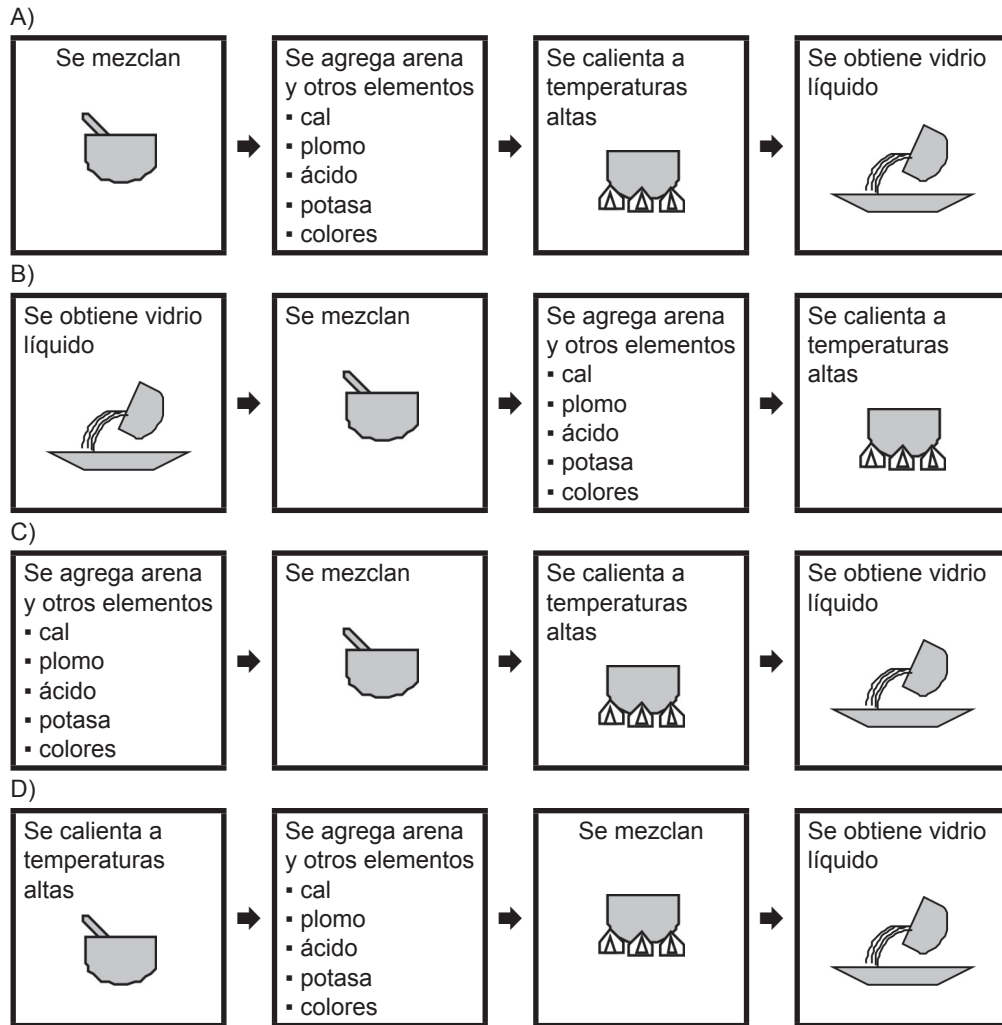
47. ¿Cuál es propósito principal del texto?
- A) Saber cómo se hacen las ventanas de las casas y automóviles.
  - B) Conocer qué se necesita para la elaboración de botellas.
  - C) Enseñar cómo trabajan los artesanos mexicanos.
  - D) Informar cómo se hace el vidrio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	23	24	20
B	8	14	21	20	14
C	34	32	30	29	32
D	44	34	27	27	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
48	Medio	Artículo Informativo	Cómo se hace un vidrio	Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados y párrafos.	Relacionar la organización temática de un artículo informativo con su organización gráfica.	C	Lección 9, "El artículo que escribió Roxana", pp.105 y 106

48. ¿Cuál de los siguientes esquemas organiza adecuadamente el desarrollo del proceso que se describe en el texto?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	27	26	26	27
B	23	23	25	24	24
C	43	34	28	28	35
D	9	15	20	21	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
49	Alto	Artículo Informativo	Cómo se hace un vidrio	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	B	Lección 13, "PX desaparece", p.144

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	30	28	26	30
B	31	27	27	26	28
C	16	20	22	24	20
D	18	22	24	24	22

49. De acuerdo con el texto, ¿qué es el crisol?

- A) Una pasta.
- B) Un recipiente.
- C) Un tubo de metal.
- D) Una bolita de vidrio.

Lee el texto y responde las preguntas siguientes.

<p style="text-align: center;"><b>XOCHITLÁN</b> DE VICENTE SUÁREZ <b>¡Belleza y tradición para ti!</b></p> <p><i>Xochitlán, "Lugar de flores" (de Xochitl, flor y tlan, lugar) fue un asentamiento de nahuas y totonacas fundado entre el año 200 y 300 a. de n. e.</i></p> <p><i>En 1901 se elevó al rango de Villa, con el nombre de "Villa de Manuel Romero Rubio".</i></p> <p><i>En 1982 cambió su nombre a Xochitlán de Vicente Suárez, pues el heroico cadete nació en esta localidad.</i></p>	<p><i>Cuando vengas, visita:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>La Plaza Vicente Suárez, ubicada en el centro, es una pintoresca plaza llena de color.</i></li> <li><i>El Santuario de Guadalupe, desde su atrio mirador, goza de una vista espectacular.</i></li> <li><i>Además, puedes disfrutar de recorridos ecoturísticos en los alrededores, para conocer la flora y fauna de la región, que son muy variadas.</i></li> <li><i>Igualmente, puedes conocer famosas pozas de agua clara: Apipias, Ayogcal, Ateajalac, Ateno y la Poza Verde.</i></li> </ol>	<p><i>Y no dejes de probar:</i></p> <p><i>En el desayuno, el rico pan de la región, elaborado siempre con ingredientes naturales. Y a la hora de la comida, el rico chilpozontle de pollo o res, acompañado con tortillas del comal hechas a mano.</i></p> <p><i>De recuerdo llévate:</i></p> <p><i>Una máscara de madera, un instrumento musical o una prenda de vestir bordada con hilo y chaquira.</i></p> <p><b>Gastronomía • Artesanías</b></p> <p><i>Informes: (01 233) 3 14 91 17 xochi_puebla@mail.com.mx</i></p>
--	--	---

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
51	Alto	Folleto	Xochitlán	Folleto: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia	Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.	B	Lección 5, "Más vale prevenir que lamentar", pp. 54 y 55 Lección 13, "Un anuncio", p.147

51. De las siguientes partes del folleto, ¿cuál te sugiere ir a conocer Xochitlán?
- A) Xochitlán de Vicente Suárez.
  - B) ¡Belleza y tradición para ti!
  - C) Gastronomía.
  - D) Artesanías.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	30	36	32	30
B	62	49	39	40	49
C	7	11	14	15	11
D	7	10	12	13	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
52	Bajo	Folleto	Xochitlán	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar el tema central de un folleto.	B	Lección 14, "Una visita a la sierra Tarahumara", p.158

52. El folleto anterior tiene el propósito de
- A) mencionar algunas regiones de Puebla.
  - B) invitar a la gente a visitar Xochitlán.
  - C) describir la naturaleza de México.
  - D) explicar cómo es la poza Apípias.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	29	26	25	29
B	52	43	37	36	44
C	12	18	22	24	18
D	5	10	15	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
53	Medio	Folleto	Xochitlán	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras	Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.	A	Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 46, "Puntos y comas" Lección 7, "El segundo borrador de mi relato", p.83 Lección 9, "Juntas o separadas", p.95

53. En la sección CUANDO VENGAS, VISITA se utiliza un listado para que el lector
- identifique fácilmente cuáles son los sitios más interesantes para visitar.
  - tenga una idea sobre la historia del lugar.
  - sepa cómo llegar a los lugares de interés.
  - conozca qué platillos típicos se preparan en ese lugar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	44	36	30	29	37
B	11	17	21	21	16
C	36	32	29	29	32
D	9	16	19	22	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
54	Medio	Folleto	Xochitlán	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.	C	Lección 3, "Ensalada de palabras", p.28 Lección 7, "El segundo borrador de mi relato", p.83 Lección 16, "Órdenes y sorpresas", p.185 y 186 Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 46, "Puntos y comas"

54. ¿En cuál de las siguientes oraciones se utiliza la coma para enumerar?
- La Plaza Vicente Suárez, ubicada en el centro, es una pintoresca plaza llena de color.
  - En el desayuno, el rico pan de la región, con ingredientes naturales.
  - Pozas como Apipias, Ayogcal, Ateajalac, Ateno y la Poza Verde.
  - Y a la hora de la comida, el rico chilpozontle de pollo o res, acompañado con tortillas del comal hechas a mano.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	18	18	15
B	7	11	16	15	11
C	73	57	42	43	58
D	9	16	24	24	16

Lee la noticia y contesta las siguientes preguntas.

### LLEGAN PANDAS CHINOS AL ZOOLOGICO DE MADRID (Adaptación)

[1]

MADRID.- Hua-Zui y Bing-Xing, la pareja de pandas gigantes prestados por las autoridades chinas al Zoológico de la Casa de Campo en Madrid, ya están en su nuevo hogar en España.

[2]

Los animales aterrizaron al mediodía en el aeropuerto, tras un viaje de más de 30 horas; y aunque el cambio de residencia **intranquiliza** a cualquier animal, los pandas estuvieron tranquilos y durmieron la mayor parte del tiempo, mientras volaban en la bodega del avión adaptado para este viaje.

[3]

Acompañaban a los pandas los veterinarios Jesús Fernández y Eduardo Sánchez del Zoológico Aquarium de Madrid; y dos cuidadores chinos, que se quedarán seis meses en la capital de España para ayudar en sus cuidados y mantenimiento.

[4]

Después de aterrizar en el aeropuerto de Madrid, los pandas fueron conducidos a su destino final, el Zoológico de la Casa de Campo, en un camión-veterinario que está adaptado con un clima especial, similar al de su hábitat natural.

[5]

Cuando llegaron al zoológico, un equipo de **veterinarios**, dentistas y nutriólogos especializados en pandas, les hicieron exámenes para comprobar su buena salud.

[6]

El panda macho, Bing-Xing, salió sin problemas de su jaula, y tras un reconocimiento del terreno de su nuevo hábitat, se puso a comer bambú. Este buen apetito es una excelente noticia para los cuidadores, que temían que los animales no se adaptaran a otro tipo de bambú, distinto al que comían en su hábitat de origen.

[7]

**Una ves que Bing-Xing estaba cómodo en su nuevo hábitat**, Hua-Zui, la panda hembra, salió de su jaula una hora y media después. Los dos animales han tomado ya posesión de su nueva casa bajo la atenta mirada de los cientos de visitantes del zoológico.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
96	Medio	Noticia	Llegan pandas chinos al zoológico de Madrid	Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia	D	Lección 9, "Resumen de una noticia", pp.99 y 100 Lección 15, "Un ataque de abejas", p.178

96. La noticia anterior trata acerca de que
- A) los osos en general tienen buen apetito.
  - B) los pandas pueden comer diferentes tipos de bambú.
  - C) el Zoológico Aquarium cuenta con especialistas en pandas.
  - D) han llegado unos pandas a un zoológico de España.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	20	20	13
B	36	34	31	30	34
C	12	21	23	23	20
D	44	33	27	26	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
97	Medio	Noticia	Llegan pandas chinos al zoológico de Madrid	Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.	B	Lección 9, "Resumen de una noticia", pp.99 y 100 Lección 15, "Un ataque de abejas", p.178

97. ¿Quiénes prestaron los pandas al zoológico?
- A) Los cuidadores.
  - B) Las autoridades chinas.
  - C) Los asistentes al zoológico.
  - D) Las autoridades españolas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	20	21	16
B	69	51	39	37	52
C	12	19	23	23	18
D	8	14	19	19	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
98	Medio	Noticia	Llegan pandas chinos al zoológico de Madrid	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.	B	Lección 9, "Resumen de una noticia", p.99

98. ¿Cuál de las siguientes opciones resume el contenido de la noticia anterior?
- A) Hay vehículos especiales que sirven para transportar animales de su hábitat natural a los zoológicos.
  - B) Dos pandas fueron llevados de su hábitat natural en China a un zoológico de España.
  - C) Los pandas se adaptan fácilmente a su hábitat artificial en los zoológicos.
  - D) Un zoológico de España prestó dos pandas a las autoridades chinas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	38	34	34	38
B	42	32	27	27	33
C	12	16	19	19	16
D	7	14	19	20	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
99	Bajo	Noticia	Llegan pandas chinos al zoológico de Madrid	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.	A	Lección 15, "Un ataque de abejas", p.178

99. El encabezado de la noticia se refiere a
- A) la llegada de unos pandas chinos al zoológico de Madrid.
  - B) los nombres que usualmente le ponen a los pandas.
  - C) el hábitat natural de unos pandas chinos.
  - D) un zoológico de España y sus atracciones.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	40	33	32	41
B	22	22	23	22	22
C	18	22	26	26	22
D	11	15	19	20	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
100	Alto	Noticia	Llegan pandas chinos al zoológico de Madrid	Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito	Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.	B	Lección 10 "Se refiere a...", p.119

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	21	22	16
B	28	22	22	22	23
C	20	21	23	21	21
D	42	40	34	35	40

100. ¿Cuál es el sujeto de la oración subrayada en el párrafo 3?

- A) Los vistantes del zoológico.
- B) Los cuidadores chinos.
- C) Jesús Fernández y Eduardo Sánchez.
- D) Hua-Zui y Bing-Xing.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
101	Medio	Noticia	Llegan pandas chinos al zoológico de Madrid	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos	Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo.	D	Lección 6 "Los liliputienses", p. 69

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	32	34	28	33
B	11	19	25	26	19
C	9	11	12	13	11
D	44	38	29	33	38

101. La noticia menciona a un par de osos panda, ¿cómo se llama a varios pandas juntos?

- A) Parvada.
- B) Rebaño.
- C) Enjambre.
- D) Manada.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
102	Medio	Noticia	Llegan pandas chinos al zoológico de Madrid	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural	Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.	A	Lección 12, "Todo lo contrario", p.142

102. ¿Qué sílaba de la palabra resaltada en **negritas** del párrafo 2 indica que significa lo contrario a "tranquiliza"?

- A) In.
- B) Tran.
- C) Qui.
- D) Liza.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	52	43	42	53
B	21	25	27	27	25
C	7	12	16	16	12
D	7	10	14	15	10

102  
104

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
104	Alto	Noticia	Llegan pandas chinos al zoológico de Madrid	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.	A	Lección 9, "Juntas o separadas", p.95

104. En la oración resaltada en **negritas** del párrafo 7 hay una palabra escrita **incorrectamente**. ¿Cuál es su escritura correcta?

- A) Vez.
- B) Estava.
- C) Comodó.
- D) Nuebo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	32	25	25	24	26
B	13	17	19	20	16
C	18	20	21	22	20
D	37	38	35	34	37

Lee la historieta y contesta las siguientes preguntas.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
105	Medio	Historieta	Godines	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final	Identificar un personaje secundario de una historieta.	D	Lección 1, "Una historieta", p.11 Lección 12, "Las acciones de los personajes", p.134

105. ¿En qué viñeta aparecen 2 personajes secundarios?

- A) 4
- B) 5
- C) 8
- D) 13

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	22	25	25	22
B	26	25	26	27	25
C	12	17	20	20	16
D	43	37	29	28	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
106	Alto	Historieta	Godines	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final	Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.	B	Lección 13, "La planeación de un cuento", p.151 Lección 16, "Transforma la historieta", p.184

106. De las siguientes opciones, ¿cuál describe los acontecimientos tal como suceden en la historieta?
- A) El hermano perro mayor planea dar lecciones a su hermano menor de cómo comportarse y luego acepta que éste es besucón.
  - B) El hermano perro mayor recibe la carta de la llegada de su hermano menor y luego el niño va a contarle a Godines.
  - C) El hermano perro menor le da un beso a Godines dejándolo babeado y luego babea también al niño.
  - D) El hermano perro menor babea al niño, luego encuentra a su hermano mayor y lo llena de baba.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	19	22	20	19
B	30	28	30	30	28
C	43	39	33	34	39
D	10	13	15	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
107	Bajo	Historieta	Godines	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.	C	Lección 9, "Tajín y los siete truenos", p.94

107. ¿Qué actitud muestra el perro mayor en la **viñeta 6** ante la conducta de su hermano?
- A) Agrado.
  - B) Sorpresa.
  - C) Molestia.
  - D) Duda.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	36	32	34	36
B	7	13	20	19	13
C	48	38	31	30	38
D	8	13	17	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
108	Bajo	Historieta	Godines	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico	Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.	A	Lección 12, "Las acciones de los personajes", p.134

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	44	36	37	44
B	5	10	17	16	10
C	37	33	30	30	33
D	9	13	17	17	13

108 ¿Cuál sería el título más adecuado para la historieta?

- A) La visita del hermano menor.
- B) Los parientes son importantes.
- C) Las visitas son agradables.
- D) Los perros se encuentran.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
109	Bajo	Historieta	Godines	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos	Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.	C	Lección 16, "Órdenes y sorpresas", pp.185 y 186

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	17	22	21	17
B	13	22	26	29	22
C	48	35	29	26	36
D	30	26	23	24	26

109 La expresión que está en la **viñeta 11** tiene signos de admiración porque el niño

- A) hace una pregunta importante a Godines.
- B) no está interesado en lo que sucede en ese momento.
- C) está emocionado de darle una noticia a su amigo.
- D) está confundido por lo que acontece.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
110	Medio	Historieta	Godines	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	D	Lección 20, "¿De qué trató el cuento", p.227 Lección 1, "Una descripción", p.19

110. ¿Quién expresa la idea "...un perro besucón y baboso" en la **viñeta 4**?

- A) Godines.
- B) El perro besucón.
- C) Uno de los niños.
- D) El perro mayor.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	23	24	17
B	16	24	26	25	23
C	33	29	26	26	29
D	40	30	25	26	31

110  
111

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
111	Medio	Historieta	Godines	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.	C	Lección 4, "¿Cómo es una historieta?", p.38

111. ¿En cuál de las siguientes frases hay una manifestación de desesperación por parte de uno de los personajes?

- A) Me escribió mi hermano dice que va a venir a visitarme...
- B) ¡Ah!, veo que ya lo conociste.
- C) ¡No... no y no! Tienes que ladrar y no besuquear.
- D) Un perro besucón y baboso.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	38	32	31	39
B	8	15	20	19	14
C	42	33	28	28	33
D	7	14	20	22	14



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
112	Bajo	Historieta	Godines	Identificar la relación entre imagen y texto	Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.	A	Lección 4, "¿Cómo es una historieta?", p.38

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	59	44	28	31	45
B	8	15	23	20	15
C	21	23	26	25	23
D	12	18	23	23	18

112. El sonido SLURP significa
- A) una lamida.
  - B) una sorpresa.
  - C) un susto.
  - D) un aviso.

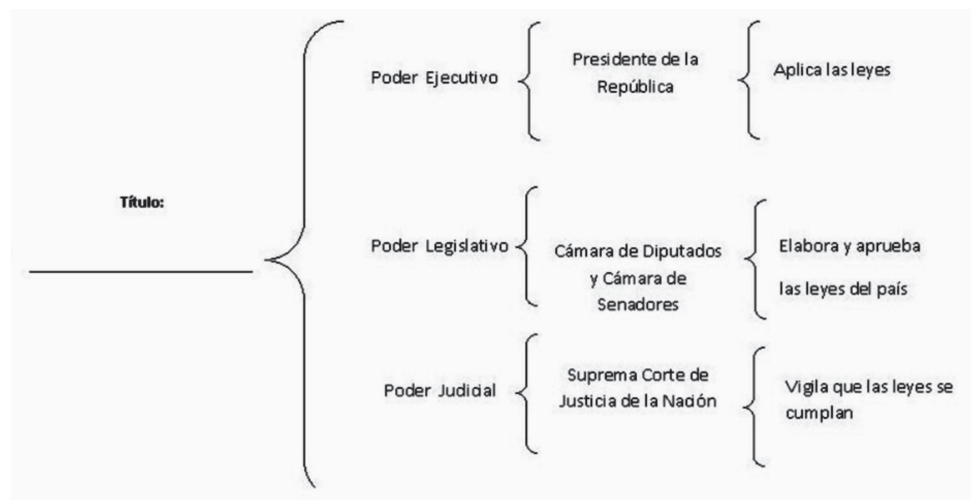
Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
113	Alto	Historieta	Godines	Identificar la relación entre imagen y texto	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	C	Lección 4, "¿Cómo es una historieta?", p.38

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	48	39	42	48
B	7	11	18	16	11
C	28	26	26	25	26
D	13	15	17	16	15

113. ¿Qué intención tiene el hermano perro mayor en las viñetas 6 y 7?
- A) Regañar a su hermano por su forma de comportarse.
  - B) Resaltar la importancia de que los perros ladren.
  - C) Enseñar a su hermano cómo se debe comportar un perro.
  - D) Que su hermano aprenda a asustar a la gente.

Observa el cuadro sinóptico y contesta las siguientes preguntas.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
141	Medio	Cuadro sinóptico	División de poderes	Cuadro sinóptico: búsqueda y localización de información específica	Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.	B	Lección 19, "Para comenzar un taller de escritura", p.219 Lección 9, "Un cuadro sinóptico", p.103

141. ¿Quién vigila que las leyes se cumplan?

- A) Cámara de Senadores.
- B) Poder Judicial.
- C) Cámara de Diputados.
- D) Poder Ejecutivo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	22	23	16
B	44	36	34	34	37
C	11	18	21	20	18
D	37	30	23	24	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
142	Medio	Cuadro sinóptico	División de poderes	Identificar la relación entre imagen y texto	Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.	D	Lección 19, "Para comenzar un taller de escritura", p.219 Lección 9, "Un cuadro sinóptico", p.103

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	22	26	29	22
B	10	18	23	21	18
C	15	20	21	21	20
D	62	39	30	28	41

142. ¿Cuál es un título adecuado para el cuadro sinóptico?

- A) México.
- B) Nuestro país.
- C) Poder Ejecutivo.
- D) División de poderes.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
143	Alto	Cuadro sinóptico	División de poderes	Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos.	Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.	D	Lección 13, "Los sospechosos", p.150.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	24	25	29	24
B	8	14	20	18	14
C	14	17	19	18	17
D	63	45	36	35	46

143. En la expresión: "Está representado por el Congreso de la Unión, integrado por dos cámaras", ¿qué palabra puede sustituir a **integrado**?

- A) Protegido.
- B) Separado.
- C) Acomodado.
- D) Compuesto.

Lee la canción y contesta las siguientes preguntas.

### La vaca estudiosa

[1]

Había una vez una vaca  
en la Quebrada de humahuaca.  
Como era muy vieja,  
estaba sorda de una oreja.

[2]

Y a pesar de que ya era abuela  
un día quiso ir a la escuela.  
Se puso unos zapatos rojos,  
guantes de tul y un par de anteojos.

[3]

La vio la maestra asustada  
y dijo: —Estás equivocada.  
Y la vaca le respondió:  
—¿Por qué no puedo estudiar yo?

[4]

La vaca, vestida de blanco,  
se acomodó en el primer banco.  
Los chicos tirábamos tiza  
**y nos moríamos de risa.**

[5]

La gente se fue muy curiosa a ver a la vaca estudiosa.  
La gente llegaba en camiones, en bicicletas y en aviones.

[6]

Y como el bochinche aumentaba  
en la escuela nadie estudiaba.  
La vaca, de pie en un rincón,  
rumiaba sola la lección.

[7]

**Un día toditos los chicos  
se convirtieron en borricos.**  
Y en ese lugar de humahuaca  
la única sabia fue la vaca.

**María Elena Walsh**

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
144	Bajo	Canción	La vaca estudiosa	Canción: ritmo y rima	Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.	D	Lección 3, "Versos rimados", p.34

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	25	28	22
B	11	17	22	22	17
C	25	23	24	22	23
D	48	37	29	29	38

144. ¿Qué par de palabras hacen una rima en la canción anterior?

- A) Vaca - vieja.
- B) Escuela - estaba.
- C) Camiones - chicos.
- D) Curiosa - estudiosa.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
145	Medio	Canción	La vaca estudiosa	Canción: ritmo y rima	Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.	C	Lección 14, "Corrido de Chihuahua", pp.162 y 163

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	37	32	33	37
B	16	22	24	23	21
C	32	25	25	24	26
D	10	16	19	20	16

145. La estrofa cinco **no** está dividida en versos, ¿cuál de las siguientes opciones presenta la forma correcta de hacerlo?

- A) La gente se fue muy curiosa a ver a la vaca estudiosa. La gente llegaba en camiones, en bicicletas y en aviones.
- B) La gente se fue muy curiosa a ver a la vaca estudiosa. La gente llegaba en camiones, en bicicletas y en aviones.
- C) La gente se fue muy curiosa a ver a la vaca estudiosa. La gente llegaba en camiones en bicicletas y en aviones.
- D) La gente se fue muy curiosa a ver a la vaca estudiosa. La gente llegaba en camiones, en bicicletas y en aviones.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
146	Medio	Canción	La vaca estudiosa	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas	Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.	A	Lección 14, "Corridos de Chihuahua", pp.162 y 163

146. ¿Qué significa el verso resaltado con **negritas** en la estrofa 4?

- A) Los niños tenían mucha risa.
- B) Los niños morían si se reían.
- C) La vaca reía mucho cuando estudiaba.
- D) La vaca se ponía triste pues se reían de ella.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	33	29	29	34
B	37	32	29	26	32
C	10	16	19	18	15
D	10	19	23	26	19

146  
147

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta	Ubicación del Contenido
147	Medio	Canción	La vaca estudiosa	Reconocimiento y uso de mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares e instituciones	Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.	B	Lección 13, "Los nombres propios", p.148

147. ¿Cuál de las palabras subrayadas de la canción se escribe con mayúscula por ser un nombre propio?

- A) guantes.
- B) humahuaca.
- C) borricos.
- D) gente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	26	26	26	26
B	47	35	30	30	36
C	13	17	21	20	17
D	16	22	24	24	21



# ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS



**RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS**  
**CUARTO GRADO DE PRIMARIA**  
**MATEMÁTICAS**

NÚMEROS NATURALES

11 - A	12 - D	13 - D	14 - D	15 - D	16 - C	22 - A	23 - A	24 - A	25 - A
26 - C	27 - D	55 - C	56 - B	57 - C	58 - A	59 - C	84 - C	85 - B	86 - D
87 - C	88 - C	114 - A	115 - B	116 - D	117 - D	118 - D	126 - C	127 - A	128 - A
129 - B	130 - D								

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

17 - A	18 - D	28 - C	60 - B	61 - C	89 - D	90 - B	119 - A	120 - C	131 - D
				132 - D					

GEOMETRÍA

19 - D	30 - B	62 - D	63 - B	91 - C	92 - D	121 - C	122 - D	133 - D
--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

20 - C	31 - C	93 - D	123 - A	134 - C	135 - C
--------	--------	--------	---------	---------	---------

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

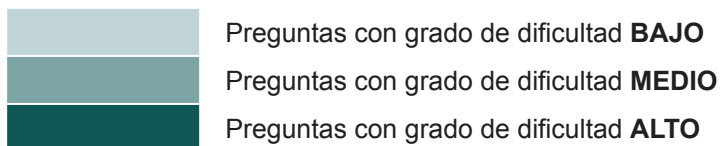
21 - B	94 - B	124 - D	136 - D	137 - D	138 - B	139 - C
--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------

## VARIACIÓN PROPORCIONAL Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

29 - D 95 - A 125 - C

## EXPERIMENTOS ALEATORIOS

140 - D



## CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD CUARTO GRADO DE PRIMARIA MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Identificar el valor relativo de dígitos que conforman un número (en cuál de los siguientes números el 3 representa 3000 unidades: 45 324; 32 546; 23 546; 52 439)	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final	Realizar dos operaciones; una suma de tres o cuatro sumandos y una resta
	Construir, el número menor posible, con 5 dígitos diferentes dados	Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en los diferentes procedimientos	Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en los diferentes procedimientos
	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta cuya incógnita esté en el estado final	Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador	Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 o 4 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares
	Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 ó 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales $1\ 824 = 500 + 500 + 500 + 300 + 14 + 10$	Ordenar números dados
	Identificar el sucesor de un número dado	Construir o identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que conforman un número. (3 decenas de millar, 8 unidades, 4 centenas, 2 unidades)	Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres o cuatro sumandos y una resta
	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo.	Igualar una cantidad a otra. $1843 + \text{¿?} = 2439$ nota: a continuación se presenta, como ejemplo, un problema y tres preguntas diferentes que pueden hacerse	Calcular con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 ó 5 cifras y el divisor 1 ó 2 cifras (tengo 15 384 lápices y los quiero empacar en cajitas. Si a cada
	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo. $\text{¿?} - 2300 = 1725$ (Juan cobró su quincena. Pagó \$2 300 por la renta de su departamento y le quedaron \$1939.00 ¿cuánto dinero cobró?)	Calcular el complemento de una cantidad $724 + \text{¿?} = 1538$ (entre Rosa y Juan reunieron \$1 538.00. Juan cooperó con \$724.00 ¿cuánto dinero puso Rosa?)	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Construir, el número mayor posible, con 5 dígitos diferentes dados	Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor	
	Comparar cantidades dadas con igual número de cifras	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva	
	Escribir números sin cero intermedio	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva(346, 351, _____, 356, _____, _____, 371, _____, _____)	
	Identificar el antecesor de un número dado	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 715 = 2524$ (Juan acaba de hacer un depósito de \$715.00 en su cuenta de ahorros. Ahora en esa cuenta tiene \$2524.00 ¿cuánto dinero tenía Juan en la cuenta antes?)	
	Escribir números con cero intermedio (38 045; 38 604; 30 650)	Multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en los diferentes procedimientos	
		Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto)	
		Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada( $15\ 304 = 10\ 000 + 5\ 000 + 300 + 4$ )	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números fraccionarios y decimales	Leer números decimales hasta centésimos en contextos de dinero y medición de longitudes	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos)	Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad. ¿en cuál de las siguientes rectas la flecha señala el punto 2?
	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos ('pasteles', 'pizzas', 'galletas', 'chocolates', 'agua')	Determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad. Por ejemplo, se plantean mediante dibujos o con una tabla los datos de 4 repartos diferentes y se pregunta en qué reparto les tocará más de una galleta, menos de una gal	Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8). Ejemplo: en la base del reactivo se plantea el resultado de una medición, apoyándose en gráficos o sin gráficos. En las opciones van las fracciones escritas
	Restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	Sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	
		Comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	
		Comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6)	
		Sumar números decimales en contextos de dinero y medición de longitudes, apoyándose en los diferentes procedimientos	
Longitud y área (cálculo)		Interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales	Distinguir los ejes de simetría de una figura
		Ubicar las alturas en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones	Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide, prisma)
		Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas)	Identificar figuras a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90°, ángulos menores que 90°)
		Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre
		Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Longitud y área (cálculo)	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias	Estimar la cantidad de $\text{cm}^2$ que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo	Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros
		Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro)
		Medir y calcular del perímetro de cuadriláteros y triángulos	
Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)		Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos	Leer el reloj de manecillas
		Establecer relaciones de equivalencia entre $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y el kilogramo	Reconocer los diferentes tipos de ángulos
		Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios	Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones)
			Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg como unidades de referencia ( $2\frac{1}{2}$ kg; $2\frac{3}{4}$ ; $2\frac{1}{4}$ ; ...)

	BAJO	MEDIO	ALTO
Variación proporcional y manejo de la información	Calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias. Por ejemplo, dadas las cantidades en una receta para dos personas, calcular las cantidades que se	Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno	
	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia		
Experimentos aleatorios		Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño	

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
11	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números sin cero intermedio	A

11. ¿Cuál número es **treinta y ocho mil quinientos veintisiete**?

- A) 38 527
- B) 381 527
- C) 3 850 027
- D) 38 150 027

Ubicación del Contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 1, Bloque 3, Estadios y números
Lección 1, Bloque 4, El censo de población
Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	56	49	43	38	49
B	9	15	19	21	15
C	6	10	16	17	10
D	29	26	23	23	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
12	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva	D

12. ¿Cuáles números faltan en la siguiente sucesión?

726, \_\_\_\_\_, 738, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 756, 762

- A) 730, 740, 752
- B) 730, 744, 750
- C) 732, 740, 752
- D) 732, 744, 750

Ubicación del Contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	18	19	13
B	9	14	19	19	14
C	9	14	19	19	14
D	73	59	43	43	59



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
13	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Construir, el número mayor posible, con 5 dígitos diferentes dados	D

13. ¿Cuál es el número mayor que se puede formar con las siguientes cifras?  
8, 7, 9, 4, 5  
A) 94 578  
B) 94 587  
C) 98 457  
D) 98 754

Ubicación del Contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 6, Bloque 2, Tableros y números
Ficha 12, Cuadros numéricos
Ficha 14, Juguemos a las cartas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	13	16	17	13
B	6	10	16	16	10
C	7	11	16	18	11
D	77	66	51	49	66

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $? + 715 = 2524$ (Juan acaba de hacer un depósito de \$715.00 en su cuenta de ahorros. Ahora en esa cuenta tiene \$2524.00 ¿cuánto dinero tenía Juan en la cuenta antes?)	D

14. Luisa gastó en el centro comercial \$1 384. Cuando llega a casa se da cuenta que solo le quedan \$339. ¿Cuánto dinero tenía antes de ir de compras?  
A) \$1,045  
B) \$1,055  
C) \$1,613  
D) \$1,723

Ubicación del Contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas
Lección 2, Bloque 3, El catálogo
Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	17	20	20	17
B	16	18	21	21	18
C	11	15	18	19	15
D	57	49	41	40	50

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador	D

15. ¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve con la operación  $687 \times 15$ ?
- A) Marilú tenía \$687 para comprar el mandado, al terminar sus compras le sobraron \$15. ¿Cuánto gastó en total?
  - B) Para plantar 687 árboles se contrataron 15 jardineros. Cada uno plantará la misma cantidad de árboles, ¿cuántos árboles plantará cada jardinero?
  - C) Ernesto tenía \$687 y su mamá le dio \$15 para poder comprarse un uniforme de fútbol. ¿Cuánto le costó el uniforme?
  - D) En una fábrica se empacaron 687 paquetes con 15 galletas de chocolate cada uno. ¿Cuántas galletas de chocolate se empacaron en total?

Ubicación del Contenido	
Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100	
Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes	
Lección 10, Bloque 3, El número premiado	
Lección 11, Bloque 3, Las golosinas	
Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir	
Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?	
Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	21	22	18
B	21	23	24	24	23
C	33	30	28	28	30
D	35	29	26	26	29

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
16	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor	C

16. ¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve correctamente con la división  $2\,814 \div 40$ ?
- A) Memo compró una televisión que costaba \$2,814 y le hicieron un descuento de \$40. ¿Cuánto pagó Memo por la televisión?
  - B) Ale tiene ahorrados \$2,814; Erik tiene \$40 más que Ale. ¿Cuánto dinero tienen ahorrado entre los dos?
  - C) En una escuela se inscribieron 2,814 alumnos; el director los ordenó en grupos de 40 alumnos. ¿Cuántos grupos se formaron?
  - D) Un camión de carga transporta 2,814 costales con 40 naranjas cada uno. ¿Cuántas naranjas transporta el camión?

Ubicación del Contenido	
Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?	
Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín	
Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín	
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas	
Lección 10, Bloque 3, El número premiado	
Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?	
Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	38	32	33	37
B	11	19	24	25	18
C	36	27	25	23	27
D	16	17	18	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
17	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6)	A

17. Cuatro amigos leen un libro. La cantidad que cada uno ha leído se muestra en la tabla

Amigo	Cantidad leída
Daniel	$\frac{2}{3}$
Fernando	$\frac{1}{3}$
Manuel	$\frac{3}{4}$
Guillermo	$\frac{5}{6}$

¿Qué amigo ha leído menos?

- A) Fernando.
- B) Daniel.
- C) Manuel.
- D) Guillermo.

Ubicación del Contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas
Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	34	28	26	34
B	11	19	23	24	18
C	5	9	14	15	9
D	43	39	35	35	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
18	Medio	Números fraccionarios y decimales	Problemas aditivos (suma)	Sumar números decimales en contextos de dinero y medición de longitudes, apoyándose en los diferentes procedimientos	D

18. María va a realizar el pago de los siguientes recibos: teléfono \$209.40, luz \$198.50 y agua \$100.30. ¿Cuánto pagará en total?

- A) \$507.02
- B) \$507.12
- C) \$508.02
- D) \$508.20

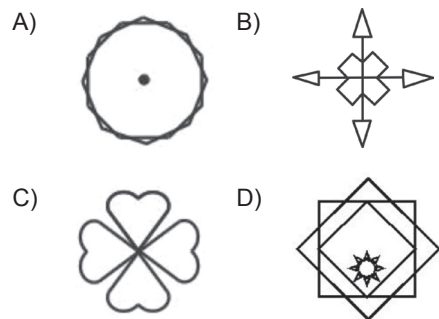
Ubicación del Contenido
Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales
Ficha 40, La papelería

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	14	18	20	14
B	15	20	21	22	20
C	16	20	24	24	20
D	61	46	37	34	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
19	Alto	Geometría	Propiedades (Figuras planas)	Distinguir los ejes de simetría de una figura	D

19. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene menos ejes de simetría?



Ubicación del Contenido
Lección 15, Bloque 1, Artesanías
Lección 2, Bloque 4, Bordados y simetría
Ficha 8, Con hilo y con tinta
Ficha 30, ¿Qué refleja el espejo?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	21	21	17
B	22	28	30	33	28
C	33	31	29	28	31
D	32	23	20	18	24

19  
20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
20	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro)	C

20. Observa con atención el dibujo.



¿Cuántos milímetros mide el espacio marcado en la botella?

- A) 3
- B) 5
- C) 30
- D) 50

Ubicación del Contenido
Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas
Lección 19, Bloque 2, La casa suiza
Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies
Ficha 20, ¿Cuánto mide?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	14	18	18	14
B	33	34	31	31	34
C	37	35	32	34	35
D	18	16	20	17	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
21	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, 1/2 kg, 1/4 kg como unidades de referencia(2 1/2 kg; 2 3/4; 2 1/4; ...)	B

21. El papá de Luis le pidió que pesara los frascos de miel que venden y los ordenara del menor peso al mayor. Si el peso en kilogramos de los frascos es el siguiente:

1.  $2 \frac{1}{2}$
2.  $2 \frac{1}{4}$
3.  $2 \frac{3}{4}$
4.  $3 \frac{1}{4}$

¿Cuál es el orden que Luis debe seguir?

- A) 2, 3, 4, 1
- B) 2, 1, 3, 4
- C) 1, 2, 3, 4
- D) 4, 3, 1, 2

Ubicación del Contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas
Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	47	41	39	47
B	25	21	23	22	21
C	17	22	23	23	22
D	10	10	14	15	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
22	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números con cero intermedio (38 045; 38 604; 30 650)	A

22. ¿Cuál número es **veintisiete mil cuarenta y cinco**?

- A) 27 045
- B) 271 045
- C) 2 700 045
- D) 27 100 045

Ubicación del Contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 1, Bloque 3, Estadios y números
Lección 1, Bloque 4, El censo de población
Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	81	65	50	45	66
B	8	14	19	22	14
C	7	12	17	18	12
D	4	8	14	15	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
23	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva(346, 351, ____, 356, ____, ____, 371, ____, ____)	A

23. ¿Cuáles números faltan en la siguiente sucesión?

873, \_\_\_\_, 867, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 858, 855

- A) 870, 864, 861
- B) 870, 865, 862
- C) 871, 864, 861
- D) 871, 865, 862

Ubicación del Contenido
Lección 9, Bloque 1, Un montón de lentejas
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 1, Bloque 4, El censo de población
Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	55	41	41	56
B	11	16	20	20	16
C	11	17	21	22	16
D	8	13	17	17	12

23  
24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
24	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Construir, el número menor posible, con 5 dígitos diferentes dados	A

24. ¿Cuál es el número menor posible que se forma con los siguientes dígitos?

7, 4, 8, 3 y 5

- A) 34 578
- B) 34 587
- C) 34 857
- D) 34 875

Ubicación del Contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 6, Bloque 2, Tableros y números
Ficha 12, Cuadros numéricos
Ficha 14, Juguemos a las cartas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	76	64	50	50	64
B	10	15	18	19	15
C	6	10	15	15	10
D	7	11	16	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
25	Bajo	Números naturales	Problemas multiplicativos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo.	A

25. Dos hermanos coleccionan tarjetas, Luis tiene 97 y Pedro 195.  
¿Cuántas tarjetas le faltan a Luis para tener el mismo número de tarjetas que Pedro?
- A) 98  
B) 108  
C) 282  
D) 292

Ubicación del Contenido	
Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín	
Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	47	43	38	37	43
B	16	19	21	23	19
C	21	21	20	22	21
D	16	17	21	19	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
26	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en los diferentes procedimientos	C

26. Juan y seis de sus amigos ganaron \$8 596 en una rifa y repartirán el premio en partes iguales.  
¿Cuánto dinero le tocará a cada uno?
- A) \$1 086  
B) \$1 200  
C) \$1 228  
D) \$1 432

Ubicación del Contenido	
Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?	
Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín	
Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín	
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas	
Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores	
Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?	
Ficha 40, La papelería	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	19	20	17
B	12	18	20	21	17
C	28	26	26	26	26
D	48	39	35	32	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
27	Bajo	Números naturales	Algoritmo de la resta	Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 ó 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones	D

27. Una fábrica produce 74 018 tornillos en una semana; si guardan 21 304 de repuesto, ¿cuántos tornillos salen a la venta semanalmente?

A) 
$$\begin{array}{r} 74018 \\ - 21304 \\ \hline 53311 \end{array}$$

B) 
$$\begin{array}{r} 74018 \\ - 21304 \\ \hline 53711 \end{array}$$

C) 
$$\begin{array}{r} 74018 \\ - 21304 \\ \hline 52719 \end{array}$$

D) 
$$\begin{array}{r} 74018 \\ - 21304 \\ \hline 52714 \end{array}$$

Ubicación del Contenido	
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	15	17	17	15
B	25	34	32	38	33
C	20	20	21	19	20
D	43	31	29	26	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
28	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos)	C

28. Juan se comió  $\frac{3}{4}$  de un chocolate.  
¿Cuál de las siguientes fracciones representa la misma cantidad de chocolate?

A)  $\frac{2}{3}$

B)  $\frac{4}{3}$

C)  $\frac{6}{8}$

D)  $\frac{9}{8}$

Ubicación del Contenido	
Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival	
Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz	
Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades	
Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan	
Ficha 22, Rectángulos de colores	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	10	14	13	11
B	29	34	30	31	34
C	29	24	26	24	24
D	30	32	31	32	31



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
29	Bajo	Variación proporcional y manejo de la información	Proporcionalidad directa	Calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias. Por ejemplo, dadas las cantidades en una receta para dos personas, calcular las cantidades que se	D

29. Si una planta crece 4 centímetros en 3 días, ¿cuánto crecerá en 12 días?
- A) 6 cm
  - B) 8 cm
  - C) 12 cm
  - D) 16 cm

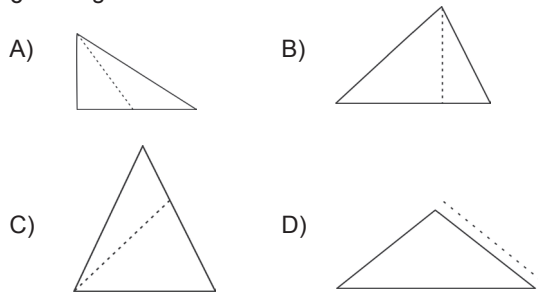
Ubicación del Contenido
Lección 2, Bloque 1, El mercado
Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas
Lección 8, Bloque 5, Los quelites
Ficha 39, ¿Cómo se relacionan?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	8	13	13	8
B	26	23	22	21	23
C	21	24	27	27	24
D	48	46	38	39	46

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
30	Medio	Geometría	Propiedades (Figuras planas)	Ubicar las alturas en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones	B

30. ¿Cuál figura marca correctamente la altura de un triángulo?



Ubicación del Contenido
Lección 6, Bloque 4, Acerca de las alturas
Ficha 32, Los caminos de la araña

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	24	27	18
B	37	29	27	25	30
C	25	26	28	26	26
D	27	26	22	22	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
31	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros	C

31. En una competencia de saltos los participantes lograron las siguientes alturas:

1. Itzel 1 metro con 50 centímetros.
2. Jesús 1 metro con 4 decímetros.
3. Luis 145 centímetros.

¿Cuál es el orden de menor a mayor de los saltos?

- A) 1, 2, 3
- B) 2, 1, 3
- C) 2, 3, 1
- D) 3, 1, 2

Ubicación del Contenido	
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes	
Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas	
Lección 19, Bloque 2, La casa suiza	
Ficha 3, Medición de longitudes	
Ficha 33, Competencias deportivas	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	23	29	32	22
B	16	18	18	17	17
C	24	19	23	19	20
D	47	40	31	32	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
55	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el antecesor de un número dado	C

55. ¿Cuál es el antecesor de 240?

- A) 119
- B) 121
- C) 239
- D) 241

Ubicación del Contenido	
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades	
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números	
Lección 1, Bloque 3, Estadios y números	
Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas	
Ficha 12, Cuadros numéricos	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	16	17	9
B	31	25	22	21	26
C	54	47	38	40	47
D	10	18	24	23	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
56	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada(15 304 = 10 000 + 5 000 + 300 + 4)	B

56. ¿Cuál es la notación desarrollada de 18 625?
- A) 10 000 + 8 000 + 600 + 25
  - B) 10 000 + 8 000 + 600 + 20 + 5
  - C) 18 000 + 600 + 25
  - D) 18 000 + 600 + 20 + 5

Ubicación del Contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	19	18	14
B	45	31	27	24	32
C	30	32	32	32	32
D	17	23	23	25	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
57	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el complemento de una cantidad $724 + ? = 1538$ (entre rosa y Juan reunieron \$1 538.00. Juan cooperó con \$724.00 ¿cuánto dinero puso rosa?)	C

57. Juan y Ana ganaron un premio de lotería. Del dinero que recibieron se gastan \$38 204 en terminar de pagar su casa, reparten con sus hermanos \$16 865 y ayudan a niños huérfanos con \$15 067 pesos. Después de pagar todo, aún les quedan \$1 864. ¿De cuánto dinero fue el premio?
- A) \$ 52 000
  - B) \$ 67 871
  - C) \$ 72 000
  - D) \$ 88 776

Ubicación del Contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas
Lección 2, Bloque 3, El catálogo
Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	24	23	23
B	16	19	21	21	18
C	42	35	32	30	35
D	19	24	23	26	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
58	Alto	Números naturales	Problemas aditivos	Realizar dos operaciones; una suma de tres o cuatro sumandos y una resta	A

58. Una panadería compró 98,500 litros de gas para el consumo del horno durante todo un año. En el primer cuatrimestre se emplearon 26,358 litros; en el segundo, 47,496 litros, y en el tercero, 19,975 litros. ¿Cuántos litros quedan para iniciar el siguiente año?

- A) 4,671
- B) 4,771
- C) 5,671
- D) 5,781

Ubicación del Contenido
Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín
Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir
Lección 3, Bloque 5, El material escolar
Ficha 15, El recorrido del tren
Ficha 21, ¿Quién alcanza el número?
Ficha 36, Taller de juguetes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	27	27	26	27
B	21	21	22	22	21
C	28	27	26	25	27
D	21	25	25	27	25

58

59

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
59	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en los diferentes procedimientos	C

59. En una granja se producen 9,576 huevos diarios, que se venden en cajas de 24 piezas cada una. ¿Cuántas cajas de huevo se empacan diariamente?

- A) 315
- B) 350
- C) 399
- D) 400

Ubicación del Contenido
Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100
Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes
Lección 10, Bloque 3, El número premiado
Lección 11, Bloque 3, Las golosinas
Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir
Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?
Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	16	17	18	16
B	49	41	33	39	41
C	23	22	27	22	22
D	16	21	23	22	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
60	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Noción	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos ('pasteles', 'pizzas', 'galletas', 'chocolates', 'agua')	B

60. Paola va a compartir  $\frac{3}{5}$  de un chocolate con sus amigas. ¿En cuál de las siguientes imágenes está sombreada la parte que repartió?

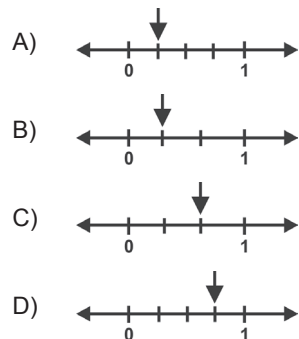


Ubicación del Contenido
Lección 1, Bloque 2, El día de la ONU
Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel
Ficha 11, El patio de doña Martha

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	19	19	15
B	56	43	37	38	44
C	24	27	26	25	26
D	9	15	18	18	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
61	Alto	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad. ¿en cuál de las siguientes rectas la flecha señala el punto $\frac{2}{3}$ ?	C

61. ¿En cuál de las siguientes rectas la flecha señala el punto  $\frac{2}{3}$  ?



Ubicación del Contenido	
Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar	
Lección 7, Bloque 3, Adornos para el festival	
Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz	
Lección 19, Bloque 3, Juegos y actividades	

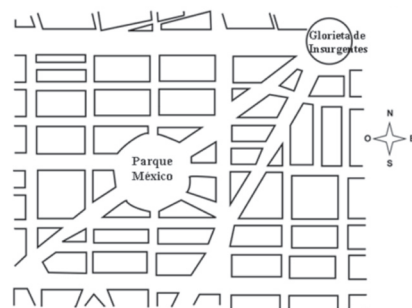
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	22	23	18
B	18	22	24	24	21
C	37	36	33	31	35
D	31	25	21	22	25

61  
62

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
62	Medio	Geometría	Referencia y lateralidad	Interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales	D

62. Observa el siguiente plano.



Si Laura se encuentra en la Glorieta de Insurgentes y quedó en verse con sus amigos en el parque México, ¿hacia dónde debe dirigirse?

- A) Noreste.
- B) Noroeste.
- C) Sureste.
- D) Suroeste.

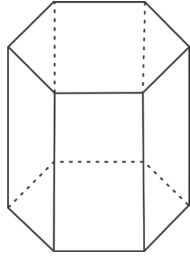
Ubicación del Contenido	
Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado	
Lección 12, Bloque 1, Fotografías de la ciudad	
Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad	
Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	25	28	23
B	36	36	34	31	36
C	14	18	21	21	18
D	32	22	19	20	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
63	Medio	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas)	B

63. ¿Cuántas aristas tiene el siguiente prisma?



- A) 16
- B) 18
- C) 20
- D) 22

Ubicación del Contenido
Lección 14, Bloque 2, Casas de diferentes países
Lección 9, Bloque 3, Representamos poliedros
Ficha 17, Descubre cómo es
Ficha 25, Poliedros I
Ficha 41, Poliedros II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	29	26	28	28
B	57	44	37	36	45
C	9	14	19	17	14
D	9	13	18	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
84	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el sucesor de un número dado	C

84. ¿Cuál es el sucesor de 84?

- A) 82
- B) 83
- C) 85
- D) 86

Ubicación del Contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 1, Bloque 3, Estadios y números
Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas
Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	14	15	8
B	30	29	27	30	29
C	60	56	45	41	55
D	6	8	14	14	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
85	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales $1\ 824 = 500 + 500 + 500 + 300 + 14 + 10$	B

85. ¿Cuál de las siguientes descomposiciones es igual a 2 375?

- A)  $1\ 000 + 500 + 500 + 200 + 170 + 25$
- B)  $1\ 000 + 500 + 500 + 200 + 150 + 25$
- C)  $1\ 000 + 1\ 000 + 200 + 100 + 7 + 5$
- D)  $1\ 000 + 1\ 000 + 305 + 50 + 10 + 5$

Ubicación del Contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 8, Bloque 3, Cajeros y clientes

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	20	22	16
B	25	21	23	22	21
C	26	29	28	25	29
D	37	34	29	32	34

85  
86

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
86	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta cuya incógnita esté en el estado final	D

86. Si de un depósito de 800 litros se sacan 150 litros y luego 90 litros más, ¿con cuál operación se sabe cuántos litros quedan en el depósito?

- A)  $150 + 90 = 240$
- B)  $800 - 90 = 710$
- C)  $800 - 150 = 650$
- D)  $800 - 150 - 90 = 560$

Ubicación del Contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	26	27	27	26
B	9	14	19	19	14
C	21	20	21	20	20
D	49	40	34	33	40



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres o cuatro sumandos y una resta	C

87. Un vagón de pasajeros se encuentra en la terminal. Al abrir las puertas entran 257 personas, en la segunda estación suben 128 personas y en la tercera entran 27. Por último, en la cuarta estación descienden casi todos los pasajeros y permanecen solo 12.

Por lo que  $412 - 400 = 12$  pasajeros.

Los 400 pasajeros corresponden al número de personas que:

- A) habían en el vagón al llegar a la cuarta estación.
- B) descendieron en la tercera estación.
- C) descienden en la cuarta estación.
- D) subieron en total.

Ubicación del Contenido
Lección 7, Bloque 1, ¿Se puede responder?
Lección 17, Bloque 1, La camioneta de don Fermín
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas
Lección 11, Bloque 4, La máquina de escribir
Lección 3, Bloque 5, El material escolar
Ficha 15, El recorrido del tren
Ficha 21, ¿Quién alcanza el número?
Ficha 36, Taller de juguetes
Ficha 40, La papelería

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	25	24	24	24
B	16	19	23	23	19
C	41	34	31	28	34
D	21	22	22	25	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
88	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Calcular con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 ó 5 cifras y el divisor 1 ó 2 cifras (tengo 15 384 lápices y los quiero empaclar en cajitas. Si a cada	C

88. En una fábrica de chocolates se producen 20 496 tablillas y se empaclar en cajas de 12 tablillas cada una. ¿Cuántas cajas se necesitan para empaclar todos los chocolates?

- A) 1 070
- B) 1 700
- C) 1 708
- D) 1 780

Ubicación del Contenido
Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín
Lección 8, Bloque 2, Entre 10 y 100
Lección 10, Bloque 3, El número premiado
Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?
Ficha 9, ¿Cómo cuántos...?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	26	25	29	26
B	15	15	18	18	15
C	32	28	31	26	29
D	34	30	26	27	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	Números fraccionarios y decimales	Noción	Determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad. Por ejemplo, se plantean mediante dibujos o con una tabla los datos de 4 repartos diferentes y se pregunta en qué reparto les tocará más de una galleta, menos de una gal	D

89. En una fiesta, cuatro señoras ofrecen galletas a los niños. Para repartirlas, cada una acude a un grupo de niños que juegan juntos, como se observa en la tabla.

Señora	Número de galletas	Número de niños
María	4	4
Josefina	8	6
Delia	5	3
Margarita	7	8

¿Qué señora repartió menos de una galleta a cada niño?

- A) María.
- B) Josefina.
- C) Delia.
- D) Margarita.

Ubicación del Contenido					
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas					

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	37	33	38	36
B	32	26	25	24	27
C	11	14	19	18	14
D	32	23	22	20	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
90	Medio	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	B

90. Silvia toma  $\frac{4}{5}$  de agua de una botella y Alberto toma  $\frac{3}{5}$  de agua de otra botella del mismo tamaño. ¿Cuál es la fracción que representa la cantidad de agua que tomaron entre los dos?

- A)  $\frac{7}{10}$
- B)  $\frac{7}{5}$
- C)  $\frac{12}{10}$
- D)  $\frac{12}{5}$

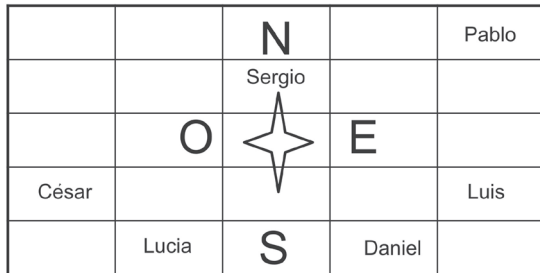
Ubicación del Contenido					
Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan					
Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina					
Lección 8, Bloque 5, Los quelites					

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	27	25	27	26
B	40	29	28	27	30
C	30	29	29	29	29
D	12	15	18	17	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
91	Medio	Geometría	Referencia y lateralidad	Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales	C

91. En una kermés, Pablo se desplaza al puesto de un amigo.



Caminó 3 puestos al Oeste, luego dio vuelta y caminó tres puestos al Sur y finalmente tres al Este.  
¿Qué puesto de sus amigos visitó?

- A) Lucía.
- B) César.
- C) Luis.
- D) Daniel.

Ubicación del Contenido
Lección 1, Bloque 1, Camino al mercado
Lección 16, Bloque 1, Las calles de la ciudad
Lección 12, Bloque 4, La carrera del tesoro

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	15	20	22	15
B	7	12	20	19	12
C	40	36	29	28	36
D	42	37	31	31	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
92	Medio	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre	D

92. \_\_\_\_\_ es un sólido geométrico que tiene una base y sus caras laterales son triangulares.

- A) El cono
- B) El cilindro
- C) El prisma
- D) La pirámide

Ubicación del Contenido
Lección 14, Bloque 2, Casas de diferentes países
Lección 9, Bloque 3, Representamos poliedros
Lección 12, Bloque 5, Construimos poliedros
Ficha 17, Descubre cómo es
Ficha 25, Poliedros I
Ficha 41, Poliedros II

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	24	25	29	24
B	8	13	20	18	13
C	12	16	20	18	16
D	62	47	36	36	48

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
93	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Medir y calcular del perímetro de cuadriláteros y triángulos	D

93. En la casa de Juanito hay una mesa de vidrio que tiene la forma de un cuadrilátero, cada uno de sus lados mide 120 centímetros. Su mamá quiere evitar cualquier accidente, por lo que va a comprar cinta para proteger toda la orilla de la mesa y así asegurar que sus hijos no se corten. ¿Cuántos centímetros necesita comprar?

- A) 120
- B) 140
- C) 240
- D) 480

Ubicación del Contenido
Lección 18, Bloque 1, Hilaza para el contorno
Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos
Ficha 10, ¿Miden lo mismo?
Ficha 16, Áreas y perímetros

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

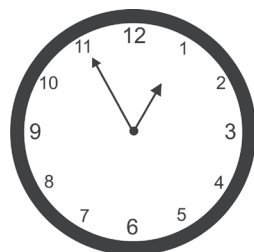
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	26	26	28	26
B	12	15	18	15	15
C	12	16	22	29	16
D	55	43	34	29	44

93

94

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
94	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Leer el reloj de manecillas	B

94. ¿Qué hora marca el reloj?



- A) 11:05
- B) 12:55
- C) 1:11
- D) 1:55

Ubicación del Contenido
Lección 13, Bloque 1, El circo
Ficha 6, ¿Qué hora es?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	43	36	37	42
B	11	12	19	15	12
C	10	15	21	25	15
D	37	30	24	22	30

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
95	Bajo	Variación proporcional y manejo de la información	Análisis	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia	A

95. En la tienda de Don Chon se venden dulces, tortas y refrescos. Don Chon anota el importe de lo que vende cada día en esta tabla:

Día	Dulce	Torta	Refresco
Lunes	\$ 66	\$ 120	\$ 90
Martes	\$ 44	\$ 110	\$ 100
Miércoles	\$ 56	\$ 140	\$ 110
Jueves	\$ 40	\$ 115	\$ 95
Viernes	\$ 37	\$ 150	\$ 135

¿Qué día de la semana vendió menos refrescos y más dulces?

- A) El lunes.
- B) El martes.
- C) El jueves.
- D) El viernes.

Ubicación del Contenido
Lección 8, Bloque 1, Aguila o sol Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 7, ¿A cómo el costal? Ficha 29, ¿Son más hombres que mujeres?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	39	34	33	39
B	8	13	19	20	13
C	11	16	19	19	16
D	36	31	28	27	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
114	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Comparar cantidades dadas con igual número de cifras	A

114. ¿Cuál de los siguientes números es el menor?

- A) 5 328
- B) 5 382
- C) 5 823
- D) 5 832

Ubicación del Contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas Lección 1, Bloque 3, Estadios y números Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas Lección 1, Bloque 4, El censo de población Ficha 12, Cuadros numéricos Ficha 29, ¿Son más hombres que mujeres?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	42	36	34	42
B	35	29	26	26	30
C	10	15	18	18	15
D	6	14	20	21	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
115	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el valor relativo de dígitos que conforman un número (en cuál de los siguientes números el 3 representa 3000 unidades: 45 324; 32 546; 23 546; 52 439)	B

115. ¿En cuál de los siguientes números el 5 representa 500 unidades?

- A) 25 431
- B) 36 542
- C) 47 653
- D) 58 764

Ubicación del Contenido	
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades	
Lección 6, Bloque 2, Tableros y números	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	17	18	13
B	53	39	32	31	40
C	8	12	17	16	12
D	30	35	34	35	34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
116	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Igualar una cantidad a otra. $1843 + \text{¿?} = 2439$ nota: a continuación se presenta, como ejemplo, un problema y tres preguntas diferentes que pueden hacerse	D

116. En un almacén quedan 25 jugos después de vender 189. ¿Cuántos jugos se habrían vendido, si consideramos haber vendido todos?

- A) 104
- B) 164
- C) 204
- D) 214

Ubicación del Contenido	
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna	
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas	
Lección 2, Bloque 3, El catálogo	
Ficha 7, ¿A cómo el costal?	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	12	16	16	12
B	23	27	29	28	27
C	14	16	17	18	16
D	54	45	38	38	45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
117	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en los diferentes procedimientos	D

117. Para la fiesta de su hija, doña Pilar compró 110 bolsas de 25 chocolates cada una. ¿Cuántos chocolates compró en total?

- A) 85
- B) 135
- C) 2 500
- D) 2 750

Ubicación del Contenido
Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín
Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores
Ficha 7, ¿A cómo el costal?

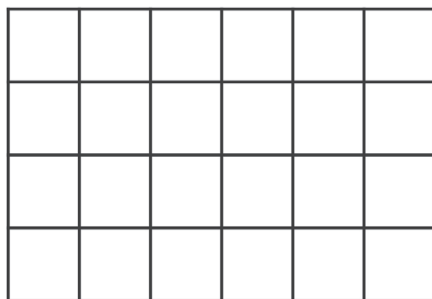
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	18	20	17
B	24	28	29	27	28
C	15	17	18	18	17
D	49	38	34	35	39

117  
118

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
118	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final	D

118. Doña Macaria necesita guardar focos en una caja, como la que se muestra en el siguiente dibujo:



¿Cuál operación se requiere para calcular el total de focos que caben en la caja?

- A)  $6 + 4$
- B)  $6 \times 6 \times 6 \times 6$
- C)  $4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$
- D)  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

Ubicación del Contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 11, Bloque 5, El puesto de tortas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	26	24	23	25
B	18	19	21	19	19
C	14	16	20	20	16
D	45	39	35	38	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
119	Alto	Números fraccionarios y decimales	Noción	Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8). Ejemplo: en la base del reactivo se plantea el resultado de una medición, apoyándose en gráficos o sin gráficos. En las opciones van las fracciones escritas	A

119. ¿Cuál es la fracción que representa la altura del siguiente objeto?



- A)  $\frac{3}{4}$       B)  $\frac{4}{3}$   
 C)  $\frac{5}{7}$       D)  $\frac{7}{5}$

Ubicación del Contenido	
Lección 4, Bloque 1, La tienda del pueblo	
Lección 6, Bloque 1, En partes iguales sin doblar	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	19	22	19	19
B	8	12	17	15	12
C	43	40	35	38	40
D	30	30	25	28	30

119  
120

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
120	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	C

120. Una botella contiene  $\frac{4}{5}$  de agua. Si Eduardo toma  $\frac{1}{5}$ , ¿qué cantidad de agua queda en la botella?

- A)  $\frac{3}{25}$       B)  $\frac{4}{25}$   
 C)  $\frac{3}{5}$       D)  $\frac{4}{5}$

Ubicación del Contenido	
Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina	
Ficha 31, Para uno, ¿sobra o falta?	

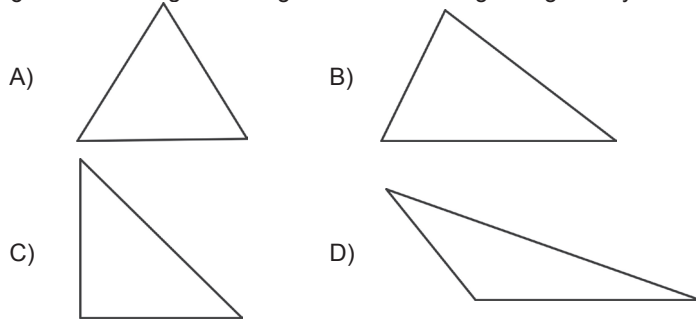
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	27	28	29	26
B	10	14	19	18	14
C	57	46	35	36	46
D	10	14	18	17	14



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
121	Alto	Geometría	Propiedades (Figuras planas)	Identificar figuras a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90°, ángulos menores que 90°)	C

121. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene dos ángulos iguales y dos de sus lados son perpendiculares?



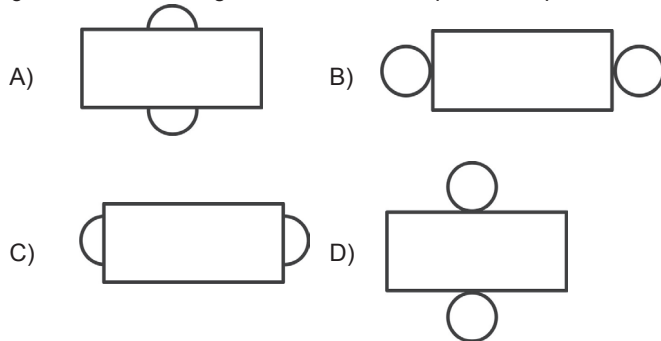
Ubicación del Contenido	
Lección 16, Bloque 3, Forma y tamaño exactos	
Lección 3, Bloque 4, El cazador	
Lección 2, Bloque 5, De cuatro lados	
Ficha 27, El robot	
Ficha 28, Cuadros y cuadriláteros	
Ficha 37, Transformaciones	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	29	29	28	28	29
B	30	27	28	27	27
C	27	27	25	26	27
D	14	17	19	18	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
122	Alto	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide, prisma)	D

122. ¿Con cuál de los siguientes desarrollos planos es posible armar un cilindro?



Ubicación del Contenido	
Lección 12, Bloque 5, Construimos poliedros	
Ficha 41, Poliedros II	

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	28	27	26	28
B	34	28	28	27	28
C	23	27	27	27	26
D	15	18	19	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
123	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	SMD	Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro	A

123. Luis tiene una regla de medio metro, y asegura que ninguna otra mide lo mismo. La regla de Jesús mide 6 decímetros; la de Ana, 50 centímetros; las de Tere e Itzel miden 600 y 550 milímetros, respectivamente. ¿Quién tiene una regla que mide lo mismo que la de Luis?

- A) Ana.
- B) Tere.
- C) Itzel.
- D) Jesús.

Ubicación del Contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 4, Bloque 2, Dibujos y medidas
Lección 19, Bloque 2, La casa suiza
Ficha 20, ¿Cuánto mide?
Ficha 33, Competencias deportivas

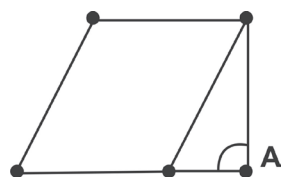
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	30	28	26	30
B	16	18	19	18	18
C	20	25	27	28	25
D	28	26	26	28	27

123  
124

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
124	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Ángulos	Reconocer los diferentes tipos de ángulos	D

124. ¿Cuál es el nombre del ángulo marcado con la letra A?



- A) Llano.
- B) Obtuso.
- C) Agudo.
- D) Recto.

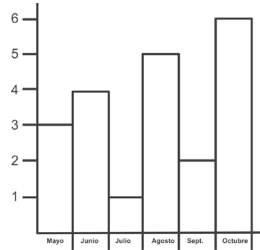
Ubicación del Contenido
Lección 12, Bloque 3, La vuelta al mundo en 360 grados
Lección 3, Bloque 4, El cazador
Ficha 27, El robot

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	22	23	19
B	16	18	19	17	18
C	37	35	31	31	35
D	33	28	27	29	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
125	Medio	Variación proporcional y manejo de la información	Lectura e interpretación	Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno	C

125. En la gráfica se muestra la cantidad de libros que ha leído Itzel de mayo a octubre. ¿Cuántos libros leyó de junio a agosto?



- A) 5 libros.
- B) 8 libros.
- C) 10 libros.
- D) 12 libros.

Ubicación del Contenido
Lección 8, Bloque 1, Aguila o sol
Lección 12, Bloque 2, Naciones poco pobladas
Lección 15, Bloque 2, Los colores del dado
Lección 13, Bloque 3, Canicas de colores
Ficha 18, Los vasos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	27	27	29	26
B	13	18	21	21	18
C	59	42	34	32	43
D	9	14	19	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
126	Alto	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Ordenar números dados	C

126. Ordena en forma descendente las siguientes cantidades:

- 1) 1 003
  - 2) 3 085
  - 3) 2 712
  - 4) 987
- A) 1, 3, 2, 4
  - B) 1, 4, 2, 3
  - C) 2, 3, 1, 4
  - D) 2, 4, 1, 3

Ubicación del Contenido
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 1, Bloque 3, Estadios y números
Lección 5, Bloque 3, Notas deportivas
Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	37	33	29	29	34
B	12	19	23	24	19
C	43	34	30	30	34
D	8	13	17	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
127	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Construir o identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que conforman un número. (3 decenas de millar, 8 unidades, 4 centenas, 2 unida	A

127. ¿Cuál número se forma con **9 centenas, 8 unidades de millar, 5 unidades, 4 decenas de millar?**

- A) 48 905
- B) 48 950
- C) 84 905
- D) 84 950

Ubicación del Contenido
Lección 20, Bloque 1, Juegos y actividades
Lección 2, Bloque 2, Cuadros y números
Lección 6, Bloque 2, Tableros y números
Ficha 12, Cuadros numéricos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	48	40	37	49
B	12	18	21	21	17
C	16	20	21	21	19
D	9	15	18	20	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
128	Bajo	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo. ¿? – 2300 = 1725(juan cobró su quincena. Pagó \$2 300 por la renta de su departamento y le quedaron \$1939.00 ¿cuánto dinero cobró?	A

128. Un padre pesa, cargando a su hija, 97 kilogramos. Después se pesa el padre solo y la báscula marca 79 kilogramos. ¿Cuánto pesa la hija?

- A) 18 kg
- B) 22 kg
- C) 28 kg
- D) 38 kg

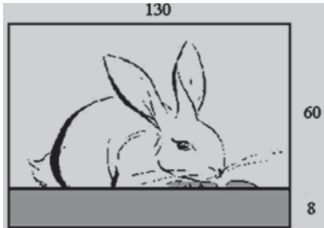
Ubicación del Contenido
Lección 5, Bloque 1, La rueda de la fortuna
Lección 5, Bloque 2, Países, deportes y medallas
Lección 2, Bloque 3, El catálogo
Ficha 7, ¿A cómo el costal?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	48	41	35	37	42
B	21	21	23	22	21
C	13	16	20	19	16
D	18	21	22	22	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
129	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 o 4 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares	B

129. Josué está armando un rompecabezas, indicando la cantidad de piezas cuadradas que caben en cada lado. La parte gris del rompecabezas indica las piezas faltantes para completarlo. ¿Cuál es la operación que se necesita para saber cuántas piezas faltan por colocar?



- A)  $8 \times 60$
- B)  $8 \times 130$
- C)  $130 \times 60$
- D)  $130 \times 68$

Ubicación del Contenido
Lección 11, Bloque 1, La huerta de don Fermín
Lección 14, Bloque 1, El vivero de don Fermín
Lección 7, Bloque 2, Mosaicos de colores

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	21	22	18
B	23	23	26	26	23
C	19	21	24	24	21
D	44	37	29	28	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
130	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto)	D

130. Teo compró una gruesa de 1 211 rosas para elaborar ramos de 12 rosas cada uno. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite conocer cuántos ramos armará Teo con todas las rosas?

- A)  $1\ 211 - 12$
- B)  $1\ 211 + 12$
- C)  $1\ 211 \times 12$
- D)  $1\ 211 \div 12$

Ubicación del Contenido
Lección 10, Bloque 3, El número premiado
Ficha 4, ¿Cuál es el resultado?
Ficha 24, ¿Cuánto repartimos?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	24	26	23
B	9	16	21	19	15
C	15	18	21	21	18
D	58	43	33	34	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
131	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	D

131. ¿En cuál opción se ordenan de mayor a menor las fracciones siguientes?

$$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{5}{4}, \frac{8}{4}$$

A)  $\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{8}{4}$

B)  $\frac{2}{4}, \frac{5}{4}, \frac{3}{4}, \frac{8}{4}$

C)  $\frac{8}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{2}{4}$

D)  $\frac{8}{4}, \frac{5}{4}, \frac{3}{4}, \frac{2}{4}$

Ubicación del Contenido
Lección 10, Bloque 1, Cuerdas resistentes
Lección 18, Bloque 2, Galletas redondas
Lección 3, Bloque 3, Más galletas y más niños

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	24	25	25	24
B	9	15	22	22	15
C	10	14	19	18	14
D	61	46	34	35	47

131  
132

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
132	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Leer números decimales hasta centésimos en contextos de dinero y medición de longitudes	D

132. Una televisión cuesta \$4 002.03. ¿Cómo se lee correctamente esta cantidad?

- A) Cuatrocientos dos pesos con treinta centavos.
- B) Cuatro mil doscientos pesos con tres centavos.
- C) Cuatro mil dos pesos con treinta centavos.
- D) Cuatro mil dos pesos con tres centavos.

Ubicación del Contenido
Lección 7, Bloque 4, Particiones decimales
Lección 9, Bloque 4, Datos interesantes
Lección 4, Bloque 5, Precios y decimales
Lección 6, Bloque 5, La polilla indiscreta
Lección 9, Bloque 5, Frutas y verduras
Ficha 33, Competencias deportivas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	17	19	19	16
B	21	23	26	25	23
C	15	20	25	24	20
D	53	39	30	32	40

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
133	Alto	Geometría	Propiedades (Figuras planas)	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre	D

133. María dibujó una figura de cuatro lados, dos de ellos igualmente cortos y los otros dos igualmente largos, **no** tiene ejes de simetría y sus ángulos **no** miden  $90^\circ$ . La figura que dibujó María es un \_\_\_\_\_.

- A) rombo
- B) trapecio
- C) cuadrado
- D) romboide

Ubicación del Contenido
Lección 7, Bloque 5, Di cómo es

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	20	20	18
B	21	20	21	18	20
C	42	43	42	43	43
D	22	18	17	19	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
134	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias	C

134. Si la maestra Juanita quiere saber cuánto mide la pared que se encuentra al fondo del salón, ¿cuál es la unidad de medida que debe utilizar?

- A) Centímetro.
- B) Kilómetro.
- C) Metro.
- D) Milímetro.

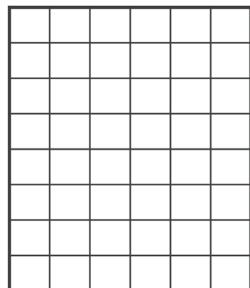
Ubicación del Contenido
Lección 11, Bloque 2, El recorrido

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	20	22	24	20
B	15	19	21	20	18
C	65	51	42	42	52
D	6	10	15	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
135	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Estimar la cantidad de $\text{cm}^2$ que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo	C

135. Sofía hará unos portarretratos para regalarlos a sus amigas. En la figura los cuadrados representan la superficie del portarretratos y el rectángulo su perímetro. Si cada cuadrado mide  $2\text{cm}^2$ , ¿cuántos centímetros cuadrados tiene el portarretratos?



- A)  $26 \text{ cm}^2$
- B)  $52 \text{ cm}^2$
- C)  $84 \text{ cm}^2$
- D)  $104 \text{ cm}^2$

Ubicación del Contenido
Lección 13, Bloque 2, Cuadritos y contornos
Lección 6, Bloque 3, Medidas y superficies
Lección 14, Bloque 3, Para medir el patio
Lección 14, Bloque 4, La mitad de un rectángulo
Ficha 10, ¿Miden lo mismo?
Ficha 16, Áreas y perímetros

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	25	26	28	24
B	22	24	23	22	24
C	35	29	28	29	30
D	24	22	23	21	22



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
136	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Establecer relaciones de equivalencia entre 1/2 kg, 1/4 kg y el kilogramo	D

La Sra. Minerva necesita 1 kg de queso para hacer un pastel, pero tiene varios trozos de queso de diferentes tamaños. ¿Con cuáles trozos junta la cantidad que necesita?

- A) 4 trozos de  $\frac{5}{4}$  kg
- B) 4 trozos de  $\frac{2}{4}$  kg
- C) 3 trozos de  $\frac{1}{2}$  kg
- D) 4 trozos de  $\frac{1}{4}$  kg

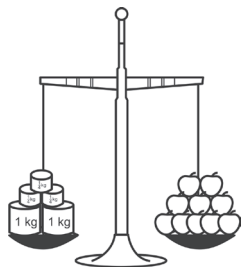
Ubicación del Contenido
Lección 9, Bloque 2, Tarjetas de papel
Lección 15, Bloque 3, La paloma de la paz
Lección 17, Bloque 3, Hacemos recetas
Lección 4, Bloque 4, Animales que saltan
Ficha 22, Rectángulos de colores
Ficha 26, La tiendita

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	20	22	23	20
B	15	20	22	21	19
C	15	19	21	23	19
D	53	41	34	33	42

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
137	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios	D

137. La mamá de Itzel y de Luis pidió a sus hijos que fueran al mercado por manzanas, el vendedor las pesó en una balanza como la del dibujo. ¿Cuántos kilogramos de manzanas compraron Itzel y Luis?



- A)  $2\frac{1}{4}$  kg
- B)  $2\frac{2}{4}$  kg
- C)  $2\frac{1}{2}$  kg
- D)  $2\frac{3}{4}$  kg

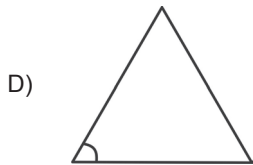
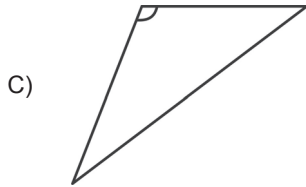
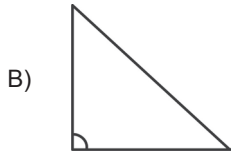
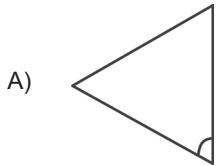
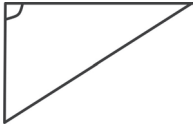
Ubicación del Contenido
Lección 2, Bloque 1, El mercado
Lección 5, Bloque 4, Esferas de plastilina
Lección 8, Bloque 5, Los quelites
Ficha 26, La tiendita

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	13	17	17	13
B	32	30	29	27	30
C	18	23	23	25	23
D	42	34	30	31	35

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
138	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Ángulos	Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones)	B

138. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un ángulo igual al que muestra la siguiente figura?



Ubicación del Contenido
Lección 16, Bloque 2, La vuelta al mundo
Lección 12, Bloque 3, La vuelta al mundo en 360 grados
Ficha 19, Los giros

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	21	23	18
B	38	30	28	26	31
C	36	33	30	29	33
D	13	18	21	22	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
139	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos	C

139. Luis empezó su tarea de Matemáticas el sábado, terminó después de 1 hora 35 minutos; siguió el domingo con la de Español que la hizo en 20 minutos; finalizó con la tarea de Ciencias Naturales que le tomó 1 hora con 15 minutos. ¿En cuántos minutos realizó todas sus tareas?
- A) 175 minutos.  
B) 180 minutos.  
C) 190 minutos.  
D) 200 minutos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	22	24	25	22
B	13	17	21	22	17
C	37	33	31	29	33
D	34	27	24	23	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Contenido	Propósito	Respuesta correcta
140	Medio	Experimentos aleatorios	Espacio muestral	Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño	D

140. En una caja cerrada Luis tiene guardadas 5 canicas rojas, 4 azules, 8 verdes y 3 blancas, todas del mismo tamaño. Si Luis intentara sacar una canica con los ojos cerrados, lo **menos** probable es que ésta sea de color:
- A) Roja.  
B) Azul.  
C) Verde.  
D) Blanca.

Ubicación del Contenido

Lección 13, Bloque 4, Juego con canicas

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	21	22	16
B	35	33	32	34	33
C	18	24	25	23	24
D	38	27	23	22	28



# ASIGNATURA DE HISTORIA

## RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS CUARTO GRADO DE PRIMARIA HISTORIA

### MÉXICO PREHISPÁNICO

64 - B | 65 - D | 66 - A | 67 - A | 68 - D | 69 - A | 70 - D

### DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA

71 - D | 72 - D

### LA COLONIA

73 - C | 74 - D | 75 - A

### LA INDEPENDENCIA Y EL PRIMER IMPERIO

76 - D | 77 - C | 78 - A | 79 - B | 80 - D | 81 - C | 82 - A | 83 - D | 148 - A | 149 - B

150 - C | 151 - A | 152 - C | 153 - A | 154 - A

### EL PORFIRIATO

155 - B | 156 - A | 157 - C

## LA REVOLUCIÓN MEXICANA

158 - B | 159 - B | 160 - A | 161 - D

## EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO

162 - C | 163 - B | 164 - B | 165 - C | 166 - D | 167 - D

Preguntas con grado de dificultad **BAJO**Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**Preguntas con grado de dificultad **ALTO**



**CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA  
HISTORIA**

	BAJO	MEDIO	ALTO
México prehispánico	Identificar, a través de imágenes de esculturas prehispánicas, la que corresponda a la cultura tolteca	Reconocer, de una lista de diferentes aportaciones realizadas por las culturas mesoamericanas, la que haga referencia a la cultura maya	Reconocer, a través de imágenes, uno de los legados culturales que aportó la cultura prehispánica
	Identificar, a través de una descripción de acontecimientos, uno de los beneficios que aportó la agricultura a los primeros pobladores de América	Reconocer, de una lista de actividades realizadas por las diferentes culturas mesoamericanas, la que corresponda a los mexicas	
	Reconocer, mediante imágenes de las esculturas realizadas por los pueblos mesoamericanos, la que corresponde a la cultura olmeca	Reconocer, a través de descripciones de actividades, la que correspondía a uno de los grupos sociales de los mexicas	
Descubrimiento y Conquista	Identificar, a través de un listado, una de las consecuencias del descubrimiento de América	Identificar, a través de un listado de descripciones y/o hechos, una de las causas que permitió la conquista española	
La Colonia	Reconocer, a través de descripciones, una de las herencias culturales que el Virreinato aportó y sigue vigente (lengua, religión, arquitectura, tradiciones)	Reconocer, a través de descripciones, a uno de los grupos de la Nueva España (criollos, mestizos, moriscos, chinos, cambujos, españoles)	Identificar, a través de la descripción de tradiciones, la que tuvo su origen en el Virreinato y que sigue vigente
La Independencia y el Primer Imperio	Identificar, a través de un listado de ideas, uno de los planteamientos de las Leyes de Reforma y su autor	Identificar, a través de un listado de ideas, la que corresponda al ideario de Morelos y sigue vigente (soberanía, libertad, igualdad)	Reconocer, a través de un listado de ideas, uno de los planteamientos del Plan de Iguala o de las Tres Garantías firmado por Iturbide
	Reconocer, a través de una descripción de acontecimientos, una de las consecuencias de la guerra de México con los Estados Unidos de América	Reconocer, a través de la descripción de diferentes batallas militares, una realizada por Morelos	Reconocer, a través de una línea del tiempo, el orden cronológico de hechos desde la resistencia insurgente hasta la Consumación de la Independencia

	BAJO	MEDIO	ALTO
La Independencia y el Primer Imperio	Ubicar, a través de una línea del tiempo, el orden cronológico de hechos a partir de las primeras conspiraciones hasta la muerte de Hidalgo	Identificar, a través de una descripción de sucesos, una de las causas de la separación de Texas	Identificar, a través de un listado de sucesos, una de las consecuencias de la Invasión Francesa
	Identificar un pensamiento correspondiente al ideario de Juárez (consolidación del Estado mexicano o respeto a la Constitución y las leyes)	Reconocer, a través de descripciones, una de las herencias culturales que se originó en el periodo de la Reforma y el Imperio	
		Identificar, a través de la descripción de diversos sucesos, una de las consecuencias que tuvo el establecimiento de la República (bases de la Federación)	
		Reconocer, a través de una descripción de acontecimientos, uno de los que originó la deuda externa de México con España, Francia e Inglaterra	
		Reconocer una propuesta realizada por los conservadores y los liberales correspondiente a uno de los planteamientos de la Constitución de 1857	
		Identificar, a través de la descripción de acontecimientos, el que corresponda al conflicto que se generó entre México y Francia (Guerra de los Pasteles)	
El Porfiriato		Identificar, a través de un listado, una de las causas que agudizó los problemas sociales durante el Porfiriato	Reconocer, a través de una descripción, una de las aportaciones en el ámbito educativo y cultural durante el Porfiriato
		Reconocer, a través de un listado, uno de los beneficios que aportó la extensión de vías férreas durante el Porfiriato	

	BAJO	MEDIO	ALTO
La Revolución Mexicana		Reconocer una de las aportaciones de la Constitución de 1917 (derecho de huelga, de organización de los trabajadores, o a la educación)	Identificar, a través de distintas ideas, la que corresponda al Movimiento Constitucionalista
		Identificar, de entre varias ideas, la que corresponda al pensamiento de Francisco I. Madero	
		Reconocer, a través de un listado de descripciones y/o hechos, una de las causas que originaron la Revolución Mexicana	
El México contemporáneo	Identificar, a través de una descripción de beneficios, uno que corresponda al desarrollo de la industria, del campo, etc., en la etapa del México Contemporáneo	Reconocer, a través de un listado, uno de los beneficios que aportó el crecimiento en la industria durante el gobierno de Miguel Alemán Valdés	Reconocer, a través de un listado, una de las causas o beneficios que aportó la creación de un partido político
		Identificar, un hecho social, económico o cultural que complete correctamente una línea del tiempo durante el periodo de gobierno de Lázaro Cárdenas	Reconocer, mediante un listado, una de las aportaciones de la Revolución en la educación o la cultura durante el periodo posrevolucionario
			Reconocer, mediante un listado de características, la que corresponda al plan económico "desarrollo estabilizador" de 1952 a 1964

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
64	Bajo	México prehispánico	Antecedentes	Identificar, a través de una descripción de acontecimientos, uno de los beneficios que aportó la agricultura a los primeros pobladores de América	B

64. Lee lo siguiente:

Los primeros pobladores de América empezaron a quedarse más tiempo en las mejores tierras. Cultivaban algunos terrenos y tenían sus animales. De acuerdo con la descripción, ¿cuál es uno de los beneficios que aportó la agricultura a los hombres primitivos?

- A) Continuaron siendo nómadas, iban de un lugar a otro.
- B) Vivían ahora en un solo lugar, se volvieron sedentarios.
- C) Vivían en cuevas para protegerse del frío y de la lluvia.
- D) Cazaban animales grandes como osos y mamuts.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	16	17	16	16
B	34	27	29	27	27
C	9	13	17	15	13
D	44	44	38	43	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
65	Bajo	México prehispánico	Civilizaciones mesoamericanas	Reconocer, mediante imágenes de las esculturas realizadas por los pueblos mesoamericanos, la que corresponde a la cultura olmeca	D

65. ¿Cuál es la escultura que pertenece a la cultura olmeca?



- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	18	22	21	19
B	18	22	24	26	21
C	12	16	19	19	16
D	52	44	35	35	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
66	Medio	México prehispánico	Civilizaciones mesoamericanas	Reconocer, de una lista de diferentes aportaciones realizadas por las culturas mesoamericanas, la que haga referencia a la cultura maya	A

66. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a una de las aportaciones de la cultura maya?
- A) Utilizaron el cero, su sistema de numeración era vigesimal.
  - B) Lograron desarrollar la técnica de cultivo llamada chinampas.
  - C) Desarrollaron el método de cultivo en terrazas.
  - D) Obtuvieron de la cochinilla el tinte rojo, con él teñían diferentes objetos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	40	35	36	33	35
B	29	30	29	31	29
C	20	23	20	22	23
D	11	12	14	13	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
67	Bajo	México prehispánico	Civilizaciones mesoamericanas	Identificar, a través de imágenes de esculturas prehispánicas, la que corresponda a la cultura tolteca	A

67. ¿Cuál es la escultura más representativa de la cultura tolteca?



A)

B)



C)

C)

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	32	29	29	32
B	25	26	29	30	26
C	21	23	23	24	23
D	21	19	19	17	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
68	Medio	México prehispánico	Los mexicas	Reconocer, a través de descripciones de actividades, la que correspondía a uno de los grupos sociales de los mexicas	D

68. ¿Cuál opción describe a los gobernantes de la cultura mexicana?
- A) Servían como embajadores y espías en sus viajes a tierras lejanas.
  - B) Se dedicaban a la religión y a la guerra, su estatus era hereditario.
  - C) Eran campesinos que vivían divididos en barrios llamados calpullis.
  - D) Eran llamados tlatoanis y eran elegidos entre los miembros de la nobleza.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	25	24	25	25
B	20	22	24	24	22
C	23	27	29	28	27
D	31	26	23	23	26

68  
69

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
69	Medio	México prehispánico	Los mexicas	Reconocer, de una lista de actividades realizadas por las diferentes culturas mesoamericanas, la que corresponda a los mexicas	A

69. ¿Qué tipo de enseñanza recibían los niños mexicas que estudiaban en el tepochcalli?
- A) Religión, artes de la guerra y algunos oficios.
  - B) Cantares divinos y conocimientos calendáricos.
  - C) Historia, tradiciones y construcción de pirámides.
  - D) Elaboración e interpretación de códices antiguos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	24	25	24	25
B	26	28	28	29	28
C	22	25	25	24	24
D	23	23	22	24	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
70	Alto	México prehispánico	Herencia prehispánica	Reconocer, a través de imágenes, uno de los legados culturales que aportó la cultura prehispánica	D

70. De las siguientes imágenes, ¿cuáles representan dos aportes culturales prehispánicos?



- A) 1 y 2
- B) 3 y 4
- C) 1 y 3
- D) 2 y 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	22	22	17
B	32	32	31	32	32
C	18	21	21	20	20
D	38	30	26	26	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
71	Bajo	Descubrimiento y Conquista	Los viajes de Colón	Identificar, a través de un listado, una de las consecuencias del descubrimiento de América	D

71. ¿Cuál opción menciona una de las consecuencias del descubrimiento de América?

- A) La construcción de grandes pirámides dedicadas al culto religioso.
- B) La introducción a España de nuevos productos como el papel y la tinta.
- C) La introducción del cristianismo en Europa como religión predominante.
- D) La muerte de indígenas por enfermedades para las cuales no tenían defensas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	20	24	23	20
B	22	27	27	28	27
C	21	22	23	24	22
D	41	30	26	26	31

71  
72

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
72	Medio	Descubrimiento y Conquista	La conquista	Identificar, a través de un listado de descripciones y/o hechos, una de las causas que permitió la conquista española	D

72. ¿En cuál de las siguientes opciones se encuentra una de las causas que permitió la conquista española?

- A) La decadencia de Teotihuacan que terminó con el abandono de la ciudad.
- B) La invasión de tribus chichimecas a las grandes ciudades de Mesoamérica.
- C) La práctica de sacrificios humanos por las culturas mesoamericanas en honor a sus dioses.
- D) La rivalidad entre los pueblos mesoamericanos con una larga historia de lucha entre ellos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	22	23	24	22
B	21	24	26	24	24
C	28	26	26	26	26
D	33	28	25	26	28



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
73	Medio	La Colonia	La Nueva España	Reconocer, a través de descripciones, a uno de los grupos de la Nueva España (criollos, mestizos, moriscos, chinos, cambujos, españoles)	C

73. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona a los criollos, grupo étnico habitante de la Nueva España?

- A) Fueron traídos de otro continente para que trabajaran en minas.
- B) Ocuparon los cargos importantes en el gobierno y en la Iglesia.
- C) Eran hijos de españoles nacidos en América.
- D) Eran hijos de españoles e indígenas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	26	25	26	26
B	17	20	23	23	20
C	30	26	28	26	27
D	31	27	25	25	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
74	Alto	La Colonia	La herencia de la Colonia	Identificar, a través de la descripción de tradiciones, la que tuvo su origen en el Virreinato y que sigue vigente	D

74. ¿Cuál de los siguientes enunciados menciona una tradición que se originó en la época colonial y que se sigue practicando hoy en día?

- A) Jorge visitó Xochimilco y probó los dulces de amaranto con chocolate que hacen ahí.
- B) La mamá de Ana le dio té de árnica para aliviar los moretones que se le hicieron después de que se cayó.
- C) Los primos de Simón viven en Mérida, duermen en hamacas, no se cubren con cobijas durante la noche.
- D) Sandra acompañó a su papá a la fiesta del pueblo en donde nació y asistieron a las peleas de gallos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	33	32	30	33
B	25	26	27	27	26
C	17	20	21	22	20
D	23	21	21	21	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
75	Bajo	La Colonia	La herencia de la Colonia	Reconocer, a través de descripciones, una de las herencias culturales que el Virreinato aportó y sigue vigente (lengua, religión, arquitectura, tradiciones)	A

75. ¿En cuál de las siguientes opciones se hace referencia a una de las herencias culturales que el virreinato aportó y que sigue vigente?

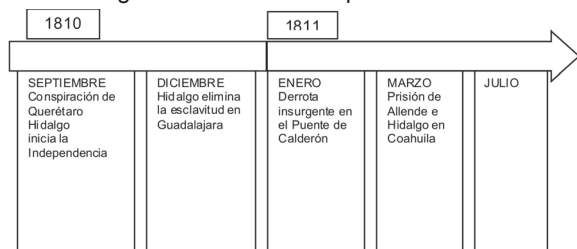
- A) Adrián y su familia asisten todos los domingos a misa, profesan la religión católica.
- B) Los abuelos de Martín velan en el panteón a sus difuntos el Día de Muertos.
- C) La mamá de Estela todas las mañanas le prepara atole de pinole para que desayune.
- D) Pedro consume pozol por ser una bebida refrescante y nutritiva.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	27	28	25	27
B	26	25	24	24	25
C	17	23	25	27	23
D	27	25	23	24	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
76	Bajo	La Independencia y el Primer Imperio	Causas de la Independencia	Ubicar, a través de una línea del tiempo, el orden cronológico de hechos a partir de las primeras conspiraciones hasta la muerte de Hidalgo	D

76. Observa la siguiente línea del tiempo.



¿Qué acontecimiento hace falta para completarla correctamente?

- A) Sitio de Cuautla.
- B) Constitución de Apatzingán.
- C) Prisión de José María Morelos.
- D) Ejecución de Hidalgo y Allende.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	21	22	19
B	25	25	25	25	25
C	26	28	29	28	28
D	35	28	25	26	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
77	Medio	La Independencia y el Primer Imperio	El movimiento insurgente y su ideario	Identificar, a través de un listado de ideas, la que corresponda al ideario de Morelos y sigue vigente (soberanía, libertad, igualdad)	C

77. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona el pensamiento de Morelos **sobre igualdad** que sigue vigente hasta nuestros días?

- A) El pueblo debe unirse al movimiento insurgente para regresar a los españoles a su país.
- B) El pueblo debe tener educación para que las personas sean útiles a sí mismas y a sus semejantes.
- C) La ley debe comprender a todos, que no haya privilegios para ninguna persona.
- D) América es independiente de España y de todo gobierno extranjero.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	23	23	21	23
B	30	30	30	32	30
C	31	27	26	23	27
D	19	20	21	23	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
78	Medio	La Independencia y el Primer Imperio	El movimiento insurgente y su ideario	Reconocer, a través de la descripción de diferentes batallas militares, una realizada por Morelos	A

78. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a una de las batallas militares de Morelos?

- A) Combatió en Cuautla apoderándose de la ciudad.
- B) Combatió en Aculco hoy estado de México.
- C) Combatió en el Monte de las Cruces contra los realistas.
- D) Combatió en la batalla del Puente de Calderón.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	26	26	28	26
B	27	29	29	29	29
C	27	25	24	23	25
D	20	21	21	21	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
79	Alto	La Independencia y el Primer Imperio	El movimiento insurgente y su ideario	Reconocer, a través de una línea del tiempo, el orden cronológico de hechos desde la resistencia insurgente hasta la Consumación de la Independencia	B

79. Examina la siguiente línea del tiempo.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	27	26	26	27
B	26	25	26	25	25
C	25	23	22	21	23
D	23	26	26	27	26

¿Cuál es el acontecimiento que la completa correctamente?

- A) Se reconoce la Independencia de México
- B) Vicente Guerrero continúa luchando en las montañas del Sur
- C) Agustín de Iturbide se reúne con los insurgentes y llegan a un acuerdo
- D) Antonio López de Santa Anna propone un sistema de gobierno republicano

79  
80

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
80	Alto	La Independencia y el Primer Imperio	El movimiento insurgente y su ideario	Reconocer, a través de un listado de ideas, uno de los planteamientos del Plan de Iguala o de las Tres Garantías firmado por Iturbide	D

80 ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una de las consecuencias del Plan de Iguala?

- A) Establece un gobierno virreinal.
- B) Establece como máximo ocho horas de trabajo.
- C) Establece la prohibición de los trabajos forzados.
- D) Establece la Independencia de México.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	26	24	21	26
B	18	19	22	21	19
C	32	31	30	33	31
D	23	24	24	25	24

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
81	Medio	La Independencia y el Primer Imperio	La Consumación y el Imperio de Iturbide	Identificar, a través de la descripción de diversos sucesos, una de las consecuencias que tuvo el establecimiento de la República (bases de la Federación)	C

81. ¿Qué tipo de gobierno estableció la Constitución de 1824?
- A) Monarquía Constitucional.
  - B) Monarquía Absoluta.
  - C) República Federal.
  - D) República Central.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	29	26	22	30
B	15	20	22	22	20
C	35	33	34	34	33
D	14	18	19	21	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
82	Medio	La Independencia y el Primer Imperio	La época de inestabilidad y la guerra con Estados Unidos	Identificar, a través de la descripción de acontecimientos, el que corresponda al conflicto que se generó entre México y Francia (Guerra de los Pasteles)	A

82. ¿Qué generó el primer conflicto entre México y Francia?
- A) La reclamación de un pastelero por las pérdidas sufridas en un motín.
  - B) La decisión de los texanos de separarse definitivamente de nuestro país.
  - C) La ambición de los estadounidenses por ocupar territorio mexicano.
  - D) La promulgación de la Constitución de las Siete Leyes.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	32	28	25	32
B	16	23	26	26	22
C	19	22	23	24	22
D	23	24	23	25	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
83	Medio	La Independencia y el Primer Imperio	La época de inestabilidad y la guerra con Estados Unidos	Identificar, a través de una descripción de sucesos, una de las causas de la separación de Texas	D

83. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona uno de los sucesos que contribuyó a la separación de Texas?

- A) La renuncia de Santa Anna a la Presidencia de la República.
- B) La consolidación del Estado mexicano gracias al respeto por las leyes.
- C) La promulgación de la ley que quitaba privilegios a la Iglesia y al ejército.
- D) La colonización de norteamericanos negados a obedecer las leyes mexicanas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	19	21	19	19
B	19	25	27	30	24
C	42	41	35	35	41
D	18	15	18	16	16

83  
148

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
148	Bajo	La Independencia y el Primer Imperio	La época de inestabilidad y la guerra con Estados Unidos	Reconocer, a través de una descripción de acontecimientos, una de las consecuencias de la guerra de México con los Estados Unidos de América	A

148. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una de las consecuencias de la guerra de México contra los Estados Unidos de América?

- A) La firma del tratado de Guadalupe Hidalgo, por el cual se perdió territorio mexicano.
- B) La llegada de Maximiliano como emperador traído por los conservadores.
- C) La formación del partido conservador encabezado por Lucas Alamán.
- D) La supresión de las garantías individuales durante el gobierno de Santa Anna.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	33	29	27	26	29
B	32	32	30	32	32
C	16	20	23	23	20
D	20	20	20	20	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
149	Bajo	La Independencia y el Primer Imperio	La generación de los liberales	Identificar, a través de un listado de ideas, uno de los planteamientos de las Leyes de Reforma y su autor	B

149. ¿Cuál de las siguientes opciones hace mención del contenido de la Ley Juárez?

- A) Obligar a las corporaciones civiles y eclesiásticas a vender las casas y terrenos que no estuvieran ocupando.
- B) Suprimir los privilegios del clero y del ejército y declarar a todos los ciudadanos iguales ante la ley.
- C) Regular el cobro de derechos parroquiales para quitarle poder económico y político a la Iglesia.
- D) Proponer el amparo como un procedimiento para proteger las garantías individuales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	22	23	22	22
B	37	31	29	27	31
C	28	28	27	28	28
D	16	19	21	23	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
150	Medio	La Independencia y el Primer Imperio	La generación de los liberales	Reconocer una propuesta realizada por los conservadores y los liberales correspondiente a uno de los planteamientos de la Constitución de 1857	C

150. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una de las propuestas realizadas por los liberales que corresponde a uno de los planteamientos de la Constitución de 1857?

- A) La religión católica es la garantía para que exista unidad social.
- B) La centralización del gobierno garantiza el progreso del país.
- C) La república federal es la forma de organización que conviene al país.
- D) La prestación para los militares de no pagar impuestos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	45	43	41	42	43
B	18	19	21	21	19
C	25	23	22	21	23
D	12	15	16	16	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
151	Bajo	La Independencia y el Primer Imperio	La generación de los liberales	Identificar un pensamiento correspondiente al ideario de Juárez (consolidación del Estado mexicano o respeto a la Constitución y las leyes)	A

151. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona el pensamiento de Benito Juárez?

- A) Que el pueblo y el gobierno respeten los derechos de todos, el respeto al derecho ajeno es la paz.
- B) Que todos son iguales y sólo distinguirá a un americano de otro el vicio y la virtud que cada uno posea.
- C) Que la educación católica se debe hacer llegar a todo el pueblo para fomentar las virtudes morales y el talento.
- D) Que debe moderarse la opulencia y la indigencia, aumentando el salario del pobre alejándolo del hurto.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	43	44	39	43
B	18	24	25	28	23
C	22	21	18	19	21
D	11	13	13	15	13

151  
152

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
152	Medio	La Independencia y el Primer Imperio	La Intervención Francesa	Reconocer, a través de una descripción de acontecimientos, uno de los que originó la deuda externa de México con España, Francia e Inglaterra	C

152. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene una descripción de acontecimientos que originó la deuda externa de México con Inglaterra, Francia y España?

- A) La concentración de la riqueza en manos de españoles que sólo componían la décima parte de la población.
- B) La instauración de un gobierno imperial que no había sido elegido por el pueblo de México.
- C) La constante lucha, tanto interna como con el extranjero, que no permitía la estabilidad en el país.
- D) La difusión de las ideas de la ilustración que estaban a favor de la libertad y la igualdad como derecho natural.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	25	23	24	25
B	25	29	33	32	29
C	31	27	26	26	28
D	17	18	17	19	18



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
153	Alto	La Independencia y el Primer Imperio	La Intervención Francesa	Identificar, a través de un listado de sucesos, una de las consecuencias de la invasión francesa	A

153. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una de las consecuencias de la Invasión Francesa?

- A) La instauración de un gobierno imperial con Maximiliano y Carlota.
- B) La promulgación de las Leyes de Reforma propuestas por los liberales.
- C) La venta de la Mesilla por Santa Anna a su regreso al gobierno.
- D) La declaración de la libertad de enseñanza, de imprenta y de comercio.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	32	29	30	32
B	25	26	26	27	26
C	18	22	26	22	22
D	21	21	19	21	21

153

154

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
154	Medio	La Independencia y el Primer Imperio	La herencia liberal	Reconocer, a través de descripciones, una de las herencias culturales que se originó en el periodo de la Reforma y el Imperio	A

154. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una de las herencias culturales que se originó en el periodo de la lucha entre liberales y conservadores?

- A) Se compuso el Himno Nacional Mexicano, Francisco González Bocanegra escribió la letra y Jaime Nunó la música.
- B) Se pusieron nombres a los pueblos indígenas compuestos con palabras de su lengua y del español.
- C) Se fundó el Colegio de San Ignacio en la Ciudad de México.
- D) Se estableció la primera imprenta en la Ciudad de México.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	28	28	28	28
B	30	29	28	28	29
C	16	20	21	22	20
D	26	23	23	22	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
155	Medio	El Porfiriato	El establecimiento y la prolongación de la dictadura	Identificar, a través de un listado, una de las causas que agudizó los problemas sociales durante el Porfiriato	B

155. ¿Cuál de las siguientes causas fue la que agudizó los problemas sociales durante el Porfiriato?

- A) La fundación de museos y sociedades científicas.
- B) El mantener el orden mediante la policía y el ejército.
- C) La impresión de periódicos, revistas y libros de oposición.
- D) El progreso de las industrias cervecera, tabacalera y textil.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	23	24	23	23
B	35	32	32	30	33
C	21	22	23	24	22
D	22	22	21	23	22

155  
156

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
156	Alto	El Porfiriato	La cultura y la educación	Reconocer, a través de una descripción, una de las aportaciones en el ámbito educativo y cultural durante el Porfiriato	A

156. ¿Cuál de las siguientes opciones describe una de las aportaciones en el ámbito cultural durante el Porfiriato?

- A) La creación del Ateneo de la Juventud que buscaba la libertad de la creación artística.
- B) La publicación de la *Libra astronómica y filosófica de Carlos de Sigüenza y Góngora*.
- C) La fundación de revistas como *El Renacimiento de Ignacio Manuel Altamirano*.
- D) La fundación del hospital de Nuestra Señora del Rosario en Monterrey.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	24	26	26	24
B	28	29	29	28	29
C	30	28	27	26	28
D	17	19	18	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
157	Medio	El Porfiriato	Los cambios económicos y la obra material	Reconocer, a través de un listado, uno de los beneficios que aportó la extensión de vías férreas durante el Porfiriato	C

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	22	23	22	22
B	33	32	31	32	32
C	31	27	28	27	28
D	16	19	18	19	18

157. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona uno de los beneficios que aportó la extensión de las vías férreas durante el Porfiriato?
- A) Se resaltó el nacionalismo, hubo gran interés en estudiar la historia y la manera de ser de los mexicanos.
  - B) Se logró ampliar la educación, cada vez más gente aprendió a escribir y estudiar alguna carrera.
  - C) Se facilitó el intercambio y la circulación de productos entre las diferentes regiones del país.
  - D) Se contribuyó a la evangelización de los indígenas, los sacerdotes utilizaron el teatro, entre otros recursos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
158	Medio	La Revolución Mexicana	La Revolución de 1910	Reconocer, a través de un listado de descripciones y/o hechos, una de las causas que originaron la Revolución Mexicana	B

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	24	23	24	23
B	40	32	32	28	33
C	19	23	22	23	22
D	18	22	23	25	22

158. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona una de las causas que originaron la Revolución Mexicana?
- A) El ascenso a la presidencia de Sebastián Lerdo de Tejada y la pretensión de reelegirse.
  - B) La miseria en que vivía la mayoría de la gente y la permanencia de Díaz en el gobierno.
  - C) La guerrilla que emprendieron los conservadores por no resignarse a la pérdida del poder.
  - D) El cese al pago de la deuda externa del gobierno mexicano por la falta de recursos.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
159	Medio	La Revolución Mexicana	La Revolución de 1910	Identificar, de entre varias ideas, la que corresponda al pensamiento de Francisco I. Madero	B

159. ¿Cuál de las siguientes ideas corresponde al pensamiento de Francisco I. Madero?

- A) La tierra es de quien la trabaja.
- B) Sufragio efectivo, no reelección.
- C) Mejores salarios para los obreros.
- D) Reparto de tierras a los campesinos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	29	27	28	29
B	29	26	28	25	26
C	20	22	21	20	22
D	23	23	23	27	23

159  
160

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
160	Alto	La Revolución Mexicana	La Revolución Constitucionalista	Identificar, a través de distintas ideas, la que corresponda al Movimiento Constitucionalista	A

160. ¿Cuál es la idea que Venustiano Carranza proclamó cuando se levantó en armas en contra de Victoriano Huerta?

- A) El nacionalismo y el apego a la ley.
- B) La obligatoriedad de la educación primaria.
- C) El reconocimiento de los ideales democráticos.
- D) La jornada de trabajo no mayor a ocho horas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	25	25	24	25
B	31	32	32	32	32
C	18	20	22	21	20
D	26	22	22	22	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
161	Medio	La Revolución Mexicana	La Constitución de 1917	Reconocer una de las aportaciones de la Constitución de 1917 (derecho de huelga, de organización de los trabajadores, o a la educación)	D

161. ¿Qué derecho se incluye en el Artículo 123?
- A) El de la nación a regular la propiedad privada.
  - B) El de la igualdad entre hombres y mujeres.
  - C) El de la libertad de cultos.
  - D) El de huelga cuando se presenten conflictos de trabajo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	23	21	19
B	38	34	30	32	34
C	22	23	23	23	23
D	24	24	23	24	24

161  
162

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
162	Alto	El México contemporáneo	Los cambios en la educación	Reconocer, mediante un listado, una de las aportaciones de la Revolución en la educación o la cultura durante el periodo posrevolucionario	C

162. ¿Qué acción de José Vasconcelos muestra el apoyo a las personas analfabetas del campo durante el gobierno posrevolucionario?
- A) Publicar libros y revistas.
  - B) Impulsar el arte mexicano.
  - C) Instalar las misiones culturales.
  - D) Fomentar las manualidades en las escuelas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	21	23	23	22
B	29	28	28	28	28
C	29	28	27	26	28
D	21	22	21	22	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
163	Alto	El México contemporáneo	Los cambios en la cultura	Reconocer, a través de un listado, una de las causas o beneficios que aportó la creación de un partido político	B

163. ¿Qué beneficio aportó la creación de un partido político en el México posrevolucionario?

- A) Convertir al ejército en un modelo de disciplina.
- B) Fomentar la unidad entre jefes políticos y militares.
- C) Multiplicar las organizaciones obreras y campesinas.
- D) Desconocer la personalidad jurídica de los eclesiásticos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	25	25	26	25
B	33	30	30	30	31
C	26	26	27	25	26
D	17	19	18	19	18

163  
164

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
164	Medio	El México contemporáneo	Los cambios económicos	Reconocer, a través de un listado, uno de los beneficios que aportó el crecimiento en la industria durante el gobierno de Miguel Alemán Valdés	B

164. ¿Qué beneficios aportó al país el gobierno de Miguel Alemán Valdés?

- A) La gente se concentró en el campo por el desarrollo de la agricultura.
- B) Oportunidades de empleo por el crecimiento de la industria.
- C) Mano de obra y materias primas a la economía estadounidense.
- D) Expropiación de latifundios para repartirlos entre los campesinos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	24	23	25	24
B	27	25	27	25	26
C	31	31	29	27	30
D	18	20	21	22	20



Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
167	Bajo	El México contemporáneo	Los cambios sociales	Identificar, a través de una descripción de beneficios, uno que corresponda al desarrollo de la industria, del campo, etc., en la etapa del México Contemporáneo	D

167. ¿Cuál de las siguientes dependencias es un beneficio del México Contemporáneo que permite, hasta nuestros días, que el gobierno controle la producción de petróleo?

- A) IMSS
- B) INAH
- C) INBA
- D) PEMEX

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	23	18	16
B	7	12	18	15	12
C	6	10	14	13	10
D	76	62	45	54	63





## Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atingentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de

los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta? ¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como

respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas*

*competencias para Enseñar*, de Philippe Perrenoud<sup>1</sup>. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

<sup>1</sup> Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

## Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.</li> <li>• Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje.</li> <li>• Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.</li> <li>• Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.</li> </ul>
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.</li> <li>• Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.</li> <li>• Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.</li> <li>• Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.</li> </ul>
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.</li> <li>• Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio.</li> <li>• Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.</li> <li>• Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.</li> </ul>
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.</li> <li>• Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos .</li> <li>• Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta».</li> <li>• Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.</li> </ul>

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.</li> <li>• Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.</li> <li>• Formar y renovar un equipo pedagógico.</li> <li>• Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.</li> <li>• Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.</li> </ul>
6. Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar, negociar un proyecto institucional.</li> <li>• Administrar los recursos de la escuela.</li> <li>• Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).</li> <li>• Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.</li> </ul>
7. Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer reuniones informativas y de debate.</li> <li>• Dirigir las reuniones.</li> <li>• Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.</li> </ul>
8. Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los programas de edición de documentos.</li> <li>• Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.</li> <li>• Comunicar a distancia a través de la telemática.</li> <li>• Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.</li> </ul>

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad.</li><li>• Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales.</li><li>• Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta.</li><li>• Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase.</li><li>• Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.</li></ul>
10. Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber explicitar sus prácticas.</li><li>• Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios.</li><li>• Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).</li><li>• Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo.</li><li>• Aceptar y participar en la formación de los compañeros.</li></ul>

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.

Impreso en México en los talleres  
de CONALITEG  
Tiraje 150,000 ejemplares

SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA