

14. Colonia donde vives y tiempo de residir en ella.

15. Actualmente vives con:

Mis padre	<input type="checkbox"/>	Tíos	<input type="checkbox"/>
Mi mamá	<input type="checkbox"/>	Parientes lejanos	<input type="checkbox"/>
Mi papá	<input type="checkbox"/>	Hermanos	<input type="checkbox"/>
Mi pareja	<input type="checkbox"/>	Vecinos	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>	Amigos	<input type="checkbox"/>
Solo	<input type="checkbox"/>	Otro (anótelo)	<input type="checkbox"/>

16.- Durante el periodo en que estuviste en la preparatoria vivías con:

Mis padre	<input type="checkbox"/>	Tíos	<input type="checkbox"/>
Mi mamá	<input type="checkbox"/>	Parientes lejanos	<input type="checkbox"/>
Mi papá	<input type="checkbox"/>	Hermanos	<input type="checkbox"/>
Mi pareja	<input type="checkbox"/>	Vecinos	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>	Amigos	<input type="checkbox"/>
Solo	<input type="checkbox"/>	Otro (anótelo)	<input type="checkbox"/>

17. ¿Actividades que realizabas durante el periodo en que asistías a la escuela?

Estudiaba	<input type="checkbox"/>
Trabajaba y estudiaba	<input type="checkbox"/>
Estudiaba y realizaba tareas del hogar	<input type="checkbox"/>
Estudiaba y cuidaba a una persona enferma	<input type="checkbox"/>
Estudiaba y cuidaba a mis hermanos	<input type="checkbox"/>
Ninguna de ellas	<input type="checkbox"/>
Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>

18. ¿Durante el tiempo que estuviste en la preparatoria tuviste algún problema con alguna pandilla?

- a) No b) 1 a 2 veces c) 3 a 5 veces d) 6 veces o más

19. ¿Durante el tiempo que estuviste en la preparatoria tuviste algún problema por consumir alcohol?

- a) No b) 1 a 2 veces c) 3 a 5 veces d) 6 veces o más

20. ¿Durante el tiempo que estuviste en la preparatoria tuviste algún problema por consumir drogas?

- a) No b) 1 a 2 veces c) 3 a 5 veces d) 6 veces o más

21. De las siguientes opciones señale la(s) causa(s) por la(s) que considera que dejó de asistir a la escuela.

Tuve que trabajar	<input type="checkbox"/>
Me casé	<input type="checkbox"/>
Me fui a vivir con mi novio (a)	<input type="checkbox"/>
Mi pareja no me deja que estudie	<input type="checkbox"/>
Me salí de casa de mis padres a vivir solo (a)	<input type="checkbox"/>
Tengo un problema de salud crónico	<input type="checkbox"/>
Soy una persona con necesidades educativas especiales	<input type="checkbox"/>
Era muy indisciplinado (a)	<input type="checkbox"/>
Embarazo	<input type="checkbox"/>
La escuela me quedaba muy lejos	<input type="checkbox"/>
Otra (especificar)	<input type="checkbox"/>
Ninguna de las anteriores:	<input type="checkbox"/>

22. Durante el tiempo que estuviste en la escuela tus padres:

Pagaban todos tus gastos	<input type="checkbox"/>
Pagaban solo tu manutención (casa, alimentación, ropa, medicinas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Pagaban solo tus gastos educativos	<input type="checkbox"/>
Pagaban solamente la colegiatura	<input type="checkbox"/>
No me apoyaban económicamente	<input type="checkbox"/>
Otra (especifique)	<input type="checkbox"/>

23. Durante el tiempo que estuviste en la escuela tus padres te apoyaban con las tareas

- a) Siempre b) a veces c) nunca

24. Durante el tiempo que estuviste en la escuela, existía armonía entre tus padres.

- a) Siempre b) a veces c) nunca

25. Durante el tiempo que estuviste en la escuela tus padres.

Siguieron juntos	Se separaron	Se divorciaron	Otra (especifique)
(01)	(02)	(03)	(04)

26. Durante el tiempo que estuviste en la escuela tus padres te reprendían (regañaban) por tu conducta.

- a) Siempre b) a veces c) nunca

27. Durante el tiempo que estuviste en la escuela alguno de tus familiares te apoyaba con las tareas

- a) Siempre b) a veces c) nunca

28. Reprobaste alguna asignatura y decidiste salir de la escuela.

- a) Sí b) no

29. Reprobaste tres o más asignaturas lo cual causó baja automática.

- a) Sí b) no

30. En caso de que hayas reprobado, selecciona el área a las que pertenece la asignatura.

- a) Matemáticas
- b) Ciencias Sociales (sociología/historia/política/economía/administración)
- c) Comunicación (lectura y expresión oral y escrita/literatura/lengua extranjera e informática)
- d) Ciencias experimentales (biología/física/química/ecología)

31. Me salía de las clases (veces por semana).

- a) Ninguna
- b) 1 a 2
- c) 3 a 5
- d) 6 o más

32. Las formas de evaluación de los profesores eran pertinentes y justas?

- a) Siempre
- b) a veces
- c) nunca

33. ¿Cuáles eran las opciones más frecuentes con las cuales se te evaluaba?

Exámenes escritos	_____	Investigaciones de campo	_____
Exámenes orales	_____	Tareas	_____
Investigaciones documentales	_____	Ejercicios de clase	_____
Exposiciones	_____	Resúmenes	_____
Otros (especificar)	_____		

34. ¿Estudiar te parece aburrido?

- a) Sí
- b) no

35. Durante tu estancia en la escuela se te informó que existía un programa de tutorías.

- a) Sí
- b) no

36. ¿Asistías a recibir orientación, asesoría o tutoría académica?

- a) Sí
- b) no

37. ¿Sabías que existía en la escuela algún tipo de apoyo u orientación para que continuaras tus estudios?

- a) Sí
- b) no

38. Se te entregó un reglamento por parte de la institución.

- a) Sí
- b) no

39. Estudiabas y realizabas las tareas en los tiempos que el maestro te lo solicitaba.

- a) Siempre
- b) a veces
- c) nunca

40. El maestro se esmeraba en hacer la clase entendible.

- a) Siempre
- b) a veces
- c) nunca

41. Los maestros eran puntuales.

- a) Siempre
- b) a veces
- c) nunca

42. Las clases que recibía no me parecían interesantes.

- a) Siempre
- b) a veces
- c) nunca

43. De las siguientes opciones señale la causa por la que considera que dejó de asistir a la escuela.

Reprobé 3 o más materias	_____	No me gustaron los profesores	_____
Reprobé una o dos materias	_____	Me dio flojera tomar cursos remediales	_____
Tuve problemas con mis profesores	_____	La escuela se me hizo muy difícil	_____
Tuve problemas con mis compañeros	_____	No me aparecían mis calificaciones o mis documentos	_____
No me gustó la escuela	_____	Ninguna	_____

44. La institución contaba con un programa de formación integral (deportes, arte, cultura, recreación)

- a) Sí
- b) no

45. ¿Participabas en estos programas de deportes, arte, cultura o de recreación?

- a) Siempre
- b) a veces
- c) nunca

46. Conocías a los directivos del plantel.

- a) Sí
- b) no

47. Se te informaba periódicamente sobre los programas de becas a los que podías acceder.

- a) Sí
- b) no

48. Recibías algún apoyo económico por parte del gobierno o la escuela.

- a) Sí
- b) no

49. Si la respuesta es positiva, cada cuánto tiempo te la entregaban

50. ¿Cuál era el monto recibido?

50. ¿Era suficiente para resolver tus necesidades personales o escolares?

51. ¿A qué te dedicas actualmente?

Estudio algún oficio (cultura de belleza, mecánica, electricidad, computación, etc.)	_____	Trabajo y estudio	_____
Estudio el bachillerato	_____	Estoy en mi casa	_____
Estudio en la universidad	_____	Me dedico al hogar	_____
Trabajo	_____	Otro (anótelo)	_____

Observaciones:



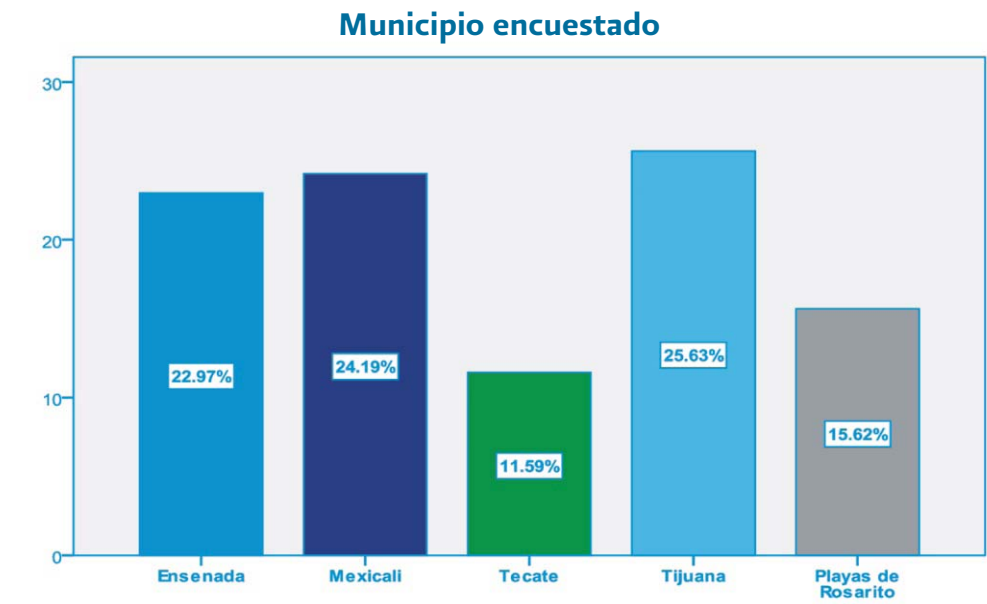
Resultados



Resultados

La cantidad total de estudiantes encuestados fue de 1389. La distribución por municipios fue de 25.6% en Tijuana; 24.19% en Mexicali; 22.97% en Ensenada; 15.62% de Playas de Rosarito y 11.59% de Tecate. (Ver Gráfica 1)

Gráfica 1



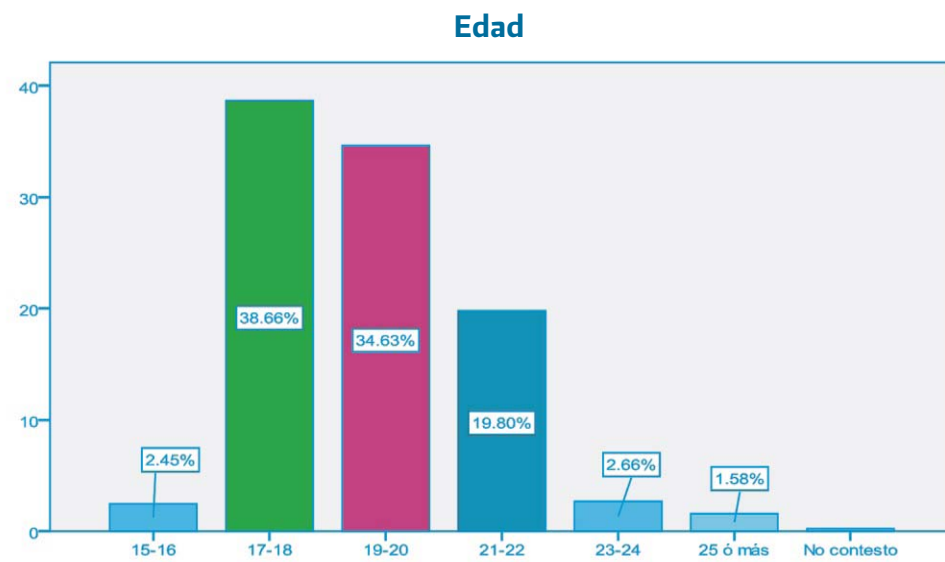
En su mayoría, los jóvenes encuestados resultaron ser nativos de Baja California (83.8%), y aparecen con porcentajes muy inferiores, las personas del resto del país, e incluso foráneos (Ver Tabla 13)

Tabla 13 ENTIDAD DE ORIGEN

Estado de origen	Frecuencia	Porcentaje
Baja California	1164	83.8
Sinaloa	39	2.8
Foráneo (Otro país)	23	1.7
Sonora	19	1.4
Jalisco	12	.9
Michoacán	12	.9
Oaxaca	8	.6
Chiapas	7	.5
Guanajuato	7	.5
Veracruz	7	.5
Distrito Federal	7	.5
Durango	6	.4
Guerrero	6	.4
Estado de México	6	.4
Baja California Sur	4	.3
Nayarit	4	.3
Puebla	4	.3
Nuevo León	2	.1
Tabasco	2	.1

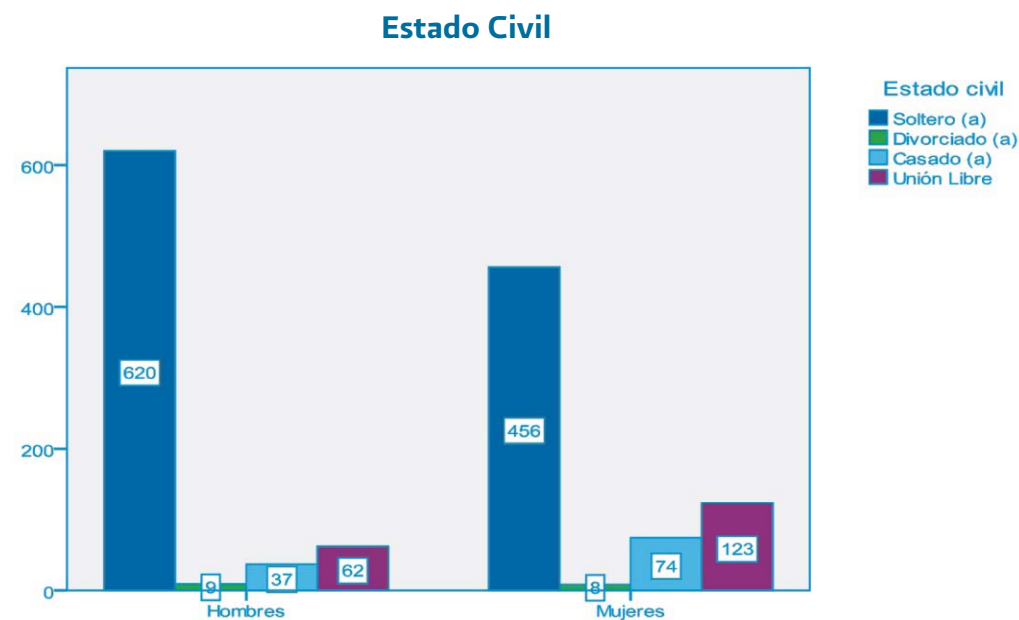
También formaron parte del grupo encuestado personas de Aguascalientes, Campeche, Chihuahua, Colima, Morelos, Querétaro, pero en porcentajes aun menores que los incluidos en la Tabla. Las edades de los jóvenes variaron entre los 15 y los 25 años. En el primer rango, de 15-16 años se situó el 2.45%; de 17 a 18 años el 38.66%; de 19 a 20 un 34.63%; en el rango de 21 a 22 años está el 19.8%; en de 23 a 24 años se encuentra el 2.66% y, finalmente, de 25 años o más tuvimos un 1.58%. Esto permite observar que el rango de edades con mayor frecuencia se encuentra entre los 17 y 20 años, sumando entre ellos el 73.29% de la muestra (Ver Gráfica 2).

Gráfica 2



De esta población, un 52.41% fueron de sexo masculino y 47.59% de sexo femenino. El 77.47% de ellos indicaron ser solteros; el 8% casados; 13.32% se vivían en unión libre y un 1.22% señalaron ser divorciados (Ver Gráfica 3). Como podemos observar en la Gráfica, es mayor el número de hombres solteros que de mujeres. La condición de divorciados es casi igual entre hombres y mujeres. No sucede lo mismo en los demás tipos de estado civil como casado (a) y unión libre, en las cuales es mayor la incidencia de mujeres.

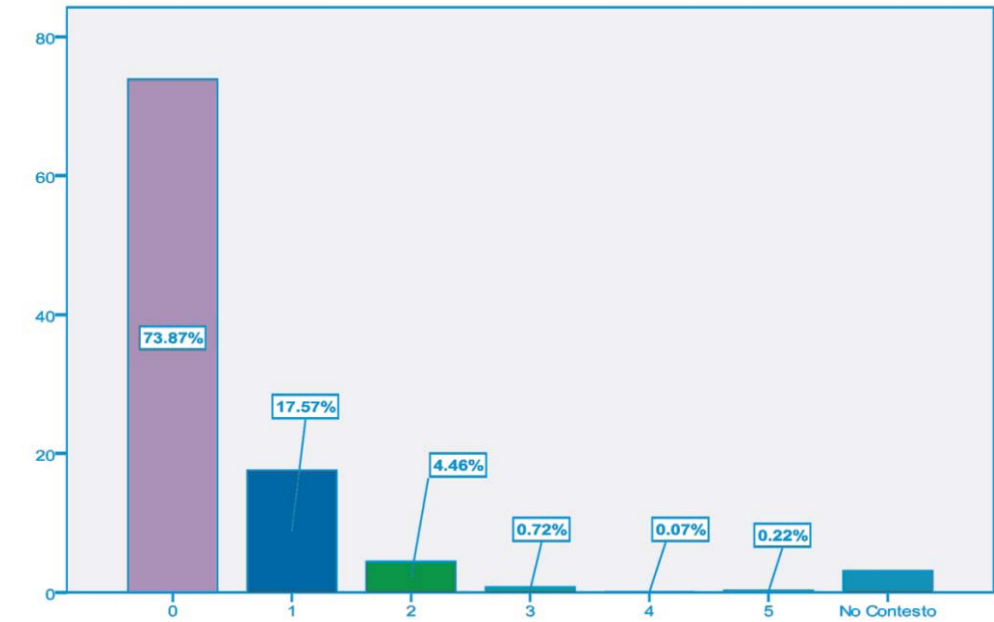
Gráfica 3



Otra particularidad importante de la muestra es la presencia de hijos. La Gráfica 4 nos permite observar que un 23% de los jóvenes que desertan tienen por lo menos un hijo.

Gráfica 4

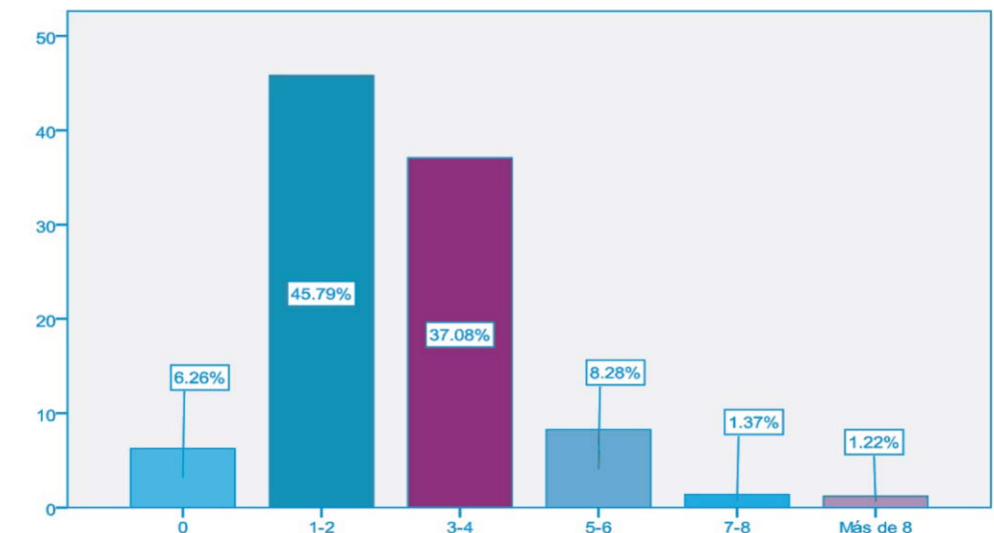
Número de hijos



Las características de la familia de origen de la muestra indica que el 6.26% no tiene hermanos; 45.79% tiene 1 a 2 hermanos; 37.08% tiene de 3 a 4 hermanos. Cerca del 11% tienen familias numerosas con cinco o más hermanos (Ver Gráfica 5).

Gráfica 5

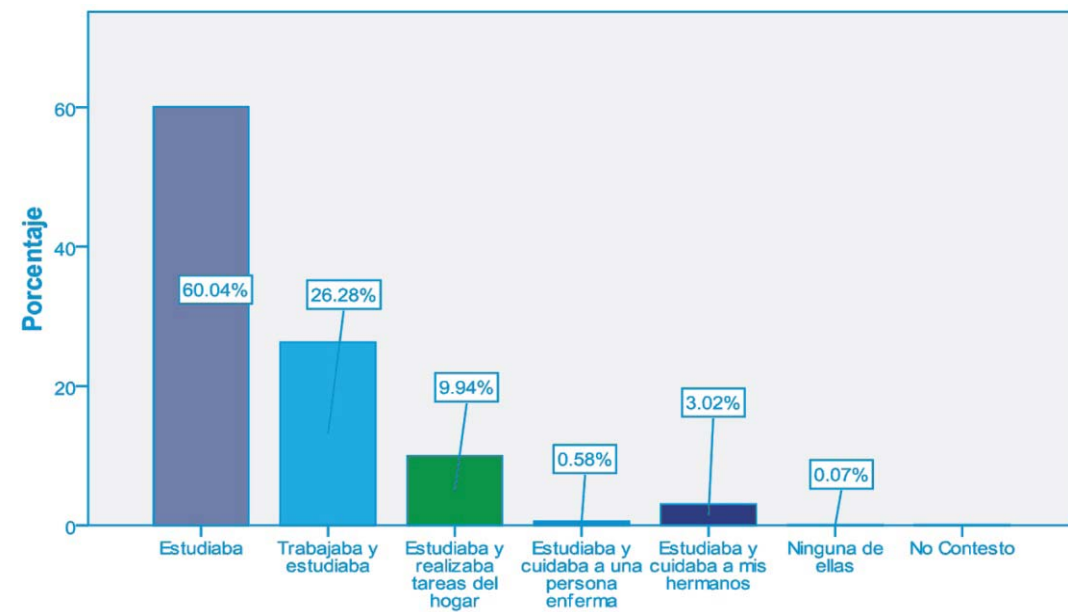
Número de hermanos



Una apreciación importante de diversos pedagogos establece que los jóvenes, mientras más actividades y responsabilidades tengan, éstas propician la mengua de su desempeño académico. Como puede observarse en la Gráfica 6, casi un 40% de los jóvenes en deserción combinaban sus estudios con tareas de gran responsabilidad, como pueden ser un trabajo, el cuidar a un miembro enfermo de la familia o velar por sus hermanos (Ver Gráfica 6).

Gráfica 6

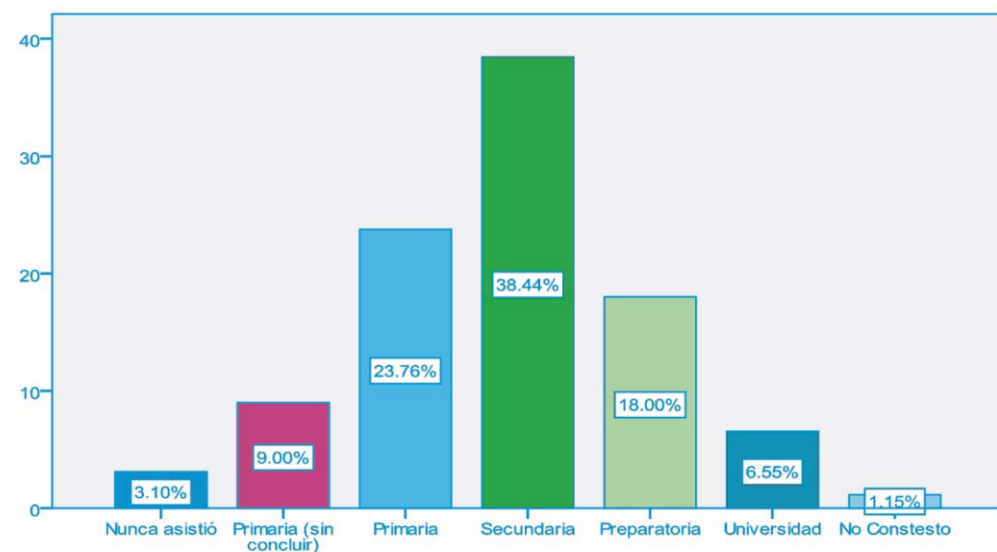
Actividades que realizabas durante el periodo en que asistías a escuela



Otro referente importante de éxito escolar tiene que ver con la escolaridad tanto de la madre como del padre. Como puede observarse en la Gráfica 7, un 74.4% de las madres de los jóvenes encuestados disponía de un nivel educativo menor al que cursaban sus hijos; sólo un 18% era igual y un 6.55% de ellas tenían estudios superiores.

Gráfica 7

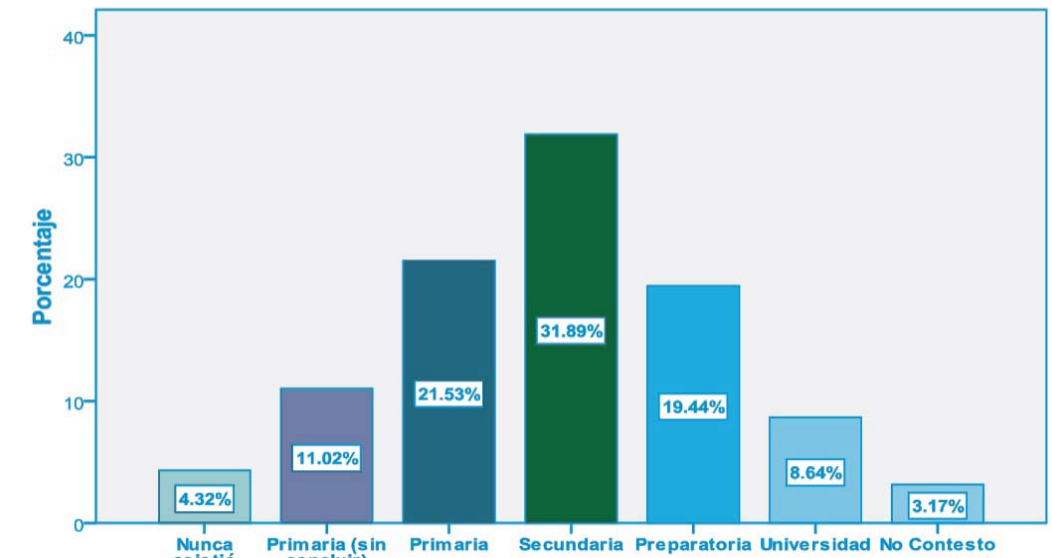
Nivel de escolaridad de la madre



Los datos asociados a la escolaridad de los padres presentan un panorama ligeramente mejor que el de las madres, pues un 68.46% de ellos tienen un nivel de escolaridad menor a la de sus hijos; 19.44% es igual y un 8.64% tenía estudios superiores (Ver Gráfica 8).

Gráfica 8

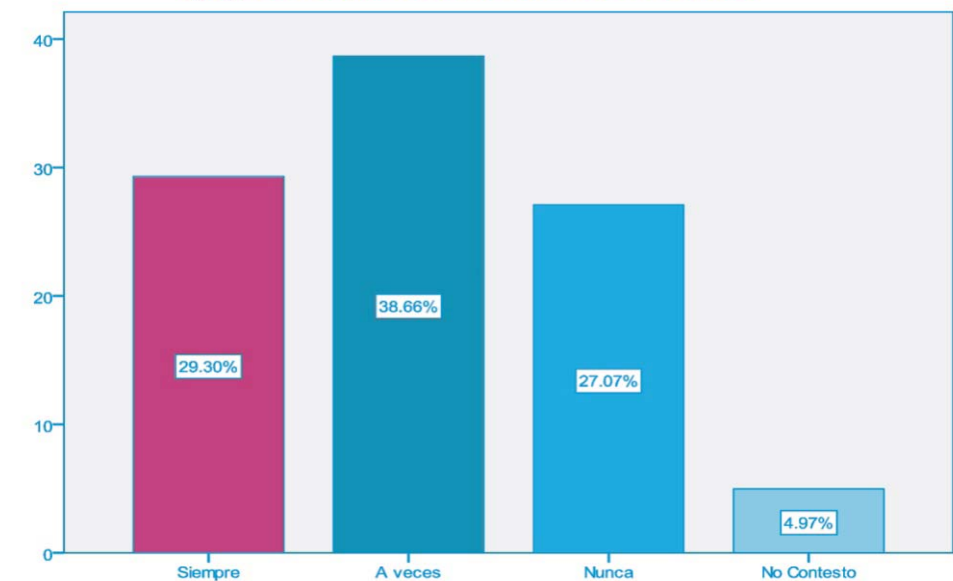
Nivel de escolaridad del padre



El apoyo en la realización de tareas que los padres (padre y madre) de estos jóvenes que desertan se concreta de la siguiente forma: 29.3% de ellos siempre les apoyaban; 38.66% sólo lo hacían a veces y un 27.07% nunca les apoyaban. Estos porcentajes de apoyo a los hijos coinciden precisamente con los niveles de estudio iguales o superiores de los padres (24 a 29%) (Ver Gráfica 9).

Gráfica 9

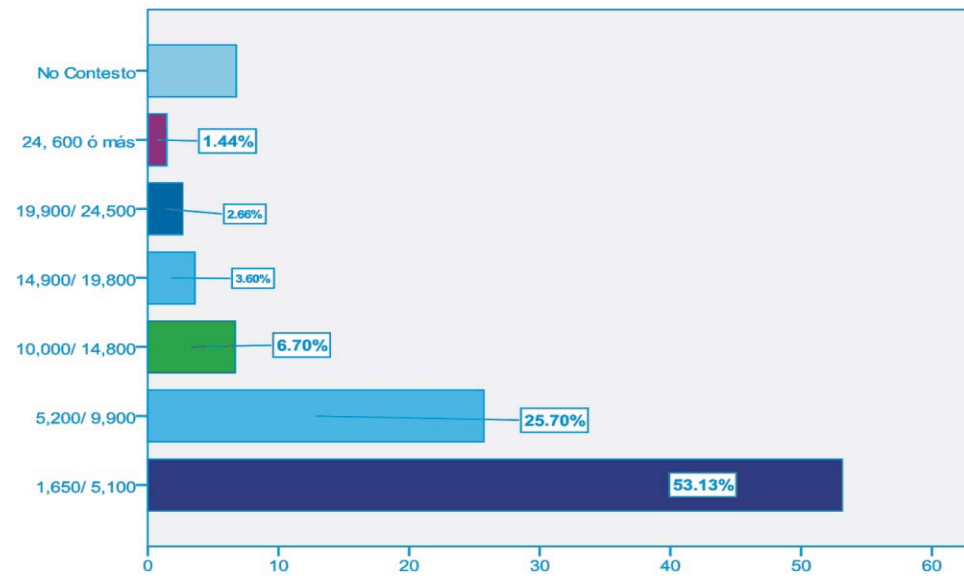
Apoyo de lo padres en la realización de tareas



La situación económica de la familia es también un elemento muy importante a considerar en su determinación sobre la deserción escolar. En la Gráfica 10 se observa que un 53.13% de las familias de los jóvenes encuestados tienen ingresos muy bajos pues en ellas se perciben de uno a tres salarios mínimos mensuales; un 25.7% tienen ingresos bajos ya que perciben entre tres y seis salarios mínimos; un 6.7% de las familias percibe entre seis y nueve salarios mínimos y sólo un 7.7% de las familias tiene ingresos superiores a los diez salarios mínimos.

Gráfica 10

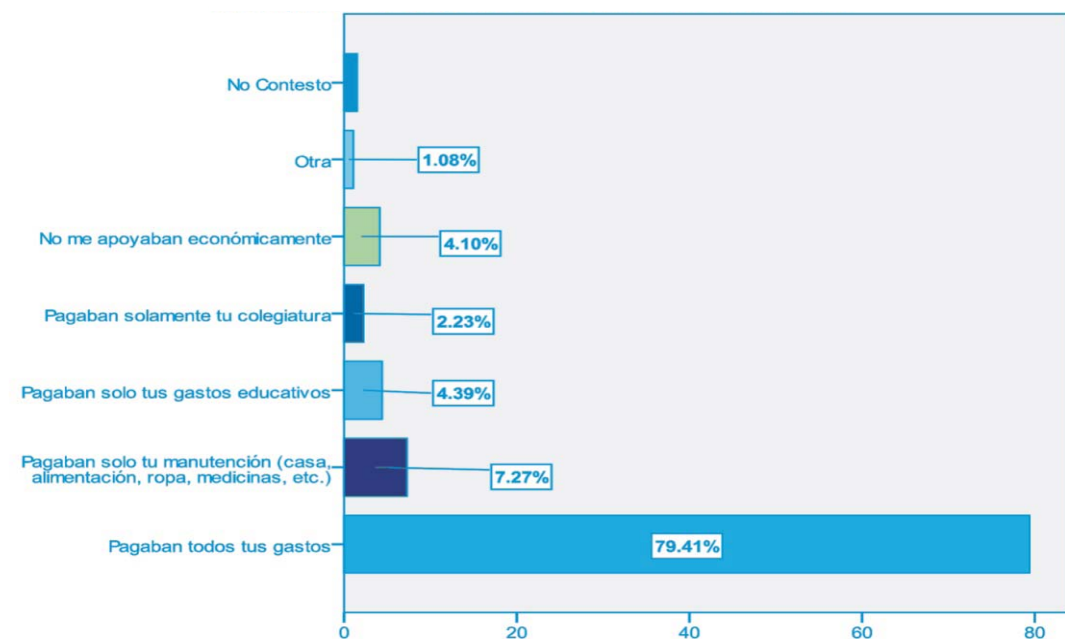
Sueldo mensual familiar



A pesar de esas limitaciones económicas, la participación de la familia en la manutención de los hijos es completa en su mayoría, ya que el 79.41% de ellas resolvían totalmente los gastos de sus hijos (Ver Gráfica 11).

Gráfica 11

Participación de los padres en manutención de estudios



En cuanto a la incidencia de problemáticas asociadas a enfrentamientos con pandillas, drogadicción o alcoholismo, los jóvenes refirieron niveles bajos en los mismos, aunque no inexistentes (Ver Tabla 12)

PROBLEMÁTICAS CON:	PROBLEMÁTICAS CON:		
	1 a 2 veces	3 a 5 veces	6 veces o más
Pandillas	12.8%	1.2%	0.8%
Alcohol	11.1%	1.3%	0.8%
Drogas	8.2%	0.5%	0.07%

En relación a lo que podría denominarse como causas personales y ante la solicitud expresa de exponer sobre condicionantes que finalmente se concretaron en el hecho de que hayan dejado de asistir a la escuela, sobresalen tres condiciones: la primera es que habían tenido que trabajar, la segunda porque eran indisciplinados y la tercera porque contrajeron matrimonio o decidieron vivir en unión libre (Ver Tabla 13).

CAUSAS PERSONALES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN		
	Frecuencia	%
Tuve que trabajar	334	42.3
Era muy indisciplinado (a)	163	20.6
Me casé o Me fui a vivir con mi novio (a)	141	17.8
La escuela me quedaba muy lejos	54	6.8
Embarazo	49	6.2
Problemas de salud crónico	33	4.2
Me salí de la casa de mis padres a vivir solo (a)	9	1
Mi pareja no me deja que estudie	3	0.3
Desinterés por estudiar o no le gustó	3	0.3

Por otra parte, el 100% de los estudiantes habían reprobado una, dos, tres o más asignaturas (ver Tabla 14)

REPROBACIÓN DE ASIGNATURAS		
	Frecuencia	Porcentaje
Una o dos asignaturas	832	59.9
Tres o más asignaturas	555	40.0
No contestó	2	0.1
Total	1389	100.0

La tabla 15 expone una combinación diversa de causas donde sobresale la reprobación de tres o más asignaturas sumando un 33.78% de los casos; 66 de estos jóvenes aluden que la escuela no les gustó y 55 que les parecieron muy difíciles los estudios; a 59 jóvenes les dio flojera tomar cursos remediales y a 47 de ellos no les gustaron los profesores. Es importante mencionar que esta condición de reprobación causa la baja definitiva de la institución. Sobre la segunda condición de reprobación de una o dos materias que representa el 18.05% de las respuestas, éstas se encuentran combinadas con otros factores pues 24 jóvenes afirmaron que les parecieron difíciles sus estudios y 21 admiten que les dio flojera tomar cursos remediales.

Por otra parte, un 12.48% de las respuestas obtenidas se asocian al hecho de no haberles gustado la escuela. Un 7.7% se asocia a que la escuela les pareció muy difícil y un 7% de las respuestas afirman que les dio flojera tomar cursos remediales (Ver Tabla 15).

	Incidencia	Porcentaje
Reprobé 3 o más materias	479	33.78
Reprobé una o dos materias	256	18.05
No me gustó la escuela	177	12.48
La escuela se me hizo muy difícil	109	7.7
Me dio flojera tomar cursos remediales	101	7.12
No me gustaron los profesores	76	5.35
Tuve problemas con mis profesores	71	5.02
Tuve problemas con mis compañeros	43	3.03
No me aparecían mis calificaciones o mis documentos	23	1.62
Otras	83	5.85

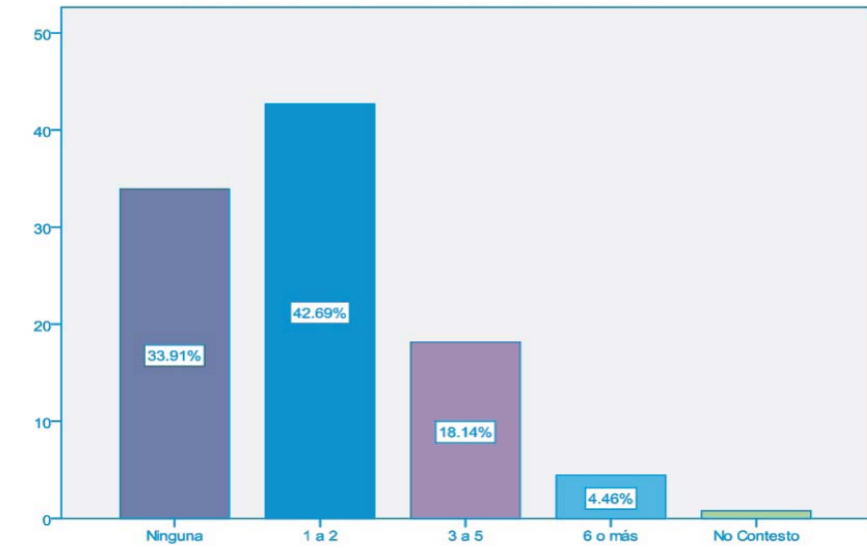
Las Áreas del conocimiento que tiene mayor incidencia de reprobación es la de Matemáticas (42%) seguida por las Ciencias Experimentales (26.5%); Comunicación tiene un 18.15% y Ciencias Sociales un 13.15% (Ver Tabla 16)

Áreas de reprobación	Incidencia	%
Matemáticas	615	42.12
Ciencias Sociales (Sociología, Historia, Política, Economía, Administración)	193	13.15
Comunicación (Lectura y expresión oral y escrita, Literatura, Lengua extranjera e Informática)	265	18.15
Ciencias experimentales (Biología, Física, Química, Ecología)	387	26.51

Es interesante el que los jóvenes encuestados hayan referido que la mayoría de ellos con regularidad se salían de sus clases (65.29%) (Ver Gráfica 12).

Gráfica 12

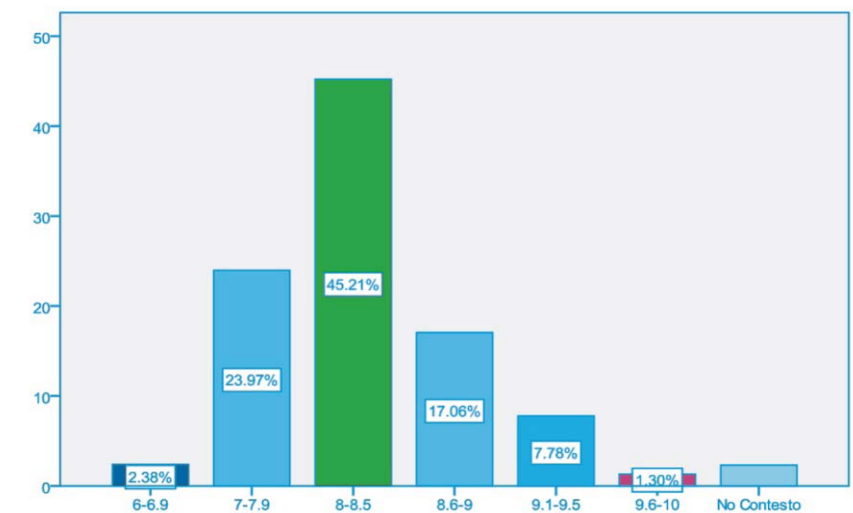
Te salías de las clases (veces por semana)



A pesar de haber reprobado, los jóvenes encuestados tenían, en términos generales, buenos promedios en la secundaria, ya que un 71.35% habían obtenido promedios de 8 a 10 de calificaciones. Un 26.35% tenían promedios entre 6 y 7.9 (Ver Gráfica 13).

Gráfica 13

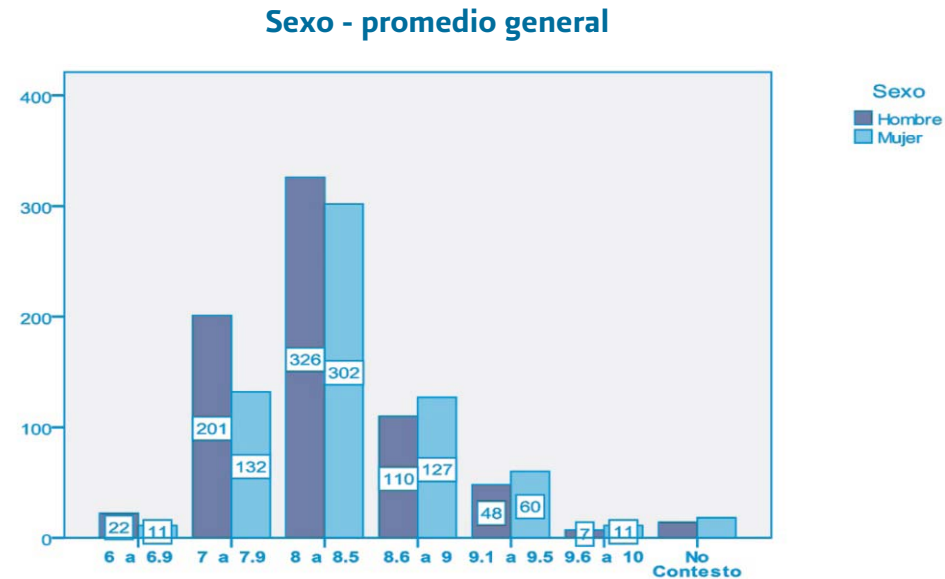
Promedio en secundaria



Esta desarticulación entre los desempeños de los jóvenes que suelen ser buenos estudiantes en secundaria y deficientes en bachillerato se le adjudica a los niveles de esfuerzo aplicados por los estudiantes para obtener una calificación aprobatoria y que se encuentran asociados a la base de referencia para otorgar calificaciones que según el Acuerdo 200, es de base cinco y para bachillerato es de base cero.

La Gráfica 14 permite observar la tendencia de los promedios asociada al sexo de los estudiantes, misma que se invierte conforme aumentan aquellos, es decir, en los hombres hay mayor incidencia en promedios de 6 a 8.5, pero a partir de 8.6 hasta 10 es mayor la incidencia de mujeres.

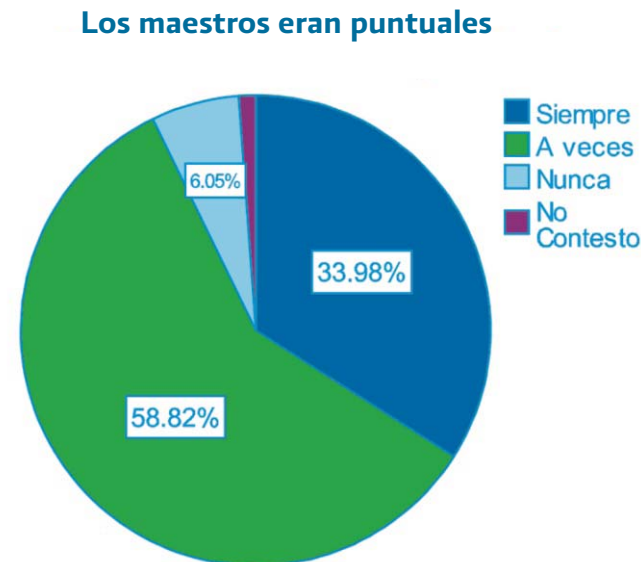
Gráfica 14



Condiciones académico - institucionales

Las condiciones académico institucionales refieren todas aquellas acciones o actividades que norman, alinean y facilitan la interacción de los participantes de un centro educativo e incluyen los aspectos psicopedagógico, mismos que aluden a las actividades que realiza el profesor en el aula así como la forma en que son procesadas por los estudiantes. La puntualidad como inicio de una actividad formativa está presente en los valores que los estudiantes atienden al asistir a la escuela. La Gráfica 15 indica que un 33.98% de los profesores siempre eran puntuales; 58.82% informa que era sólo a veces y un 6.05% dicen que nunca eran puntuales.

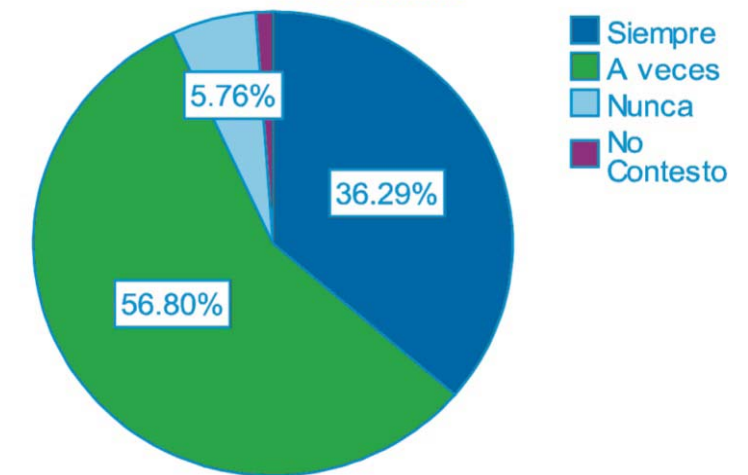
Gráfica 15



Asimismo, los estudiantes están atentos y reconocen el esfuerzo de los profesores, pues un 36.29% expresan que siempre se esmeraban por hacer la clase entendible, mientras que un 56.8%, lo hacían a veces y sólo un 5.76% dicen que nunca (Ver Gráfica 16).

Gráfica 16

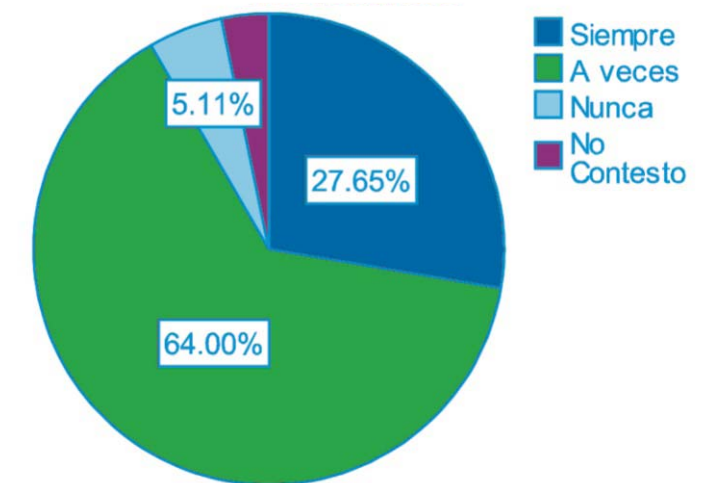
Los maestros se esmeraban en hacer la clase entendible



Sumado a lo anterior, puede constatar una relación directa con la percepción de los estudiantes sobre que tan interesantes les parecían las clases. Un 27.65% siempre las consideraron interesantes. Un 64% las consideraron interesantes sólo a veces, y un 5.11% informan que nunca lo fueron (Ver Gráfica 17).

Gráfica 17

Las clases que recibías te parecían interesantes



Los jóvenes encuestados reconocen que sólo 35% de ellos siempre entregaban a tiempo sus tareas mientras que un 59% lo hacía en algunas ocasiones y un 6% nunca las entregaba. A esta situación se suma el hecho que el 65% no asistía a recibir asesoría u orientación académica y sólo el 34% sí lo hacía.

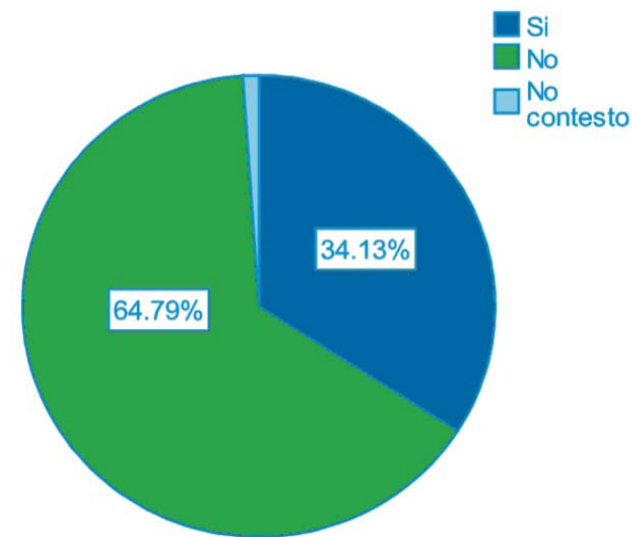
En relación a los procedimientos de evaluación, los profesores utilizaban más comúnmente los exámenes escritos, tomando también en cuenta las tareas, los ejercicios de clase, las exposiciones, así como los exámenes orales y las investigaciones documentales, aunque los exámenes eran definitivos, es decir, tenían un valor relativo superior en la asignación de calificaciones (Ver Tabla 17).

Tabla 17 FORMAS DE EVALUACIÓN		
Formas de evaluación	Frecuencia	%
Exámenes escritos	1196	30.44
Tareas	847	21.55
Ejercicios de clase	603	15.34
Exposiciones	466	11.86
Exámenes orales	303	7.71
Investigaciones documentadas	232	5.91
Resúmenes	217	5.52
Investigaciones de campo	66	1.68
	3950	99.91

Por otra parte, uno de los servicios que mejores resultados ha tenido es el de tutorías académicas. En el caso de los jóvenes que han desertado de sus estudios es notorio el bajo nivel de utilización de este recurso, pues sólo un 34.13% de ellos asistieron a recibirla (Ver Gráfica 18).

Gráfica 18

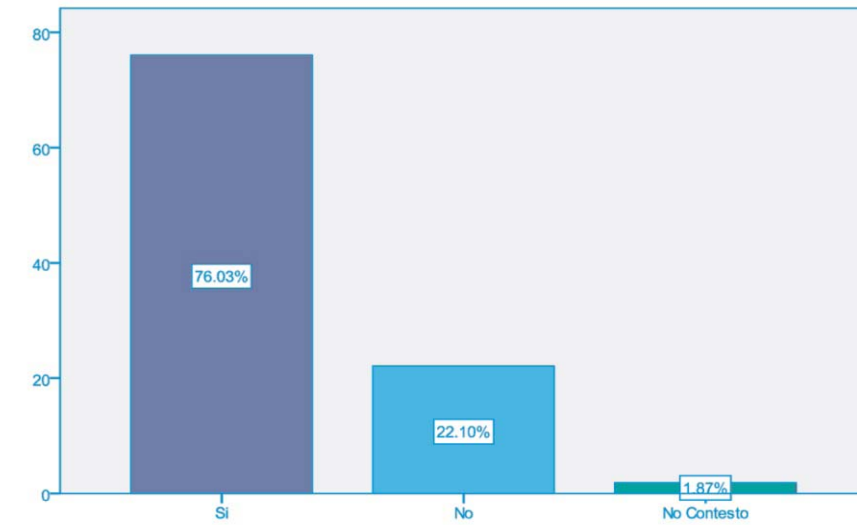
Asistías a recibir orientación, asesoría o tutoría académica



En lo relativo al conocimiento de los jóvenes encuestados por conocer a quienes dirigen su escuela, un 76% afirmaron saber quiénes eran y un 22% no los conocían (Ver Gráfica 19). Asimismo, un 84% de ellos afirmaron que se les entregó un reglamento por parte de la institución donde cursaban sus estudios.

Gráfica 19

Conocías a los directores del plantel

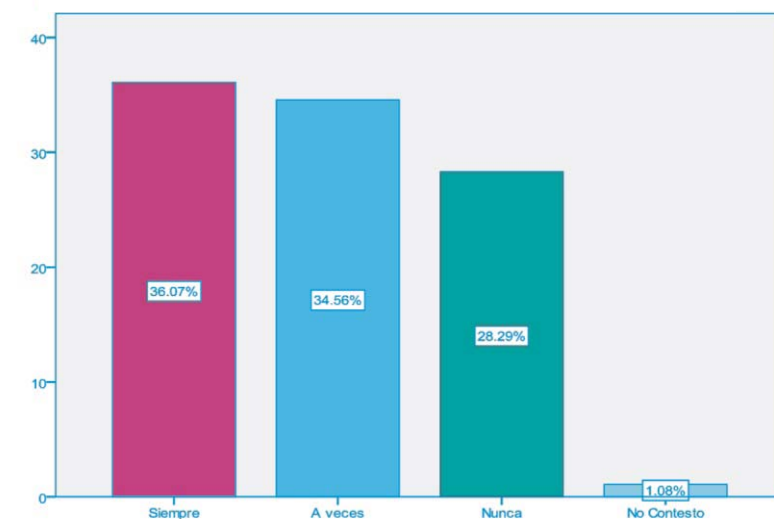


La disposición de actividades deportivas, arte, cultura o recreación suelen representar un factor importante de apoyo a la evolución académica de los estudiantes pues aportan a su salud física y mental, que en este caso un 36% respondió que siempre participaban en ellas; 34.56% lo hacían a veces, y un 28.29% nunca participaron en dichas actividades (Ver Gráfica 20).

Es importante mencionar que todas las instituciones públicas de la entidad cuentan con este tipo de programas.

Gráfica 20

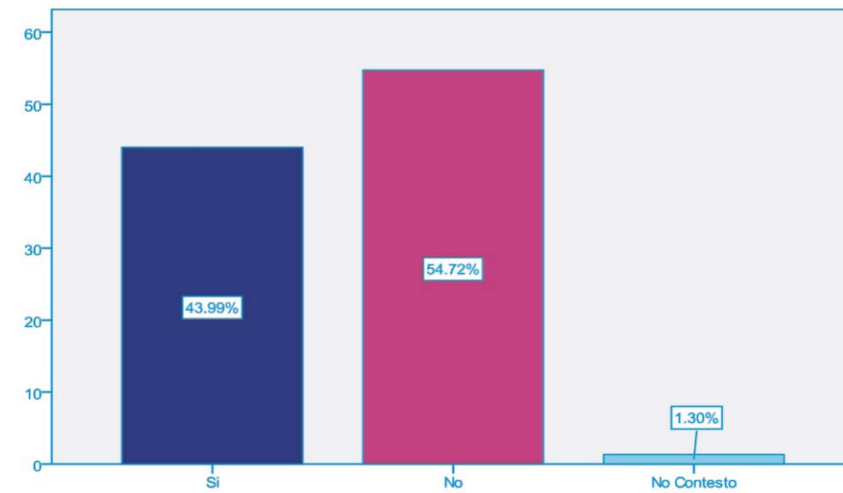
Participación en actividades deportivas, arte, cultura o de recreación



En cuanto a la disponibilidad de becas, sólo el 7.85% de los jóvenes encuestados recibían algún tipo de beca. Éstas iban, desde el apoyo para el pago de colegiatura (o en su caso un monto en efectivo cuyo mínimo recibido era de 500 pesos otorgados una sola ocasión), a becas mensuales de entre seiscientos y hasta dos mil pesos. Ellos refieren que los montos recibidos apenas cubrían lo elemental de los requerimientos escolares. A esta condición se suma el hecho que la mayoría de las instituciones no informaban periódicamente sobre la existencia de estos apoyos (Ver Gráfica 21)

Gráfica 21

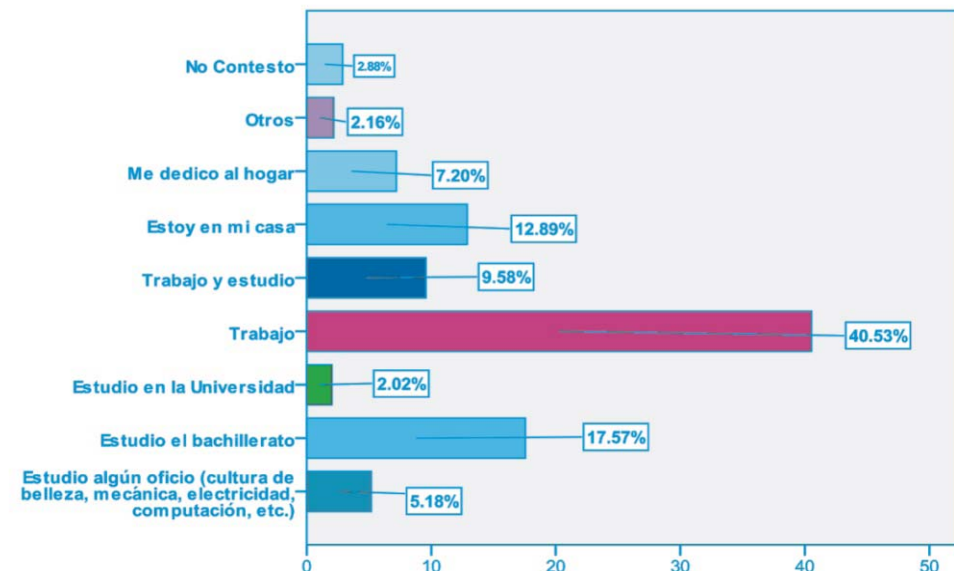
Se te informa periódicamente sobre los programas de becas a los que podrías acceder



En la Gráfica 22 puede observarse que un 20% de los jóvenes que estaban registrados como desertores en alguna institución, han retomado sus estudios. Una parte cursando el bachillerato y otra, menor (2%), en estudios universitarios. Asimismo, un 5.18% estudian un oficio. Un 40.5% trabaja y un 9.6% combina trabajo y estudio. Un 20% se encuentra en sus hogares, ya sea como amas de casa o permanecen con su familia sin estudiar. En el 2.16% restante se encuentran, sobre todo, personas que han enfermado o cambiado su domicilio temporalmente a otros lugares del país o del extranjero.

Gráfica 22

A qué te dedicas actualmente



Finalmente podemos comentar que esta investigación, además de precisar la obtención de datos que permitieron hacer una descripción detallada del comportamiento y frecuencia de las razones por las que los estudiantes abandonan los estudios de nivel medio superior, (lo cual ha quedado cubierto con los datos de estadística descriptiva y las gráficas que se han adjuntado al informe), también tiene el objetivo de localizar algunas relaciones causa efecto que manifiesten de manera significativa y den respuesta a las preguntas de investigación

Hipótesis 1

Un nivel bajo de ingresos condiciona negativamente la cantidad de semestres concluidos en la Educación Media Superior

Los resultados nos muestran un chi cuadrado de valor 122.026 y un valor definido por los grados de libertad equivalente a 55.76 como punto crítico, para un nivel de significancia de .05, lo que representa un comportamiento diferencial significativo con relación al periodo de análisis, es decir se valida la asociación estadística de ambas variables en estudio, lo que permite llegar a conclusiones fundamentadas estadísticamente.

Los datos sombreados en azul que aparecen en la Tabla 18, revelan que es precisamente en los dos rangos de ingresos menores en los cuales existe mayor incidencia de deserción. Asimismo, se aprecia que la deserción es más alta durante los dos primeros semestres.

Tabla 18 RELACIÓN ENTRE NIVEL DE INGRESOS Y DESERCIÓN

		Semestres concluidos de preparatoria							No Contestó	Total	
		0	1	2	3	4	7				
Sueldo total mensual familiar	1,650/ 5,100	71	191	205	131	94	37	0	9	738	53.13%
	5,200/ 9,900	26	79	85	63	50	46	1	7	357	25.7%
	10,000/ 14,800	13	17	8	20	14	21	0	0	93	6.7%
	14,900/ 19,800	1	13	12	11	4	9	0	0	50	3.6%
	19,900/ 24,500	0	6	6	10	9	4	0	2	37	2.66%
	24,600 ó más	0	3	4	2	5	6	0	0	20	1.43%
No Contestó	12	10	35	13	15	5	0	4	94	6.76%	
Total		123	319	355	250	191	128	1	22	1389	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	122.026 ^a	42	.000
Razón de verosimilitudes	124.426	42	.000
Asociación lineal por lineal	4.526	1	.033
N de casos válidos	1389		

a. 21 casillas (37.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .01.

Hipótesis 2

La reprobación de una, dos o tres materias influye directamente sobre la deserción escolar.

Los resultados nos muestran un chi cuadrado de valor 47.970 y un valor definido por los grados de libertad equivalente a 23.68 como punto crítico, para un nivel de significancia de .05, lo que refleja un comportamiento diferencial significativo con relación al periodo de análisis, por tanto se valida la asociación estadística de ambas variables en estudio. La Tabla 19 muestra la incidencia de casos de deserción directamente asociados a la reprobación de una o más materias que es más alta durante los dos primeros semestres.

		Reprobaste alguna asignatura y decidiste salir de la escuela			Total
		Sí	No	No Contestó	
		Semestres concluidos de preparatoria	0	78	
	1	212	106	1	319
	2	212	143	0	355
	3	149	100	1	250
	4	109	80	2	191
	5	60	67	1	128
	7	1	0	0	1
	No Contestó	11	9	2	22
Total		832	549	8	1389

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47.970 ^a	14	.000
Razón de verosimilitudes	29.823	14	.008
Asociación lineal por lineal	29.313	1	.000
N de casos válidos	1389		

a. 10 casillas (41.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .01.

Hipótesis 3

Las limitaciones en los apoyos académico-institucionales influye directamente en la deserción escolar.

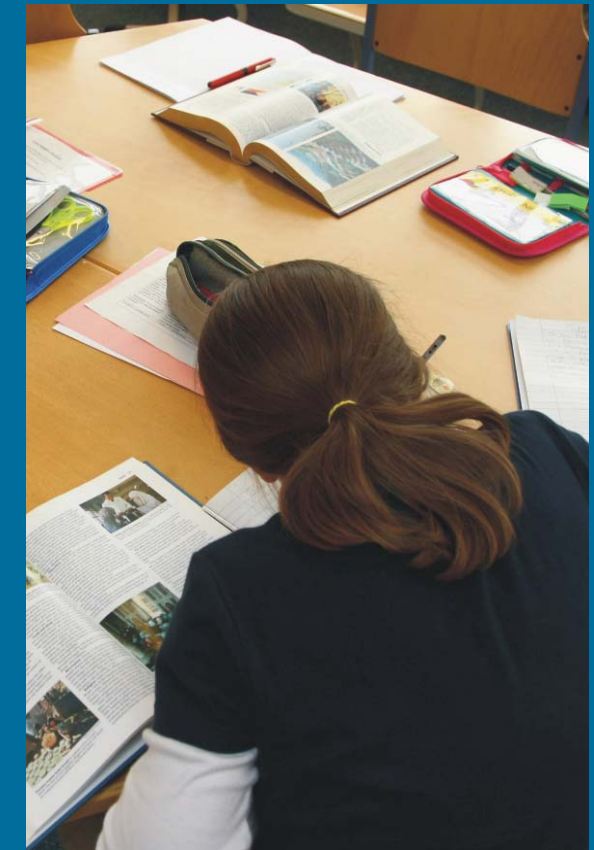
Los resultados nos muestran un chi cuadrado de valor 24.588 y un valor definido por los grados de libertad equivalente a 23.68 como punto crítico, para un nivel de significancia de .05, lo que manifiesta un comportamiento diferencial significativo con relación al periodo de análisis, por tanto se valida la asociación estadística de ambas variables en estudio. La Tabla 20 permite revisar la relación entre ambas variables.

Tabla 20

		Asistías a recibir orientación, asesoría o tutoría académica			Total
		Sí	No	99	
Semestres concluidos de preparatoria	0	37	84	2	123
	1	113	202	4	319
	2	123	231	1	355
	3	73	173	4	250
	4	73	117	1	191
	5	50	77	1	128
	7	0	1	0	1
	No Contestó	5	15	2	22
Total		474	900	15	1389

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.588 ^a	14	.039
Razón de verosimilitudes	17.878	14	.212
Asociación lineal por lineal	12.934	1	.000
N de casos válidos	1389		

a. 10 casillas (41.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .01.



Conclusiones



Conclusiones - Recomendaciones

En este apartado final, pretendemos contrastar los resultados encontrados con las hipótesis que guiaron la presente investigación, señalando las conclusiones a las que se llegó después de haber analizado los principales hallazgos, y por último, dar una serie de recomendaciones para el tratamiento del problema. Ya sea por causas personales, económicas o académico-institucionales, la deserción representa un serio problema en nuestro sistema educativo pues con ello no sólo se pierden los recursos económicos que se invierten en el financiamiento de la Educación Media Superior, sino que se trunca el desarrollo de las potencialidades de los jóvenes que estudian en Baja California.

Resultados centrales

El objetivo general de la investigación fue analizar y caracterizar las causas que originan la deserción escolar en el ciclo 2008/2009 en el Estado de Baja California, México. Para lograr este objetivo se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1

Un nivel bajo de ingresos condiciona negativamente la cantidad de semestres concluidos en la Educación Media Superior.

La investigación mostró, efectivamente, un comportamiento dependiente de la deserción en relación con los niveles de ingresos percibidos por la familia.

Resulta realmente inquietante el corroborar que 53% de los jóvenes que desertan de la Educación Media Superior, sus familias perciben apenas de uno a tres salarios mínimos mensuales (1650 a 5100 pesos) y un 25.7% perciben de tres a seis salarios mínimos mensuales (5200 a 9900 pesos). Asimismo, pudimos corroborar que los mayores índices de deserción se presentan durante los dos primeros semestres.

Hipótesis 2

La reprobación de una, dos o tres materias influye directamente sobre la deserción escolar.

A través de la prueba estadística, pudo comprobarse también la relación directa entre la deserción y la reprobación, ya que el 100% de los jóvenes presentan

esta característica en mayor o menor medida (una, dos, tres o más asignaturas). Las dificultades cognitivas e intelectuales que les representa a los estudiantes el participar de un nuevo esquema formativo como es la preparatoria, -que resulta cualitativamente distinta a la secundaria-, no debe ser adjudicada sólo a una falta de deseo o gusto de los jóvenes por estudiar.

El cambio puede resultar avasallador y disfrazarse de disgusto o desgano. Ciertamente se requiere de apoyo especial para administrar apropiadamente el cambio de nivel educativo. Como sabemos, son precisamente las Mate-máticas el terror de los exámenes extraordinarios, pues ha resultado ser la asignatura que más se reprueba en bachillerato y por lo cual deserta un buen número de jóvenes. Ahí hay otro espacio relevante para la acción concreta de apoyos definidos especialmente para resolver o minimizar esta condicionante.

El aprendizaje del lenguaje matemático no sólo tiene implicaciones positivas sobre sus propios contenidos sino que también impacta el desempeño en el resto de las asignaturas ya que promueve la tendencia del pensamiento abstracto, indispensable en este nivel educativo.

Hipótesis 3

Las limitaciones en los apoyos académico institucionales influye directamente en la deserción escolar. Esta hipótesis, a través de la prueba estadística chi cuadrada ha quedado demostrada.

Podemos concluir que son varios los condicionantes asociados a los apoyos académico institucional que afectan la deserción escolar:

- a) Deficiente formación disciplinaria y pedagógico didáctica de los profesores.
- b) Tutorías académicas y orientación educativa reducida o desviada de los aprendizajes de los estudiantes.
- c) Participación reducida y asistemática en actividades deportivas y culturales.
- d) Información asistemática y reducida cantidad de becas.

Todas ellas se combinan entre sí generando un clima institucional que por sí mismo no presenta las mejores condiciones para inducir buenos resultados educativos.

La Figura 1, nos permite visualizar sintéticamente, las condicionantes asociadas a las tres hipótesis demostradas en este estudio.



Recomendaciones

- Otorgar becas a estudiantes destacados que apoyen los aprendizajes de compañeros que presenten problemas en su desempeño escolar
- Diseñar programas de inducción a la Educación Media Superior diferenciados, según necesidades formativas más relevantes de los jóvenes de nuevo ingreso.
- Promover el cumplimiento del servicio social comunitario de estudiantes de nivel superior en actividades de apoyo a la mejora del desempeño académico de estudiantes de Educación Media Superior.
- Priorizar la aplicación de apoyos económicos o académicos a estudiantes de primer grado.
- Establecer programas de supervisión sistemática a las acciones desarrolladas
- Establecer proyectos de evaluación de los procesos asociados a la actualización de docentes de Educación Media Superior.

BIBLIOGRAFÍA

OCDE Educación en México, 2008.
 Programa Sectorial de Educación 2009-2013.
 México: Sistema Educativo Nacional, Distribución Matrícula, Ciclo Escolar 2007-2008.
 ELIAS Rodolfo, MOLINAS José. Concurso: La Reforma pendiente de la Educación Secundaria, PREAL-GDN. La deserción escolar de adolescentes en Paraguay. Informe Final.
 Revista Iberoamericana de Educación. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional 2002.
 Congreso Internacional de Investigación Educativa IIMEC-INIE 25 años en Pro de la Educación, "Reflexiones en Torno a la Trayectoria Escolar en la Educación Media Superior. El caso de México".
 Panorama Educativo 2008. Informe de la OCDE.
 SZÉKELY PARDO Miguel. Avances y transformaciones en la Educación Media Superior, Artículo 2009.
 VALDEZ Elva, ROMÁN PÉREZ Rosario, (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de media superior en Sonora, México, Universidad del Desarrollo Profesional UNIDEP Sonora. Investigación.
 Deserción Escolar. Consultado en: www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar/desercion-escolar.shtml
 Plan Estatal de Desarrollo 2008-2013. Gobierno del Estado de Baja California.
 SEIBOLD Jorge. La Calidad integral en educación. Revista Iberoamericana Número 23, Agosto 2000.
 LLACH, J. J. MONTROYA, S. Roldán F. Educación para todos, IERAL, Buenos Aires, 1999.
 ESPAÑA Sergio. Políticas Sociales en América Latina. Mitos y realidades. Revista Iberoamericana Número 23, Agosto 2000.
 DE LA ORDEN, Arturo. "Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación" Revista RELIEVE, 1997 // Volumen 3 // Número 1_2 ISSN 1134-4032 // D.L. SE-1138-94, España.
 DELORS, J. y otros: La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI.
 Organización de Estudios Iberoamericanos OEI. México. Aplicación de la Prueba PISA 2009.