Consolidar el futuro a través del *conocimiento*

María de los Ángeles Hilario Gabriel
Analista de la Subdirección de Investigación del SEE
angeles.hilario@educacionbc.edu.mx

El 12 de marzo se llevó a cabo la 13ª Feria de Posgrados de Calidad 2012 en las instalaciones del andador universitario del campus Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), cuyo propósito fue brindar información oportuna para una buena elección y proporcionar así a los estudiantes universitarios e interesados en continuar estudios de posgrado o seguir preparándose profesionalmente.

Siendo la primera vez que se elige a este municipio como sede de un importante evento, para presentar los posgrados reconocidos por su calidad a nivel nacional e internacional.

A través de diversos stands el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la UABC, campus Ensenada, coordinaron sus esfuerzos para presentar una diversidad de opciones a los asistentes. En total, fueron, 62 las instituciones públicas y privadas de México las que participaron en esta Feria, donde se dieron a conocer un promedio de mil programas de posgrados de calidad a cerca de 2000 estudiantes en su mayoría locales, quienes además de visitarla tuvieron la oportunidad de platicar directamente con los coordinadores y representantes de las diferentes Instituciones de Educación Superior entre los que se encuentran: el Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY), Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), Colegio de la Frontera Norte (El Colef), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la Fundación Mexicana para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (FUNED), Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Iberoamericana, plantel Ciudad de México (UIA), Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad), Universidad de Guanajuato (UGTO) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), entre otras, quienes respondieron a cada una de las inquietudes y diversidad de intereses educativos.

FERIA DE POSGRADOS DE CALIDAD

En total, fueron, 62 las instituciones públicas y privadas de México las que participaron en esta Feria, donde se dieron a conocer un promedio de mil programas de posgrados de calidad.

Los ahí presentes, mostraron un denotado interés por continuar estudios de posgrado y especialización, a fin de responder a los altos estándares en la formación de recursos humanos que exige la sociedad globalizada. Asimismo, destaca el interés de la población adulta por recibir información de primera mano acerca de las becas y apoyos institucionales para los posibles candidatos a elegir alguna de sus opciones educativas de las instituciones participantes, o del doble reconocimiento de algunos programas debido al reconocimiento internacional de la institución.

En este evento intervinieron para la organización, el Dr. Felipe Cuamea Velázquez, rector de la UABC, Dr. Óscar Roberto López Bonilla, Vicerrector Campus Ensenada, así como la Dra. Luz Mercedes López Acuña, Jefa del Departamento de Posgrado e Investigación y la Doctora María Concepción Arredondo García.

En este esfuerzo realizado se destaca que todos los programas presentados están avalados por CONACYT, también cuentan con financiamiento para los estudiantes en lo que se refiere a manutención y seguridad médica, en tanto que las instituciones educativas realizan un compromiso para absorber las colegiaturas durante el periodo de estudios. Es de considerar que el reconocimiento otorgado por esta institución, además de ser un medio para fomentar la mejora continua, permite el aseguramiento de la calidad de los estudios de posgrado nacional en el incremento de las capacidades científicas, tecnológicas, sociales, humanísticas y de innovación del país (www.conacyt.gob.mx).

La 13ª Feria de Posgrados de Calidad, además de ofrecer la presentación de sus programas, también se expusieron carteles y paneles realizados por estudiantes becarios de Conacyt, ponencias magistrales con temas de actualidad como “Desarrollo tecnológico para la explotación de hidrocarburos en aguas profundas de México”, impartida por el Dr. Ernesto Alfonso Heredia Zavoni del Instituto Mexicano del Petróleo; “Simulación computacional una herramienta robusta” del Dr. Edgar Omar Castrejón González del Instituto Tecnológico de Celaya o el taller “Cómo construir una carrera exitosa en el mundo global de la investigación”, impartida por teleconferencia desde la Universidad de Quebec por la Maestra Estefanía Fuentes Velázquez.

Es importante destacar que en la actualidad, nuestro país cuenta con oferta educativa para abarcar todas las líneas del cocimiento, y con esa finalidad se realizan este tipo de eventos en distintas zonas del país, en esta ocasión correspondiendo a nuestro estado exponer esta oferta.

En Baja California, la oferta educativa de estudios de posgrado registrados en el PNPC se concentra en 8 instituciones que los imparten en un total de 69 programas de especialidad, maestría y doctorado, como se muestra a continuación:

FERIA DE POSGRADOS DE CALIDAD

Matrícula en Baja California inscrita en Posgrados de Calidad 2011

Institución	Alumnos de Especialidad	Alumnos de Maestría	Alumnos en Doctorado	Matrícula Total
CETYS		89		89
CICESE		221	147	368
COLEF		93	25	118
ITT		57	41	98
UABC	88	819	366	1273
CITEDI		41		41
OBSERVATORIO ASTRONÓMICO		9	6	15
CNY N /UNAM		49	28	77
TOTAL		1466	613	2079

Fuente: Información enviada por las instituciones y páginas electrónicas.

Programas en Baja California de Posgrado por Institución 2011

Institución	Programas de Especialidad	Programas de Maestría	Programas de Doctorado	Posgrados por Institución
CETYS		1		1
CICESE		9	9	18
COLEF		5	1	6
ITT		2	2	4
UABC	4	17	10	31
CITEDI		1		1
OBSERVATORIO ASTRONÓMICO		1	1	2
CNY N /UNAM		3	3	6
TOTAL	4	39	26	69

Fuente: Información enviada por las instituciones y páginas electrónicas.

FERIA DE POSGRADOS DE CALIDAD

MATRÍCULA POR INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN	MAESTRÍA	ALUMNOS	DOCTORADO	ALUMNOS
CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA Y SUPERIOR (CETYS UNIVERSIDAD) TOTAL=89 M cristina.montano@cetys.mx	Maestría en Administración	89		
CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENSENADA (CICESE) cicese.edu.mx **(M 221 +147 D= 368)**	Maestría en Ciencias de la Vida	30	Doctorado en Ciencias de la Vida	16
	Maestría en Acuicultura	17	Doctorado en Acuicultura	6
	Maestría en Ecología Marina	29	Doctorado en Ecología Marina	8
	Maestría en Ciencias en Oceanografía Física	14	Doctorado en Ciencias en Oceanografía Física	18
	Maestría en Ciencias de la Computación	31	Doctorado en Ciencias de la Computación	24
	Maestría en Electrónica y Telecomunicaciones	31	Doctorado en Electrónica y Telecomunicaciones	23
	Maestría en Ciencias en Óptica	20	Doctorado en Ciencias en Óptica	15
	Maestría en Ciencias de la Tierra	34	Doctorado en Ciencias de la Tierra	15
	Maestría en Ciencias en Física de Materiales	15	Doctorado en Ciencias en Física de Materiales	22
COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE www.colef.net **(M 93 + 25 D= 118)**			Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales	25
	Maestría en Administración Integral del Ambiente/ **CICESE**	21		
	Maestría en Demografía	12		
	Maestría en Desarrollo Regional	25		
	Maestría en Economía Aplicada	15		
	Maestría en Estudios Culturales	20		
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TIJUANA drarias@ittposgrado.net **(M 57 + 41 D= 98)**	Maestría en Ciencias en Química	32	Doctorado en Ciencias en Química	21
	Maestría en Ciencias de la Computación	25	Doctorado en Ciencias en Computación	20
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA http://cimarron.ens.uabc.mx/pos **(1273 ESTUDIANTES EN 31 PROGRAMAS DE POSGRADO = M 907 +366 D)**	Maestría en Administración	192	Doctorado en Ciencias Administrativas	12
	Maestría en Administración Pública	12	Doctorado en Ciencias Agropecuarias	57
	Maestría en Ciencias Educativas	24	Doctorado en Ciencias Educativas	27
	Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera	51	Doctorado en Ciencias en Oceanografía Costera	32
	Maestría en Ecología Molecular y Biotecnología	37	Doctorado en Ecología Molecular y Biotecnología	4
	Maestría en Estudios del Desarrollo Global	10	Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	22
	Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería	170	Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería	171

MATRÍCULA POR INSTITUCIÓN

	Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	11	Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	5
			Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo	17
	Maestría en Ciencias Económicas	13	Doctorado en Ciencias Económicas	19
	Maestría en Ciencias en Sistemas de Producción Animal	30		
	Maestría en Ciencias Veterinarias	25		
	Maestría en Contaduría	84		
	Maestría en Estudios Socioculturales	22		
	Maestría en Producción Agrícola y Mercados Globales	7		
	Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación	72		
	Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud	31		
	Posgrado de Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas	28		
	Especialidad en Derecho	**61**		
	Especialidad en Endodoncia	**7**		
	Especialidad en Gestión Ambiental	**9**		
	Especialidad en Odontología Pediátrica	**11**		
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN TECNOLOGÍA DIGITAL (CITEDI/IPN) posgrado@citedi.mx	Maestría en Ciencias en Sistemas Digitales	41		
	Especialidad en Sistemas Inmersos	-		
OBSERVATORIO ASTRONÓMICO NACIONAL/UNAM astrossp.unam.mx	Maestría en Ciencias (Astronomía)	9	Doctorado en Ciencias (Astronomía)	6
CENTRO DE NANOCIENCIAS Y NANOTECNOLOGÍA (CN y N- UNAM) www.cnyn.unam.mx **(M= 49+ 28 D= 77)**	Maestría en Ciencias Físicas	3	Doctorado en Ciencias Físicas	1
	Maestría en Ciencias Ingeniería de los Materiales	31	Doctorado en Ciencias Ingeniería de los Materiales	7
	Maestría en Física de Materiales	15	Doctorado en Física de Materiales	20
2079		**1466**		**613**

UNA VEJEZ SANA

MCE Irene Neri González,
MCE Sandra Luz Borrayo Saucedo
MCE Ma. Ernestina Uribe Treviño
MCE María Betzabé Arizona Amador
Facultad de Enfermería.
Campus Mexicali. UABC

M.C. Roberto Prince Vélez
Facultad de Medicina, Mexicali, UABC.
María Concepción Rosa Medina Ramírez
Médico Internista en el Hospital
General de Zona 30,
IMSS, Mexicali, Baja California

La difícil actitud de *predicar* con el *ejemplo*

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA LOGRAR UNA VEJEZ SANA

Resumen:

Los docentes universitarios pueden favorecer estilos de vida saludable a través del currículo oculto, la población que mantenga un estilo de vida saludable será la que alcance una vejez sana. Analizar actividades que realizan los docentes universitarios para lograr una vejez sana. Estudio transversal, descriptivo, correlacional en docentes (Ciencias de la Salud) Implementándose cuestionario (Lickert). SPSS 13.0, Chi-cuadrada, "T de students" variable numérica (edad), "prueba exacta de Fisher" valores < de 5. Edad media 49 años. 80.6% realizan actividades físicas que no tienen significancia con problemas de salud. Antecedentes heredo-familiares: diabetes 53%, hipertensión 54.8%, obesidad 43.5%, cáncer 41.9%, problemas gástricos 41.9%. 53.2% presentó problemas: gástricos, musculares (hombros, pies) y/o dolores de cabeza p‹0.05. Presentaron sintomatología asociada a hipertensión, diabetes y/o estrés. Se automedicaban. Consumían café, tabaco o alcohol. 29% valoran la salud como primera prioridad. 48.4% consideró al autocuidado: como medida para promover, mantener o restaurar la salud. 46.8% no presentan problemas de salud. Se comportan, en materia de salud y acciones de autocuidado, igual que la población en general. Ignoran sintomatología considerada como riesgosa[1]. No realizan actividades suficientes para cubrir sus requerimientos de autocuidado. Desatienden el currículo oculto[2] al descuidar su salud, no se preparan para alcanzar una vejez sana. No se practican detecciones oportunas. No realizan actividades para lograr una vejez sana. Están en riesgo de no alcanzar una vejez sana.

Palabras clave: *Autocuidado, Currículo oculto, envejecimiento saludable.*

Introducción

Entre 2000 y 2050, la población mundial de 60 años o más se multiplicará por más de tres, pasando de 600 a 2000 millones. La mayoría del aumento se producirá en países en desarrollo, pasarán de 400 a 1700 millones[3]. En Mexicali[4] entre 2005 y 2009, el número de adultos mayores pasó de 164 mil 888 a 205 mil 979. Ante este panorama epidemiológico de la tendencia demográfica, se debe recapacitar en la importancia de llegar a la edad adulta mayor, de la mejor manera posible.

Reconociendo que la ancianidad no es una enfermedad: ser anciano es normal. Cuando se está consciente de ello, se llega con salud a esta edad. Un mito del envejecimiento es que, en la vejez, ya es demasiado tarde para adoptar un estilo de vida saludable. Sin embargo, implicarse en: actividad física adecuada, alimentación sana, no fumar, el consumo prudente de alcohol y medicamentos en la vejez desmienten esta idea, pueden evitar las enfermedades, el declive funcional, prolongar la longevidad y mejorar la calidad de vida[5]: la única medida para alcanzar un envejecimiento saludable y/o exitoso es la prevención. En Mexicali las personas de la tercera edad van en aumento, el personal docente universitario, como individuos pertenecientes a una sociedad no están exentos del envejecimiento. Considerando a la salud proveedora de la energía indispensable para el mantenimiento de las actividades del ser humano, es un valor incalculable el cual no todos los individuos valorizan como tal.

Los docentes universitarios del área de la salud, tienen el compromiso de educar con el ejemplo, para formar recursos humanos en salud sanos. Del mismo modo que nadie da lo que no tiene, nadie enseña lo que no sabe y nadie transmite lo que no vive, se puede enseñar con las palabras, pero se educa con el testimonio de vida diario, es decir: con lo que se hace. Lo que implica un compromiso integral del docente con sus alumnos[6]. El autocuidado es una respuesta práctica a una demanda experimentada de ocuparse de uno mismo. Las demandas pueden ser satisfechas o ignoradas. Cuando se ignoran existe un déficit de autocuidado[7]. En la interacción cotidiana con los estudiantes, se comparten diferentes conocimientos, actitudes y valores (currículo oculto). Entre otros: el autocuidado para lograr un envejecimiento saludable.

Desarrollo

Con más adultos mayores viviendo más tiempo, las enfermedades crónicas han desplazado a las enfermedades transmisibles como principales causas de muerte[8]. En la ciudad de Mexicali personas de la tercera edad van en aumento, su tasa de crecimiento promedio anual fue de 6.2%; mientras que la población total del estado creció a un ritmo de 2.9%. Tijuana contaba con el mayor número de adultos mayores seguido de Mexicali con 35.9% (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2009). El adulto mayor es un sector de la población cada vez más significativo, pero que en términos generales está expuesto a diversas situaciones adversas tanto familiares como sociales, las cuales no favorecen una expectativa de vida de calidad[9], lo que se agrava

UNA VEJEZ SANA

cuando el propio individuo no se prepara para tener una vejez saludable. En la mayoría de los casos el estudiante tiende a imitar y seguir, a veces inconscientemente, la imagen del tutor, cómo se sienta, cómo habla. El docente procurará estar consciente de lo importante de su rol, ya que es un modelo a seguir en cada uno de sus estudiantes, con sus alumnos, con estímulos, emociones afectivas, efectivas y armónicas, transformador de sí mismo y de lo que lo rodea (Giglioli, 2008). Para lograr una vejez saludable los docentes universitarios deben de llevar a acabo actividades de autocuidado, en todas las etapas de la vida. Por la convivencia laboral con docentes universitarios cercanos a la edad adulta mayor, formadores de futuros trabajadores de la salud, se ha observado, que en la interacción cotidiana con los estudiantes, se comparten diferentes conocimientos, actitudes y valores (currículo oculto), entre otros: el autocuidado para lograr un envejecimiento saludable. La prevención es el arma que se debe de esgrimir contra la adversidad en el proceso salud-enfermedad.

Lograr una vejez exitosa es llevar una vida saludable en cada etapa de la vida. Considerando que las personas que llevan un estilo saludable, son las que logran una vejez sana se investigó cuáles son las actividades que realizan los docentes universitarios para lograr una vejez sana. El propósito: Identificar, analizar el tiempo y tipo de actividad que realizan para mantener la salud, y la existencia de factores de riesgo para la salud. La hipótesis: los docentes universitarios realizan actividades para lograr una vejez sana. Los docentes universitarios no realizan actividades para lograr una vejez sana.

Marco teórico

Dorothea Orem (1993), plantea tres teorías que constituyen la teoría de enfermería sobre el déficit de autocuidado: la teoría del autocuidado, la del déficit de autocuidado y la teoría del sistema de enfermería. Considera el autocuidado como una acción de las personas maduras y en proceso de maduración que han desarrollado las capacidades para cuidar de sí mismas en sus situaciones ambientales.

En la teoría general del autocuidado establece que el paciente tiene dos propiedades: la demanda de autocuidado terapéutico y la agencia de autocuidado (capacidad que tiene un individuo para ocuparse de operaciones esenciales para el mantenimiento de su salud y bienestar). A través de tres fases básicas: a) Discernir los factores que deben de ser controlados o tratados para regular su propio funcionamiento y desarrollo, b) decidir qué es lo que debería de hacer, y c) finalmente, realizar las actividades requeridas para cubrir sus requerimientos de autocuidado. Cuando la demanda excede la agencia de autocuidado, se presentan limitaciones para ocuparse de sí mismo: déficit de autocuidado.

El autocuidado es una conducta que aparece en situaciones concretas de la vida y que el individuo dirige hacia sí mismo o hacia el entorno para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y actividades en beneficio de la vida, la salud y el bienestar. Los tres sistemas de enfermería descritos por Orem dependen de las capacidades del paciente para autocuidarse.

Adaptación de los conceptos básicos de Orem a la agencia de autocuidado del docente.

- **Persona:** ser social con funciones biológicas, características, capacidades y recursos para buscar su autorrealización a través del autoconocimiento y aprendizaje continuo, puede satisfacer los requisitos de autocuidado para lograr una vejez sana.
- **Entorno:** aquellos factores personales, familiares, físicos, químicos, biológicos, sociales del micro y macro ambiente en que se desenvuelve.
- **Salud:** proceso personal, dinámico e interactivo resultante de la interacción con todos los factores condicionantes de la misma, cuyo resultado es la adaptación a todos los eventos y situaciones que ocurren en la vida diaria.
- **Enfermería:** gestora de cuidados de salud ayudándoles a cubrir sus demandas de cuidado terapéutico.

Los docentes tienen dos propiedades: demanda de autocuidado terapéutico y agencia de autocuidado, deben discernir los factores que deben controlar para regular su propio funcionamiento y desarrollo, decidir lo que deberían de hacer y realizar las actividades de cuidado, requeridos para su autocuidado y lograr una vejez sana. Para Orem (1993), cuando las personas están bien, el autocuidado no es una preocupación primordial; los intereses y actividades se centran en la vida personal y familiar, el trabajo e intereses especiales. Los Docentes, como individuos de la sociedad, ocasionalmente deben de hacer elecciones entre el autocuidado y otras actividades, postergando el autocuidado. Por la etapa de vida en que se encuentran, el centro de atención del cuidado debe ser su proceso de envejecimiento, para tener una vejez sana. El medio ambiente influye directamente en la persona, la educación familiar, la sociedad: la cultura en que se desenvuelve y con respecto a la salud: las normas establecidas por la sociedad. Este entorno influye directamente sobre el ser humano, que es visto por la Dra. Orem como un organismo biológico, racional y pensante, una persona con capacidad para conocerse, reflexionar sobre su experiencia a fin de llevar a cabo acciones de autocuidado. Los docentes universitarios se consideran individuos con una preparación académica y personal suficiente para el mantenimiento de su salud. Sin embargo, por ser un estado intrínseco del individuo, pueden de manera consciente o inconsciente tener conductas que manifiestan déficit de autocuidado, mismo que forma parte de una cultura, es una forma de ser y actuar en función de la salud: conforme los individuos se preocupan por su salud, condicionan el entorno modificando la sociedad y viceversa; la sociedad y los grupos organizados, llámese gubernamentales, educativos y sociales cuando se preocupan y ocupan por la salud comunitaria, modifican el comportamiento individual. A pesar que se deben de propiciar conductas favorables a la salud, el individuo que aparentemente esta sano no tiene un comportamiento para el mantenimiento de este estado de salud aparente y llegar a una vejez sana. La salud es muy apreciada cuando falta, mientras se piensa que se tiene se lleva una vida rutinaria, atendiendo los diferentes roles bajo los que actúan en la sociedad. Derivado de la demanda de cuidado terapéutico, los factores cognitivos de los docentes afectan de manera directa la adopción de actitudes de cuidado y fomento de la salud, requisito fundamental para activar la agencia de autocuidado, que promueva la adopción de actividades para el mantenimiento de la salud. Nunca se está completamente sano como nunca se está completamente enfermo a menos que se mantenga un equilibrio entre el interior del individuo y la multicausalidad de los factores que condicionan a la enfermedad. Para lograrlo es necesario reorganizar el sistema de valores, tomar la autodeterminación de dar importancia a la salud adoptando una conducta favorable a la misma: autocuidado. Fig.1

MODELO DE GÉNESIS DEL AUTOCUIDADO

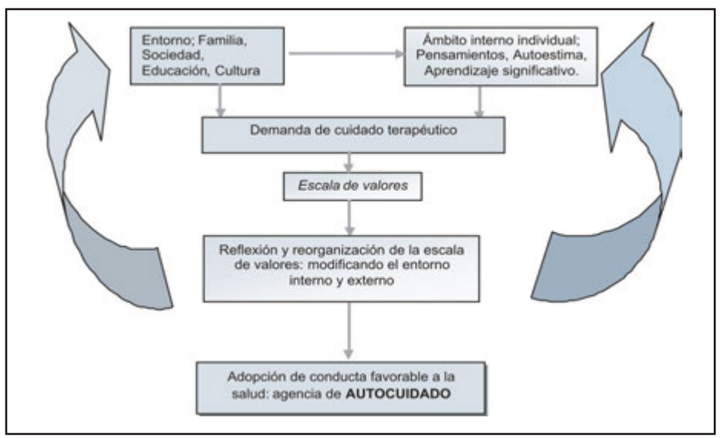

Fig. 1 *Modelo acerca de cómo se genera la decisión de autocuidado. Propuesto por Neri (2010).*

UNA VEJEZ SANA

Satisfacer la propia demanda de autocuidado terapéutico, es ocuparse en el cuidado preventivo de la salud. Los docentes igual que los individuos pueden ser capaces de iniciar y perseverar en la acción de autocuidado para satisfacer los requerimientos universales si siguen prácticas de rutina, pero en un momento dado pueden ser incapaces de cambiar viejas prácticas o de añadir nuevas. Volverse capaces de hacerlo implica cambiar las propias ideas sobre la salud y la enfermedad. Desarrollar nuevas habilidades y comprometerse en nuevas formas de proceder.

Material y Métodos

Se realizó una Investigación, descriptiva, transversal, correlacional en Docentes Universitarios de Ciencias de la Salud, distinto nivel académico, tiempo completo, contratos definitivos, diferentes disciplinas: Medicina, Enfermería y Odontología. Universidad Autónoma de Baja California, mayo 2006. Exclusión: incapacidad, año sabático, licencias, intercambio académico o ausencia, eliminación: docentes cuyos cuestionarios fueran incompletos. Muestra por conveniencia. 62 docentes. Método de encuesta; recolección de la información, entrevista personal. Se recolectó en cuatro semanas, turnos matutino y vespertino. 10 docentes excluidos. Elaborando un cuestionario semiestructurado escala Licker. Validado: técnica DELPHI. Las variables: Sociodemográficas; edad, sexo, estado civil, facultad, antigüedad y categoría.

Actividades para la salud que realizaban los docentes: actividad física; caminar, correr, nadar, andar en bicicleta. Tipo de deporte que practicaban; básquetbol, fútbol, etc. Horas a la semana que realizaban actividades para el mantenimiento de su salud. Detecciones; cada cuánto las realizaban, cuál fue la última detección que se realizaron, cada cuanto acudían a consulta y si contaban con cartilla de salud. Recreación; actividad recreativa favorita; leer, pintar, etc. Higiene mental; si habían tenido cambios en su estado de ánimo en los últimos seis meses, tristeza, soledad, pertenencia a un grupo profesional, social, participación ciudadana y si salían fuera de la ciudad en vacaciones. Higiene dental: visitas al dentista y periodicidad. Estado de salud; antecedentes heredofamiliares, personales patológicos, adicciones, automedicación, conocimiento sobre la esperanza de vida, concepto de vejez, autocuidado, importancia a la salud y como consideraba cada quien su propia salud.

Procedimiento; previa autorización por el comité de ética e investigación, se presentó ante los directores de las diferentes Facultades de Ciencias de la Salud, solicitando el permiso correspondiente y los horarios de los docentes para acudir a realizar entrevistas personales con los que fueron seleccionados, se les entregó una carta de consentimiento informado. El instrumento de recolección de la información, consta de 79 reactivos; 6 sobre datos generales. 19: actividad física, 7: salud preventiva (detecciones), 6: actividad recreativa, 6: higiene mental, 10: antecedentes heredofamiliares, 21: antecedentes personales, uso de tabaco, alcohol, café y automedicación, 5: conocimiento sobre envejecimiento, esperanza de vida actual autocuidado y valorización personal de la salud. La información fue procesada (Statiscal Pakage for they Social Science SPSS, 13.0, 2000). Utilizando la estadística descriptiva. Prueba de Hipótesis: Chi cuadrada en las variables nominales ordinales, T students para la variable numérica: edad y la Prueba exacta de Fisher para los valores < de 5 esperados en cada casilla. Ética del estudio: sin riesgo para las personas.

Resultados

Facultad de Odontología, 38.7%; Facultad de Medicina, 32.3% y Facultad de Enfermería, 29%. Contaban con una antigüedad mayor a 15 años, 71%. Variables sociodemográficas: edad, sexo y estado civil; La mayoría fueron mujeres: 54.8%. El mayor porcentaje contaba con edades que oscilaban entre 51 y 60 años, 45.2%, la mayoría casados: 61.3%.

En el análisis estadístico de la variable tiene algún problema de salud, con todas las variables con las pruebas Chi-cuadrado, las variables numéricas con la t student y la prueba exacta de Fisher para los valores menores de 5, se observa; que en algún tipo de problema de salud y la facultad, los datos no fueron significativos (p›0.05). Se realizaron cruces con edad, sexo, estado civil y antigüedad, no existía significancia, entre estas variables y el estado de salud de los docentes (p›0.05). Actividad física que realizaban los docentes universitarios y su relación con algún tipo de problema de salud, existe asociación entre esta variable con caminar, se obtuvo un nivel de significancia relativa (p=0.05).

Al cruzar la práctica de deportes con algún problema de salud, según la prueba exacta de Fisher existía relación entre las variables que se han mencionado (p<05). El contar con alguna cartilla tenía una relación (p=.05) según Fisher, por lo que existía una ligera relación de asociación que le da significancia. Entre los antecedentes familiares destacan la insuficiencia renal y problemas gástricos, ya que al relacionarlos con la variable: problemas de salud, se encontró una significancia de (p< 05).

La existencia de problemas de salud de los docentes, se cruzó con el tipo de problemas que presentaban: gastrointestinales, dolores de; cabeza, musculares, hombros y en los pies, encontrando significancia (p‹0.05). El consumo de café, tabaco y alcohol se relaciona con algún problema de salud, la significancia fue: (p‹0.05), siendo más relevante el consumo de café y alcohol.

Discusión

Los docentes contaban con edades que oscilaban entre 51 y 60 años, la mayoría casados con una antigüedad mayor de 15 años. Lo que significa que estaban en la edad madura (45-64 años) y los problemas de salud que se presentan en esta edad son más costosos y difíciles de atender[10]. 80.6% refirió realizar actividad física, al indagar sobre la periodicidad, < del 20% manifestó que siempre y en mayor porcentaje nunca, (70%). La actividad física que realizaban casi siempre (56.5%) era caminar. Al analizar la variable actividad física con problemas de salud se aprecia que existe asociación entre esta variable con caminar (p=.05).

Los individuos con un estilo de vida más activo se "sienten mejor" y producen en su cuerpo una resistencia superior ante las distintas agresiones que la vida y el paso de los años provocan[11]. Los adultos que conservan una vida activa llegan a edades mayores con mejor predisposición al trabajo y menor dependencia de

UNA VEJEZ SANA

aquellos que los rodean. Conseguir una salud física óptima es un buen primer paso para un envejecimiento saludable; ello ayudará a la persona a seguir siendo independiente el más largo tiempo posible. Igualmente importante es seguir activo en la vida y mantener una mente activa[12]. Al analizar la práctica del deporte con algún problema de salud según la prueba exacta de Fisher no existía relación.

Por lo anterior se considera que los docentes no recibían los beneficios que brinda la actividad física y el deporte: no los realizaban como una práctica regular y sistemática. 32.2% de los docentes nunca y casi nunca se realizaban detecciones; una tercera parte de ellos no se realizaban detecciones preventivas, conducta desfavorable a la salud ya que la prevención es la base de una buena salud, lo mismo que el autocuidado, es una respuesta práctica a una demanda experimentada de ocuparse de uno mismo o por el conocimiento de que una medida de cuidado debería de realizarse porque promueve la salud, las demandas pueden ser satisfechas o ignoradas en Orem (1993). En este caso los docentes del área de Ciencias de la Salud, conocedores de la importancia de la prevención, al no realizarlas en si mismos no cubren la demanda de autocuidado terapéutico.

Respecto a la higiene mental, los cambios en el estado de ánimo, tristeza, pertenencia a una agrupación relacionada con su profesión y participar en actividades comunitarias, no tenían relación con la variable mencionada de problemas de salud. Igual sucede con el uso del tiempo libre en las diversas actividades y las actividades específicas para liberar el estrés. Lo anterior toma especial significado ya que al momento de la investigación 53.2%, más de la mitad de los docentes manifestaron tener problemas de salud.

Probablemente la muestra ha sido insuficiente ya que la mayoría de los docentes manifestó presentar diversa sintomatología y el número de sujetos por indicador de la variable higiene mental por consecuencia fue mínimo. Entre los antecedentes familiares de los docentes se encontraban la Hipertensión, Diabetes, Obesidad, Problemas gástricos y Cáncer, padecimientos que coinciden con el panorama epidemiológico nacional ya que dentro de los principales motivos de consulta destacan la hipertensión y diabetes (PNS, 2007). Entre los resultados obtenidos al cruzar la variable problemas de salud con los antecedentes familiares se encontró significancia: con insuficiencia renal y enfermedades gástricas. Considerándose que los docentes estaban en riesgo de padecer las enfermedades mencionadas.

Al momento de la investigación 53.2%, más de la mitad de los docentes manifestaron tener problemas de salud; cefalea, dolor muscular, de hombros, de pies y gastrointestinales sintomatología que llama la atención por estar relacionada con cansancio, fatiga y estrés. Con respecto al estrés, ante los procesos de acreditación y certificación se ha creado una situación inédita y con alcances no determinados para los trabajadores. Sus perspectivas, expectativas, hábitos y prácticas cotidianas se transformaron en corto tiempo.

Si bien cada organismo responde de modo distinto a una misma situación, su historia de vida y su personalidad también determinan esa respuesta; todo este nuevo orden de cosas ha creado una desestabilización que se manifiesta en diversas conductas y respuestas específicas[13].

Siendo la U.A.B.C. la primera Universidad Pública con certificado de calidad, en donde el nivel mínimo aceptado es el de maestría y el deseado de doctorado, se coincide con Ángeles (2006), la práctica docente cotidiana es agotadora ya que el ejercicio de ella implica urgencia, inmediatez y una demanda constante de actualización.

Refiere además que las personas con vocación de servicio como los maestros, enfermeras, médicos humanos, entre otros, son las profesiones más propensas a sufrir estados de tensión que si no se manejan adecuadamente pueden sufrir un trastorno que se ha dado en llamar Burnout.

Ante lo anterior el autocuidado como una forma de vida se convierte en un eje fundamental de la salud colectiva ya que refuerza la participación activa de las personas en el cuidado de su salud.[14] Al respecto, Orem (1993) refiere que las personas son responsables de decisiones que condicionan su situación. En momentos concretos, las personas pueden tan adversamente condicionadas por factores humanos y ambientales que su agencia de cuidado no sea operativa o lo sea sólo parcialmente durante cierto tiempo. Tal es el caso de la mayoría de los docentes investigados. El consumo de sustancias estimulantes, a mediano o largo plazo trae consecuencias negativas a la salud, aún cuando sean permitidas por la ley.

El autocuidado como una forma de vida se convierte en un eje fundamental de la salud colectiva ya que refuerza la participación activa de las personas en el cuidado de su salud.

Se encontró asociación en el consumo de café y alcohol con problemas de salud, (cefalea y malestares gastrointestinales), relacionados con el consumo excesivo y/o abstinencia de las sustancias mencionadas, siendo también una sintomatología asociada a la hipertensión que a su vez se relaciona con la diabetes y el estrés. No existía asociación entre la automedicación, (83%) y problemas de salud. Llamando la atención el consumo de: aspirina (58.1%), ranitidina y acetoaminofen. Al parecer relacionados con los problemas de salud que presentaban al momento de la recolección de la información.

En relación a la importancia que asignaban a la religión, familia, salud, y trabajo no se encontró significancia. Para los docentes se encontraba en primer lugar la familia 59.6% y en segundo lugar la salud, 29%. A pesar de no tener significancia estadística es muy importante que la salud no estuviera en primer término, repitiendo que al momento de la investigación el 53.2% presentaba problemas gastrointestinales, dolor de cabeza, dolor muscular, dolor de los hombros, dolor en los pies y que el 32.2%, casi nunca y nunca se realizaban detecciones a pesar de los antecedentes familiares de enfermedad comentados; hipertensión, diabetes, obesidad, problemas gástricos y cáncer. Cerca del 50%, consideraban atinadamente al autocuidado como: las medidas para promover, mantener o restaurar la salud. Relacionado con casi 50% de ellos que al momento de la investigación no tenían problema de salud. Siendo de gran relevancia 53.2% de ellos que sí presentaban algún tipo de problema de salud, por tratarse de docentes universitarios, considerados, individuos con una preparación académica y personal suficiente para el mantenimiento de su salud. Coincidiendo con una investigación sobre hábitos para la salud en un grupo de enfermeras: menos del 50% realizaban acciones de autocuidado.[15]

Para Orem la agencia de autocuidado se activa como una respuesta práctica a una demanda experimentada de ocuparse de uno mismo. Las demandas pueden originarse en el individuo al experimentar una falta de energía, intensas reacciones emocionales o por el conocimiento de que una medida de cuidado debería de realizarse porque promueve

UNA VEJEZ SANA

la salud. Las demandas pueden ser satisfechas o ignoradas. Cuando se ignoran, la demanda de autocuidado (necesidades), rebasan la agencia de autocuidado (acciones de/para la salud). Por lo que al presentar más de la mitad de los docentes problemas de salud manifiestan déficit de autocuidado. Cabe resaltar que numéricamente 58.1% coincidió con el concepto de envejecimiento de la O.M.S. y 48.4% con el concepto de autocuidado, cuando el resultado esperado debería ser del 100%, por tratarse de docentes del área de la salud.

El proceso de envejecimiento no sigue un patrón establecido, es individual, cada individuo tiene su propia forma de envejecer. Es la propia persona la gran responsable de construir un envejecimiento saludable[16]. También la ausencia de una prevención para llegar en mejores condiciones a la vejez se traduce en un alto índice de pacientes crónicos mayores de 60 años. Por lo tanto se coincide con Marías (2004), que con muchos y profundos conocimientos se mantienen conductas de altísimo riesgo para la salud, tanto en ciertas ocasiones puntuales como en formas de pautas habituales de conducta. Debido a esto se considera que los sujetos investigados en sus prácticas cotidianas se comportaban en materia de salud y acciones de autocuidado como la población en general.

Conclusiones

La salud no se encontraba en primer término dentro del sistema de valores. Presentaban déficit de autocuidado: los docentes universitarios de Ciencias de la Salud, se comportaban en materia de salud y acciones de autocuidado como la población en general. Existía una tendencia por ignorar síntomas que son considerados como riesgos para la salud. Son capaces de discernir sobre los factores de riesgo, decidir qué es lo que deberían de hacer, pero finalmente no realizaban las actividades suficientes para cubrir sus requerimientos de autocuidado. Presentaban problemas de salud: cefalea, dolores musculares y dolor de pies, síntomas relacionados con cansancio, fatiga y estrés.

La mayoría se automedicaba y contaban con antecedentes familiares con factor de riesgo para enfermedades crónico degenerativas. No realizaban actividad física y deporte regular y sistemáticamente. No cubrían sus propias demandas de cuidado terapéutico: no se realizaban detecciones, estaban en riesgo de no tener una vejez saludable. Se acepta la hipótesis alterna: Los docentes no realizan actividades para lograr una vejez sana. Es necesario que reorganicen su sistema de valores, dando importancia a la salud, tomando la autodeterminación de adoptar un estilo de vida saludable: autocuidado para lograr un envejecimiento saludable. Se coincide con Leitón (2005) cuando escribe que es importante la renovación del saber ante los cambios del contexto. Se sugiere actualización en envejecimiento saludable, promoción de la salud y gerontología de los Docentes Universitarios de Ciencias de la Salud. La creación de una coordinación o departamento de Salud Escolar cuya área de responsabilidad sea coadyuvar en el mantenimiento de la salud de los universitarios, específicamente de los docentes.

Cada Facultad debe de contar con un programa de nutrición y actividad física que sea obligatorio para los Docentes y un área específica para realizar acondicionamiento físico.

BIBLIOGRAFÍA

1) MARÍAS, I., M. CRUZ M. 2004. *"Salud y estilos de vida". Disponible: http://www.xtec.es/2!marias/estilos.htm. accesado el 18 de Mayo 2004.*

2) Giglioli, M. S. 2008. "*Visión Educativa del Lenguaje Ergonómico". Científica. Vol.IXNo.1, Enero-Junio 2008. Pag.20-21. Disponible: http://servicio.cid.uc.edu.ve/odontología/revista/v9n1/art2.pdf accesado 22 Nov.2009.*

3) Organización Mundial de la Salud. 2006. *"pregunta al experto: ¿Qué repercusiones tiene el envejecimiento mundial en la salud pública?" Disponible: http://www.who.int/features/qa/42/es/index.html accesado el 23 de marzo 2009.*

4) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Octubre 2009. *Disponible: www.**inegi**. gob.mx/**inegi**/contenidos/espanol/prensa/.../estadisticas/...edad2.doc accesado el 6 de marzo 2010.*

5) Organización Mundial de la Salud. 2002. *"Envejecimiento activo: un marco político". Traducción Dr. Pedro Regalado Doña. Rev. Esp. Geriat. Gerontol.; 37(S2):78-79.*

(6) Magni, S.R. 2007. "*Rol Docente en el Tercer Milenio". Disponible: http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp accesado el 5 de Marzo 2010.*

(7) Orem, Dorotea. E. 1993. *"Modelo de Orem, Conceptos de Enfermería en la Práctica". Traducción de la cuarta edición inglesa de 1991, por María Teresa Luis Rodrigo. Ediciones Científicas y Técnicas, S.A. Masson, 1993. Pág. 19,* ***68-71, 133, 134,139,154, 186, 189, 278, 266 y 218.***

(8) Secretaria de Salud. 2007. *"Programa Nacional de salud 2007-2012". México D.F. Disponible: http://alianza.salud.gob.mx/descargas/pdf/pns_version_completa.pdfBibliografiadelPNS2007-2012 accesado el 5 de marzo 2010.*

(9) Caro, L. E. 2003. *"Nuevas políticas para adultos mayores: el caso del Distrito Federal de la asistencia a la participación social". Disponible en: http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/rap/cont/109/art/art5.pdf accesado el 5 de Marzo 2010.*

(10) Secretaria de Salud. 2001. *"Programa Nacional de Salud 2001-2006". México D.F. Recuperado el 11 de julio 2008 del portal: http://www.salud.gob.mx/docprog/Pns-2001-2006/PNS- completo.pdf*

(11) Uriarte, D.S. 2008. "La importancia del ejercicio físico". Disponible: http://www.educacion-fisica.org/2008/06/08/la-importancia-del-ejercicio-fisico/ recuperado el 22 de Mayo 2010.

(12) Concejo Internacional de Enfermería. *"Envejecimiento saludable. 2010". Hoja informativa no.8. Disponible: http://www.patienttalk.info/PT8HealthyAgeingSp.pdf recuperado el 10 de marzo 2010.*

(13) Ángeles, S. E. d. C., A. Valero R. 2006. *"Autocuidado y niveles de estrés de los maestros del Instituto Tecnológico de Roque". Encuentro Universitario de Ergonomía. México. D.F. Recuperado el 16 de enero 2008 del portal: www.semac.org.mx/congreso/Encuentro6-2pdf*

(14) Magallanes Monrreal Martha Alicia, Ugarte Esquivel Alicia. 2006. *"Currículum de Licenciatura en Enfermería basado en competencias profesionales". Presentado en el 6to Congreso Internacional: Retos y Expectativas de la Universidad. Benemérita Universidad de Puebla. 1,2 y 3 de Junio 2006.*

(15) Bamonde Granados Guadalupe, Morales V. Hermelinda, López S. Guadalupe. 2003. *"Nivel de aplicación de las acciones de auto cuidado de la salud por personal de una unidad médica". Revista de Enfermería del IMSS.vol.11 núm.2. pág.77, 81.*

(16) Leitón, Espinoza Zoila 2005. "Cómo se prepara al personal de salud no médico que forma parte del equipo de atención para ofrecer una atención en salud adaptada a las personas adultas mayores en el 2010 Pre-grado y Postgrado". *I Foro nacional sobre enseñanza de geriatría y gerontología en el Perú.* ***31 de agosto 2005.***

AGENDA EDUCATIVA

Agenda Educativa2012

II Congreso Internacional de Psicología y Educación: Modelos Preventivos
13 febrero al 16 marzo de 2012, Panamá, Panamá.

Objetivo: Involucrar a todos los afectados en el sector a nivel nacional e internacional, estudiantes y profesionales en las ciencias humanas y sociales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a compartir y desarrollar nuevas propuestas para las necesidades que se vienen presentando: justicia social, salud sexual, educación, investigación.
Informes: http:/psychologyinvestigation@gmail.com

XXXIII Feria Internacional del Libro
22 de febrero al 5 de marzo de 2012, Palacio de Minería, Ciudad de México.

Objetivo: Dar a conocer a la sociedad en su conjunto y a la comunidad universitaria, las novedades de la industria editorial mexicana.
Informes: http://feria.mineria.unam.mx

Young, Udine Italia: Feria de productos y servicios para las nuevas generaciones
29 de febrero al 3 marzo de 2012, Udine, Italia.

Objetivo: Mostrar experiencias de jóvenes, proyectos, diarios de viaje, itinerarios virtuales parte significativa de su formación, con un espacio de exposición o una conferencia, promovidos por los profesores o de autogestión de los estudiantes. La feria de productos y servicios es un evento dirigido a niños y estudiantes de las escuelas de todos los niveles de Friuli Venezia Giulia, profesores y profesionales de la educación.
Informes: www.young.fvg.it/

6a. Conferencia Internacional sobre Tecnología, Educación y Desarrollo (INTED 2012)
5 al 7 de marzo de 2012, Valencia, España.

Objetivo: Promover la colaboración internacional en Educación e Investigación en todas las áreas y disciplinas del conocimiento.
Informes: http://www.iated.org/inted2012/

Quinto Congreso Internacional de Innovación Educativa
6 de marzo de 2012, WTC, México D.F.

Es un evento importante de capacitación para profesores y directores de escuela de Educación Básica y Media Superior, con la presencia magistral de Isabel Allende, que hablará sobre la importancia del desarrollo de la creatividad de los estudiantes a través de la lectura y escritura.
Informes:http://eventos.emagister.com/congresos/quinto_congreso_internacional_de_innovacion_educativa__wtc_mexico_df_con_la_escritora_isabel_allende/44776

Seminario Nacional de Tecnologías de la Educación SNTE 2012
6 y 7 de marzo de 2012.

Objetivo: Reunir a especialistas en educación, administradores, consejeros, maestros, estudiantes de doctorado, jóvenes investigadores, para discutir las implicaciones teóricas y prácticas de la enseñanza y aprendizaje en un entorno científico. Se hará especial hincapié en la aplicación de estas tecnologías en las instituciones.
Informes: labstic.quelma@gmail.com
www.uni-quelma.dz/nste/indez.html

Expo Alternativa 2012, Feria Oferta Educativa
7 y 8 de marzo de 2012, Mérida, México.

Objetivo: Ofrecer un punto de encuentro sobre la diversa gama de ofertas educativas locales, nacionales e internacionales de Nivel Medio Superior y Superior para los jóvenes que están por definir su perfil técnico y profesional.
Informes: http:portalferia.com/expo-alternativa-2012-Mérida-México

Leading School Conference 2012
8 al 10 de marzo de 2012, Tampa, Florida, Estados Unidos.

Presenting strategies that build leadership capacity enhance school culture, and improve student performance.
Informes: www.cice2012.com/intro.html

Futurália
14 al 17de marzo de 2012, Lisboa Portugal.

Evento de presentación de ofertas diversificadas de Educación y Formación, para todas las generaciones: alumnos (de Secundaria al Bachillerato), recién licenciados y activos (que buscan nuevas valorizaciones académicas, profesionales y personales, apostando en la formación a lo largo de la vida), Padres/Encargados de Educación y Profesionales de Educ. y Formación.
Informes: http: www.futuralia.fil.pt/

Expo didáctica 2012 Salón de Recursos para la Educación
21 al 23 de marzo de 2012, Barcelona, España.

Objetivo: Ofrecer las últimas novedades y tendencias en materia educativa, además de contar con la presencia de los mejores profesionales del sector.
Informes: http: www.expodidactica.com

Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa
21 al 24 de marzo de 2012, Centro de Convenciones Siglo XXI, Mérida, México.

Objetivo: Crear una estrategia de actualización magisterial que permee en la planta docente de los planteles escolares de Iberoamérica; respondiendo a las necesidades reales de los diversos contextos en que se desarrolla la acción educativa y brindando elementos prácticos para el desarrollo, implementación, y evaluación del aprendizaje por competencias.
Informes: http://www.cice2012.com/intro.html, reflexión@cice2012.com

http://dominosconsultora.wordpress.com/2011/08/11/congreso-iberoamericano-de-calidad-educativa-2012/

24th, International Conference on Technology in Collegiate Mathematics
22 al 25 de marzo de 2012, Walt Disney World Dolphin Resort, Orlando, Flórida.

Informes: http://www.ictcm.org/

Tercer Coloquio Nacional de Investigación Educativa ReDIE
23 y 24 de marzo de 2012, Durango, México.

Objetivo: Establecer un espacio abierto de participación y diálogo entre investigadores, especialistas y estudiosos de la Educación de nuestro país y comprometidos con el desarrollo del Sistema Educativo.
Informes: http:// coloquioredie@hotmail.com

Annual Conference: A Collective Call to Action, sponsored by ASCD formerly known as the Association for Supervision and Curriculum Development
24 al 26 de marzo de 2012, Philadelphia, Estados Unidos.

Informes: http://www.ascd.org/conferences.aspx

II Congreso Nacional sobre convivencia y resolución de conflictos en contextos socioeducativos
24 al 26 de marzo de 2012, Málaga, España.

Objetivo: Profundizar en las vías prácticas para el desarrollo de la mejora de la convivencia en contextos socioeducativos, en los que se abordan las situaciones conflictivas desde la negociación, el diálogo, la resolución pacífica de los conflictos y en la que se implica a toda la comunidad educativa y se contemplan las realidades sociales.
Informes: cmrcces@uma.es
http:/www.renfe.com/

Primer Congreso Internacional: Las matemáticas en Educación Básica y la Formación Docente
26 al 28 de marzo de 2012, Toluca, Estado de México.

Objetivo: Socializar las tendencias y posturas nacionales e internacionales, sobre la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, para la innovación y aplicación de estrategias en el desarrollo profesional de los docentes en servicio y la formación inicial de los profesores de matemáticas.
Informes: congresointernacionalensem@gmail.com

2012 Student Health and Welfare in Higher Education Conference
27 y 28 de marzo de 2012, Melbourne, Australia.

Informes:http://www.informa.com.au/conferences/education/student-health-and-welfare-in-higher-education-conference

XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la enseñanza e Investigación en Psicología
1 al 7 de abril de 2012, Colima, México.

Objetivo: Orientar principalmente la enseñanza e investigación de la psicología en la solución de los problemas sociales que plantea la realidad nacional en lo que a esta disciplina respecta.
Informes: http://www.cnei.org/

AGENDA EDUCATIVA

BASPCAN, Eight National Congresses on Child Abuse and Neglect 2012
15 al 18 abril de 2012, Universidad de Queen en Belfast, Irlanda.

Since 1991, providing an opportunity for professionals from a range of disciplines from across the United Kingdom and internationally to share the latest findings from research and to debate how families maybe supported and children kept safe.
Informes: www.baspcan.org.uk/congress2012.php

3rd. International Conference on Information Management and Evaluation (ICIME)
16 y 17 abril de 2012, Atilim University, Ankara, Turquía.

Informes: http://academic-conferences.org/icime/Icime2012/icime12-home.htm

4th International Conference on Computer Supposted Education (CSEDU 2012)
16 al 18 de abril de 2012, Porto, Portugal.

CSEDU 2012, the International Conference on Computer Supported Education, aims at becoming a yearly meeting place for presenting and discussing new educational environments, best practices and case studies on innovative technology-based learning strategies, institutional policies on computer supported education including open and distance education, using computers.
Informes: http://www.ourglocal.com/url/?url=http%3A%2F%2Fwww.csedu.org%2F

Interdidáctica. Feria Internacional de Tecnología Educacional y Formación
17 al 19 de abril de 2012, Palacio de Convenciones de Anhembi, Sao Paulo, Brasil.

Objetivo: Presentar la oferta de productos y tecnologías nacionales e internacionales, dirigida a todas las instituciones educativas y aquéllos interesados en el mercado educativo.
Informes: http://www.interdidatica.com.br/

Canada International Conference on Education (CICE)
22 al 26 abril de 2012, Toronto, Ontario, Canadá.

Informes: http://www.ciceducation.org/

CIES 2012 The Worldwide Education Revolution
22 al 27 abril de 2012, San Juan, Puerto Rico.

The CIES 2012 Conference Committee is inviting proposals that will be informative and relevant, informed by theory and research, and encourage opportunities for intellectual engagement. We hope that CIES 2012 will stimulate and provoke new dialogue and discussion around old and new topics in comparative education.
Informes: http://www.cies2012.psu.edu/theme.html

The Asian Conference on Technology in the Classroom (ACTC 2012)
26 al 28 abril de 2012, Osaka, Japón.

Informes: http://www.actc.iafor.org/

Qualifica 2012, Feria de Educación, Formación, Juventud y Empleo.
26 al 29 abril de 2012, Oporto, Portugal.

Informes: www.qualifica.exponor.pt/

IV Congreso Latinoamericano y del Caribe sobre Desarrollo Humano y el Enfoque de las Capabilidades Humanas
3 y 4 de mayo de 2012, Argentina.

Informes: http://congreso.unlz2012@gmail.com

6th Annual Conference on Sociology
7 al 10 de mayo de 2012, Atenas, Grecia.

Informes: http://www.atiner.gr/sociology.htm

International Conference on e-Education and e-Learning
13 al 15 mayo de 2012, Amsterdam.

Informes: http://www.waset.org/conferences/2012/Netherlands/iceeel/

Conferencia en Educación y Tecnología Educativa EDU2012
14 al 16 mayo de 2012, Singapur.

Informes: www.wseas.org/reviewersoffer.htm

2012 EDUCAUSE Enterprise Information and Technology Leadership Conference,
16 al 18 mayo de 2012, Indianapolis, Indiana.

Informes: http://net.educause.edu/enterpriseconference

Primer Congreso Internacional de Investigación y Ciencias Educativas y Segundo Congreso Regional de Didáctica de las Ciencias
16 al 18 de mayo de 2012, Cd. del Carmen, Campeche.

Objetivo: Difundir las investigaciones y experiencias educativas de prácticas innovadoras en el campo de la enseñanza de las ciencias y las humanidades.
Informes: congresodidacticaunacar@gmail.com
Http://www.unacar.mx/archivos/cartel_con_extension_MATEDUCA_2012_3.pdf

14th Annual International Conference on Education
21 al 24 mayo de 2012, Atenas, Grecia.

Objetivo: Analizar y debatir sobre la realidad y perspectiva del trabajo colaborativo en red.
Informes: http://www.atiner.gr/education.htm

e-Learning Africa 2012: 7th International Conference on ICT for Development, Education and Training: eLearning and Sustainability, Le Palais des Congrès de Cotonou
23 al 25 mayo de 2012, Cotonou, Benin.

Informes: http://www.elearning-africa.com/

CME Congress 2012
30 mayo al 2 junio de 2012, Univ. de Toronto, Canadá.

The overarching theme of the Congress is "Learning and Assessment in CME/CPD"

Informes: https://abstracts.cepdtoronto.ca/startup/signin

Association for the Assessment of Learning in Higher Education (AALHE)
2nd Annual Conference: The Well-Rounded Assessment Practitioner Exploring the Skills, Knowledge, and Art of the Assessment Profession in Higher Education, hosted by the New Mexico Higher Education Assessment Association (NMHEAA)
3 al 5 junio de junio de 2012, Albuquerque, Nuevo México.

Informes: http://www.aalhe.org/

World Symposium on Sustainable Development at Universities (WSSD-U-2012)
5 y 6 junio de 2012, Rio de Janeiro, Brasil.

Informes: http://www.balticuniv.uu.se/index.php/events-list/details/8-world-symposium-on sustainable-development-at universities

VII Foro de Investigación Educativa: Aportes de la Investigación Educativa para la Innovación Curricular
7 y 8 de junio de 2012, CFIE, México, D.F.

Objetivo: Crear un espacio de encuentro que propicie diálogo, análisis, reflexión, e intercambio de experiencias, entre distintos agentes educativos interesados en diversas perspectivas, innovaciones y retos de la investigación educativa que sobre los procesos y prácticas curriculares se realiza en las instituciones educativas.
Informes: Foro.investigacioneducativa@gmail.com

Conferencia y Exposición Anual ASEE 2012
10 al 13 de junio de 2012, San Antonio Texas.

Objetivo: Fomentar el intercambio de ideas, la mejora de los métodos de enseñanza y el currículo de ingeniería y tecnología.
Informes: http: www.asee.org/

Congreso Virtual Internacional de Educación Media y Superior CEMYS 2012
11 al 15 de junio de 2012, Guadalajara, México.

Objetivo: Crear una plataforma de debate para científicos, profesionales e investigadores nacionales e internacionales para compartir sus experiencias, mejores prácticas e ideas de vanguardia en I + D, las innovaciones y descubrimientos en el campo de la educación.
Informes: cenidorgmx@gmail.com
http:www.cenid.orgmx/cemys2012

IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior
12 al 15 de junio de 2012, Santiago de Compostela, España.

Objetivo: Cubrir la oferta de formación especializada de las enseñanzas universitarias.
Informes: http://www.ugr.es/~aepc/IXFORO/presentacion.html

Foro Mundial de Universitarios 2012
13 junio al 04 de noviembre de 2012, Cancún, Quintana Roo.

Objetivo: Constituirse como el evento académico para universitarios más grande e importante del mundo, al actuar como catalizador ante nuevos planteamientos. Ofrecer una plataforma de alto nivel en donde se discuten temas clave, que le serán de gran utilidad a los profesionistas para el desempeño de su vida laboral.
Informes: http:www.universityforumfoundation.org./

Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria
24 al 27 de junio de 2012, Oporto Portugal.

Objetivo: Permitir la reflexión y el debate acerca de la promoción y la innovación docente como condición de la excelencia universitaria, con base en los desafíos que se debaten las Universidades del siglo XXI. Idiomas: portugués y español.
Informes: http://itec-esp.macam.ac.il/portal/ArticlePage.aspx?id=211

Congreso Virtual Internacional sobre Psicología, CIPS2012 en su modalidad virtual
25 al 29 de junio de 2012, Guadalajara, Jalisco, México.

OBJETIVO: Conocer los avances nacionales e internacionales de la Psicología y su validación en la prevención, promoción, tratamiento, rehabilitación de la salud mental.
Informes: cenidorgmx@gmail.com
http://www.cenid.org.mx/cips2012

VII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación; Educación, Libertad, y Cuidado
27al 29 de junio de 2012, Facultad de Educación (UCM), España.

Informes: www.filosofiadelaeducacion.org info@filosofiadelaeducacion.org

2012 Summer Conference of the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)
1al 3 de julio de 2012, St. Louis, Missouri, USA.

Informes: http://www.ascd.org/conferences.aspx

EDULEARN 12 (4th International Conference on Educational and New Learning Technologies)
2 al 4 de julio de 2012, Gran Hotel Princesa Sofía, España.

It is an annual International forum for lecturers, researchers, professors, educational scientists and technologist to present their projects and discuss the lates innovations and results in the field of education. The objective is to share your experiences in the fields of Education and New Learning Technologies.
Informes: http: www.edulearn12.org

Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación CIDUIC
4 al 6 de julio de 2012, Universidad de Pompeu Fabra, Barcelona, España.

El enunciado del tema general del VII CIDUI supone la apertura de un debate sobre la profunda interconexión entre culturas académicas, conocimiento científico y sociedad.
Informes: http://www.cidui.org/es/component/content/article/58

Congreso Internacional de Recerca Educativa
5 y 6 de julio de 2012, España.

OBJETIVO: Contribuir a generar una cultura de trabajo basada en la excelencia.
Informes: http:/www.redage.org/eventos/congres-internacional-multidisciplinar-derecerca-educativo

8th International Conference on Education (ICE)
5 al 7 de julio de 2012, Samos Island, Grecia.

The conference provides a platform for scientists and teachers and researchers to present their work; to exchange knowledge, ideas and experience and to identify and discuss the challenges and solutions to existing problems worldwide known in education.
Informes: http://www.ineag.gr/ice/index.php

10th International Internet Education Conference and Exhibition: Advanced Technologies and Cloud Computing Applications for Edutainment.
6 al 8 de julio de 2012 , Cairo, Egipto.

Informes: http://www.distant-learning.net/

Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Especial
9 al 13 de julio de 2012, Palacio de Convenciones, Cuba.

OBJETIVO: Determinar el proceso de evaluación y diagnóstico de alumnos con necesidades educativas especiales: niños, adolecentes y jóvenes (autismo, sordo ceguera, retraso mental, deficiencia sensorial).
Informes: leslye@celaee.rimed.cu
www.celaee.rimed.cu

Seminario Internacional de Lectura en la Universidad
1 al 3 de agosto de 2012, ITAM, Benemérita Escuela de Puebla, México.

OBJETIVO: Exigir normativas a la Universidad y Bachillerato ante la formación de lectores y escritores.
Informes: congresolecturauniversitaria@gmail.com

5th INTERNATIONAL Independent Learning Association Conference (ILAC)
30 de agosto al 2 de septiembre de 2012, Wellington, Nueva Zelanda.

ILAC is an international conference for passionate teachers, learners, and researchers. We believe that ILAC 2012 will be a forward-looking conference that draws on developments in learning and teaching technology and blends these with some good old fashioned face-to-face discussion and debate.
Informes: http:/www.ila.net.nz/

ECER 2012 The need for Educational Research to champion Freedom, Education and Development for All
17al 21 de septiembre de 2012, Univ. de Cádiz, España.

Informes: http:/www.redage.org/eventos/ecer-2012-need-educational-research-champion-freedom-education-and-development-all

AGENDA EDUCATIVA

Congreso Internacional de Educación a Distancia: "La Educación a Distancia en América Latina. Desafíos, alcances y proyecciones"
26 al 28 de septiembre de 2012, Buenos Aires, Argentina.

El contenido y objeto del congreso será la educación a distancias en América latina, alcances y proyecciones de la educación a distancia.
Informes: http:www.portalferias.com/congreso-internacional-de-educacion-a-distancia-buenos-aires-2012

Tercer Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia
26 al 28 de septiembre de 2012, Ciudad de México.

OBJETIVO: Intercambio de ideas para el mejoramiento de la docencia de la Historia, así como el trabajo inter, multi y transdisciplinario en proyectos de investigación para su difusión a través de publicaciones y estrategias para el mejoramiento de la docencia, difusión e investigación en la enseñanza de la Historia.
Informes: http://comie.org.mx/doc/portal/boletin/2012_enero_cartel_05.pdf

One Voice Montreal 2012, International Conference and Forum for Educators: "Educators United for Positive Change in Education"
29 y 30 de septiembre de 2012, Montreal, Quebec, Canadá.

Informes: http://www.elementalethics.com/

III Foro Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad
22 al 24 de octubre de 2012, Veracruz.

OBJETIVO: Elaborar un balance general sobre lo logrado en materia de educación ambiental para la sustentabilidad en México desde el último Foro Nacional realizado en 2005 y considerando lo propuesto en el decenio de las Naciones Unidas sobre Educación para el Desarrollo Sustentable a fin de identificar la agenda de prioridades para los próximos años.
Informes: 3fneas@gmail.com/
http://iiifneas.blogspot.com

ASCD Fall Conference on "Revolutionizing the Way We Lead and Learn"
26 al 28 de octubre de 2012, Atlanta, Ga., Estados Unidos.

Informes: http://www.ascd.org/conferences/fall-conference/2011.aspx

XII CIOIE - Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas
18 al 20 de diciembre de 2012, Granada, España.

OBJETIVO: Compartir experiencias relacionadas con la organización de las instituciones educativas, Reflexionar sobre la respuesta que están aplicando en las Instituciones Educativas desde el ámbito organizativo a las nuevas demandas y retos que tienen planteados las instituciones educativas. El congreso se dirige a personal docente e investigador de la universidad; responsables de dirección y gestión de instituciones educativas formales y no formales; personal encargado del asesoramiento a los centros educativos y responsables de la organización y gestión de instituciones, entre otros.
Informes: http://www.redage.org/eventos/xii-cioie-congreso-interuniversitario-de-organizacion-de-instituciones-educativas

2013

Congreso Internacional Montessori 2013
31 de julio al 3 de agosto de 2013, Portland, Estados Unidos.

An event where thousands of the world's education professionals gather to explore the universal themes and unique facets of Montessori. You will be contacted with more detailed information about your important role in making the Congress a success.
Informes: info@montessoricongress.org
http://montessoricongress.org/

XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura
11 al 14 de septiembre de 2013, Benemérita Universidad Autónoma Puebla, México.

Informes:congresolatinoamericano2013@gmail.com
http://www.consejopuebladelectura.org

11th International Conference on Technology in Mathematics Teaching, co-hosted by University of Turin and University of Bari
Septiembre de 2013, Bari, Italia.

Informes: http://ictmt10.org/

CALENDARIO DE EVALUACIÓN

Calendario de Evaluación 2012

FECHA	EVALUACIÓN	POBLACIÓN OBJETIVO	INSTITUCIÓN	CARACTERÍSTICAS
ENERO				
ENERO-JULIO	**Examen Estatal de Ingreso a Media Superior en Baja California EXEIMS-BC**	Pilotaje Estatal en Básica y Media Superior	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL DE BAJA CALIFORNIA.	Un proceso de admisión al Nivel Media Superior bajacaliforniano actualizado y acorde a las necesidades de la entidad. Estrategias situadas por subsistemas en sus cursos propedéuticos, tutorías y acompañamiento académico fundadas en la información del EXEIMS-BC.
FEBRERO				
1ª ETAPA DE ESCUELA 13-17 FEBRERO **2ª ETAPA DE ZONA 5-9 MARZO** **3ª ETAPA MUNICIPAL 16 MARZO** **ETAPA ESTATAL FINAL 26 MAYO**	**Olimpiada del Conocimiento Infantil**	CENSAL 61,270 alumnos de Sexto Grado de Primaria Evaluación en cuatro Etapas	EVALUACIÓN ESTATAL Y NACIONAL	Seleccionar para estimular a los mejores alumnos que terminan su Educación Primaria en todas las asignaturas del programa vigente.
FEBRERO-MARZO	**Simulador Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA 2012**	MUESTRAL, para estudiantes de 3º Grado de Secundaria, ciclo 2011-12 y alumnos de 2do semestre de Media Superior 12-1	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (COLEGIADO EN MATERIA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA).	Mejorar el desarrollo y consolidación de competencias en Lectura, Matemáticas y Ciencias como insumo para la aplicación de PISA 2012. Examen en línea énfasis en Matemáticas.
FEBRERO- MARZO	**Cuadernillo ENLACE Media Superior 2012**	Censal a todos los alumnos a evaluar en ENLACE Media Superior en 2012	SUBSISTEMAS MEDIA SUPERIOR	Contar con un diagnóstico a nivel de eje temático para realizar intervención educativa situada previa a la aplicación de ENLACE para mejorar el logro educativo.
FEBRERO- MARZO	**Simulador de ENLACE Media Superior 2012**	Censal a todos los alumnos a evaluar en ENLACE Media Superior en 2012	SUBSISTEMAS MEDIA SUPERIOR	Contar con un diagnóstico a nivel de eje temático para realizar intervención educativa situada previa a la aplicación de ENLACE para mejorar el logro educativo.
MARZO				
08-10 MARZO	**Evaluación de la Competencia Lectora**	MUESTRAL alumnos de Educación Primaria y Secundaria	EVALUACIÓN NACIONAL DGEP de la SEP	Conocer la relación entre fluidez y comprensión lectora para el contexto mexicano y derivar índices de Lectura a nivel nacional.
20-21 MARZO	**Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA 2012 (Clásico y grado 12)**	**PISA Clásico:** Alumnos de 15 años de tercer grado de Educación Secundaria y Educación Media Superior MUESTRAL **PISA 12:** Estudiantes último grado de Media Superior MUESTRAL	EVALUACIÓN NACIONAL INEE	Determinar el nivel de logro de habilidades, destrezas y conocimientos para la vida, desarrollados por los alumnos de quince años de edad que cursan el Tercer Grado de Secundaria y Primero de Educación Media Superior. Áreas: Lectura, Matemáticas y Ciencias.
26-30 DE MARZO	**Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares "ENLACE MEDIA SUPERIOR"**	CENSAL 29, 643 alumnos del Sexto Semestre de Educación Media Superior	EVALUACIÓN NACIONAL DGEP DE LA SEP	La prueba ENLACE se aplica en Educación Media Superior para conocer en qué medida los jóvenes son capaces de poner en práctica, ante situaciones del mundo real, conocimientos y habilidades básicas (Lectura y Matemática) adquiridas a lo largo de la trayectoria escolar.
MARZO-ABRIL	**Factores asociados al aprendizaje de los aspirantes al Nivel Medio Superior en Baja California 2012**	Censal a 52,025 aspirantes al Nivel Medio Superior en Baja California	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL DE BAJA CALIFORNIA	Instrumentar un cuestionario de contexto por internet, a los aspirantes del Nivel Medio Superior en Baja California que nos brinde información para caracterizar al aspirante al nivel Medio Superior en Baja California así como para que los planteles obtengan los insumos necesarios para su certificación en el SNB.
MAYO				
22-23 DE MAYO	**Examen de la Calidad Educativa "EXCALE"**	Muestra seleccionada de alumnos de 3º Grado de Secundaria	EVALUACIÓN NACIONAL CON REPRESENTACION ESTATAL / INEE	Determinar los niveles de calidad de los conocimientos curriculares desarrollados por los alumnos de tercer grado de Secundaria en Español, Matemáticas, C. Naturales y C. Sociales.
MAYO	**Estrategia Evaluativa Integral 2012: "Factores Asociados al Aprendizaje en Secundaria".**	Muestra de 23,000 alumnos de 1°, 2° y 3° grado de Secundaria	UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA UEE-UABC	Profundizar en el estudio de los factores asociados al logro educativo en Baja California en el Nivel de Secundaria, analizar los cambios que presentan los estudiantes a lo largo de proceso formativo en la Secundaria. Se aplican cuestionarios de contexto a alumnos, docentes y directivos.
JUNIO				
4-8 DE JUNIO	**Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares ENLACE BÁSICA**	CENSAL alumnos de primaria y secundaria	EVALUACIÓN NACIONAL DGEP DE LA SEP	Valorar el rendimiento académico de las asignaturas de Español y Matemáticas y Ciencias Naturales a todos y cada uno de los estudiantes, de los grupos y las escuelas primarias y secundarias.
11-15 JUNIO	**Evaluación del Factor Aprovechamiento Escolar**	CENSAL (alumnos de 1°, 2° y 3° grado de Secundaria de docentes en Carrera Magisterial	EVALUACIÓN NACIONAL DGEP DE LA SEP	Determinar el nivel de logro de habilidades, destreza y conocimientos de alumnos de educación Secundaria en las diferentes asignaturas del programa vigente, con las que se evalúa a docentes en Carrera Magisterial, para su ingreso o promoción.
23 JUNIO	**Evaluación del Factor Preparación Profesional**	CENSAL 9,034 docentes de educación Inicial, Preescolar, Educación Especial y Secundaria inscritos en el programa de Carrera Magisterial	EVALUACIÓN NACIONAL DGEP DE LA SEP	Evaluar a docentes inscritos en Carrera Magisterial sobre dominio de conocimientos de programas de educación, normas jurídicas y metodologías de enseñanza, para su ingreso o promoción en el programa de Carrera magisterial.
24 JUNIO	**Evaluación Universal 2012 "Primaria"**	CENSAL 19,276 docentes, directores, supervisores y ATP de Educación Primaria	EVALUACIÓN NACIONAL DGEP DE LA SEP	Evaluar a docentes frente a grupo, Directivos y ATP's de Primaria para tener un diagnostico integral de sus competencias profesionales, focalizar los trayectos de formación continua y orientar la pertinencia de los programas de Educación Básica y Normal, así como el desarrollo de políticas educativas.
JUNIO	**Examen de Admisión a Escuelas Normales**	ABIERTA Egresados de Bachillerato acorde a la demanda	EVALUACIÓN ESTATAL CENEVAL	Evaluar a alumnos aspirantes a ingresar en escuelas formadoras de docentes para seleccionar a los que obtengan mejores puntajes para su inscripción a Escuelas Formadoras de Docentes.
JULIO				
15 Ó 22 JULIO	Concurso Nacional de Ingreso al Servicio Docente 2012	ABIERTA egresados de Instituciones de Educación Superior asociados al profesiograma demanda del ciclo anterior 6,158 docentes	EVALUACIÓN NACIONAL DGEP DE LA SEP	Aplicar una prueba para seleccionar a docentes con puntajes más altos para asignar plazas docentes de Educación Básica de nueva creación y vacantes.

NOTA.- Programación de acuerdo a información proporcionada por la DGEP-SEP, INEE y las áreas involucradas en los procesos estatales.

evaluación
Dirección de Evaluación Educativa

DIRECTORIO

JUAN GÁLVEZ LUGO
Director de Evaluación Educativa

JOSÉ ANTONIO FLORES CORONADO
Subdirector Técnico de Evaluación Educativa

JOSÉ ISAAC GONZÁLEZ MARTÍNEZ
Subdirector Operativo de Evaluación Educativa

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
Calle de la Industria No. 291, Col. Industrial C.P. 21010
Tel. (686) 559 8650, 559 8631 y 559 8696

Contacto: juan.galvez @ educacionbc.edu.mx
isaac.gonzalez @ educacionbc.edu.mx
antonio.flores @ educacionbc.edu.mx

NORMAS EDITORIALES

La Secretaría de Educación y Bienestar Social, pone a disposición de investigadores, docentes, tesistas, estudiantes e interesados en general, la **Revista "Espiritu Científico en Acción"**, con el propósito de contribuir a fortalecer su conocimiento con elementos propios de la investigación educativa, científica y tecnológica, además de divulgar la producción que realizan los especialistas en esas áreas.

La revista es una publicación indizada en **Latindex-UNAM,** con una periodicidad semestral. Su publicación incluye artículos, ensayos, traducciones, reportajes, entrevistas, reseñas bibliográficas y noticias del acontecer educativo, de la ciencia y la tecnología, principalmente del Estado de Baja California.

La Secretaría de Educación y Bienestar Social, invita a académicos, investigadores y estudiantes de licenciatura y posgrado a enviar sus colaboraciones, las cuales serán evaluadas por los miembros del Comité Editorial y por expertos en la materia, así como por los editores de la revista bajo los siguientes criterios: interés en el tema, claridad en la exposición, y lenguaje accesible para la fácil comprensión de cualquier público.

Para ser evaluada, toda colaboración debe cumplir con los requisitos que a continuación se mencionan:

a). Los trabajos se recibirán vía electrónica, remitiendo a la dirección señalada al final de este texto, un impreso del mismo acompañado de un CD. Los artículos deben ser escritos en procesador de texto *Word* con letra *Arial*, tamaño 12, en interlineado de 1.5 y con una extensión máxima de 12 cuartillas, incluidas las referencias, cuadros y bibliografía. Asimismo, deberá especificar la versión del procesador utilizado.
b). En la primera página se deberá registrar el título del artículo, el nombre del autor o autores, grado académico y nombre de su institución y departamento de adscripción, un breve currículum con las direcciones postales y electrónicas, así como los números telefónicos y fax, asimismo, indicar en caso de ser varios autores, el autor con el que se podrá establecer contacto de ser necesario. Los trabajos deberán incluir un breve resumen que refleje el contenido del trabajo, que no exceda de 150 palabras, así como un máximo de cinco palabras clave. Si permite que se publique su correo electrónico, favor de expresarlo.
c). Los términos técnicos que aparezcan en el texto deberán explicarse con claridad en la primera mención, al igual que las abreviaturas.
d). La bibliografía deberá ir al final, por apellidos y en orden alfabético, de acuerdo con los siguientes ejemplos:

Revista:
GUEVARA NIEBLA, Gilberto, (2009) "Ética de la Profesión Magisterial", en Revista "Educación 2001". No. 174. Año XV.

Libros de un autor:
OCHOA SÁNCHEZ, Arnulfo, (2004) "Una escuela para todos", Plaza y Valdés Editores, México D.F.

Libros de varios autores:
HITT, Michael, DUANE IRELAND, R., (2004) "Administración estratégica", Edit. Thomson. México.

En la medida de lo posible, se tratará de mencionar los nombres completos y la totalidad de los autores.

e). Las citas se señalarán mediante superíndices numerados consecutivamente y se describirán al final del texto, en el mismo orden.
f). En caso necesario, podrán utilizarse un número reducido de figuras para ilustrar el texto. Las gráficas, dibujos, fotografias, etcétera, deberán enviarse con su archivo digital fuente en el que se han realizado o escaneados en alta resolución, los cuales serán evaluados por el Comité Editorial de ***"Espíritu Científico en Acción".***
g). La dimensión de los dibujos y fotografías no excederá el tamaño media carta. Todas las ilustraciones y sus textos deberán ser capaces de soportar reducciones al 50-60%, sin perder claridad.
h). El autor deberá incluir, al final del texto, la descripción de cada dibujo o fotografía que envíe. El Comité Editorial se reserva el derecho de determinar si se publican con pie o no.
i). Las tablas deberán escribirse a espacio sencillo, sin líneas verticales y contener numeración consecutiva dentro del encabezado. No deberán duplicar información contenida en el texto o las ilustraciones. Si la información contenida en las tablas ha sido publicada anteriormente, deberá citarse la fuente o referencia.

Una vez recibida la propuesta, el Comité Editoral contará con un lapso de seis meses para emitir dictamen de aprobación o no aprobación para su publicación.

Enviar los artículos para su consideración editorial a
revista.espiritu.cientifico@gmail.com
investigacion@educacionbc.edu.mx

o en CD directamente a:
Secretaría de Educación y Bienestar Social de Baja California,
Calzada Anáhuac No. 427, Ex Ejido Zacatecas, Mexicali B.C.,
México, C.P.21090.
Tel. y Fax: (686) 559 88 27 ó (686) 559 88 33.