



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Diagnóstico Inicial

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Ciclo escolar 2021-2022

DIRECTORIO



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Jaime Bonilla Valdez
Gobernador de Baja California

Catalino Zavala Márquez
Secretario de Educación

Xóchitl Armenta Márquez
Subsecretaria de Educación Básica

Yury Ariadna Barajas Guzmán
Directora de Educación Preescolar

Equipo Académico de Diseño:

Laura Ivette Martínez Oropeza
María Elena González Ramírez
Zayd Vizcarra Córdova
Flor de Liz Betanzos Solorio
Rosario Alejandrina Ramos Lozano
Erika Patricia Valenzuela Zepeda
Socorro Aseret Vega Mercado
Melissa Ochoa Martínez
Claudia Elsa Rodríguez Valenzuela
Claudia Alejandra Zárata Aviña
Margarita Lilian Cisneros Vargas
Lucia Melissa Acosta Araiza

Equipo de Diseño Gráfico:

Socorro Aseret Vega Mercado
Fernanda Elizabeth Aguilar Sánchez
Nidia Lizbeth Naranjo Manríquez
Alejandra García Cortez

PRESENTACIÓN



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA



La Secretaría de Educación de Baja California, en coordinación con la Dirección Estatal de Educación Preescolar, se dio a la tarea de elaborar una herramienta denominada: “Diagnóstico inicial Pensamiento Matemático” el cual es un instrumento dirigido a Padres y Docentes del Nivel Preescolar, con la intención de apoyarlos en el proceso de evaluación diagnóstica a distancia del ciclo escolar 2021 - 2022 derivada de la contingencia sanitaria causada por el COVID-19; con el propósito de detectar los conocimientos, habilidades, y destrezas que tienen los niños y las niñas en el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático al inicio del ciclo escolar.

El “Diagnóstico inicial Pensamiento Matemático” apoya a los docentes para evaluar los siguientes organizadores curriculares:

- **Número, álgebra y variación**
- **Forma espacio y medida**
- **Análisis de datos**

Con la finalidad de facilitar la implementación del presente material al padre, madre o tutor, cada actividad se encuentra organizada de la siguiente manera:

- **Aprendizaje esperado**
- **Nombre de la actividad**
- **Indicador de avance**
- **Descripción de la actividad, dividida en tres apartados: comencemos, hagámoslo y terminemos.** (Donde se explica puntualmente el proceder del niño y del adulto)

La implementación del mismo, está a cargo del adulto que se encuentra en casa apoyando al niño o niña en su proceso de evaluación; se describe las actividades que se realizarán en casa, los materiales que se utilizarán y las preguntas que se deben realizar antes, durante y al final de la actividad. Las evidencias que se deriven de dicha implementación se deberán enviar a los docentes para ser evaluadas e incluidas en los expedientes de los alumnos y las alumnas.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO



PROPÓSITOS PREESCOLAR

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

Número, Álgebra y Variación

Forma, Espacio y Medida

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Número

Ubicación
espacial

Figuras y
cuerpos
geométricos

Magnitudes y
medidas

IDENTIFICADOR

*APRENDIZAJES ESPERADOS PENSAMIENTO MATEMÁTICO

APM1

APM2

APM3

APM4

APM5

APM6

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO



Identificador	Aprendizaje Esperado	Indicador	Actividad
APM1	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Cuenta menos de 20 elementos de una colección de manera oral sin registrar de forma escrita.	APM1.1
		Cuenta hasta 20 elementos de una colección de manera oral y registra la cantidad de forma escrita con ayuda.	APM1.2
		Cuenta 20 o más elementos de una colección de manera oral y registra la cantidad exacta de forma escrita.	AMP1.3
APM2	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Compara colecciones y establece relaciones de igualdad.	APM2.1
		Compara colecciones y establece relaciones en situaciones de desigualdad, identificando donde hay más elementos.	APM2.2
		Compara colecciones y establece relaciones en situaciones de desigualdad, identificando donde hay menos elementos.	APM2.3
APM3	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.	Identifica algunos de los diferentes usos del número en situaciones de la vida cotidiana.	APM3.1
		Identifica y aplica algunos de los diferentes usos del número en situaciones de la vida cotidiana.	APM3.2
		Identifica y aplica los diferentes usos del número en situaciones de la vida cotidiana.	APM3.3

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO



APM4	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Conoce algunas de las relaciones de ubicación espacial en relación a él y al espacio o con los objetos y/o entre los objetos.	APM4.1	Actividad 1. ¿Dónde lo ponemos?
		Identifica algunas de las relaciones de ubicación espacial en relación a él y al espacio o con los objetos y/o entre los objetos.	APM4.2	Actividad 2. Ubicación espacial
		Aplica las relaciones de ubicación espacial en relación a él y al espacio, con los objetos y entre los objetos.	APM4.3	Actividad 3. El mapa del tesoro
APM5	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Ordena imágenes utilizando algunas formas, figuras y cuerpos geométricos con apoyo.	APM5.1	Actividad 1. ¡Formemos figuras!
		Reproduce modelos utilizando distintas formas, figuras y cuerpos geométricos sin un modelo preestablecido.	APM5.2	
		Reproduce imágenes utilizando algunas formas, figuras y cuerpos geométricos a partir de un modelo preestablecido.	APM5.3	
APM6	Compara distancias mediante el uso de un intermediario.	Identifica unidades de medida no convencionales.	APM6.1	Actividad 1. ¿Con qué podemos medir?
		Utiliza unidades de medida no convencionales para realizar estimaciones y/o comparaciones de los sujetos y/o los objetos y/o los espacios.	APM6.2	Actividad 2. ¿Cuánto mide?
		Utiliza unidades de medida para realizar estimaciones y comparaciones de los sujetos, objetos y espacios.	APM6.3	Actividad 3. ¡A medir!

Pensamiento Matemático

Número, Álgebra y Variación (Número)

Aprendizaje Esperado
“Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”



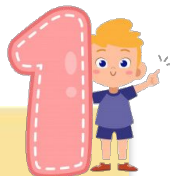
Actividad 1: ¿CUÁNTOS TIENES?



Indicador APM1.2: “Cuenta hasta 20 elementos de una colección de manera oral y registra la cantidad de forma escrita con ayuda.”

Comencemos

Invite al niño/niña a jugar contando objetos con usted. Prepare un área como la mesa o alguna otra superficie plana en donde pueda llevar a cabo la actividad. Seleccione 20 objetos para el conteo; podrá utilizar fichas (de plástico o cartón), bolitas de algodón, botones o cualquier otro objeto que sea fácil de contar y tenga disponible en casa. De igual forma, se necesitará un dado, que puede ser sustituido por tarjetas con los números o puntos que en el dado se utilizan (ver imagen anexa). Para realizar la actividad, corte una cartera de huevos de manera que queden 20 espacios disponibles como se muestra en la imagen. En caso de no contar con una, elabore un tablero de cartón o papel con 20 espacios definidos (se anexa ejemplo elaborado en casa).



Actividad 1: ¿CUÁNTOS TIENES?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

2

Hagámoslo

Para iniciar el juego, permita que el niño/niña lance el dado o seleccione una tarjeta (según sea el caso). El número que aparezca corresponderá a la cantidad de objetos que el niño/niña podrá colocar en su cartera de huevos o tablero de cartón. Repita la metodología (lanzar el dado y colocar la cantidad de objetos correspondientes) hasta completar su tablero de 20 elementos. Al finalizar, solicite al niño/niña que cuente en voz alta la cantidad de objetos que logró obtener durante el juego. Al finalizar el conteo pregúntele ¿Cuántos objetos ganaste? Enseguida, solicite al niño/niña que escriba su respuesta en una hoja de papel que tenga al alcance. En caso que el niño/niña muestre confusión, sin ayudarlo, permítale contar nuevamente y espere su respuesta. Una vez terminado el conteo, solicítele escribir el número correspondiente a la cantidad de objetos hasta la que él logró contar correctamente. *Variante: La actividad puede ser dirigida por el padre/madre o bien involucrarse como un jugador más sin perder de vista el desarrollo del niño/niña en el juego.

3

Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia en donde el niño/niña esté señalando su tablero y el registro en la hoja con su respuesta, la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.** Recuerde comentar en el envío de su fotografía la respuesta del niño/niña a la pregunta que le realizó ¿Cuántos objetos ganaste? y mencione si logró escribir la cantidad por sí mismo, requirió apoyo o mostro dificultad para realizarlo, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.



Actividad 2: ¡VAMOS A CONTAR!



Indicador APM1.3: “Cuenta 20 o más elementos de una colección de manera oral y registra la cantidad exacta de forma escrita.”

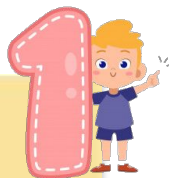
2



Hagámoslo: Parte 1.

En un frasco, vaso o plato hondo coloque 30 elementos del material antes mencionado que tenga a su disposición. Permita que el niño/niña cuente en voz alta cada uno de los elementos mientras los saca del recipiente. Al finalizar el conteo pregúntele **¿Cuántos objetos contaste?** Enseguida, solicite al niño/niña que escriba su respuesta en una hoja de papel que tenga al alcance. En caso que el niño/niña muestre confusión, sin ayudarlo, permítale contar nuevamente y espere su respuesta. Una vez terminado el conteo, solicítele escribir el número correspondiente a la cantidad de objetos hasta la que él logró contar correctamente.

Comencemos



Invite al niño/niña a contar objetos con usted. Prepare un área como la mesa o alguna otra superficie plana en donde pueda realizar la actividad. Podrá utilizar frijoles, pasta de codito, botones o cualquier otro objeto que sea fácil de contar y tenga disponible en casa.




Actividad 2: ¡VAMOS A CONTAR!



2 Hagámoslo: Parte 2.

Una vez realizado el conteo proporcione al niño/niña una tabla como la que se muestra a continuación. Puede ser dibujada en cartón, papel o bien cualquier material al que se tenga acceso en casa. Solicite al niño/niña pegar un elemento del material previamente contado en cada una de las casillas. Iniciará por el número 1 y terminará hasta el número en el que el niño/niña logró contar correctamente. (ej. si contó correctamente hasta el 23, deberá pegar hasta el 23 los objetos y mientras los pega deberá ir contando nuevamente) Al finalizar deberá registrar nuevamente la cantidad debajo de su tabla.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

3 Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo. Como evidencia, **tome una fotografía en donde el niño/niña esté señalando el registro de su respuesta en el tablero. La fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.** Recuerde comentar en el envío de su fotografía la respuesta del niño/niña a la pregunta que le realizó ¿Cuántos objetos contaste? y mencione si logró escribir la cantidad por sí mismo o requirió apoyo, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.



Pensamiento Matemático

Número, Álgebra y Variación (Número)

Aprendizaje Esperado

“Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos”



Actividad 1: ¿QUÉ CANTIDADES SON IGUALES?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Indicador APM2.1:
Compara colecciones y
establece relaciones de
igualdad

Comencemos

Invite al niño/niña a contar objetos con usted. Prepare un espacio como la mesa o alguna otra superficie plana en donde podrá realizar el conteo, puede utilizar tapaderas de garrafón, frijoles, piedras, colores, frutas o cualquier otro objeto que sea fácil de contar y tenga disponible en casa.



2 Hagámoslo

En esta actividad necesitará añadir más objetos, ya que trataremos de contar cantidades iguales, separe cuatro grupos, trate que las cantidades sean distintas en dos de los grupos, en los otros dos ponga igual cantidad de objetos, permita que el niño/niña cuente cada uno de los grupos con usted, al finalizar el conteo pregúntele: **¿Cuántos objetos tiene cada grupo? ¿En dónde hay la misma cantidad de objetos?** Si el niño/niña necesita contar nuevamente permítale que lo haga sin ayuda y espere su respuesta. Posteriormente solicite al niño/niña que ponga la misma cantidad de objetos en todos los grupos. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, con este tipo de ejercicios queremos saber si su hijo/hija puede distinguir cuando las cantidades son iguales.

3 Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia donde el niño/niña realizó la igualación de los grupos de objetos, recuerde tomarla aun cuando no haya logrado igualarlos, esta deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.** Recuerde comentar en el envío de su foto las respuestas del niño/niña a las preguntas que le realizó, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.



Actividad 2: ¿DÓNDE HAY MÁS?



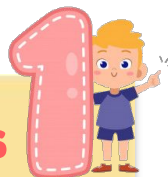
SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Indicador APM 2.2: Compara colecciones y establece relaciones en situaciones de desigualdad identificando donde hay más elementos.

Comencemos



Invite al niño/niña a contar objetos con usted. Prepare un espacio como la mesa o alguna otra superficie plana en donde podrá realizar el conteo, puede utilizar tapaderas de garrafón, frijoles, piedras, colores, frutas o cualquier otro objeto que sea fácil de contar y tenga disponible en casa.

2



Hagámoslo

En esta ocasión puede cambiar de objetos o utilizar los mismos que en el ejercicio anterior, separe dos grupos, trate que las cantidades sean distintas, en uno de ellos ponga una mayor cantidad de objetos y en el otro una menor cantidad, permita que el niño/niña cuente cada uno de los grupos con usted, al finalizar el conteo pregúntele: **¿Cuántos objetos tiene cada grupo? ¿En dónde hay más objetos? ¿Porqué dices que hay más objetos? (refiérase al grupo que señala el niño/niña).** Si el niño/niña necesita contar nuevamente permítale que lo haga sin ayuda y espere su respuesta. Aun cuando la respuesta no sea la correcta no desespere, queremos saber si puede diferenciar las cantidades identificando donde hay más.

3



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia en donde se observen los dos grupos y el niño/niña esté señalando el grupo con la respuesta que él eligió, la fotografía deberá ser enviada a su educadora** para integrarse en el expediente del niño/niña. Recuerde comentar en el envío de su foto las respuestas del niño/niña a las preguntas que le realizó, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.



Actividad 3: ¿DÓNDE HAY MENOS?



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Indicador APM2.3: Compara colecciones y establece relaciones en situaciones de desigualdad identificando donde hay menos elementos.

Comencemos



Invite al niño/niña a contar objetos con usted. Prepare un espacio como la mesa o alguna otra superficie plana en donde podrá realizar el conteo, puede utilizar tapaderas de garrafón, frijoles, piedras, colores, frutas o cualquier otro objeto que sea fácil de contar y tenga disponible en casa.

2 Hagámoslo



Separe en dos grupos los objetos, en uno de ellos ponga mayor cantidad de objetos y en el otro una menor cantidad, permita que el niño/niña cuente cada uno de los grupos con usted, al finalizar el conteo pregúntele: **¿Cuántos objetos tiene cada grupo? ¿En dónde hay menos objetos? ¿Porque dices que hay menos objetos?** (refiérase al grupo que señala el niño/niña). Si el niño/niña necesita contar nuevamente permítale que lo haga sin ayuda y espere su respuesta. Aun cuando la respuesta no sea la correcta no desespere, queremos saber si puede diferenciar las cantidades y señalar en donde hay menos.



3 Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia en donde se observen los dos grupos y el niño/niña esté señalando el grupo con la respuesta que él eligió, la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente del niño/niña.** Recuerde comentar en él envió de su foto las respuestas del niño/niña a las preguntas que le realizó, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.



Pensamiento Matemático

Número, Álgebra y Variación (Número)

Aprendizaje Esperado

“Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan”



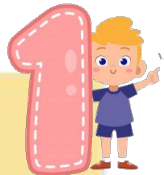
Actividad 1: LOS NÚMEROS EN CASA



Indicador APM3.1: Identifica algunos de los diferentes usos del número en situaciones de la vida cotidiana

Comencemos

Invite y motive al niño/niña a recorrer su hogar y a buscar los números que encuentre a su alrededor (revistas, control remoto, reloj, empaques etc.), ayúdelo a diferenciar entre números y letras si es necesario. Realice cuestionamientos que permitan al niño/niña reflexionar sobre el uso de los números que identifica, tales como: ¿Para qué sirve que este número se encuentre aquí? ¿Qué diferencia hay entre el uso de este número (control remoto) y de este otro número (reloj de cocina)?.



Hagámoslo

Ayude al niño/niña, a registrar los lugares donde encontró números, siguiendo las indicaciones que se mencionan en el siguiente formato. Es muy importante registrar de manera escrita, EXACTAMENTE las respuestas del niño/niña, pues es la única manera en la que la actividad se podrá evaluar correctamente.

Vamos a dibujar o recortar los lugares en los que encontraste números, menciona para qué sirven estos números y porque es importante que estén en ese lugar. Pide ayuda a tus papás para escribirlo.

Dibuja el lugar en donde encontraste los números o si es posible recorta y pégalo en el cuadro

Con ayuda de tus papás responde lo siguiente: ¿Por qué ese número estaba ahí?
¿Para qué sirve ese número? (favor de escribir EXACTAMENTE lo que el niño responda)



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia de lo realizado por el niño/niña con las respuestas que él eligió, la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente.** Recuerde comentar en él envió de su foto las respuestas del niño/niña a las preguntas que le realizó, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.

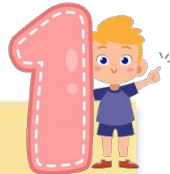


Actividad 2: ¡ENCONTREMOS NÚMEROS!



Indicador APM3.2:
Identifica y aplica algunos
de los diferentes usos del
número en situaciones de
la vida cotidiana.

Comencemos



Materiales: lámina “Veterinaria” mi álbum preescolar.
Pida al niño/niña que observe la siguiente imagen, posteriormente pídale que describa todo lo que observa en ella, ayúdelo haciendo cuestionamientos cómo: ¿Dónde ves números? ¿Por qué crees que está este número aquí? (no le dé la respuesta correcta, permita que el niño(a) responda lo que considere adecuado). Aun cuando la respuesta no sea la correcta no desespere, queremos saber si puede diferenciar algunos usos del número.

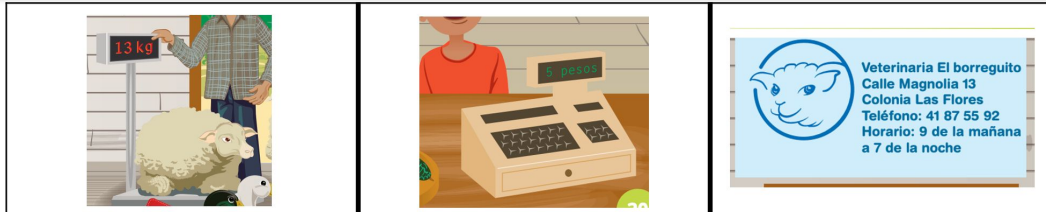


Actividad 2: ¡ENCONTREMOS NÚMEROS!

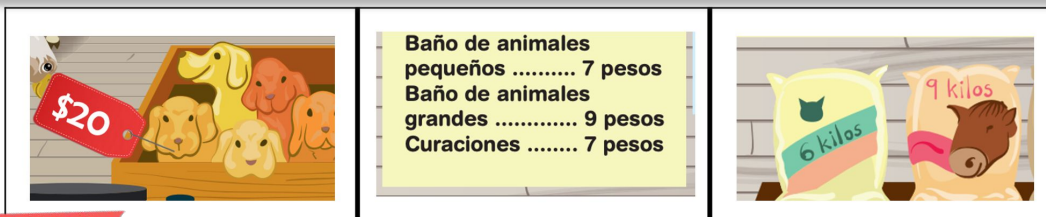


2 Hagámoslo

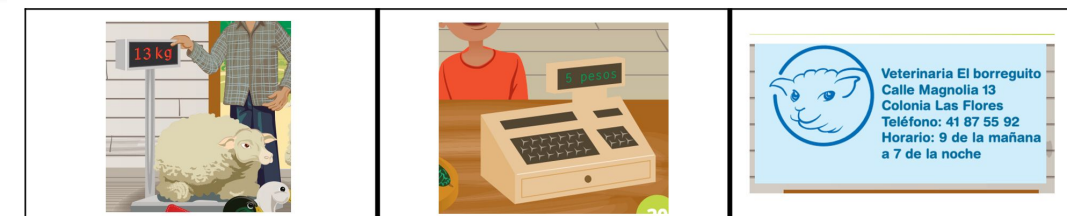
Después de analizar la imagen, lea los siguientes cuestionamientos y pida al alumno/alumna que marque con una X la respuesta que considere correcta, registre las respuestas del niño/niña en una hoja, es importante que sea la respuesta que él seleccione. ¿Dónde se encuentra la dirección y el número telefónico de la veterinaria?



¿Dónde se encuentra el precio de los animales de la veterinaria?



¿Dónde se marca el peso de los animales de la veterinaria?



3 Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia de lo realizado por el niño/niña con las respuestas que él eligió, la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente.**

Recuerde comentar en él envió de su foto las respuestas del niño/niña a las preguntas que le realizó, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos

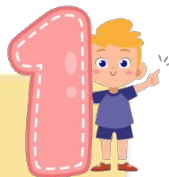


Actividad 3: ¡LOS NÚMEROS Y YO!



Indicador APM3.3:
Identifica y aplica los
diferentes usos del
número en situaciones de
la vida cotidiana.

Comencemos



Materiales: Lápices, colores, identificaciones, etc.
Muestre al niño/niña alguna tarjeta de identificación (INE, Credencial del trabajo, biblioteca, etc.) y explique los datos que hay en ella, haciendo énfasis en los datos numéricos (fecha de nacimiento, edad, matrícula, número de la casa, teléfono, etc.)



2



Hagámoslo

Explique al niño/niña que realizará su “Identificación de Preescolar” en la que hará uso de los números para dar información importante sobre sí mismo.

- Mencione al niño/niña los datos que se piden y motíVELO para que busque esa información donde él piensa que pueda encontrarla, pregunte: **¿Dónde podemos encontrar esta información?** (Registre en una hoja las respuestas del niño/niña exactamente como él las mencione), invítelo a buscar estos datos (número en la caja o en el zapato, el número exterior de la casa, etc.).

Identificación De Preescolar	
	Nombre:
<input type="text"/>	Fecha de Nacimiento: Edad:
	Dirección:
	Numero de teléfono:
	Talla de ropa: talla de Zapato:
 Firma

3



Terminemos

Explique al niño/niña la importancia de los números para conocer y comunicar diferentes datos. Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia de lo realizado por el niño/niña y del registro con las respuestas que él compartió, la fotografía deberá ser enviada a su educadora para integrarse en el expediente**, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.



Pensamiento Matemático

Forma, Espacio y Medida (Ubicación espacial)

Aprendizaje Esperado

“Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia”



Actividad 1: ¿DÓNDE LO PONEMOS?



Indicador APM4.1: Conoce algunas de las relaciones de ubicación espacial en relación a él y al espacio, con los objetos y entre los objetos.

Comencemos



Invite al niño/niña a sentarse en un ambiente tranquilo y sin distracciones, puede ser cualquier espacio de la casa, en el piso o en una mesa. Necesitarán un vaso y una figura pequeña de juguete que quepa dentro de un vaso.

Hagámoslo



Pida al niño que explore los materiales que le dio, puede jugar con ellos libremente. A continuación, pídale al niño/niña que realice las consignas que se muestran en la tabla de la siguiente hoja, además de estas usted puede repetir o añadir según su hijo lo requiera, permítale que lo haga sin ayuda y espere su respuesta. Aun cuando la respuesta no sea la correcta no desespere, queremos saber si puede ubicar en el espacio los objetos. Registre las respuestas en una hoja, es importante que se registren tal como lo realizó el niño/niña.



Terminemos

Felicite a su hijo/hija por el esfuerzo realizado, recuerde que se busca con este ejercicio saber si su hijo tiene la habilidad para poder ubicar objetos, no olvide **tomar una fotografía mientras su hijo/hija sigue las instrucciones y una más del registro de las respuestas que proporcionó el niño/niña, es necesario que envíe las fotos a la educadora para integrarlas al expediente del estudiante**, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.



Actividad 1: ¿DÓNDE LO PONEMOS?



Consignas	Indique con una carita feliz si es correcto y si necesita ayuda dibuje una estrella.	Comentarios
Coloca el muñeco dentro del vaso.		
Coloca el muñeco fuera del vaso		
Coloca el muñeco lejos del vaso		
Coloca el muñeco cerca del vaso		
Algunos otros ejemplos son: debajo, encima, a un lado, junto a, detrás, al frente, etc.		

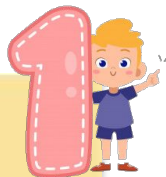


Actividad 2: UBICACIÓN ESPACIAL



Indicador APM4.2:
Identifica algunas de las relaciones de ubicación espacial en relación a él y al espacio o con los objetos y/o entre los objetos

Comencemos



Invite al niño/niña a sentarse en un ambiente tranquilo y sin distracciones, puede ser la sala de su casa con la televisión apagada, en el cuarto de su hijo/hija o en cualquier parte del hogar donde el niño/niña se distraiga lo menos posible. Necesitarán colores y una hoja blanca.

2 Hagámoslo



Dibuje en una hoja blanca una casa, puede apoyarse del siguiente dibujo. Entregue al niño la hoja y pida que escuche con atención lo que usted leerá. Lea el siguiente texto en voz alta, al terminar indíquelo que volverá a realizar la lectura y que él/ella deberá dibujar o colorear lo que escucha en el texto.

“La casa de Pepe es azul, frente a la ventana tiene muchas flores, todos los días el sol se pone arriba de su casa, junto a la casa hay un árbol.”

Permita que el niño realice la actividad por sí mismo, de ser necesario, repita la lectura completa del texto.

3 Terminemos



Felicite a su hijo/hija por el esfuerzo realizado, recuerde que se busca con este ejercicio saber si su hijo tiene la habilidad para poder ubicar objetos, no olvide **tomar una fotografía mientras su hijo/hija sigue las instrucciones y una más del trabajo terminado, es necesario que envíe las fotos a la educadora para integrarlas al expediente del estudiante**, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.

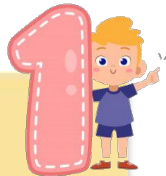


Actividad 3: EL MAPA DEL TESORO



Indicador APM4.3: Aplica las relaciones de ubicación espacial en relación a él y al espacio, con los objetos y entre los objetos.

Comencemos



Invite al niño/niña a sentarse en un ambiente tranquilo y sin distracciones, puede ser la sala de su casa con la televisión apagada, en el cuarto de su hijo/hija o en cualquier parte del hogar donde el niño/niña se distraiga lo menos posible. Necesitarán un lápiz o colores y un tesoro que pueden ser algunos dulces, chocolates o cualquier cosa que tenga en casa.

2 Hagámoslo



Esconda el “tesoro” en algún lugar de la casa o el patio sin que su hijo lo vea.

Dibuje en una hoja algunos objetos o lugares de su casa los cuales servirán como pistas para encontrar el tesoro. Recuerde que se trata de que el niño ubique lugares y objetos. Algunos ejemplos pueden ser:

1. Pasa debajo de la mesa para llegar a...
2. Junto a la silla encontrarás...
3. Afuera de la casa está...
4. Pasa por arriba de la cama...



3 Terminemos



Felicite a su hijo/hija por el esfuerzo realizado, recuerde que se busca con este ejercicio saber si su hijo tiene la habilidad para poder ubicar objetos, escriba o imprima en una hoja la siguiente tabla y marque con una X según los resultados que haya tenido su hijo. **Recuerde tomar una fotografía mientras su hijo/hija sigue las instrucciones, una del mapa que le entrego y una más del cuadro con las respuestas como el que se muestra cuando haya terminado, es necesario que envíe las fotos a la educadora para integrarlas al expediente del estudiante, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos.**



Actividad 3: EL MAPA DEL TESORO



Aspectos		Si	No
	Sigue las instrucciones que se le indican		
	Ubica los lugares del mapa en su casa		
	Identifica correctamente los conceptos arriba, abajo, dentro, fuera, etc.		



Pensamiento Matemático

Forma, Espacio y Medida (Figuras y cuerpos geométricos)

Aprendizaje Esperado
“Reproduce modelos con formas,
figuras y cuerpos geométricos”



Actividad 1: ¡FORMEMOS FIGURAS!



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Indicador APM 5.1: Ordena imágenes utilizando algunas formas, figuras y cuerpos geométricos con apoyo.

Indicador APM 5.2: Reproduce modelos utilizando distintas formas, figuras y cuerpos geométricos sin un modelo preestablecido.

Indicador APM 5.3: Reproduce imágenes utilizando algunas formas, figuras y cuerpos geométricos a partir de un modelo preestablecido.

Comencemos

Materiales: Hojas de colores, cartoncillo, hojas blancas o cualquier hoja reciclable que tenga en casa. Tijeras y Goma. Colores, plumones, lápices o materiales existentes en el hogar para dibujar.

- Previamente a la actividad, el adulto que acompañará durante la actividad al niño/niña, deberá recortar las figuras geométricas que forman el tangram (imagen proporcionada en este material) es de suma importancia respetar los colores que tiene cada figura para no confundir al niño al realizar la actividad. También pueden hacer su propio tangram observando el siguiente video:

<https://youtu.be/7wWQWUWHr5U>.

- En caso de no contar con hojas o cartoncillos de esos colores, le proponemos iluminarlas con colores o plumones de esos colores. Invite al niño/niña a realizar un juego donde pasarán un tiempo juntos jugando a crear imágenes con figuras geométricas.

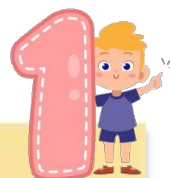
- Prepare el espacio para realizar la actividad, procurando no existan distractores como la televisión encendida o cualquier otra cosa que llame la atención del niño/niña.



Hagámoslo: Parte 1.

Proporcione al niño/niña las figuras geométricas antes mencionadas y pídale crear algo de manera libre, puede ser una casa, un robot, una flor, un carrito, un vecindario, una calle, un edificio, un animal, etc., lo que él o ella decida utilizando las figuras geométricas, puede utilizarlas libremente: rotarlas, doblarlas, cambiarlas de lugar, girar, voltearlas. Puede complementar su creación decorándolo con colores, plumones, lápices, plumas, lo que tenga en casa y desee utilizar.

- **Tome una fotografía de la producción del niño porque será la evidencia que le enviará a la educadora del niño para ser integrada al expediente del mismo.** Recuerde permitirle libertad para realizar su propia creación y cómo él o ella decida hacerlo estará correcto.



Actividad 1: ¡FORMEMOS FIGURAS!



SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

2



Hagámoslo: Parte 2.

Posteriormente muéstrole la imagen de una tortuga (imagen proporcionada en este mismo material), pídale que con mucha tranquilidad y esfuerzo trate de formar esa imagen con las figuras geométricas que usted le proporcionó.

-Alientelo a realizarlo si ve que se frustra o se le dificulta, coméntele que las figuras se pueden rotar, dar vuelta, cambiar de lugar, voltear, girar, como él pueda hacerlo sin darle la respuesta de cómo es la forma correcta. Lo importante es que él o ella trate de hacerlo y piense de qué manera se puede realizar. **Tome una fotografía a la figura que formó el niño/niña porque será la evidencia que le enviará a la docente del niño para ser integrada al expediente del mismo.**

- Por último, pídale que reproduzca la imagen del gato con las piezas, de igual manera alientelo a realizarlo como él pueda, permita que realice cuantos intentos sean necesarios y dígame que le avise cuando haya terminado. Cuando termine, **tome una fotografía de la producción del niño/niña tal cual lo haya realizado porque será la evidencia que le enviará a la educadora del niño para ser integrada al expediente del mismo.**

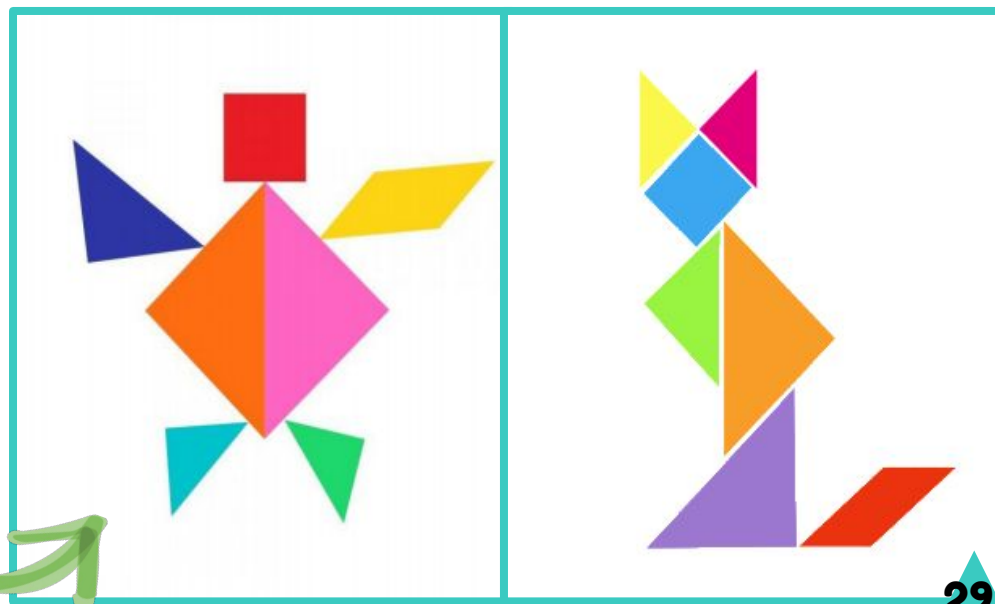
Anímelo a realizarlo diciéndole siempre palabras de aliento como: *tú puedes! Eres muy inteligente! ¡Sigue intentándolo! ¡Estoy seguro que lo vas a lograr! ¡Vas haciéndolo muy bien! Me da mucho orgullo ver que te esfuerzas por cumplir!*

3



Terminemos.

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **Las fotografías que recuperó durante las actividades serán la evidencia que deberá enviar a la educadora,** recuerde comentar en él envió de su foto las respuestas del niño/niña a las preguntas que le realizó, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos



Actividad 1: ¡FORMEMOS FIGURAS!

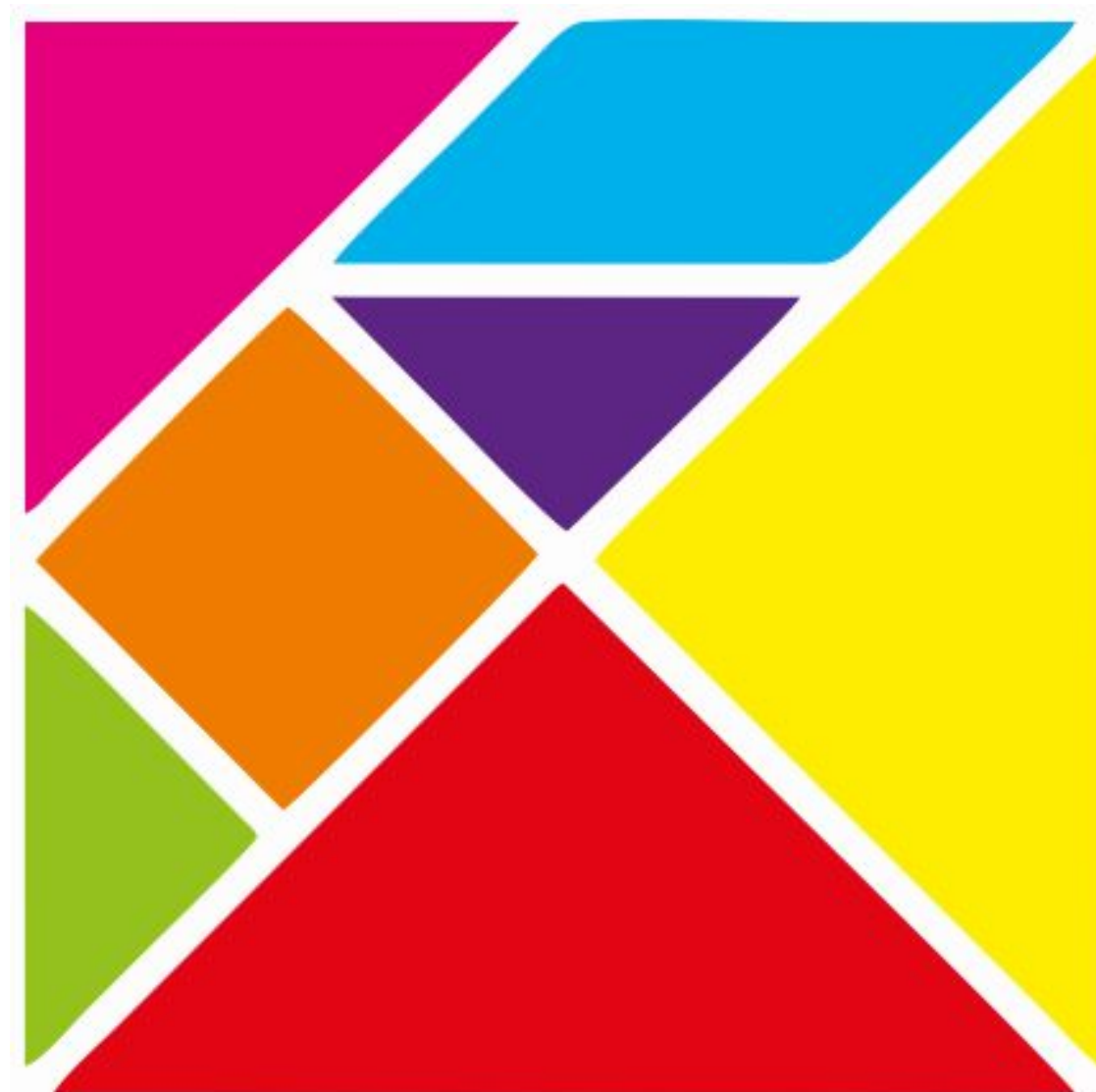


SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

Tangram



Pensamiento Matemático

Forma, Espacio y Medida (Magnitudes y medidas)

Aprendizaje Esperado
“Compara distancias mediante
el uso de un intermediario”

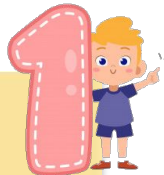


Actividad 1: ¿CON QUÉ PODEMOS MEDIR?



Indicador APM6.1:
Identifica unidades de
medida no
convencionales.

Comencemos



Prepare un espacio donde el niño/niña se sienta cómodo/a para realizar la actividad.



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia al cuadro de las respuestas del niño/niña**, esta deberá ser enviada a su educadora, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos y a su vez se integrará en el expediente del niño/niña.

2 Hagámoslo

Utilizando el gráfico que a continuación se presenta pregunte al niño/niña que instrumento ayuda a medir los diferentes objetos que se muestran, no es necesario que lo imprima puede mostrárselo y registrar las respuestas en un cuadro como el que se encuentra abajo escribiendo la respuesta que señale (recuerde que deberá registrar las respuestas tal cual las elija el niño/niña), con este tipo de ejercicios queremos saber si su hijo/hija puede identificar las unidades de medida no convencionales.

¿Qué instrumento puedo utilizar para medir los siguientes objetos?



Aspecto	Si	No	Comentarios
Identifica que objeto sirve para medir las cosas que se Muestran (listón, mano, lápiz).			
Sigue las instrucciones que se le indican.			

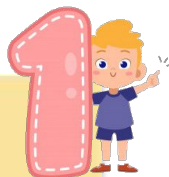


Actividad 2: ¿CUÁNTO MIDE?



Indicador APM6.2: Utiliza unidades de medida no convencionales para realizar estimaciones y/o comparaciones de los sujetos y/o los objetos y/o los espacios.

Comencemos



Prepare un espacio donde el niño/niña se sienta cómodo/a para realizar la actividad. Explíqueme que en esta ocasión medirán varios espacios, utilizando diversos objetos.



Hagámoslo

Prepare un listón o una cinta de zapato, lo que tenga a su alcance en casa. Pídale al niño/niña que le ayude a realizar las siguientes acciones de medición:

- Medir alguna superficie plana con ayuda del instrumento seleccionado (mesa, sofá, cama)
- Cuántos pasos hay que dar para llegar de la cocina al baño o de la sala a la cocina.
- Medir alguna superficie plana con ayuda de su mano (mesa, sofá, cama)

Cada una de estas acciones el niño/niña deberá hacerlo solo/a. Si no puede a la primera no desespere y dele una nueva oportunidad, realice el registro de cada acción en un cuadro como el que se muestra, es de suma importancia tal y como él/ella lo realizó, con este tipo de ejercicios queremos saber si su hijo/hija puede realizar estimaciones de medida.

Aspecto	Si	No	Comentarios
Utiliza las unidades de medida para realizar estimaciones según se indica			
Sigue las instrucciones que se le indican.			



Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia cuando el niño/niña realice las mediciones, la fotografía y el registro de las respuestas deberá ser enviada a su educadora, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos y a su vez se integrará en el expediente del niño/niña.**

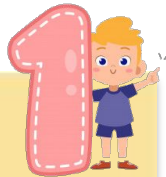


Actividad 3: ¡A MEDIR!



Indicador APM6.3: Utiliza unidades de medida para realizar estimaciones y comparaciones de los sujetos, objetos y espacios.

Comencemos



Prepare un espacio donde el niño/niña se sienta cómodo/a para realizar la actividad, tome materiales que pueda tener en casa para presentarlos al niño/niña, como una taza medidora o una taza, una cuchara, una regla, una cinta métrica entre otros, también se necesitarán algunos productos que ayuden para utilizar las unidades de medida como harina, arroz, frijol, etc. y un recipiente chico.

2 Hagámoslo



Explíquese al niño/niña que van a jugar a medir y que él/ella deberá elegir cuál es el instrumento adecuado para realizar la acción indicada, (es importante dejar que el niño/a elija cual instrumentó usará):

Vierte una taza de arroz en algún recipiente

Vierte dos cucharadas de harina en algún recipiente

Medir la mesa (o cualquier otro espacio)

Medirse el mismo



Realice el registro de cada acción en un cuadro como el que se muestra, con este tipo de ejercicios queremos saber si su hijo/hija conoce las unidades de medida convencionales.

Aspecto	Si	No	Comentarios
Identifica qué objeto sirve para medir las cosas que se muestran			
Sigue las instrucciones que se le indican			

3 Terminemos

Felicite al niño/niña por su esfuerzo, **tome una fotografía de evidencia cuando el niño/niña realice las mediciones, la fotografía y el registro de las respuestas deberá ser enviada a su educadora, esto nos ayudará a darle una mejor atención a nuestros alumnos y a su vez se integrará en el expediente del niño/niña.**

