



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# **ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**

## EDUCACIÓN ESPECIAL





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

# APRENDIZAJES CLAVE



**Estrategia de equidad e inclusión  
en la educación básica**





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## Fundamentos jurídicos de la educación inclusiva (ámbito internacional).

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos.** “Todos somos iguales ante la ley, sin distinción y en contra de toda discriminación” (art. 7).
- **Convención sobre los Derechos del Niño.** Incluye que los niños con discapacidad deben “disfrutar de una vida plena, decente, en condiciones que aseguren su dignidad y les permitan llegar a la autonomía y con esto facilitar la participación activa en su comunidad” (art. 23).
- **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU),** promovida y firmada por México (2007). El Estado debe asegurar un sistema de Educación Inclusiva en todos los niveles, que se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales que fomenten al máximo el desarrollo académico y social (art. 24).





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

Continuación...

### Fundamentos jurídicos de la educación inclusiva (ámbito internacional).

- 2014 México presenta ante la ONU primer informe en relación a la Educación Inclusiva; Recociendo las siguientes observaciones y recomendaciones por la ONU:
  - ✓ Crear un sistema inclusivo, tanto en legislación como en políticas, para todos los niveles.
  - ✓ Desarrollo de ajustes razonables con recursos presupuestarios suficientes.
  - ✓ Formación adecuada de los docentes.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Fundamentos jurídicos de la educación inclusiva (ámbito nacional).

- **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.**
  - ✓ **Art. 1** Todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la constitución y en los tratados internacionales, de los que México sea parte. Prohíbe toda discriminación, que se atente contra la dignidad humana...
  - ✓ **Art. 3** Toda persona tiene derechos a recibir educación. Con la implementación de recursos, físicos, estratégicos y humanos para garantizar el máximo logro de aprendizaje de los educandos.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Continuación...

## Fundamentos jurídicos de la educación inclusiva (ámbito nacional).

- **Ley General de Educación.**

- ✓ **Art. 32** Establece condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, con equidad educativa, igualdad de oportunidades, acceso y permanencia.
- ✓ **Art. 33** Desarrollar bajo el principio de inclusión, programas de capacitación, asesoría y apoyo a los maestros que atiendan alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes.
- ✓ **Art. 41** Enfatiza que se atenderá a los educandos de manera óptima y de acuerdo con sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, el cual se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Continuación...

## Fundamentos jurídicos de la educación inclusiva (ámbito nacional).

- **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.**
  - ✓ Derecho al acceso, al mismo trato y mismas oportunidades.
  - ✓ Acciones encaminadas a eliminar los obstáculos que impidan la igualdad de acceso y de oportunidades.
  - ✓ Inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad... en igualdad de condiciones que los demás.
  - ✓ Respetar la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad, además de fomentar la inclusión social y establecer el Diseño Universal (DU)
  - ✓ La negación de ajustes razonables se considera discriminación.
  - ✓ Promover valores fundamentales y el respeto a la identidad propia, así como a las diferencias culturales y opiniones diversas.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Continuación...

## Fundamentos jurídicos de la educación inclusiva (ámbito nacional).

- **Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.**
  - ✓ Favorecer el acceso, permanencia y promoción de personas pertenecientes a grupos en situación de discriminación y subrepresentados.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

### FUNDAMENTO TEORICO.

- **Declaración de Incheon (educación 2030).**

La Educación Inclusiva garantiza:

- ✓ el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
- ✓ Eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, que pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: (personas, políticas, instituciones, culturas y prácticas).
- ✓ Favorece la equidad, igualdad y la interdependencia
- ✓ Fomentar comunidades educativas en donde la diversidad sea valorada y apreciada como la condición prevaeciente.



**World Education Forum 2015**  
19-22 May 2015, Incheon, Republic of Korea  
*Equitable and inclusive quality education and lifelong learning for all by 2030.  
Transforming lives through education*



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

### Definición internacional de educación inclusiva (Corea, 2015)

Proceso que garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de **TODOS** los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo.

Sustenta

- Equidad
- Justicia
- Igualdad

Conformación de:  
Una sociedad que reconozca y valore la diversidad.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## Equidad educativa

### Niveles de intervención

#### 1.- Equidad en el acceso.

Igualdad de oportunidades de ingreso a los diferentes niveles educativos sin distinción de ningún tipo y así lograr una trayectoria educativa completa.

#### 2.- Equidad en los recursos y en la calidad de los procesos.

Contar con los recursos materiales y pedagógicos, además de un personal capacitado y la utilización de currículo flexible y pertinente.

#### 3.- Equidad en los resultados de aprendizaje.

Que todos los estudiantes logren aprendizajes equiparables desarrollando capacidades y talentos propios.





**SE**

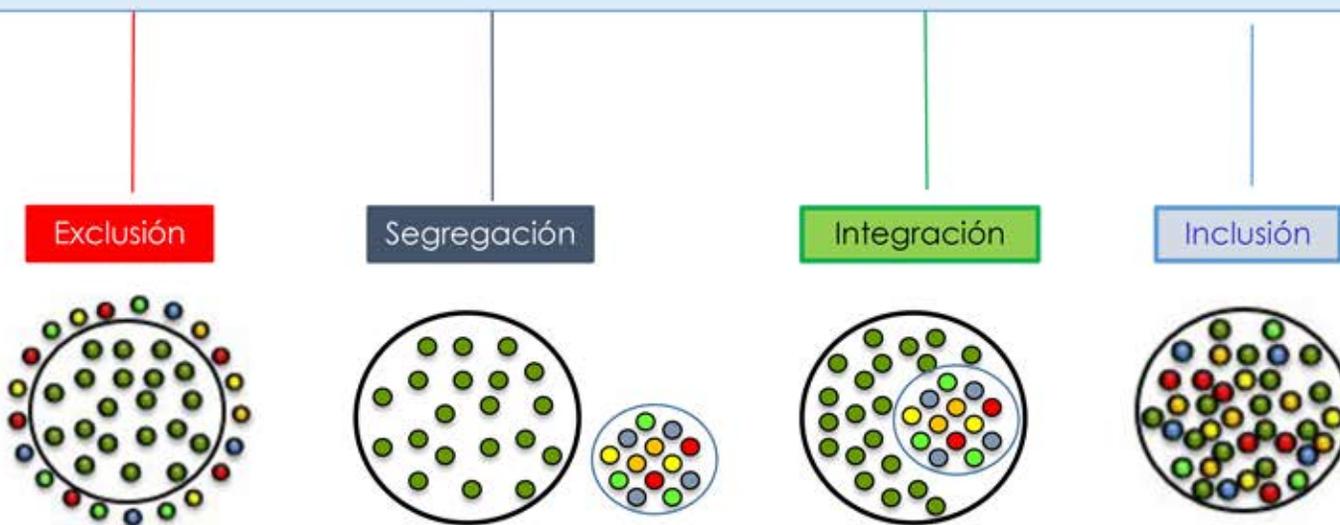
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

### Transición: Educación Especial → Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL



El modelo inclusivo no elimina otras opciones educativas que ofrecen los CAM para el alumnado que por su condición de discapacidad requieren de adecuaciones y apoyos, no solo más especializados sino permanentes, que la escuela de educación regular no puede asegurar.

El personal que labora en los CAM en conjunto con las familias de los alumnos con discapacidad deben asegurarse que realmente no pueden incorporarse a una escuela regular y que el CAM es la mejor opción educativa.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Currículo inclusivo y flexible

El Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica es lo suficientemente flexible para que las escuelas tuvieran un margen de autonomía curricular en el que cada una fomente procesos de aprendizaje que atiendan los distintos requerimientos y contextos de su población.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## En Resumen:

### Principios clave de la Educación Inclusiva

- La exclusión no es un problema de los alumnos si no de las escuelas.
- Los alumnos deben ser atendidos en entornos inclusivos.
- Las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera (actitudinal, pedagógica, organizativa...).





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Continuación...

## Características de las Escuelas Inclusivas

- Promueven la valoración de la diversidad.
- Reconocen que no existe un alumno estándar.
- Se adaptan a las necesidades de los alumnos.
- Garantizan la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa.
- Considera los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje.
- Minimizan, eliminan o previenen la existencia de las BAP que enfrentan los alumnos.
- Aseguran el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Desarrollan un lenguaje común entre el profesorado.
- Planean la enseñanza atendiendo ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos .
- Seleccionan, diseñan y adaptan los recursos educativos.
- Evalúan el aprendizaje de acuerdo a las características de los contextos y alumnos.
- Aseguran que todos los alumnos experimenten sus logros.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

### Para impulsar el tránsito hacia una educación inclusiva

#### Se eliminan las definiciones de:

- Necesidades Educativas Especiales →
- Problemas de aprendizaje →
- Problemas de lenguaje →
- Problemas de conducta →
- Propuesta Curricular Adaptada →
- Adecuaciones curriculares →
- El alumno tiene/con BAP →

#### Se incluyen las definiciones de:

- Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)
- Dificultades severas de aprendizaje
- Dificultades severas de comunicación
- Dificultades severas de conducta
- Plan de intervención
- Ajustes razonables
- El alumno enfrenta/experimenta BAP

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## Prácticas inclusivas:

**Eliminación de las BAP****El uso de apoyos****El DUA****Ajustes razonables**

**Eliminación de las BAP**, entendiendo que éstas surgen de la interacción de los estudiantes con los contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas.

### **Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación más comunes:**

- **Actitudinales:** rechazo, segregación, exclusión, sobreprotección, negación de inscripción, límites en la participación en el aula o en la escuela por no considerarse en la planeación de actividades las características y/o necesidades del alumnado.
- **Pedagógicas:** no considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos en la práctica docente, enseñanza homogénea, planeación alterna a la del resto del grupo.
- **Organizativas:** rutinas de trabajo inflexibles, del espacio y mobiliario inadecuado, ambientes de desorden dentro del aula, falta de estructura en el desarrollo de las clases.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Continuación...**

### **El uso de apoyos**

Son todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Un concepto más amplio de “apoyo” implica, además de lo anterior, reducir las BAP y movilizar los recursos disponibles para este fin.

### **Los apoyos pueden provenir de diferentes fuentes:**

1. Las habilidades y competencias de todos los estudiantes.
2. El liderazgo de los directivos.
3. Los conocimientos y habilidades de los docentes.
4. Los familiares y amigos de cada estudiante.
5. La tecnología.
6. Los servicios de educación especial dentro de la escuela.
7. Otros servicios complementarios (terapéuticos, de salud, becas, entre otros).



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Continuación...

**El DUA**, se refiere al diseño de materiales y actividades didácticas adaptadas a la diversidad, acciones concretas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades; no solo se centra en el desarrollo del currículo, también se enfoca en que los objetivos, contenidos y materiales y evaluación estén dirigidos hacia todos. Principios básicos:

- I. Múltiples formas de representación: “el qué del aprendizaje”.
- II. Múltiples formas de acción y expresión. “el cómo del aprendizaje”.
- III. Múltiples formas de motivación. “el porque del aprendizaje”.

El DUA implica conocer el curriculum, mas allá del grado y la asignatura que imparten, tanto directivos como docentes. El DUA no es exclusivo para alumnos con discapacidad o AS.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

### Continuación...

**Ajustes razonables**, se refiere a las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas para un caso en particular y que no impongan una carga desproporcionada o indebida, para garantizar a las personas con discapacidad el aprendizaje en igualdad de condiciones con las demás.

Se realizan porque no siempre será posible diseñar apoyos que puedan ser utilizados por todos, así que algunos requerirán modificaciones o adaptaciones específicas para que puedan ser utilizados por una persona.

Los ajustes razonables pueden realizarse en:

- La infraestructura
- Los materiales didácticos
- La comunicación e información
- Los objetos de uso cotidiano
- La organización de la jornada escolar



La realización de los ajustes razonables, se relaciona con la identificación oportuna de las necesidades de los alumnos, las prioridades y las posibilidades de lograrlos en la escuela, las cuales deberán quedar plasmadas en la ruta de mejora escolar.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## ¿Qué es la estrategia de equidad e inclusión en la Educación Básica?

Es la examinación de cómo debe transformarse los sistemas educativos para responder a la diversidad de los educandos. Se fundamenta en las dimensiones de la educación inclusiva:

1. **Cultura**
2. **Políticas**
3. **Prácticas educativas**



### 1. **Culturas:** (relaciones entre los participantes, valores y creencias)

Las culturas inclusivas alude a la creación de ambientes de aprendizaje en los que se acepte valore a todos los miembros, vincular los valores (igualdad, reconocimiento de derechos, participación, respeto a la diversidad, honestidad, confianza y sustentabilidad) al currículo, a las formas de enseñar, las actividades de aprendizaje, las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

### Continuación...

- 1. Políticas:** Implica un cambio en el paradigma de asumir a los alumnos como el problema y a los maestros especializados como los únicos capaces de atenderlos. Es necesario desarrollar políticas desde la gestión hasta la planeación, impactando desde lo pedagógico hasta en los recursos, utilización de recursos de manera flexible tendiente a la creación de un entorno de aprendizaje óptimo y tendiente a la eliminación de las BAP; las políticas deben concebirse desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas.
- 1. Prácticas:** actividades que reflejen culturas y políticas inclusivas, poner énfasis en qué se enseña, cómo se enseña y cómo se aprende en las aulas. Fomentar esta dimensión, ayudará a que los docentes trabajen colaborativamente: planeen y desarrollen clases y evaluaciones de los aprendizajes de todos los alumnos.





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## MATERIAL DE TRABAJO



**¿Qué es el índice?** Se conforma por un conjunto de materiales y herramientas diseñadas para apoyar a las escuelas en su proceso de avance y mejora hacia la inclusión, facilita la elaboración de un diagnóstico a partir de la indagación, lo cual contribuye a la reflexión y al análisis de la vida escolar interna y su relación con otros contextos. El índice da origen a la *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, esto como resultado de su adaptación para Iberoamérica.

**Entendiéndose que la inclusión es un proceso, no un fin;  
es una búsqueda interminable de fórmulas para responder a la diversidad.**



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## ¿Cómo está estructurado el índice?

### 1) Está conformado por tres dimensiones:





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

Continuación...

## 2) Incluye cuatro cuestionarios:

- I. **CUESTIONARIO 1: Indicadores** (dirigido a directivos y docentes)
- II. **CUESTIONARIO 2: El centro escolar de mi hijo** (dirigido a padres/tutores)
- III. **CUESTIONARIO 3: Mi centro escolar** (dirigido al alumnado, desde 5to.grado de primaria hasta 3ro. de secundaria)
- IV. **CUESTIONARIO 4: Mi colegio** (dirigido a estudiantes pequeños, desde preescolar hasta 4to. grado de primaria)



Los cuestionarios son una propuesta flexible, donde cada escuela puede realizar las adecuaciones necesarias en función de su realidad y características propias.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## ¿Quiénes participan?

La implementación de la estrategia recae en todos los miembros de la comunidad educativa. En tanto se desarrolla el proceso de capacitación para todo el personal, cada escuela en función del número de docentes, así como formación y experiencia de estos, evalúa y determina el rol de cada miembro de la comunidad educativa para las siguientes acciones:

- Identificación de los alumnos que enfrentan BAP
- Evaluación inicial
- Planeación de la intervención (selección de estrategias, métodos, técnicas y materiales especializados)
- Ajustes razonables
- Trabajo colaborativo y asesoría entre docentes, directivos, padres de familia.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN

## EDUCACIÓN ESPECIAL

### RECOMENDACIONES PARA:

PADRES	DOCENTES	COMUNIDAD EDUCATIVA



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN

## EDUCACIÓN ESPECIAL

### ANEXO 1

#### CUESTIONARIO 1. INDICADORES

DIRIGIDO A DIRECTIVOS Y DOCENTES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente   
  Ayudante de aula/Profesor de apoyo   
  Asistente   
  Directivo   
  Niño o joven  
 Padre/Tutor   
  Otro miembro del equipo (especificar) \_\_\_\_\_

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

DIMENSIÓN A - CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS					
A1: Construyendo comunidad	1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida.			
	2	El equipo educativo coopera entre sí.			
	3	Los estudiantes se ayudan mutuamente.			
	4	El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.			
	5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.			
	6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.			
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.			
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.			
	9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.			
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.			
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar.			
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.			
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.			
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.			
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.			
	5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes.			
	6	Los estudiantes son valorados por igual.			
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.			
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.			
	9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.			
	10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.			

De acuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Necesito más información

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

De acuerdo  
Ni de acuerdo ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Necesito más información

DIMENSIÓN B - ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS					
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.			
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.			
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.			
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.			
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.			
	6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.			
	7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.			
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.			
	9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.			
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.			
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.			
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.			
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.			
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.			
	2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.			
	3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.*			
	4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores.			
	5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.			
	6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.			
	7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.			
	8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.			
	9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").			

\* Para el caso de México, se trata de lenguas indígenas.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión

De acuerdo  
Ni de acuerdo  
ni en desacuerdo  
En desacuerdo  
Necesito más  
información

### DIMENSIÓN C – DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
C1: Construyendo un currículum para todos	1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.												
	2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.												
	3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.												
	4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.												
	5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo												
	6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.												
	7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.												
	8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.												
	9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.												
	10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.												
	11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.												
	12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.												
	13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.												
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.												
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.												
	3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.												
	4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.												
	5	Los estudiantes aprenden unos de los otros.												
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.												
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.												
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.												
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.												
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.												
	11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.												
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.												
	13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes												
	14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.												

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

## ANEXO 2 CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

DIRECIDO A PADRES / TUTORES

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar.			
2. Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar.			
3. Me siento parte de la comunidad escolar.			
4. El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior.			
5. Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases.			
6. Creo que este es el mejor centro escolar de la zona.			
7. El centro escolar y el patio son atractivos.			
8. Los baños están limpios y son seguros.			
9. Los estudiantes se llevan bien.			
10. Los profesores se llevan bien.			
11. Los adultos y estudiantes se llevan bien.			
12. Los profesores y los padres se llevan bien.			
13. Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar.			
14. Tengo amigos entre los otros padres.			
15. Me gustan los profesores.			
16. Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo.			
17. Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar.			
18. Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente.			
19. Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar.			
20. Se es respetado independientemente del color de su piel.			
21. Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar.			
22. He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor.			
23. Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí.			
24. Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado.			
25. Cada niño es tratado con respeto.			
26. Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar.			

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
27. Los chicos y chicas se llevan bien.			
28. Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
29. Se es respetado independientemente del color de su piel.			
30. Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión.			
31. No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto.			
32. Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenidos en los exámenes.			
33. Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos.			
34. El acoso escolar no es un problema.			
35. Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar.			
36. Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado.			
37. Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes.			
38. Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante.			
39. Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante.			
40. Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman.			
41. Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.			
42. Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal.			
43. Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar.			
44. Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema.			
45. Mi hijo aprende mucho en este centro escolar.			
46. A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma.			
47. El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía.			
48. Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno.			
49. Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo.			
50. Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario.			
51. El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.			
52. Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección.			
53. Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea.			
54. Las tareas ayudan a mi hijo a aprender.			
55. Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			
56. Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte.			





SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL

## ANEXO 3 CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 2° CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA/PRIMARIA Y ENSEÑANZA MEDIA/SECUNDARIA\*

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 5° DE PRIMARIA A 3° DE SECUNDARIA

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1 Me gusta ir a este centro escolar.			
2 Me siento parte de una gran comunidad.			
3 Mi centro y el patio son muy atractivos.			
4 Los baños están limpios y seguros.			
5 Los estudiantes se llevan bien.			
6 Los adultos se llevan bien.			
7 Los adultos y los estudiantes se llevan bien.			
8 Tengo algunos buenos amigos aquí.			
9 Me gustan mis profesores.			
10 El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.			
11 Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.			
12 Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.			
13 Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.			
14 Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.			
15 He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.			
16 He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el centro escolar.			
17 He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en todo el mundo.			
18 He aprendido cómo mis valores afectan a la forma que actúo.			
19 Yo como de forma saludable en el centro escolar.			
20 Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.			
21 Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.			
22 Las personas admiten cuando han cometido un error.			
23 Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.			
24 Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.			
25 Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.			

\* En el SEN se recomienda para estudiantes de tercer ciclo.

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
26 Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.			
27 Eres respetado independientemente del color de tu piel.			
28 Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.			
29 Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.			
30 Los chicos y chicas se llevan bien.			
31 En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.			
32 Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.			
33 Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.			
34 Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.			
35 Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes.			
36 Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.			
37 Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.			
38 Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.			
39 Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpan las clases.			
40 Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.			
41 Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.			
42 En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.			
43 En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.			
44 Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.			
45 Me gustan la mayoría de mis lecciones.			
46 Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.			
47 He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.			
48 Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.			
49 He aprendido mucho en este centro escolar.			
50 En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.			





**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN

## EDUCACIÓN ESPECIAL

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
51	Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.			
52	Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.			
53	Aprendemos a respetar el planeta tierra.			
54	Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.			
55	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas			
56	Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás			
57	Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.			
58	Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.			
59	A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.			
60	Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.			
61	Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.			
62	Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.			
63	A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.			

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

# ESTRATEGIA-EQUIDAD-INCLUSIÓN

## EDUCACIÓN ESPECIAL

### ANEXO 4

#### CUESTIONARIO 4. MI COLEGIO

(PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES MÁS JÓVENES)  
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA/PRIMARIA\*

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A 4° DE PRIMARIA

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

		De acuerdo	Me da acuerdo	ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Soy feliz en el colegio.				
2	Me gusta cómo es mi colegio.				
3	Tengo buenos amigos en el colegio.				
4	Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio.				
5	Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio.				
6	Me gusta mis profesores.				
7	Yo como comida que es buena para mí en el colegio.				
8	Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio.				
9	Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz.				
10	Los niños y niñas se llevan bien.				
11	Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio.				
12	Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños.				
13	Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase.				
14	A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases.				
15	Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto.				
16	Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio.				
17	Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo.				
18	Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio.				
19	Aprendemos a cuidar el medio ambiente.				
20	Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.				
21	Siempre sé lo que hacer en las clases.				
22	A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce.				
23	Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio.				
24	A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases.				





**SE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

---

**GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA**