



4^{TO} Grado

CUADERNILLO DE APOYO

Contingencia covid-19

Estrategia emergente Secretaria de Educación



MATEMÁTICAS





BLOQUE I



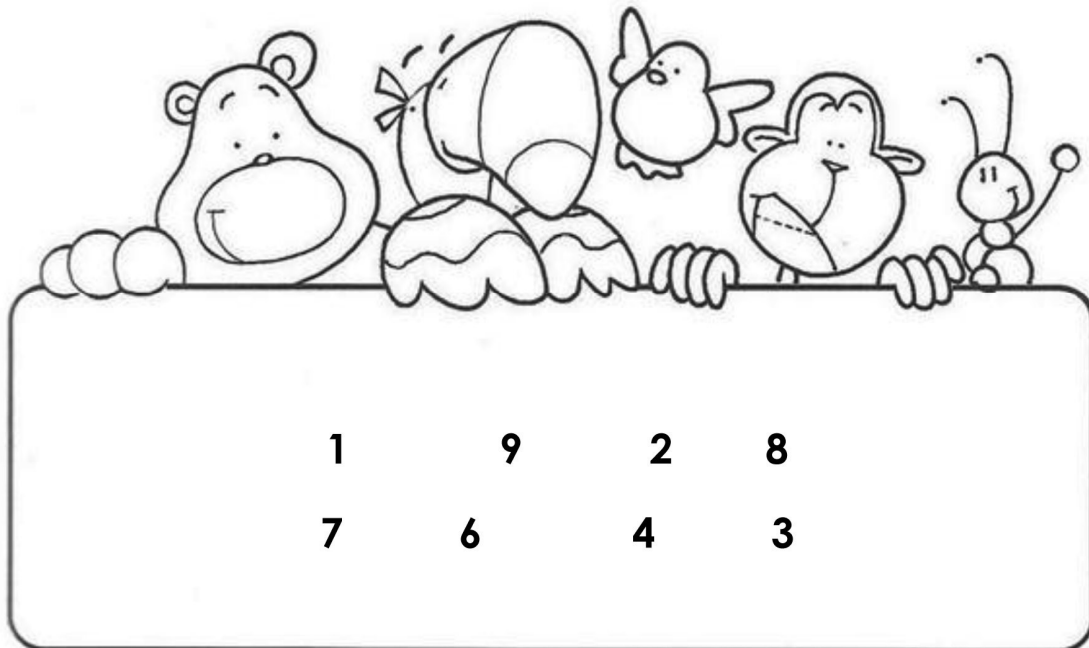


Eje Temático: Sentido Numérico y Pensamiento algebraico.

Tema: Significado y uso de los números.

Aprendizajes Esperados: Compara y ordena números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras, utilizando los signos correspondientes: $>$ y $<$

1.-Observa con mucho cuidado los números del cartel y forma _____ números de cuatro cifras.

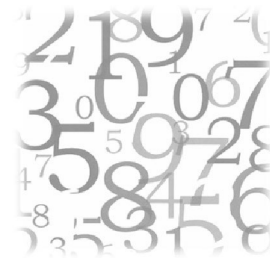




2.- Enseguida ordena los números de mayor a menor y escribe su nombre.

NÚMERO	CANTIDAD EN LETRA

3.- Con la información del cuadro anterior contesta las siguientes preguntas. De las cantidades del recuadro:



¿Cuál es el número de mayor valor? _____

¿Cuál fue el número menor que se formó? _____

Enseguida descubre cuantas cifras tiene el número escrito en cada pergamino.

¿Cuántas cifras tiene el número ocho mil cien?

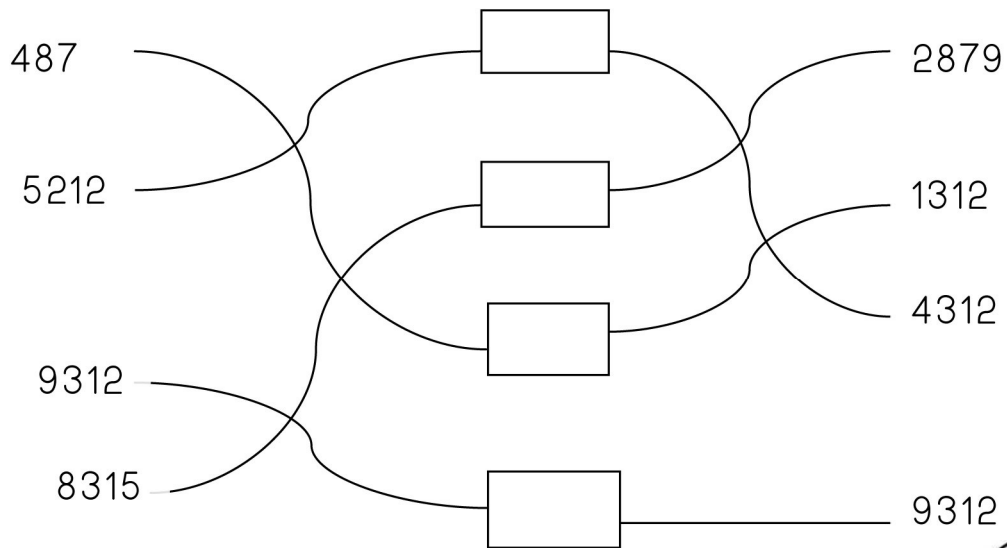
¿Cuántas cifras tiene el número tres mil doscientos?

¿Cuántas cifras tiene el número tres mil trescientos?



Ahora vamos a recordar los signos $>$, $<$ y $=$. Escribe en tu cuaderno el uso de los signos.

Escribe dentro del recuadro el signo $>$ o $<$ y $=$ según corresponda.





Eje Temático: Forma Espacio y medida.

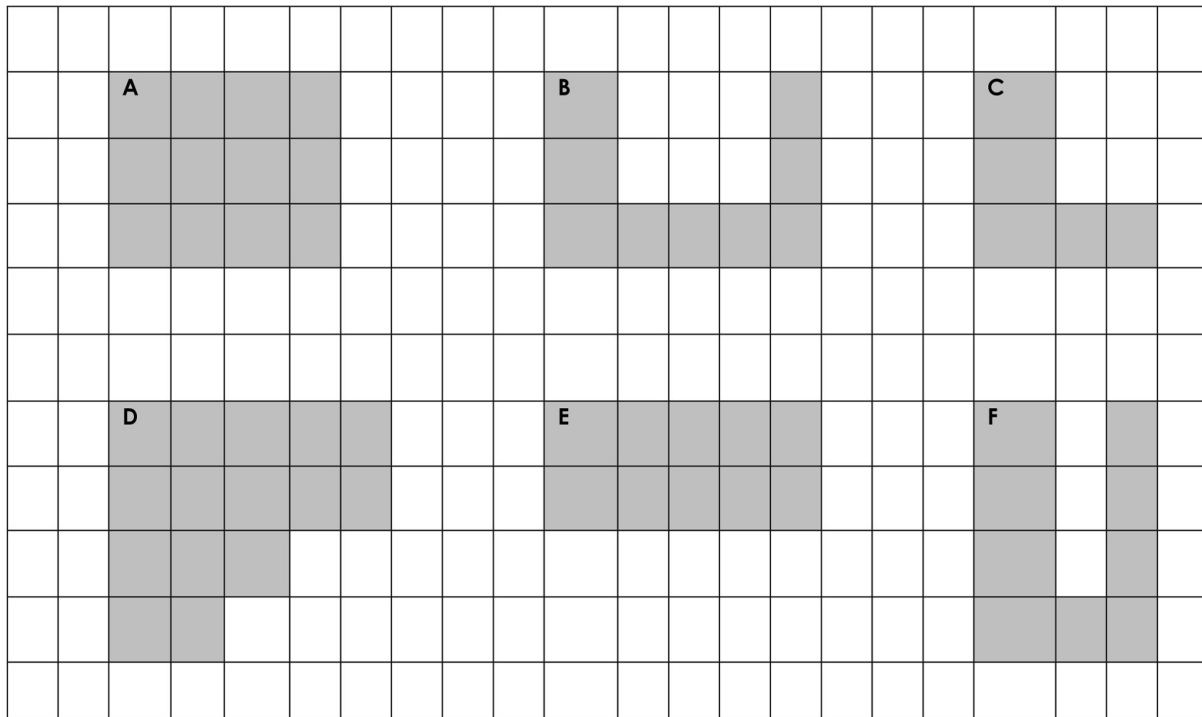
Tema: Medida.

Aprendizajes Esperados: Distingue y calcula en forma aproximada el perímetro, estima áreas para después confirmar su respuesta en figuras poligonales.



Carolina es la encargada de los equipos de cuarto grado. Tiene que repartir áreas verdes para iniciar una campaña de reforestación del terreno que está al lado de la escuela. Pero primero quiere analizar las medidas de cada espacio.

¡AYUDALE!





Recuerda: El Perímetro de una figura es la medida de la longitud de su contorno y el área es el tamaño del espacio dentro de cada figura es decir la superficie.

Analiza las figuras y registra su perímetro y su área, coloca las respuestas en la tabla.

Figuras	Perímetro	Área
A		
B		
C		
D		
E		

Con la información obtenida contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es la figura que tiene el perímetro más grande? _____

¿Que figura tiene el perímetro más pequeño? _____

¿Cuál es figuras tienen el mismo perímetro? _____

¿Cuál figura tiene mayor área? _____

¿La figura de mayor área es la de mayor perímetro? _____

¿Puede una Figura tener la misma área que su perímetro? _____



TAREA EN CASA:

En tu cuaderno traza figuras con las características que se te indica, utiliza una regla.



Comenzaremos por una figura de 25 unidades cuadradas. Otra figura con un perímetro de 28 cm.

La tercera figura, con área de 15 unidades cuadradas y 24 cm de perímetro.



Eje Temático: Forma Espacio y medida.

Tema: Medida.

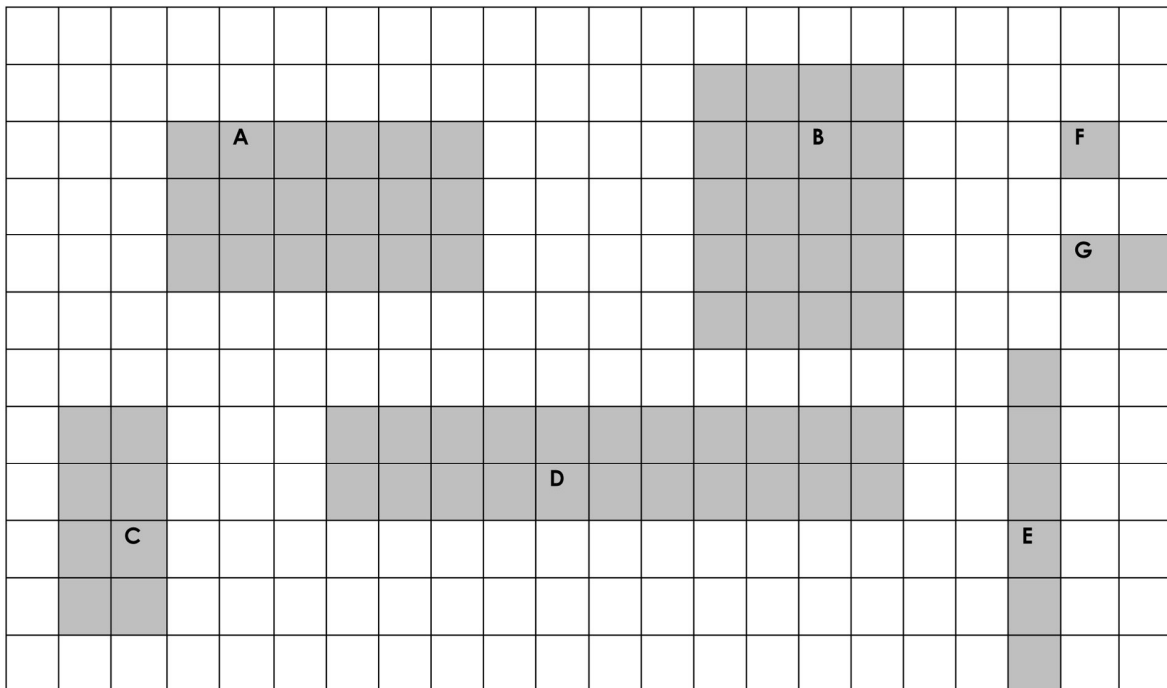
Aprendizajes Esperados: Reconoce por su tamaño el m^2 , el dm^2 y el cm^2 .

¡RECUERDA!

Un metro cuadrado lo representamos con el siguiente símbolo: $1m^2$. Un cuadro que mide un metro por lado es un metro cuadrado.

En el zoológico de San Diego quieren buscar una jaula con el mayor espacio posible para los leopardos y esperamos contar con tu ayuda para resolver el problema.

Analiza cada jaula con las cuadrículas que se presentan y contesta las preguntas, utiliza el procedimiento que mejor te parezca.



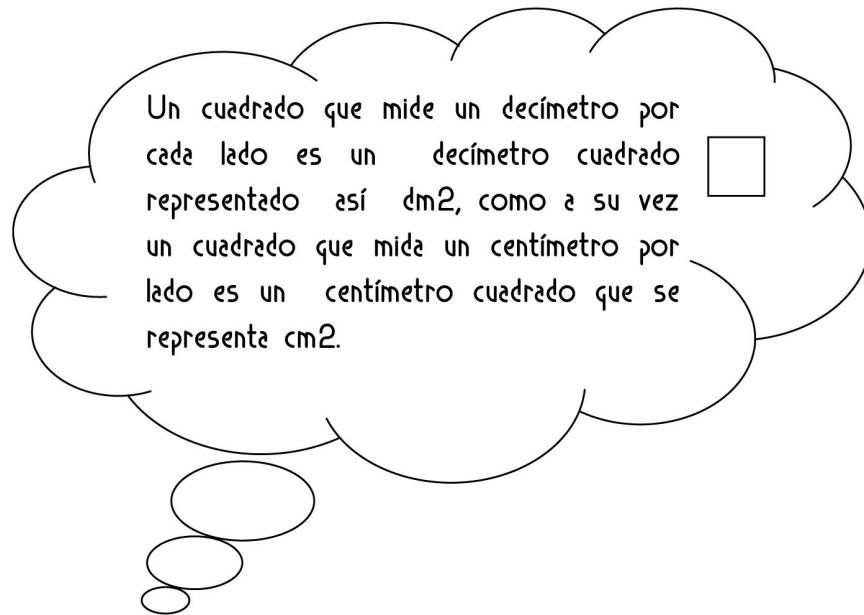


Recuerda que procedimiento utilizarías para sacar la medida en m^2

¿Cuánto mide la jaula de mayor superficie en m^2 ? _____

¿Qué jaula tiene menor superficie? _____

¿Cuál es la jaula que tu recomendarías? _____ ¿Y por qué? _____





En el zoológico quedaron tan contentos con tu trabajo que quieren que les ayudes a llenar la siguiente tabla convirtiendo las medidas recabadas en metros, decímetros y centímetros cuadrados.

Jaulas	Metros cuadrados(m ²)	Decímetros cuadrados(dm ²)	Centímetros cuadrados (cm ²)
A			
B			
C			
D			
E			
F			

¿De acuerdo a los resultados que respuestas darías? _____

¿En cuál de las superficies anteriores es posible medir con facilidad en decímetros cuadrados? _____

¿Cuántos decímetros cuadrados tiene la jaula que tiene como medida un metro cuadrado? _____

¿Consideras práctico utilizar el cm² para medir la jaula A? _____



En casa realiza la siguiente actividad.

Busca artículos con las siguientes medidas y escribe en tu cuaderno la medida con el objeto encontrado.

Si quieres puedes diseñar con periódico, regla, escuadra. Los

cuadrados que se te indican.

a) 3 dm^2

b) 8 dm^2

c) 40 cm^2

d) 36 cm^2

e) 13 cm^2

f) 10 dm^2





Eje Temático: Manejo de la información

Tema: Análisis de la información.

Aprendizajes Esperados: Valore la ocurrencia de los resultados de experimentos aleatorios sencillos, utilizando expresiones “más probable que...” “menos probable que...”



Antes de iniciar consigue un dado.

En la escuela Lázaro Cárdenas los niños juegan con sus dados de colores. La maestra pidió que se formaran 2 equipos de tres integrantes por cada mesa del área de juegos para lo cual quiere que tu elijas el nombre de cada equipo de la primera mesa.

Jugador	Primer tiro	Segundo tiro
Selma		
Omar		
Isabel		

Jugador	Primer tiro	Segundo tiro
Carolina		
Briceida		
Raúl		

Antes de lanzar el dado cual equipo es más probable que gane? _____

Consideras que el segundo equipo tenga menos probabilidad de ganar? _____





Eje Temático: Manejo de la información.

Tema: Análisis de la información.

Aprendizajes Esperados: Resuelve Problemas que impliquen como identificar la moda en un conjunto de datos.

No olvides que en años anteriores, necesitábamos determinar cuál era el valor más frecuente de una serie de datos.

Recuerda que ahora llamaremos moda al valor más frecuente (número de veces).

En la tienda “LA CAMPANITA “, están rematando la ropa de invierno, para lo cual quieren saber que prenda fue la más vendida durante los primeros días de venta. La señora Mayra realizó las siguientes anotaciones.



Lunes: Abrigos 12, botas 10, bufandas 16, pantalones 11 y guantes 18.

Martes: Abrigos 14, botas 11, bufandas 12, pantalones 16 y guantes 12.

Miércoles: Abrigos 21, botas 10, Bufandas 13, pantalones 12 y guantes 11.

Jueves: Abrigos 9, Botas 3, bufandas 16, pantalones 12 y guantes 10

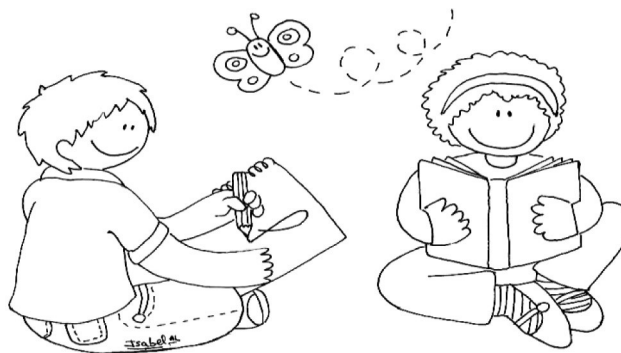


Días de la Semana	CANTIDAD DE ROPA Y ACCESORIOS VENDIDOS			
	Abrigos	Botas	Pantalones	Guantes
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
TOTALES				

¿Cuál fue la prenda que más se vendió en los cuatro días? _____

¿Qué prenda es la menos vendida? _____

¿Por qué es importante que la Sra. Mayra sepa cuál es la prenda que se vende con mayor frecuencia (número de veces es la moda) _____



Observa con mucho cuidado las calificaciones de Pedro.

CALIFICACIONES DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS		MESES
10	9	SEPTIEMBRE-OCTUBRE
8	8	NOVIEMBRE-DICIEMBRE
7	8	ENERO- FEBRERO
6	9	MARZO- ABRIL
8	10	MAYO-JUNIO



A partir de la información obtenida:

¿Cuál calificación diríamos que es la moda? _____

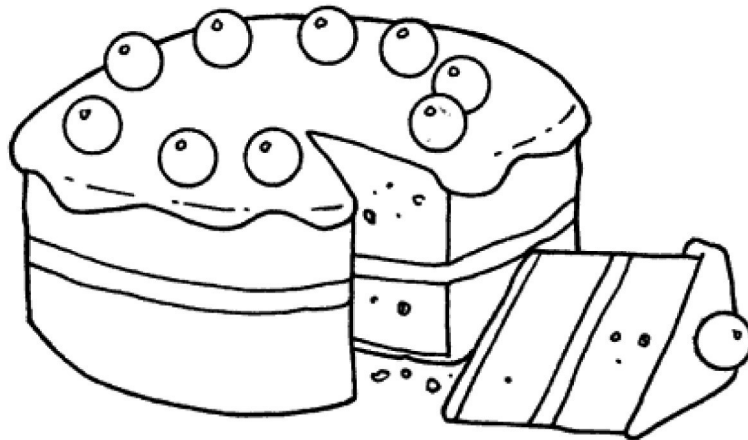
¿Podremos decir que el dato que llamamos moda en ambas columnas es el mismo? _____

¿Por qué? _____

En el salón de Óscar compraron 6 pasteles; de los cuales se comieron $\frac{2}{4}$ del de piña, $\frac{1}{2}$ de chocolate, $\frac{1}{4}$ de fresa, $\frac{3}{4}$ de mango, $\frac{4}{4}$ de vainilla y por último el de tamarindo se acabo.

- ¿Cuál de los pasteles es la moda? _____

NOTA: Puedes realizar ejercicios similares en tu cuaderno.





Eje Temático: Sentido Numérico y pensamiento algebraico.

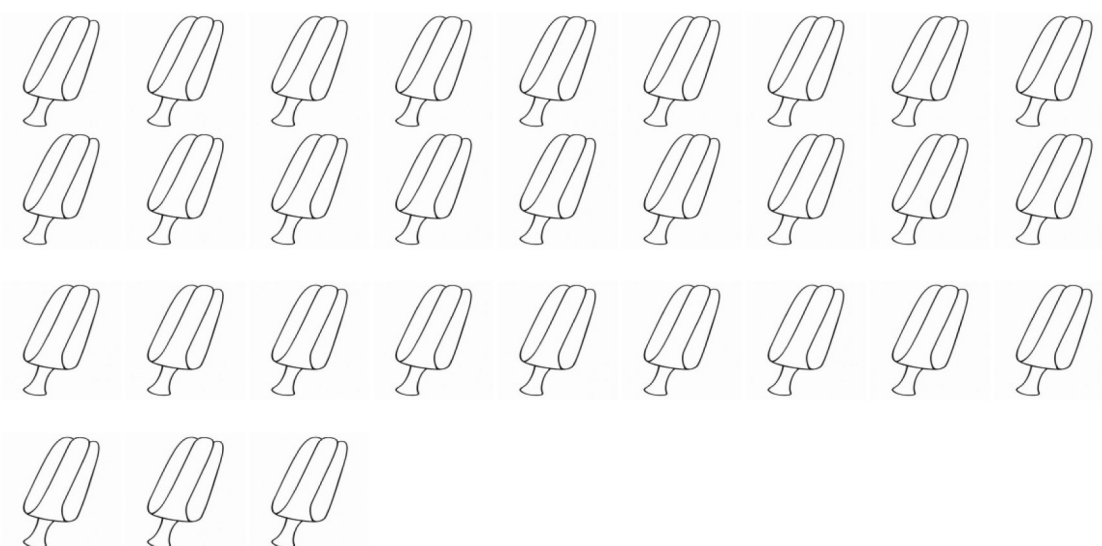
Tema: Significado y uso de los números.

Aprendizajes Esperados: Resuelva problemas que impliquen aplicar fracciones a cantidades enteras o determinar que fracción es una parte dada de una cantidad.

En el salón de 4^ºA están vendiendo paletas para el festejo del día del niño. Observa la producción de cada día y reparte los sabores de acuerdo a la tabla y contesta las preguntas.

PRODUCCIÓN

DÍA	PRODUCCIÓN	PALETAS DE $\frac{1}{4}$ CHOCOLATE	PALETAS DE FRESA $\frac{3}{8}$	PALETAS DE LIMÓN $\frac{2}{8}$
LUNES	30			
MARTES	60			
MIÉRCOLES	120			
JUEVES	180			
VIERNES	90			
TOTAL				





¿Cuántas paletas de chocolate se realizaron en los cinco días? _____

¿Cuántas paletas de fresa se hicieron el jueves? _____

¿Qué sabor fue el de mayor demanda? _____

¿Qué sabor fue el que menos hicieron? _____

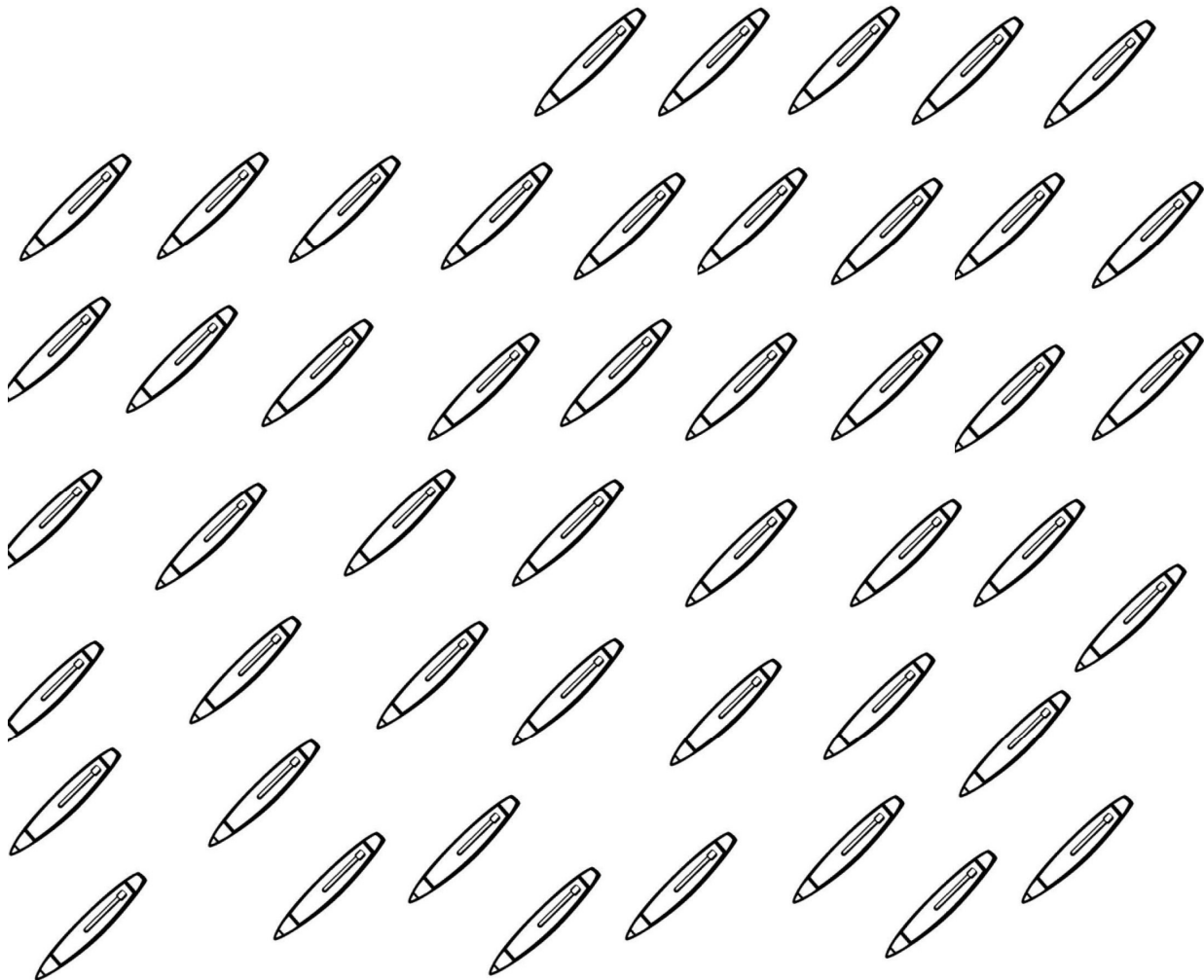
REPARTAMOS PLUMAS

Colorea las plumas de acuerdo a las indicaciones: $\frac{1}{3}$ de las

plumas de color **rojo**

$\frac{1}{12}$ de las plumas de **amarillo**.

$\frac{2}{6}$ de las plumas de **verde**.





¿Cuántas plumas amarillas coloreaste? _____

¿Cuántas plumas verdes coloreaste? _____

¿Cuántas plumas rojas coloreaste? _____

Recuerda: Un procedimiento para obtener el resultado es dividir la cantidad entre el denominador de la fracción y multiplicar el cociente obtenido por el numerador.

Dibuja 18 hojas blancas y colorea de acuerdo a la indicación: $\frac{1}{6}$ de hojas

amarillas.

$\frac{1}{3}$ de hojas verdes.

$\frac{2}{3}$ de hojas cafés.

¿Cuántas hojas amarillas se pintaron? _____

¿Cuántas verdes? _____

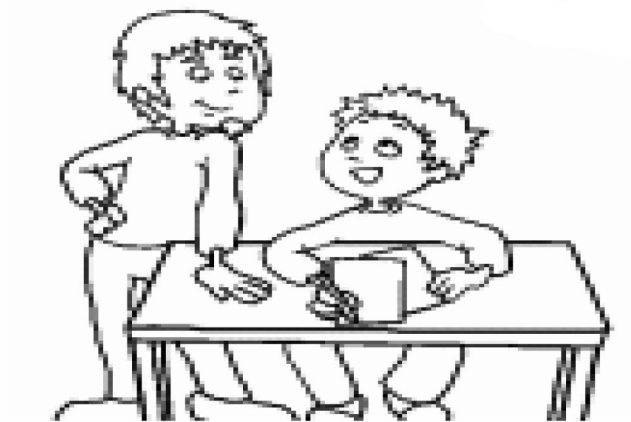
¿Cuántas cafés? _____



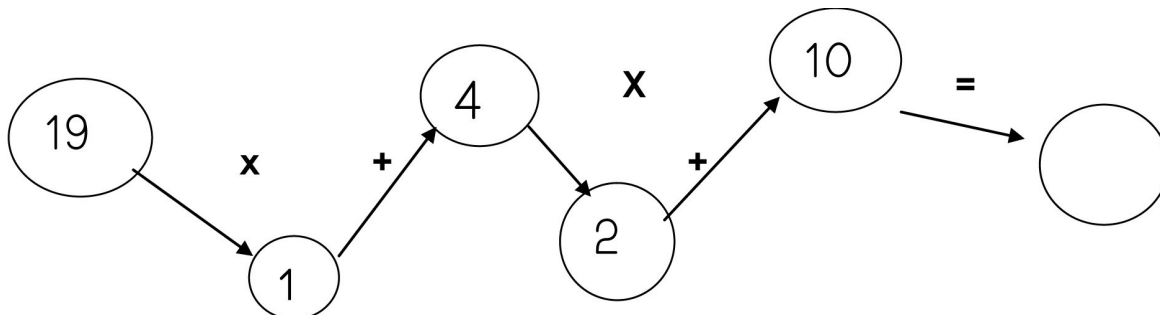
Eje Temático: Sentido Numérico y pensamiento algebraico.

Tema: Significado y uso de las operaciones.

Aprendizajes Esperados: Resolver problemas de multiplicación por bidígitos.



Con ayuda de algún compañero que pueda trabajar contigo realiza las siguientes operaciones.





Ahora resuelve las siguientes actividades.

Localiza en la sopa de letras los resultados de las siguientes multiplicaciones.

Al multiplicar 433×53 nos da como resultado: _____

¿Si multiplicamos 133×67 tenemos como resultado? _____

¿Cuánto pagará Carlota si compra 120 pulseras y cada una vale \$15.00 pesos?

¿Cuánto gastará Raúl se quiere comprar 812 carritos y cada uno cuesta \$43 pesos? _____

En la tiendita escolar venden paquetes de galletas a \$7.00 pesos cada uno

¿Cuánto cuesta cada caja si cada una tiene 77 paquetes y son 13 cajas? _____

3	6	5	4	8	7	9	6	5	5	5	1	8	8	2
4	6	8	7	2	6	3	2	5	4	8	5	9	6	2
9	3	2	2	9	4	9	3	8	9	7	4	1	8	1
1	2	7	9	4	6	6	5	5	4	1	7	1	4	7
6	5	6	2	1	4	7	3	3	8	9	5	4	4	7
3	5	9	8	7	7	7	0	0	7	2	8	0	5	8
3	4	8	5	9	1	2	8	9	7	2	0	4	6	5
3	3	2	4	5	8	7	9	6	5	8	4	4	8	2
2	2	3	6	7	5	8	5	4	1	2	5	5	4	7

Puedes realizar las operaciones en tu cuaderno.



Eje Temático: Sentido Numérico y pensamiento algebraico.

Tema: Significado y uso de las operaciones.

Aprendizajes Esperados: Resuelva problemas que impliquen sumar o restar decimales con dos cifras.

COMPRAS Y MÁS COMPRAS





En estas vacaciones salí de compras, pero al llegar a casa observe que tengo dos recibos de compra y uno de los dos está mal. ¿Investiga cuál es?

ABARROTES "MI PUEBLITO"		
RFC. ABAPU65432PRF		
CALLE OAXACA No 312		
TECATE BAJA CALIFORNIA		
CANT.	CONCEPTO	PRECIO
1	MANZANA 2 KG	\$ 15.85
1	CHAYOTES ½ KG	\$ 7.52
2	JUGOS 250 ML.	\$ 16.50
1	FRIJOL 1 KG	\$ 19.60
2	PALETA/PAYASO	\$ 18.50
TOTAL:		<u>77.97</u>

ABARROTES "MI PUEBLITO"		
RFC. ABAPU65432PRF		
CALLE OAXACA No 312		
TECATE BAJA CALIFORNIA.		
CANT.	CONCEPTO	PRECIO
1	MANZANA 2 KG	\$ 15.85
1	CHAYOTES ½ KG	\$ 7.52
2	JUGOS 250 ML.	\$ 16.50
1	FRIJOL 1 KG	\$ 19.60
2	PALETA/PAYASO	\$ 18.50
TOTAL:		<u>75.97</u>

¿Cuánto pagará la Srita. Laura si decide comprar 5 Kilos de chayote? _____

Si decide aprovechar la especial de jugos, ¿cuánto pagará por 60 jugos si cada caja tiene veinte? _____

Realizó la compra de 5 paletas payaso pero al final regresó dos. ¿Cuánto pagó en realidad? _____

Para la próxima semana ocupa comprar 4 kilos de frijol y 3 de chayote. ¿De cuánto saldrá su nota? _____



Tarea en casa:

Busca 3 notas de compras recientes realizadas por tu familia y pégalas en esta área para realizar el ejercicio.

Marca con **amarillo** los descuentos.

Con **rojo** los artículos más costosos.

Realiza las operaciones para verificar la nota y realiza las operaciones con descuento y sin el descuento y marca lo que ahorraste en tu compra.



Eje Temático: Sentido Numérico y pensamiento algebraico.

Tema: Multiplicación y división.

Aprendizajes Esperados: Encontrar una forma práctica de dividir un número múltiplo de 10 entre 10, 100, 100.



Al multiplicar un número por 10, se escribe el número y se agrega un cero.
Al multiplicar un número por 100 se escribe el número y se agregan dos ceros a la derecha.
Para multiplicar un número por 1000, escribimos el número y agregamos tres ceros a la derecha.

¿Estás de acuerdo con lo que están diciendo los alumnos de cuarto grado? _____

¿Por qué? _____

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$78 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6\,321 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6\,438 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$435 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

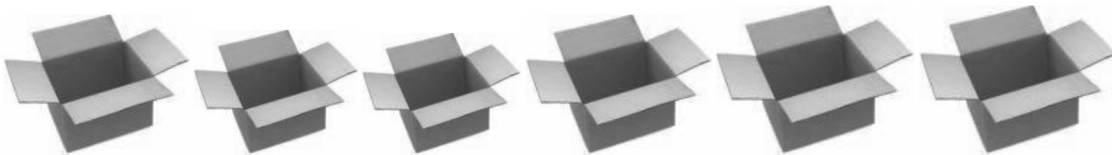


Resuelve, poniendo mucha atención, los siguientes problemas:

1.- ¿Cuanto tendrá que pagar Brandon por 14 mochilas si cada una cuesta \$100.00 pesos.

2.- Después de realizar el pago la cajera descuenta \$18 pesos por cada mochila ¿Cuánto pagó al final de su compra? _____

Ayuda a repartir en las cajas:



Buscamos acomodar 1 250 paletas en 6 cajas. ¿Cuántas paletas quedan en cada caja?__

Si acomodamos 520 paletas en cinco cajas, ¿Cuántas paletas corresponden a cada caja? _____





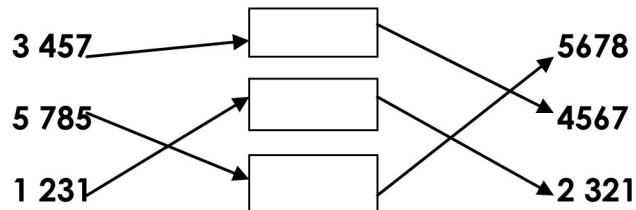
AUTOEVALUACIÓN

1.- Carlos y sus amigos acomodaron las siguientes cantidades de mayor a menor las siguientes cantidades: 1612, 3214, 4215, 3218, y 4613.

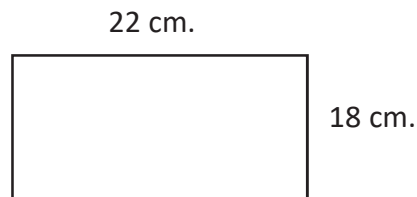
¿Quién de ellos escribió la respuesta correcta?

- a) Carlos. 1612 4215 4613 3218 3214
- b) Oscar 4613 4215 3214 3218 1612
- c) Fernanda 4613 1612 3214 3218 4215

2.- De las siguientes opciones cual tiene colocados los signos correctamente.



3.- ¿Cuál es el perímetro de un rectángulo de 22 cm. de largo y 18 cm. de ancho.



- a) 62 cm.
- b) 40 cm.
- c) 80 cm.



4.- Observa con cuidado las fichas y pinta 7 rojas, 4 amarillas, 3 verdes y 10 azules. De acuerdo a lo que pintaste contesta las preguntas colocando FALSO o VERDADERO según las preguntas de probabilidad.

- a) Es más probable sacar una ficha verde que una azul _____
- b) Es menos probable sacar una ficha azul que una amarilla _____
- c) Es más probable sacar una ficha azul que una verde _____

5.- Si el área de un cuadrado es de 36cm^2 ¿Cuánto debe medir sus lados?

- a) 5 cm.
- b) 6 cm.
- c) 7 cm.

6.- Observa el ticket de las siguientes compras.

50	1 Galón de leche	\$ 43.
19. 80	1 kilo de Azúcar	\$
15. 55	1 kilo de Arroz	\$

¿Cuánto gastó en el total de la compra?

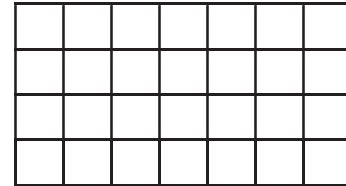
- a) 232. 50
- b) 180.35
- c) 184. 35



7.- Observa los rectángulos y encierra el que tiene la fórmula correcta para sacar el área de las siguientes figuras.

A) Área= F + C

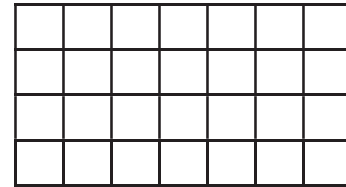
Columna (C)



Filas (f)

B) Área= F - C

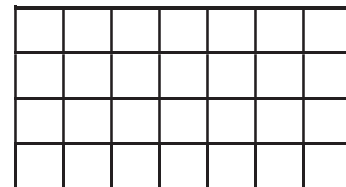
Columna (C)



Filas (f)

C) Área= F X C

Columna (C)



Filas (f)



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una x la opción que describa tu sentir ante el trabajo realizado en este bloque.

DESCRIPCIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
La mayoría de las actividades las realice sin apoyo.				
En las actividades conté con los materiales necesarios.				
Los conceptos a trabajar fueron claros y prácticos para mi trabajo diario.				
Cuando fue necesario investigue los conceptos que no aparecían en el libro.				
Las indicaciones que se manejaron en cada actividad fueron fáciles de entenderlas.				



BLOQUE II





Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Tema: Significado y uso de las operaciones.

Subtema: Problemas multiplicativos.

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas de división que involucren análisis del resto.

¡VAMOS TODOS AL CINE!

En la escuela de Rosita están organizando un paseo al cine para ver una película en 3D.

Se vendieron 235 boletos, la sala tiene 10 filas con 25 asientos cada una.



¿Cuántas filas se utilizaron para que se sentaran todas las personas? _____

¿Cuántas filas completas hubo? _____

¿Cuántos asientos vacíos quedan? _____



COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA:

Si se venden	Filas	Sillas sobrantes
115 boletos		
78 boletos		
219 boletos		



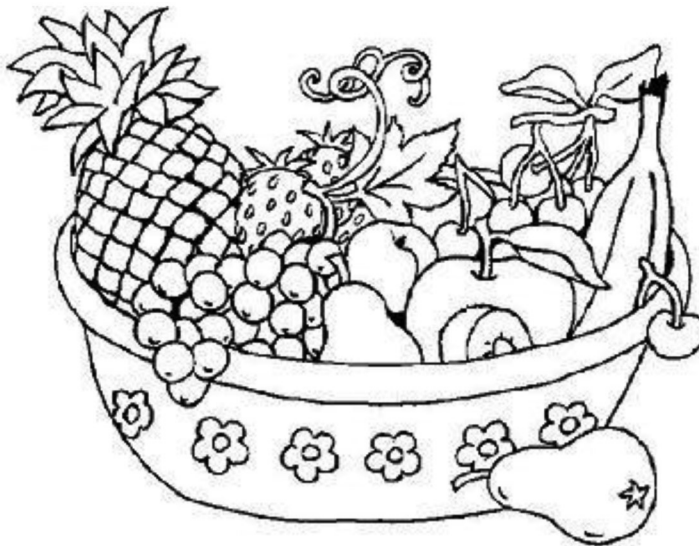
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Tema: Significado y uso de las operaciones.

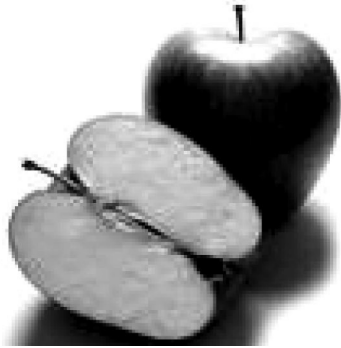
Subtema: Problemas multiplicativos.

Aprendizajes Esperados: Resuelve problemas que impliquen la multiplicación de números decimales por un número natural que hagan referencia a precios expresados en pesos y centavos.

¡DE COMPRAS AL MERCADO!



Susana y Andrés van al mercado a comprar fruta para desayuno de la semana, los precios son los siguientes:



manzana \$3.50 pieza



melón \$9.80 pieza



fresas \$1.25 pieza



naranjas \$4.60 pieza

Susana decide comprar 4 manzanas, 20 fresas, 2 melones y 8 naranjas.

¿Cuánto gastó en la fruta?

Manzanas	_____	x	_____	= \$ _____
Fresas	_____	x	_____	= \$ _____
Melón	_____	x	_____	= \$ _____
Naranjas	_____	x	_____	= \$ _____
Total.-	\$ _____			



Susana pagó con un billete de \$100.00, ¿le sobró o le faltó dinero? _____



Andrés eligió un melón, 10 fresas, 2 manzanas y 5 naranjas.

¿Cuánto gastó en la fruta?

Melón _____ x _____ = \$ _____

Fresas _____ x _____ = \$ _____

Manzanas _____ x _____ = \$ _____

Naranjas _____ x _____ = \$ _____

Total: \$ _____

Andrés llevaba tres billetes de \$50.00, ¿le alcanzó para pagar la fruta? _____

¿Cuánto le faltó? _____

¿Cuánto le sobró? _____

SUPERA EL RETO

Busca en los folletos de ofertas que llegan a tu casa y realiza el siguiente ejercicio con la información que obtengas en él.

*Elige qué frutas te gustaría comprar y qué cantidad de cada una.

*Busca en el folleto el precio de las frutas e identifica si es por pieza o por kilo.

*En tu cuaderno elabora una tabla como las de arriba para saber cuánto gastaste.

¿Cuánto gastarías por lo que compraste? \$ _____

*Si pagaste con un billete de \$500.00, ¿cuánto te devolvieron de cambio?





Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Tema: Significado y uso de las operaciones.

Subtema: Problemas multiplicativos.

Aprendizajes esperados.- Resuelve problemas que impliquen multiplicar fracciones por un número natural.

MULTIPLICO CON FRACCIONES

Resuelve los siguientes problemas:

1.- Roberto practica karate $\frac{1}{2}$ hora diaria de lunes a viernes.

¿Cuántas horas a la semana practica Roberto? _____

2.- Si tu mamá te da en el desayuno $\frac{3}{5}$ de litro leche todos los días, ¿cuántos litros tomas en dos semanas? _____

3.- Doña Ana pone a cocer $\frac{2}{4}$ de kilo de frijol cada semana, ¿cuánto coció en un mes? _____

4.- Celia recibe \$30.00 a la semana para su gasto, y ella guarda en su alcancía $\frac{1}{3}$ del dinero, ¿cuánto guardó en 5 semanas? _____

Dibuja en tu cuaderno cómo encontraste los resultados de cada problema.

Comenta con tu maestro y tus compañeros y escriban una conclusión grupal.





Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

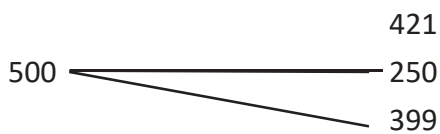
Tema: Estimación y cálculo mental.

Subtema: Números naturales.

Aprendizajes esperados: Calcula complementos a los múltiplos o potencias entre números naturales.

¿Cuánto falta?

Observa las siguientes cifras y completa lo que se te pide:



Selecciona el número que más se acerca al 500: _____

De cuánto es la diferencia entre 500 y el número menor: _____

Completa la siguiente tabla:

35	+		=70
	+	82	=100
164	+		=300
	+	12	=600



Eje: Forma, espacio y medida.

Tema: Figuras.

Subtema: Figuras planas.

Aprendizajes esperados: Clasificar triángulos respecto a sus lados.

¡A TRAZAR TRIÁNGULOS!

1.- Investiga el nombre de los diferentes triángulos que conozcas para después trazarlos en tu cuaderno y poder contestar las preguntas.

- a) ¿Tiene todos los lados iguales?
- b) ¿Es parecido a una escuadra?
- c) ¿Tiene un ángulo recto?
- d) ¿Tiene dos lados iguales y uno desigual?



2.- Antes de iniciar esta actividad, busca cartón, periódico o papel para trabajar lo que se te indica.

Con los siguientes datos intenta construir los triángulos, en caso de no poder hacerlo explica por qué.

- a) Un triángulo equilátero cuyos ángulos sean de 6° , 50° , y 60° .
- b) Un triángulo cuyos lados midan 5cm, 6cm y 7cm respectivamente.
- c) Un triángulo cuyos ángulos sean 100° , 30° y 50° .

*Al terminar comenta a qué conclusión llegaste.



Eje: Forma, espacio y medida.

Tema: Figuras.

Subtema: Rectas y ángulos.

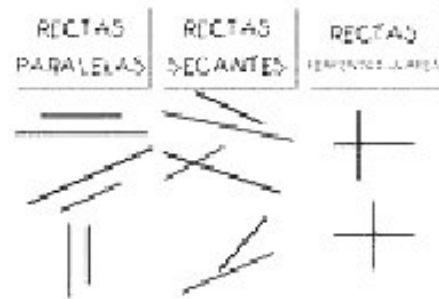
Aprendizajes esperados: Traza rectas paralelas, secantes o perpendiculares en el plano.

TRAZANDO RECTAS

Realiza el siguiente ejercicio como se te indica:

1.- Traza lo siguiente en tu cuaderno:

- a) Dos semirrectas inclinadas paralelas.
- b) Tres semirrectas paralelas horizontales.
- c) Dibuja una semirrecta y traza una perpendicular a ella.



2.- Sigue las instrucciones y traza lo que se te pide:

Traza una línea que pase por el punto B y que sea perpendicular a la semirrecta

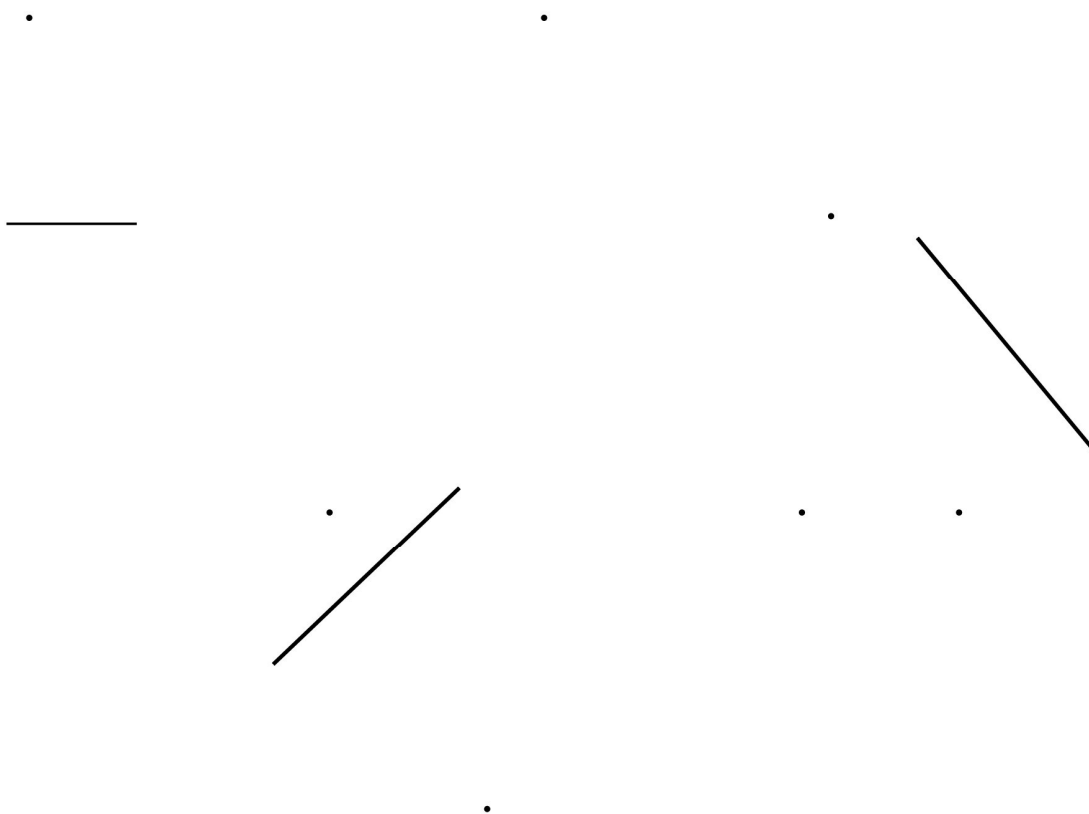
A.

B.

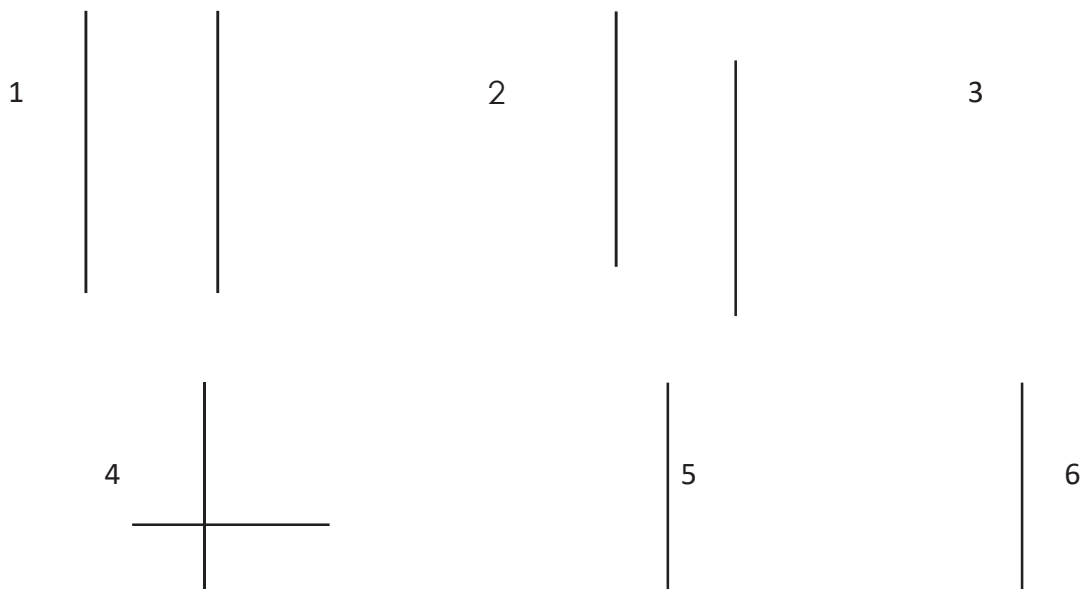




Traza secantes a las líneas partiendo de los puntos:



Observa las figuras:



- a) Son perpendiculares las líneas _____, ___ y ____.
- b) Son paralelas las líneas _____, ___ y ____.



Eje: Manejo de la información. **Tema:**

Análisis de la información. **Subtema:**

Diagramas y tablas.

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas simples que exijan una búsqueda exhaustiva de posibilidades.

¿DE CUÁNTAS MANERAS?



1.- En la tiendita escolar venden para la hora del recreo, jugos de naranja, mango, manzana, también venden tacos, tortas y sándwiches.



¿Cuántas combinaciones pueden hacer los niños para su desayuno?





Ahora resuelve el siguiente ejercicio, si puedes utiliza monedas y billetes de juguete, si no los tienes dibújalos en tu cuaderno y recórtalos.



2.- Manuelito tiene un billete de \$200.00 y quiere saber de cuántas maneras diferentes puede cambiar su billete por: billetes de \$50.00 y \$20.00 pesos y monedas de \$10.00 pesos.

Dibuja las posibilidades de cambio en tu cuaderno utilizando tus billetes y monedas de juguete.



AUTOEVALUACIÓN



Competencia	Difícilmente	Frecuentemente	Con facilidad
Resuelvo problemas que impliquen multiplicar fracciones			
Clasifico triángulos respecto de sus lados.			
Trazo rectas paralelas, secantes o perpendiculares en el plano.			
Resuelvo problemas de división que involucren el análisis del resto.			
Resuelvo problemas que impliquen la multiplicación de números decimales por un número natural que hagan referencia a pesos y centavos.			
Resuelvo problemas simples que exijan una búsqueda exhaustiva de posibilidades.			

Referencia para estudio <http://www.sectormatematica.cl/>





BLOQUE III



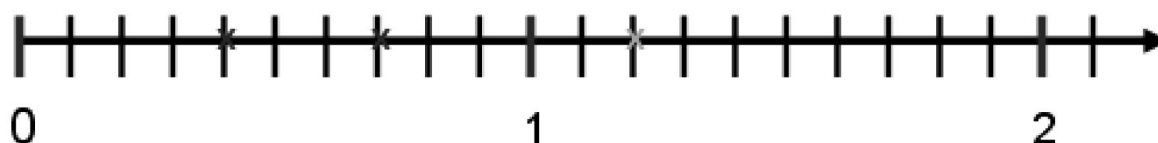


Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Subtema: Números fraccionarios

Ejercicio 1

Aprendizajes esperados: En los primeros dos ejercicios aprenderás a ubicar fracciones en la recta numérica.



Ubica las siguientes fracciones en la recta numérica de arriba y únelos con una línea:

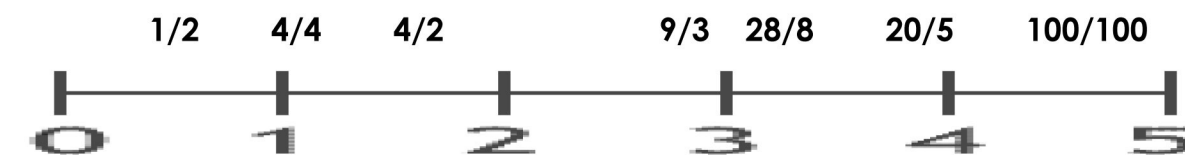
$4/10$ (cuatro décimos)

$12/10$ (doce décimos)

10 (diez)

Ejercicio 2

Observa las siguientes rectas numéricas y ubica en la segunda las fracciones equivalentes a las de arriba:



$2/4, 2, 8/4, 18/6, 1, 50/10, 8/2,$



Aquí puedes aprender un poco más de este tema
<http://www.sectormatematica.cl/basica/identfr.h>





Subtema: Números decimales.

Aprendizajes esperados: En estos ejercicios aprenderás a utilizar fracciones decimales para expresar medidas e identificar equivalencias entre fracciones decimales.

Ejercicio 3:

Observa las tiras A y B y completa la información en los espacios vacíos de la segunda tira.



A



B

Con ayuda de tu acompañante contesta las siguientes preguntas.

¿En cuántas partes está dividida la tira de B? _____

¿Cuántos espacios de la tira de B corresponden a la mitad de la tira A? _____

¿Qué fracción está escrita a la mitad en la tira de B? _____

¿Cuál es la fracción que corresponde a la totalidad de la tira B? _____

¿Qué fracción corresponde a siete tiras? _____



Ejercicio 4

Las tiras de abajo están divididas en diez partes iguales cada una. Obsérvalas cuidadosamente y con ayuda de tu acompañante completa en los espacios vacíos la información que falta.

	Una unidad 1
--	--------------

10/10			40/10		60/10				10/10
-------	--	--	-------	--	-------	--	--	--	-------

A) décimos

100/100			400/100					900/100	
---------	--	--	---------	--	--	--	--	---------	--

B) centésimos

1000/1000	2000/1000		4000/1000			7000/1000			
-----------	-----------	--	-----------	--	--	-----------	--	--	--

C) milésimos

Ejercicio 5

Escribe las equivalencias de las fracciones siguientes:

0.1 = _____ 0.100 = _____ 0.1000 = _____ 0.150 = _____

2/10 = 0. _ 5/100 = 0. _____ 90/1000 = 0. _____ 0.75 = _____

Aquí puedes aprender un poco más:

<http://www.aplicaciones.info/decimales/siste01.htm>





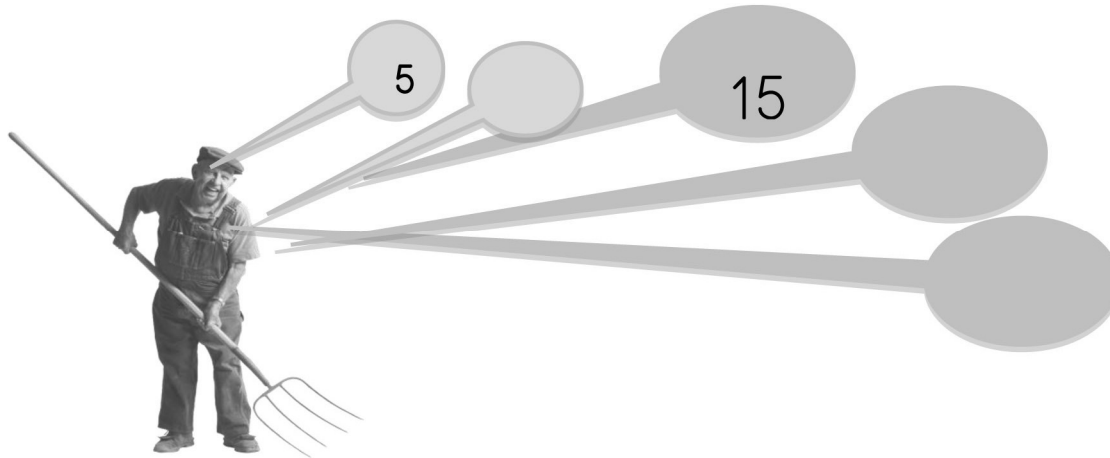
Tema: significado y uso de las operaciones.

Subtema: problemas multiplicativos.

Aprendizajes esperados: en estos ejercicios aprenderás a resolver problemas que impliquen el uso de múltiplos de números naturales.

Ejercicio 6

Ayúdale a Don Pancho a contar cuantas hileras arreglará en su huerto si tiene cinco hileras y en cada una tiene 5 plantas.



¿Cuántas plantas tiene Don Pancho? _____

¿si tuviera el doble;¿cuántas plantas tendría? _____

Completa la serie correctamente:

5, __, 15, __, __, __, __, __, 40, __, __

Ahora completa la serie siguiente pero al revés hasta llegar a cero:

100, 98, 96, __, __, 92, __, 88,

¿Encontraste el número 75? _____



Ejercicio 7

En tu cuaderno y con ayuda de tu acompañante escribe las series que se te indican pero antes de contestar cada una contesta la pregunta:

Una serie de 3 en 3 hasta llegar a 90 ¿crees que encontrarás el número 75?

Una serie de 4 en 4 hasta llegar al 80 ¿crees que encontrarás el número 80?

Una serie de 7 en siete hasta llegar al 70 ¿crees que encontrarás el número 50?

Una serie de 9 en 9 hasta llegar al 81 ¿crees que encontrarás el 29?

Una serie de....!bueno mejor decídelo tú, pero que no pase de cien y no la hayas hecho antes y no olvides adivinar si encontrarás un número en ella!



Eje: sentido numérico y pensamiento algebraico.

Tema: significado y uso de las operaciones.

Subtema: multiplicación y división.

En estos ejercicios encontrarás y utilizarás la relación entre las partes de la división y utilizarlas para resolver problemas.

Ejercicio 8

a) Pon 25 semillas de frijol sobre una mesa y repártelo en cinco montones iguales ¿cuántos frijoles hay en cada montón? _____
¿Sobraron frijoles?_____.

b) Junta de nuevo todos los frijoles y repártelo en 4 montones iguales.
¿Cuántos montones iguales se juntaron? _____, ¿sobraron frijoles? _____,
¿cuántos?_____

c) Junta de nuevo todos los frijoles y repártelo en 3 montones iguales.
¿Cuántos montones iguales se juntaron? _____, ¿sobraron frijoles? _____,
¿cuántos?_____

d) Junta de nuevo todos los frijoles y repártelo en 2 montones iguales.
¿Cuántos montones iguales se juntaron? _____, ¿sobraron frijoles? _____,
¿cuántos?_____

Ejercicio 9

Ahora completa la tabla siguiente toma la información del ejercicio 8.

Ejercicio	Dividendo (frijoles)	Divisor (montones de frijoles a formar)	Cociente (Montones de frijoles resultantes)	Residuo (Frijoles sobrantes)
a	25 frijoles	5	5	0
b	25	4		
c				
d		2		



Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Tema: estimación y cálculo mental.

Subtema: números fraccionarios.



Ejercicio 10:

En este ejercicio aprenderás sobre elaboración de recursos de cálculo mental en relación con fracciones.

Contesta sin usar lápiz ni calculadora.

Si en una escuela hay 6 salones con 35 bancas cada uno y 5 están ocupados todas por niños excepto en un salón, solo se ocupan 17.

¿Cuántos niños y niñas hay en total? _____

¿Cuántos niños y niñas faltan para utilizar la totalidad de bancas? _____

Pide a tu maestro que te permita salir a contar las bancas de dos salones de tu escuela y cuenta los niños y niñas hay en cada salón.

¿Estaban ocupadas todas las bancas? _____





Calcula cuanto sería el doble de bancas si hubiera 30 en cada salón de los dos que contaste.

¿Cuántos niños se necesitarían para llenar la mitad del doble?

¿Qué fracción es equivalente a 30 bancas de un total de seis salones con treinta cada uno?

¿Qué fracción es equivalente a la cuarta parte de las bancas de dos salones con 30 bancas cada uno?

Comprueba tus respuestas con lápiz, papel y/o calculadora.



Eje: Forma, espacio y medida.

Tema: Figuras.

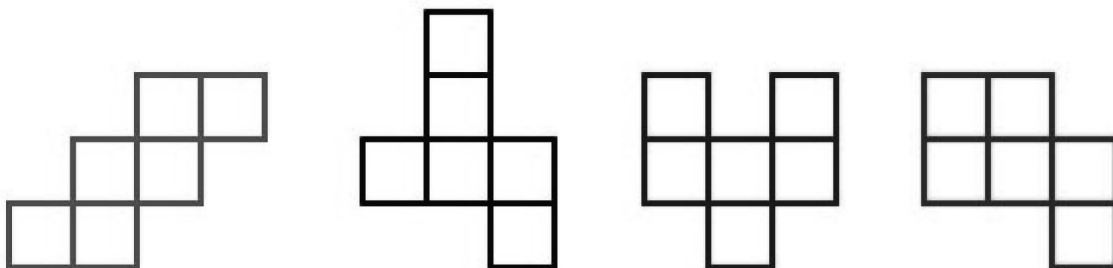
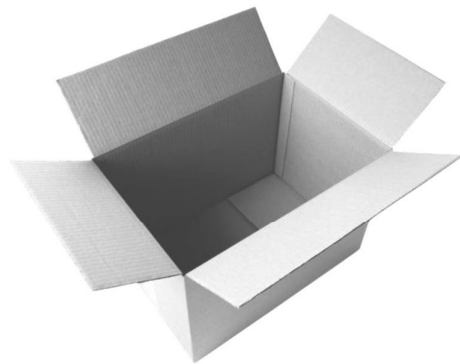
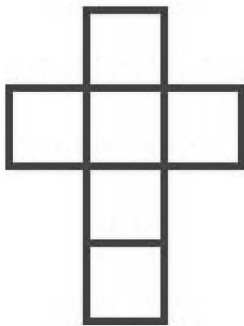
Subtema: Cuerpos.

Ejercicio 11:

En este ejercicio aprenderás a construir, armar y representar cuerpos para analizar sus propiedades de número de caras, número de vértices, número de aristas.

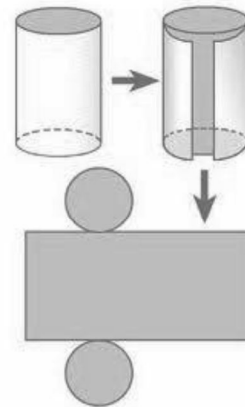
Consigue una caja de cartón de leche o de cereal:

Cuenta y dibuja sus lados en tu cuaderno y con tijeras recorta sus lados pero siempre deja un lado unido a otro cualquiera de tal forma que toda la caja quede plana.





Ahora consigue una lata de refresco y haz lo mismo que en ejercicio anterior.



Ahora pide a tu maestro que te ayude a identificar las siguientes partes en un cuerpo geométrico uniéndolo con una línea recta con las partes del dibujo de la derecha:

Arista

Vértice

Cara





Eje: Forma, espacio y medida.

Tema: Ubicación espacial.

Subtema: Representación.

Ejercicio 12:

Observa cuidadosamente el mapa y contesta lo que se te pide.



Frontera internacional Tijuana, México; San Diego EE.UU.

En este ejercicio aprenderás a leer mapas de zonas urbanas o rurales, conocidas o desconocidas.

Toño vive en la ciudad de Tijuana, Baja California, al límite de la frontera con Estados Unidos.



Observa y localiza los siguientes puntos:

Casa de Toño	Restaurante
Casa de los abuelos de Toño	Parque Nuevo
Puente peatonal México	Río Tijuana
Puente peatonal EE.UU	Garita internacional
Tienda de ropa	La línea amarilla que divide ambos países
Tienda de comestibles	

Además es un lugar con grandes avenidas y puentes peatonales cercados con altas mallas y bardas y mucha vigilancia.

¿En qué país viven los abuelos de Toño? _____

¿Cómo se llama la calle donde viven? _____

¿.Cómo se llama la calle donde está la casa de Toño? _____

Si Toño desea visitarlos debe pasar por la Garita internacional identificándose con su pasaporte internacional así mismo si viene de regreso.

Traza una línea roja del recorrido que debe hacer Toño para visitar a sus abuelos.

¿Crees que sea necesario que Toño aborde el tren para hacer este recorrido? _____

Los abuelos de Toño lo esperan para llevarlo a la tienda de ropa y después al parque Nuevo, al finalizar lo acompañarán hasta su casa y por la tarde comerán en el restaurante que está en la glorieta "Frontera".

De regreso pasarán a comprar en la tienda de comestibles un poco de fruta para los papas de Toño.

Con una línea azul traza el recorrido que deberán hacer los tres juntos hasta la casa de Toño pasando por los lugares descritos.

Si tienes acceso a una computadora con Internet y con ayuda y autorización de tus padres y maestro busca este mismo sitio utilizando un programa de geolocalización.

Te recomendamos:

Google Earth.com; mytourbook.softbull.com; Garmin-mapsource.programas-gratis.net



Eje: Forma, espacio y medida.

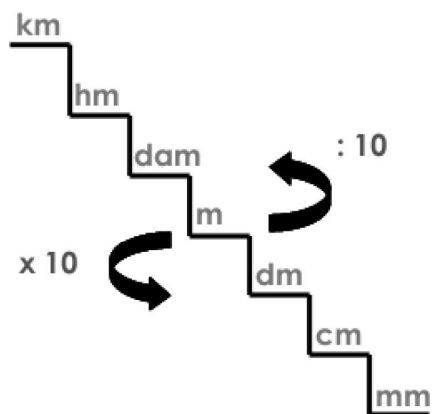
Tema: Ubicación espacial.

Subtema: Unidades.

Ejercicio 13:

En este ejercicio aprenderás a realizar conversiones entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

Analiza la siguiente tabla de valores y equivalencias y haz lo que se te indica:



Equivalencias según el Sistema Internacional de Unidades.

	Decámetro dam	Hectómetro hm	Kilómetro km
Metro (m)	10	100	1000
Unidad de medida 1	Equivale a 10 metros	Equivale a 100 metros	Equivale a 1000 metros
100 centímetros			
1000 milímetros			



Susana, Juana y Ramón se están preparando para participar en una carrera de diez mil metros cuadrados, es una competencia muy popular y decidieron entrenar durante dos meses cinco días a la semana y dos de descanso para prepararse con el siguiente programa de entrenamiento:

Van a correr **diez hectómetros** diariamente durante los primeros cinco días y un kilómetro por día la siguiente semana.

Las próximas dos semanas correrán diariamente **el doble** de lo que corran la primera semana.

La quinta y sexta semanas correrán **cinco mil metros** solo dos días y tres de ejercicios.

Las semana siete correrán **diez mil metros** solo un día y los demás de calentamiento.

La semana ocho correrán **ocho kilómetros** dos días y tres de calentamiento y listos.

La carrera se llevó a cabo como estaba programada. Susana terminó en primer lugar. Juan se lastimó cuando solo le faltaban **500 metros** y se retiró anticipadamente.

Juana terminó en cuarto lugar pero con una rozadura en el talón del pie derecho de **20 milímetros** de largo.

Ahora escribe una cruz si es falso o una palomita si es verdadero lo que se declara a continuación:

- La carrera es de **diez kilómetros** en su totalidad. _____
- La carrera es de **cien hectómetros** en su totalidad. _____
- Las primeras dos semanas corrieron **mil metros** diarios. _____
- Las semanas tres y cuatro corrieron **400 decámetros** por día. _____
- Corrieron dos veces **cinco kilómetros** del día veinte al treinta. _____
- La semana siete corrieron **ochocientos decámetros**. _____
- Susana corrió el equivalente a **ochenta decámetros**. _____
- Juan se retiró a tan solo cuarenta y cinco **decámetros del final**. _____ La _____
- rozadura de Juana es del tamaño de lo largo de un dedo. _____

Sitio para profundizar tus conocimientos

http://www.escolares.net/trabajos_interior.php?Id=227&t=Unidades_de_Longitud



Observa cuidadosamente la siguiente tabla de equivalencias.

Kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
Kilogramo	Hecto-gramo	Deca-gramo	Gramo	Deci-gramo	Centi-gramo	miligramo
1000 gramos	Cien Gramos	Diez Gramos	Un gramo	Un déci-mo de gramo	Un cen-tésimo de gramo	Un milési-mo de gramo

Como puedes ver el valor de cada unidad es diez veces mayor que el valor situado a su derecha.

Aunque algunas medidas no son de uso común es importante conocerlas ya que en la industria a nivel internacional son vigentes.

Completa la tabla siguiente; en caso de duda pide ayuda a tu maestro o acompañante:

	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
Tortillas	1	10	100	1,000	10,000	100,000	1,000,000
Pastilla de aspirina	.000005			.5000			500
Queso	2						
jamón		5					
alambrón	10	100		10,000			10,000,000
Arroz	.5			500		50,000	

Confirma tus resultados consiguiendo y comparando al menos dos productos de la tabla.

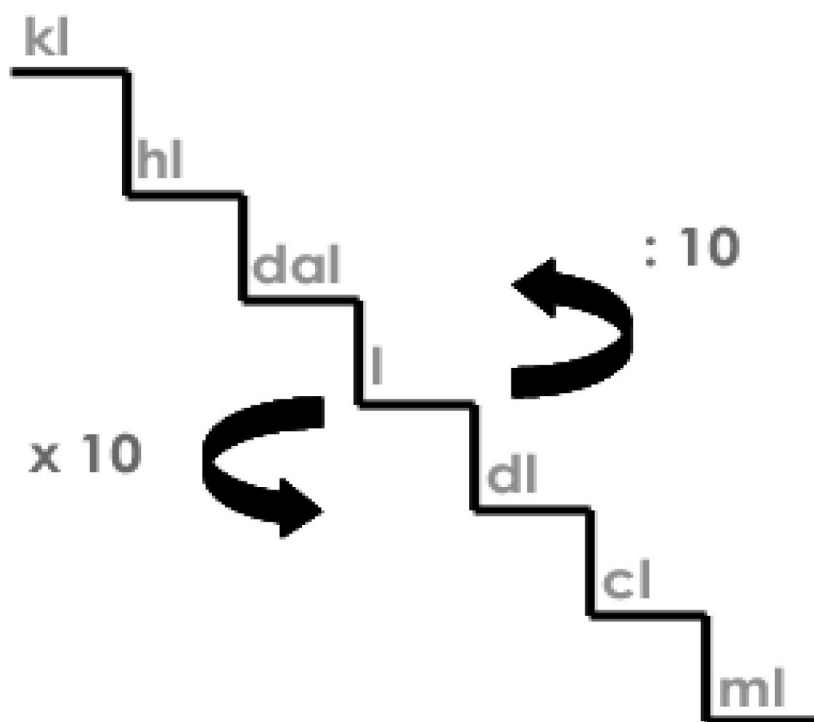
Ahora hablemos de líquidos, revisa el siguiente esquema de equivalencias entre las distintas medidas de capacidad y escribiendo ejemplos que conozcas en la tabla de más abajo.



EQUIVALENCIA ENTRE LAS DISTINTAS UNIDADES DE CAPACIDAD

La principal unidad de capacidad es el litro.

Cada unidad de capacidad es 10 veces mayor que la unidad inmediata inferior y 10 veces menor que la unidad inmediata superior.





Unidad	Equivale a	Ejemplos	Escribe un ejemplo que conozcas o pregunta a tu maestro o acompañante
kl kilolitro	1000 litros	Tinaco de casa	
hl hectolitro	100 litros	Medio tambo	
dal decalitro	10 litros	Medio garrafón de agua	
1 litro	unidad	Botella de agua purificada	
dl decilitro	Décima parte de litro	Una taza de café	
cl centilitro	Centésima parte de un litro	Una cucharada sopera	
ml mililitro	Milésima parte de un litro	Botella de agua de 500 mililitros	

Sitio para ampliar tus conocimientos

http://www.escolares.net/trabajos_interior.php?id=230&t=Unidades_de_volumen_y_capacidad



Eje: Manejo de la información.

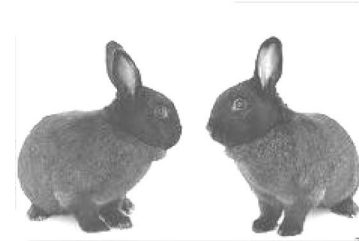
Tema: Análisis de la información.

Subtema: Relaciones de proporcionalidad.

Ejercicio 14:

En este ejercicio aprenderás a aplicar e identificar un factor constante de proporcionalidad.

¿Sabes cuántas orejas tiene un conejo? _____
 ¿y cuántas patas? _____
 Cuántas patas contarías con dos conejos? _____
 ¿Y cuántas orejas? _____



Ves que fácil.....



Ahora contemos los dedos de una mano:
 ¿Cuántos dedos tiene una mano humana? _____
 ¿Cuántos dedos contarías con dos manos? _____
 ¿Cuántos dedos contarías con tres manos de tres personas?

¿Te sigue pareciendo sencillo? La verdad es que es muy sencillo.

Veamos: Si llenas una pila de agua con una llave en una hora,
 ¿cuánto tiempo crees tardar si abres dos llaves? _____



Ejercita con la siguiente tabla:

	Una pileta			
tiempo	60 minutos	30 minutos		
Llaves	1	2	3	4

Ahora completa la siguiente tabla.

Juan quiere saber cuál es el tiempo mínimo de lavado de autos que ocuparía 1 empleado, si tarda 60 minutos lavando cada uno.

Empleados	1	2	3	5	10	20
Tiempo en minutos.	60					



Con ayuda de tus padres, tu maestro o un compañero resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno:

1. Para pintar una pared de 45 m^2 dos trabajadores necesitan 20 litros de pintura. ¿Cuántos litros de pintura se necesitan para pintar una muralla de superficie similar que mide $22,5 \text{ m}^2$?



2. Se desea limpiar un canal en dos semanas; se sabe que el año pasado se debió realizar el mismo trabajo y que 20 obreros ocuparon 30 días, ¿cuántos obreros es necesario contratar si se desea limpiarlo en 15 días?

3. 6 hombres cavaron un pozo de 12 metros en un día. ¿Cuántos hombres se necesitan para cavar en el mismo tiempo cuatro pozos iguales?

4. Un tren de carga tarda cuatro horas en ir de Mexicali a Tijuana a una velocidad de 80 km/h . ¿A qué velocidad promedio debe ir si necesita llegar en tres horas?



5. Un equipo de 4 máquinas pavimentó cuatro calles en 1 mes. Si para el mes siguiente deben entregar 8 calles pavimentadas, ¿cuántas máquinas se requieren para cumplimentar la tarea?



Eje: Manejo de la información.

Tema: Análisis de la información.

Subtema: relaciones de proporcionalidad.

Ejercicio 15:

En este ejercicio aprenderás a comparar razones en casos simples.

1.- Gustavo quiere comprar refrescos para ofrecer a sus invitados en una fiesta que está organizando; en la tienda de la esquina 24 refrescos de lata cuestan \$125.00 **(A)** y en el almacén central solo venden paquetes de 48 latas a un costo de \$240.00 **(B)**.



Analiza y contesta lo siguiente:

¿Cuál será la compra más conveniente si:

Busca el precio por lata más económico

Y si solo necesita 20 refrescos, ¿será la misma opción? _____

¿Cuánto pagará en el caso A? _____

¿Cuánto pagará en el caso B? _____

Ahora veamos otro ejemplo:

2.- Lupita quiere comprar hojas blancas de papel “Bond” para sus tareas y los precios son los siguientes:

En la papelería de su colonia las puede comprar sueltas y cada hoja tamaño carta cuesta .69 centavos **(A)** y el almacén del centro solo venden paquetes de 500 a \$340.00 **(B)**. Analiza los datos y contesta:

¿Cuánto le cuestan 500 hojas en el caso A. _____

¿En cuál caso son más baratas? _____

Si necesita 400 hojas, ¿le conviene comprarlas sueltas o mejor el paquete? _____

Explica las razones: _____





Lee cuidadosamente la siguiente información:

“Una razón es la relación que hay entre dos cantidades y se puede expresar por medio de una fracción”:

En el ejemplo 1 la razón es la siguiente:

Caso A: \$125/24 latas

Caso B: \$240/48 latas

En los dos casos el precio por lata es el número que se obtiene al simplificar la fracción.

Describe cual será la razón en los casos A y B del ejemplo 2. Caso A: \$ _

_____ / _____ hojas de papel

Caso B: \$ _____ / _____ paquete de hojas de papel Con

ayuda de tu maestro verifica tus resultados.



Eje: Manejo de la información.

Tema: Representación de la información.

Subtema: Diagramas de tablas.

Ejercicio 16:

En este ejercicio aprenderás a buscar y organizar información sobre magnitudes continuas.

Elia quiere saber qué tipo de mascotas tienen sus compañeros en la escuela y preguntó a cada uno con los siguientes resultados:

Mascota	Perro	Gato	Ave	roedores	Reptil	peces	otros	No tienen
Niños	7	5	5	2	1	4	2	3

¿Cuál es la mascota que más tienen? _____

¿Cuál es la mascota que menos tienen? _____

¿Qué mascota tienen en igual número? _____

¿Cuántas son voladoras? _____

¿Cuántos niños no tienen mascota? _____, ¿por qué no tienen? _____



En la tabla aparecen dos niños con otro tipo de mascota, ¿cómo podrías saber qué mascota tienen? _____

Ordena las preferencias de mayor a menor:

Ahora necesitas practicar para que compruebes si aprendiste a organizar mejor la información que recabas y contestar mejor preguntas sobre el mismo tema.



Escoge un tema de los siguientes:

(A) ¿Cuál es el sabor de refresco preferido de tus compañeros de grupo?

Pregunta a cada uno de tus compañeros qué sabor de refresco prefiere y regístralo en la siguiente tabla:

Tipos de refresco	Cola	Lima-Limón	Toronja	Fresa	Naranja	vainilla	otros
Niños							

Después de entrevistar a todos contesta lo siguiente:

¿Cuál es el sabor que más prefieren tus compañeros? _____

¿Cuál es el sabor que menos prefieren? _____

¿Qué sabores aparecieron en la casilla de "otros"? _____

¿Hay algún sabor de refresco que no conocías o no haz probado nunca? _____



Ordena las preferencias de tus compañeros de menor a mayor:

Si tuvieras que comprar refrescos para ofrecer a tus compañeros en una fiesta ¿cuáles son los tres sabores que escogerías para asegurarte que a la mayoría le agradarían?

1.- _____ 2.- _____ 3.- _____

¿Qué sabor no comprarías para evitar que a la mayoría no le guste? _____

Ahora escribe una breve explicación de la utilidad de ordenar y analizar la información en tablas.

Pide a tu maestro que te explique en qué otras cosas puedes utilizar esta información.





BLOQUE IV





Aprendizajes esperados: Resuelve problemas de conteo usando procedimientos informales.



Fuimos de compras

En la Mueblería está en oferta tres productos que a la familia Pérez le interesó. Un refrigerador, una computadora y una estufa.

¿Qué billetes y monedas utilizó para pagar cada artículo? _____

Utiliza las denominaciones que se te presentan en billetes y monedas para completar el cuadro.

Artículo	Billetes y monedas
Computadora	4 de 1000,
Estufa	
Refrigerador	



\$20.00 Pesos



\$50.00 Pesos



\$100.00 Pesos



\$200.00 Pesos



\$500.00 Pesos



\$1000.00 Pesos

\$4,896



\$5,567



\$7,344





La familia ganó un premio de \$20,000.00, si pagó al contado los tres artículos, ¿cuánto le sobró a la familia?

Computadora	_____	premio	20,000
Estufa	_____		<input type="text"/>
Refrigerador	_____	le sobró:	<input type="text"/>
Total:	_____		



Aprendizajes esperados: Resuelve problemas de conteo usando procedimientos informales.

Observen los siguientes números. Ahora cambien una cifra por otra, como se indica en cada caso, y anoten en la línea la operación que deben llevar a cabo para obtener el nuevo número.

78492
5 en lugar de 9

78452
78492 - 40 =

53687
3 en lugar de 6

3184
2 en lugar de 3

5847
4 en lugar de 7

26548
7 en lugar de 4

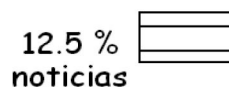
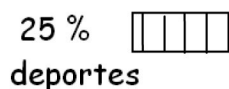
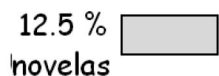
36215
8 en lugar de 1 y 9 en lugar de 5



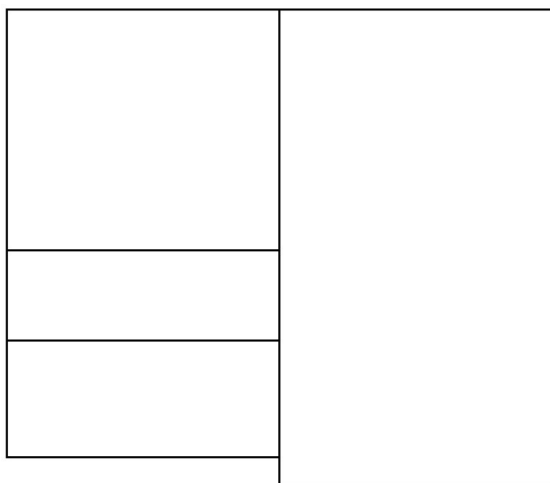
Aprendizajes esperados: Resuelve problemas en diversos contextos que implican diferentes significados de las fracciones: reparto y medida.

Fracciones en el camino

En el salón de clases de Ramón se encuestó al grupo sobre las preferencias de lo que se ve en Televisión, los resultados fueron los siguientes:



Ubica el resultado del porcentaje en la forma en que está dividido el cuadrado y colorea o dibuja las líneas según corresponda la fracción.



Si en el grupo Hay 24 alumnos:

¿Cuántos alumnos ven caricaturas? _____

¿Cuántos alumnos les gustan las noticias? _____

¿A cuántos les gustan los deportes? _____

¿Qué porcentaje hay entre alumnos que les gustan las novelas y las caricaturas?

_____ ¿Cuántos alumnos son en las dos preferencias? _____

Si juntamos alumnos que prefieren los deportes, las caricaturas y las noticias.

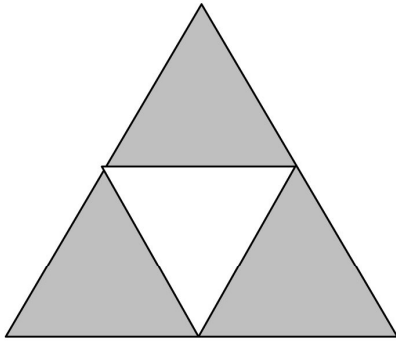
¿Qué fracción representan entre las tres? _____

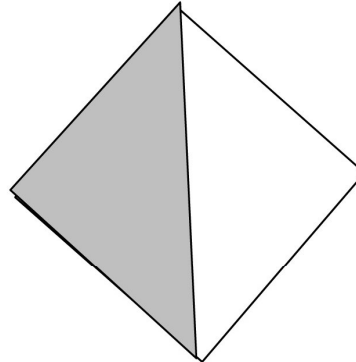
¿Cuántos alumnos conforman las tres preferencias? _____

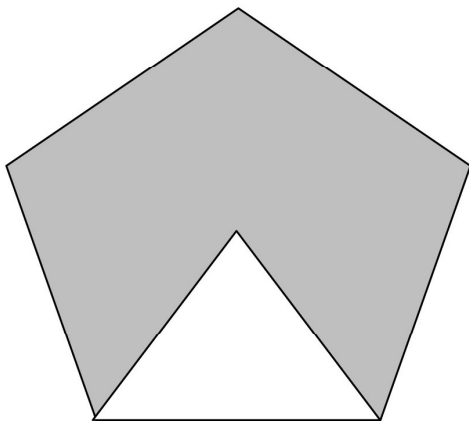


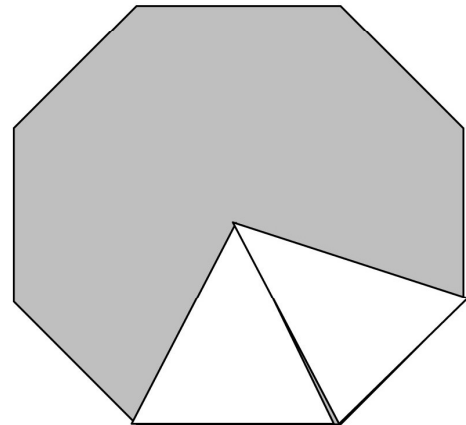
Aprendizajes esperados: Resuelve problemas en diversos contextos que implican diferentes significados de las fracciones: reparto y medida.

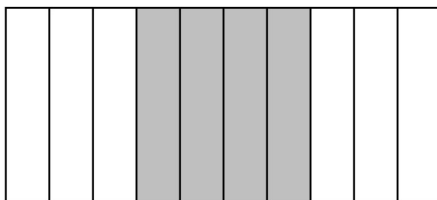
De las siguientes figuras ¿qué parte de fracción es la que está coloreada?

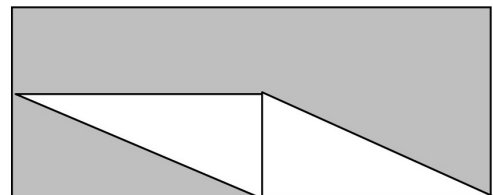














Aprendizajes esperados: Resuelve problemas en diversos contextos que implican diferentes cuantificaciones.

Torneo de fútbol

La escuela participará en un torneo de fútbol de la zona escolar en la cual se inscribieron en total 10 escuelas.

Si el equipo de mi escuela tiene que jugar un juego de ida en la cancha del equipo contrario y otro de vuelta aquí en la escuela.



¿Cuántos partidos tiene que jugar mi equipo? _____

¿Cuántos jugaría aquí en la escuela? _____

¿Qué hiciste para obtener el resultado? _____

La escuela para tener recursos invitó a una comida mexicana con platillos sopas y postres para escoger.

Sopas

Platillos

Postres

Arroz

Pollo

Gelatina

Frijoles

Carnitas

Flan

Birria

Para poder armar las diversas opciones del menú el maestro construyó la siguiente tabla, que aún está incompleta.

Determina todas las posibles combinaciones que incluyan una sopa, un platillo y un postre.



Completa la tabla.

SOPA	PLATILLO	POSTRE
ARROZ	POLLO	GELATINA
ARROZ	POLLO	FLAN
ARROZ	CARNITAS	GELATINA
ARROZ	CARNITAS	



Aprendizajes esperados: Resuelve problemas en diversos contextos que implican diferentes cuantificación de suma.

Ejercito ^{mi} mente

¿De cuántas maneras distintas se pueden combinar los siguientes números 2, 6, 5 y 8? _____

Formen distintas cantidades de tres cifras, sin que se repitan los números.

265 – 268 _____

Sin realizar operaciones por escrito calculen mentalmente cuánto le falta a cada uno de los siguientes números para completar otra centena.

Por ejemplo, cuánto le falta a 155 para completar hasta el 200.

155	+	45_	748	+	_____
265	+	_____	334	+	_____
378	+	_____	589	+	_____
1230	+	_____	3491	+	_____

Ahora calcula mentalmente las siguientes cantidades y escribe en la línea el resultado.

2300 + 200 = _____	7350 + 250 = _____
1980 + 120 = _____	5840 + 160 = _____
6870 + 131 = _____	47900 + 101 = _____



Aprendizajes esperados: Triángulos y cuadriláteros usando regla y compás.

Mis lados me hacen diferente

Completa las figuras con los datos que se te dan.



Con regla y
compás

Triángulo equilátero

Cuadrado

Lado altura: 5 cm.

Triángulo isósceles

Lado altura: 3.5 cm

Rectángulo

Lado altura: 8 cm.
Base superior: 7cm

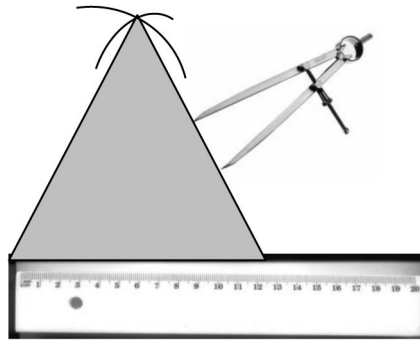
Trapecio



Aprendizajes esperados: Traza triángulos y cuadriláteros usando regla y compás.

Con regla y compás

Traza triángulos usando regla y compás.



Con base en la medida de los segmentos de recta que aparecen abajo, tracen con un compás y una regla, tres triángulos; el primero con tres lados iguales; el segundo con dos lados iguales y el tercero con tres lados diferentes y escribe su nombre.

1



2



3

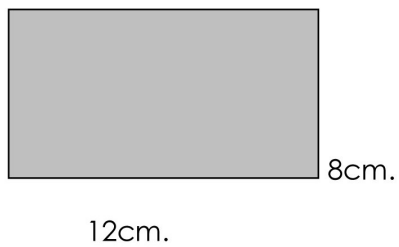




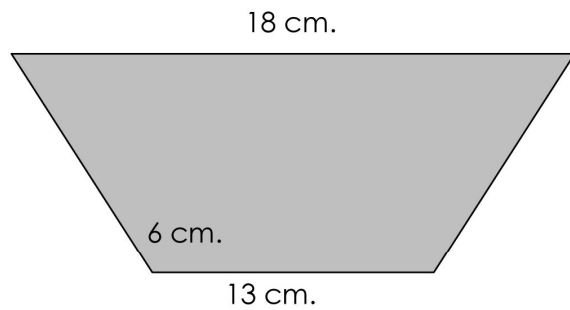
Aprendizajes esperados: Analiza la relación entre perímetro y área e identifica las medidas para expresar cada uno.

Juega con la figura

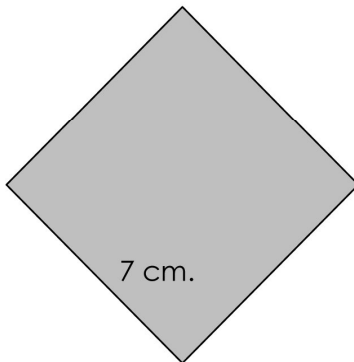
Obtén el perímetro de cada figura



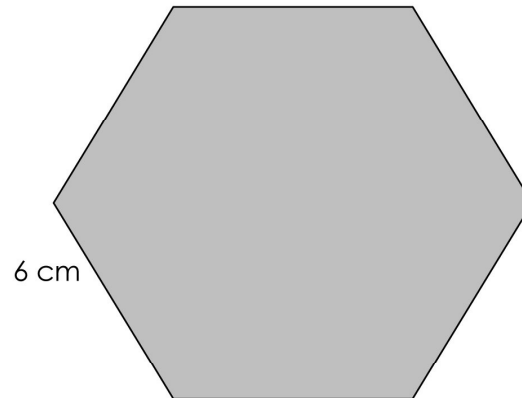
Perímetro = _____



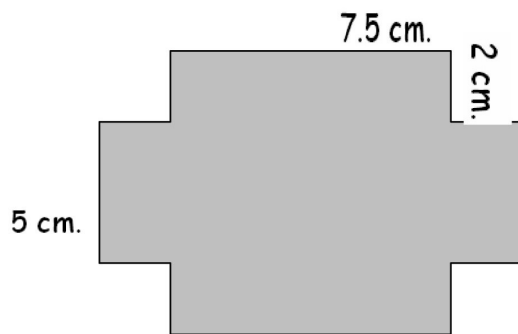
Perímetro = _____



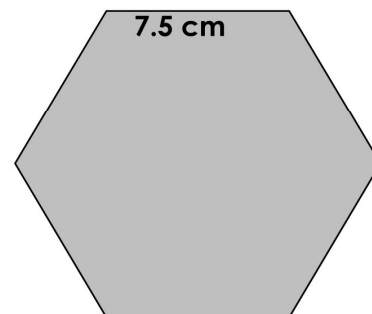
Perímetro = _____



Perímetro = _____



Perímetro = _____



Perímetro = _____



Aprendizajes esperados: Construye planos de casas o edificios conocidos.

El dibujante

Observa el siguiente plano y contesta las preguntas.

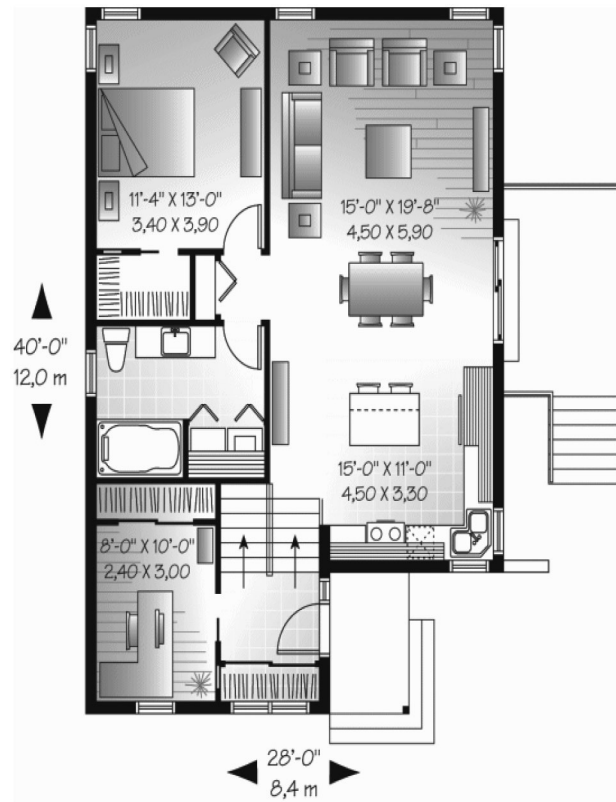
1 ¿Cómo pueden distinguir en el plano entre una pared completa y una que tiene ventana? _____

2 ¿Cómo se representa en el plano el lugar donde va una puerta? _____

3 ¿Cuántas puertas y cuántas ventanas están representadas en el plano? _____

4 De qué manera se representan los escalones? _____

5 ¿Cuánto mide en total la casa, según el plano? _____



Utiliza los símbolos del plano anterior y en el siguiente espacio diseñen el plano de su salón de clases. Un metro de longitud de su salón, en el plano medirá 2 cm. Escala= 1:2cm.

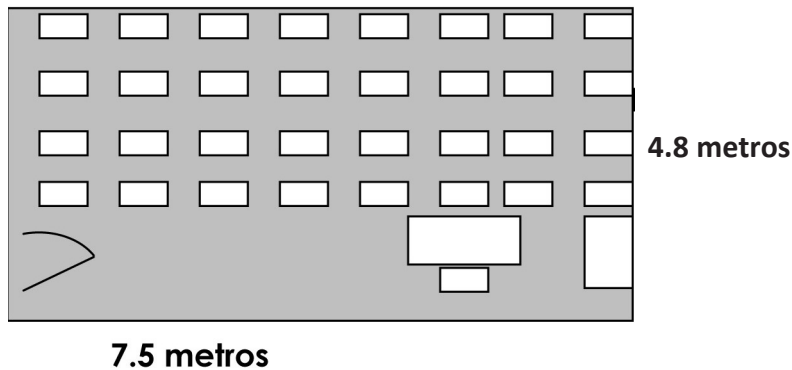


Aprendizajes esperados: Identifica las medidas necesarias para calcular el perímetro o el área de una figura.

En el salón de clases

Se va a cubrir con mosaicos el piso de un salón. ¿Qué medidas se deben conocer para comprar la cantidad necesaria de mosaico? _____

Observa el siguiente salón y contesta lo que se te pide.



Si cada caja contiene un metro cuadrado de mosaico. ¿Cuántas cajas se ocupan para cubrir el total del salón? _____

Cada caja contiene 9 mosaicos. En total, ¿con cuántas piezas se cubre el salón? _____

Cada caja le cuesta a la escuela \$ 70°°

El albañil cobra por ponerlo \$ 20°° por metro

¿Cuánto debe pagar la escuela por el total de cajas? _____

¿Cuánto debe pagar la escuela al albañil? _____

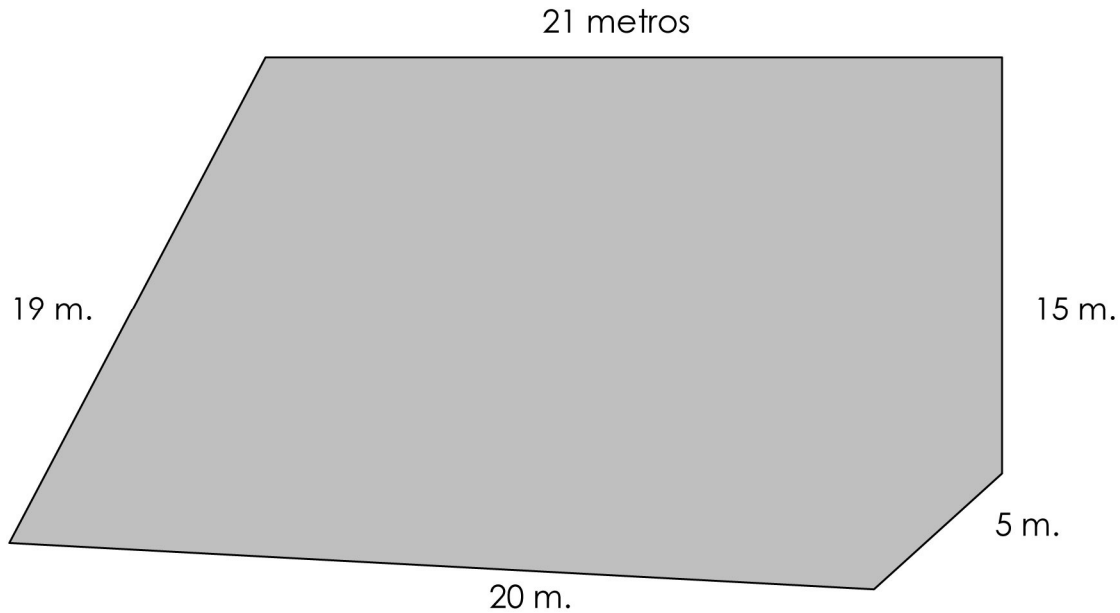
¿Cuánto tiene que pagar la escuela en total? _____



Aprendizajes esperados: Identifica las medidas necesarias para calcular el perímetro o el área de una figura.

El terreno del señor Javier

Javier quiere cercar con alambre de púas su terreno.



Javier quiere cercar con tres líneas de alambre.

¿Cuántos metros ocupa de alambre para cubrir su terreno? _____

Cada rollo de alambre contiene 40 metros.

¿Cuántos rollos de alambre se ocupan? _____



Aprendizajes esperados: Elabora, lee e interpreta tablas de frecuencias.

El descubridor de datos

En el grupo de 4° A los alumnos decidieron que comida prefieren para su posada:

16 alumnos Hamburguesa

8 alumnos Tamales

4 alumnos Pozole

2 alumnos Birria



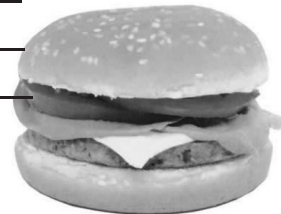
Escríbelo en fracción,

¿Cuántos alumnos prefieren hamburguesas? _____

¿Cuántos alumnos prefieren pozole? _____

¿Cuántos alumnos prefieren tamales? _____

¿Cuántos alumnos prefieren birria? _____





Completa la gráfica según los datos del grupo.

20				
19				
18				
17				
16				
15				
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				



¿Qué alimento tiene mayor número de votos? _____



AUTOEVALUACIÓN

A continuación resuelve los ejercicios siguientes en los que aplicarás los conocimientos adquiridos.

¿Cuánto resulta del porcentaje que se te pide?

Cantidad	20%	32%	40%
\$ 125.00			
\$ 300.00			
\$ 900.00			
\$ 1,400.00			

¿Qué parte de la fracción está sombreada?

¿Cuántas formas puedes encontrar al variar la ropa de José? Pantalones:

Azul, Negro, Café, Blanco.

Camisas: Roja, Blanca, Negra, Gris, Verde

Zapatos: Negros, Cafés.

Respuestas. _____



Encuentra el Área y el perímetro de la siguiente Figura.

