



**CUADERNILLO DE APOYO**  
**Contingencia covid-19**  
Estrategia emergente Secretaria de Educación



## Autoevaluación

Quando me es necesario...	SIEMPRE	LO HAGO A VECES	DIFÍCILMENTE
...expreso mis sentimientos empleando la poesía.			
...reconozco el lenguaje figurado para evocar emociones.			
...identifico el efecto de mis versos a través de las expresiones y opiniones de mis compañeros.			
...recupero información pertinente y busco material que la complementa.			
...describo personas de forma precisa.			
...narro eventos de manera breve.			
...narro eventos de manera breve.			
...uso expresiones llamativas para introducir o finalizar los textos.			
...retomo lo que dice otro hablante al hacer contribuciones a una conversación grupal.			
...organizo un trabajo extenso por secciones temáticas.			



# MATEMÁTICAS





# BLOQUE I



## A repartirnos lo mismo

**Aprendizajes esperados:** Ordena, encuadra, compara y convierte NÚMEROS fraccionarios y decimales; Divide NÚMEROS fraccionarios o decimales entre NÚMEROS naturales

**Eje temático:** Sentido numérico y pensamiento algebraico.

I. - Juanito llevó a su salón 5 cajas con diferentes cantidades de pastelitos cada una para celebrar su cumpleaños. El profesor dejó que los niños se juntaran en cinco mesas para compartir entre ellos los pastelitos de las cajas. Observa la siguiente tabla y contesta las preguntas:

Mesa	Cantidad de pastelitos	Cantidad de niños
A	4	8
B	4	6
C	4	4
D	1	6
E	3	6

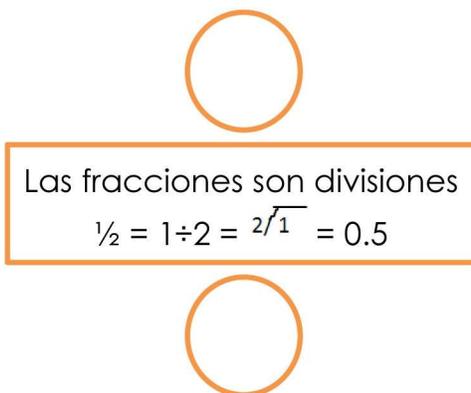
- 1.- ¿Cuánto le tocó a cada niño de la mesa C? \_\_\_\_\_.
- 2.- ¿En qué mesa están los niños a quienes les tocó la menor cantidad de pastelito? \_\_\_\_\_.
- 3.- ¿En cuáles mesas les tocó la misma cantidad de pastelito a los niños?  
\_\_\_\_\_.
- 4.- Relaciona la columna que indica la mesa en que se reunieron los niños con la que indica la cantidad de pastelito que le tocó a cada niño.

- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| 1. Mesa A | a. $1/6$ pastelillo |
| 2. Mesa B | b. $1/2$ pastelillo |
| 3. Mesa C | c. $1/2$ pastelillo |
| 4. Mesa D | d. $2/3$ pastelillo |
| 5. Mesa E | e. pastelillo       |

5.- Si se hubieran repartido todos los pastelitos equitativamente entre todos los niños ¿cuánto pastelito le hubiera tocado a cada uno? \_\_\_\_\_.

II.- Relaciona la fracción de una columna con el decimal que vale lo mismo de la otra columna. Recuerda que la fracción es una división.

0.7	1/5
0.5	¼
0.25	¾
0.2	½
0.1	3/5
0.4	7/10
0.75	1/10
0.6	2/5



## Los motociclistas

**Aprendizajes esperados:** Encuentra los divisores de un NÚMERO.

**EJE:** Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Un grupo de motociclistas salió de viaje empezando en el kilómetro cero. Al re- visar el recorrido en un mapa observaron que los servicios se encontraban ubica- dos SEGÚN la siguiente tabla:

Servicio	Distancia
Toma de agua	Cada 3 Km.
Teléfono de emergencia	Cada 4 Km.
Vehículos de rescate	Cada 6 Km.
Motel	Cada 8 Km.
Estación de gasolina	Cada 9 Km.

Con la información anterior contesta las siguientes situaciones.

1. En los primeros 49 Km. ¿En qué kilómetros encontró tomas de agua?  
\_\_\_\_\_.
2. Cuando se encuentren en el kilómetro 50. ¿Cuántos kilómetros les faltará para el siguiente teléfono de emergencia? \_\_\_\_\_
3. Desde el kilómetro 24 hasta el 52. ¿En qué kilómetros encontró el vehículo de rescate? \_\_\_\_\_
4. Cuando lleguen a su destino, en el kilómetro 108. ¿En qué kilómetros encontraron moteles? \_\_\_\_\_
5. Uno de los motociclistas se quedó sin gasolina en el kilómetro 68. ¿Qué estación de gasolina le queda más cerca? La del kilómetro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Para evitarse contratiempos en su regreso hicieron una tabla en la que anotaron los kilómetros en los que se encuentra cada servicio. AYÚDALES a terminarla. con CONTINUA esta tabla en tu cuaderno hasta llegar al kilómetro 108 en todos los servicios.

Servicio	1° estación	2° estación	3° estación	4° estación	5° estación	6° estación	7° estación	8° estación	9° estación
Toma de agua	Km 3					Km 18			
Teléfono emergencia			Km 12					Km 32	
Vehículos de rescate					Km 30				
Motel		Km 16					Km 56		
Estación gasolina				Km 45					Km 81

Con esta tabla y la que hiciste en tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

1. ¿En qué kilómetro coinciden todos los servicios? \_\_\_\_\_.
2. ¿Cuáles servicios coinciden en el kilómetro 24? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. ¿Qué servicios se encuentran en el kilómetro 54? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. ¿Cuáles servicios hay en el kilómetro 48? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. ¿En cuáles kilómetros coinciden los vehículos de rescate y el motel? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Resuelve las siguientes preguntas (puedes utilizar tu calculadora).

Si continuaran el recorrido pasando los 108 km...

a) ¿Cuál sería el siguiente servicio que encontrarían? \_\_\_\_\_  
¿En qué kilómetro? \_\_\_\_\_.

b) \_\_\_\_\_ ¿Qué  
servicio(s) encontrarán en el Km 132? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### MÚLTIPLOS

Los múltiplos de un  
número natural son  
los resultados de la  
tabla de multiplicar

de ese número.  
Por ejemplo los  
múltiplos de 4 son:  
4, 8, 12, 16, 20, etc.

### Los precios

En el mercado tienen los siguientes precios de las frutas por Kg:

Plátano: \$12;      Limón: \$16;      Naranja: \$7;      Manzana: \$13;  
 Durazno: \$26

1. ¿Cuánto se pagará por dos Kg? de plátano? \_\_\_\_\_.
2. ¿Cuánto cuestan 6 kg de limón? \_\_\_\_\_.
3. ¿Cuánto dinero necesitas para comprar 7 kg? de naranja? \_\_\_\_\_.
4. ¿Cuánto gastarás en 4 kg de manzana? \_\_\_\_\_.
5. ¿Cuánto cuestan 3 kg de durazno? \_\_\_\_\_.

Completa la siguiente tabla usando los MÚLTIPLOS de lo que cuesta cada fruta.

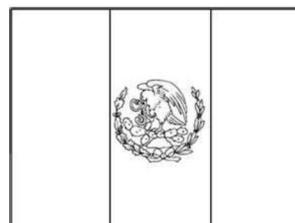
CANTIDAD	PLÁTANO	LIMÓN	NARANJA	MANZANA	DURAZNO
2 Kg.					
5 Kg.					
7 Kg.					
11Kg.					
14 Kg.					
17 Kg.					

## Vamos a combinar

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de combinatoria que involucren permutaciones sin repetición.

**EJE:** Sentido numérico y pensamiento algebraico

### Las banderas



La bandera de México tiene 3 colores de base (verde, blanco y rojo); para escoger el orden de los colores hicieron todas las combinaciones posibles.

¿Cuántas combinaciones posibles pueden hacerse con estos colores sin repetirse?

¿Qué procedimiento utilizaste para averiguarlo? \_\_\_\_\_

---

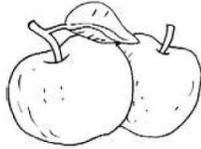
---

---

---

---

**Instrucciones.-** Observa, lee y contesta:



La señora Altagracia puso una tienda de jugos naturales y tiene una promoción de una brocheta con cuatro frutas por \$ 25 pesos. Si tiene 6 frutas para escoger la combinación de cuatro frutas diferentes, ¿cuántas combinaciones se pueden hacer?\_

¿Qué procedimiento usaste? \_\_\_\_\_

Si vendiera todas las combinaciones posibles en un día, ¿cuánto cobraría por todos los vasos de jugo vendidos en ese día?\_\_\_\_\_.

Miguel acaba de abrir una cuenta de correo electrónico y sabe que su contraseña es el nombre de su novia y la terminación son 2 letras de su nombre, pero no recuerda cuáles ni en qué orden. ¿Cuántas combinaciones posibles pueden hacerse para completar su contraseña? \_\_\_\_\_

¿Qué procedimiento usaste?\_\_\_\_\_.

## ¡A razonar se ha dicho!

**Aprendizajes Esperados:** Resuelve problemas que implican comparar razones.

**EJE:** Forma, espacio y medida.

La Señora Elena siempre busca los mejores precios, por eso hace bien sus cuentas al visitar los mercados. Para que no se le olvidaran, realizó las siguientes anotaciones de los alimentos que le hacen falta para su despensa, de acuerdo al recorrido en los establecimientos que a continuación se mencionan:

Mercado La Barata	Precios	Mercado El Grandote	Precios	Mercado Express	Precios
$\frac{1}{4}$ kg de huevo	\$ 9.00	300 gr. de huevo	\$ 9.00	250 gr. de huevo	\$ 10.00
$\frac{1}{2}$ kg de queso	\$ 35.00	550 gr. de queso	\$ 44.00	1 kg. de queso	\$ 75.00
$\frac{1}{5}$ kg de almendras	\$ 20.00	100 gr. de almendras	\$ 12.00	500 gr. de almendras	\$ 45.00
$\frac{3}{4}$ Kg de coco rayado	\$ 75.00	600 gr. de coco rayado	\$ 72.00	$\frac{1}{4}$ kg. de queso rayado	\$ 25.00

De acuerdo a la información de la tabla anterior, resuelve las siguientes cuestiones:

1.- ¿Dónde cuesta más barato el huevo? \_\_\_\_\_

¿Cómo sabes? \_\_\_\_\_

2.- ¿Dónde sale más caro el queso? \_\_\_\_\_

¿Explica tu procedimiento? \_\_\_\_\_

3.- ¿En cuál mercado tiene mejor precio las almendras? \_\_\_\_\_

¿Cómo encontraste tu respuesta? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuánto cuesta el medio kilo de coco rallado en el Mercado El Grandote?  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Dónde cuesta más barato el coco rallado? \_\_\_\_\_

Une con una línea las siguientes razones. Realiza operaciones si crees conveniente, en la parte de abajo.

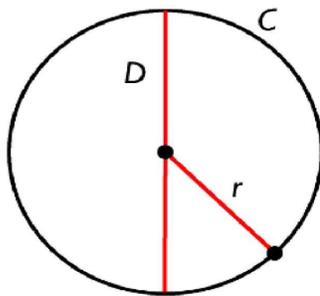
1000 gr	$\frac{1}{4}$ kg
250 gr	$\frac{3}{4}$ kg
200 gr	1 kg
750 gr	$\frac{3}{8}$ kg
500 gr	$\frac{1}{2}$ kg
375 gr	$\frac{1}{5}$ kg

## Polígonos en circunferencias

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Traza polígonos regulares inscritos en circunferencias o a través de la medida del ángulo interno del polígono.

**EJE:** Forma, espacio y medida.

Una circunferencia es: una línea curva, cerrada y plana, cuyos puntos están todos a la misma distancia de otro punto, llamado centro.



Partes de una circunferencia: Perímetro, radio y diámetro.

$C =$  circunferencia/ perímetro  $D =$  Diámetro  
 $r =$  radio.

**INSTRUCCIONES:** Realiza lo que se indica.

Materiales: Regla y compás.

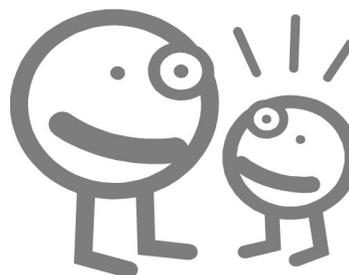
- 1.- Dibuja una circunferencia de 6cm de diámetro.
- 2.- Traza con tu regla el diámetro vertical, estos puntos serán tus segmentos AB. 3.- Desde el punto B corta la circunferencia en dos de sus puntos, estos serán tus segmentos CD.
- 4.- Une con tu regla los segmentos ACD.
5. ¿Qué figura se formó? \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Realiza lo que se te indica.

- 1.- Traza con tu compás una circunferencia de 8cm de diámetro.
2. Con tu regla dibuja el diámetro vertical que pase por el centro de la circunferencia ésta será tu segmento AB.
- 3.- Con tu regla dibuja el diámetro horizontal que pase por el centro de la circunferencia éste será tu segmento CD.
- 4.- ¿Qué figura se formó? \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Realiza lo que se te pide:

- 1.- Con tu compás traza una circunferencia de 6 cm. de diámetro.
- 2.-Traza una línea horizontal de izquierda a derecha en la parte inferior de la circunferencia, éste será tu segmento AB
- 3.- Abre tu compás a la medida de la línea trazada.
- 4.- Fija tu compás en el punto A y corta la circunferencia en la parte superior. 5.- Realiza la misma acción, pero ahora del punto B.
- 6.- Este será tu punto C
- 7.- Une los tres puntos ABC.
- 8.- ¿Qué figura se formó? \_\_\_\_\_



## Cubos y más cubos

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas que implican calcular el volumen de prismas mediante el conteo de unidades CÚBICAS; resuelve problemas que implican usar la relación entre unidades CÚBICAS y unidades de capacidad.

**EJE:** Forma, espacio y medida.

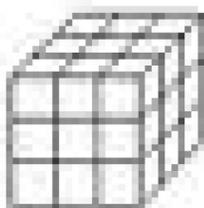
**PRISMA:** Es una figura con caras planas que son numerosas y con un volumen interno, el prisma tiene varias caras planas.

**VOLUMEN:** En los prismas su concepto de medición es el volumen y este se obtiene al multiplicar las tres medidas que lo conformen.

**EJEMPLO:**

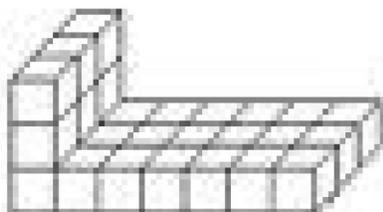


1-. Observa y escribe el volumen en cubos de los siguientes cuerpos geométricos.

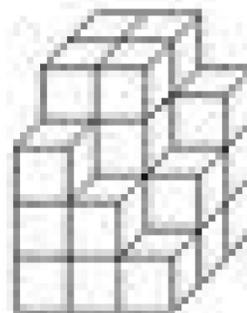


Volumen:  
\_\_\_\_\_ cubos

Volumen:  
\_\_\_\_\_ cubos



Volumen:  
\_\_\_\_\_ cubos



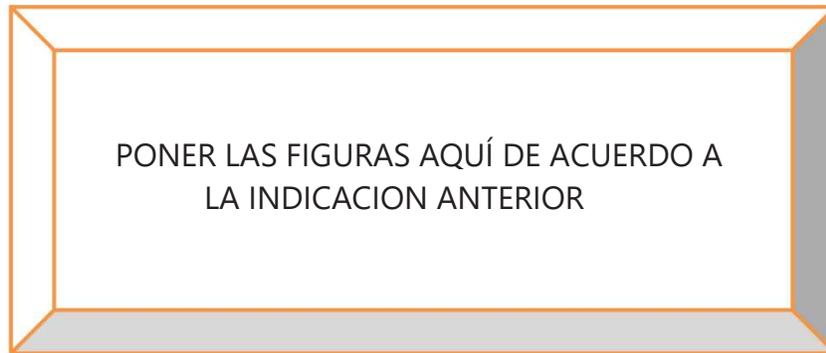
Volumen:  
\_\_\_\_\_ cubos

INSTRUCCIONES: Ilumina los cuerpos con el color indicado.

Rojo. El área de su base es de 16cm.

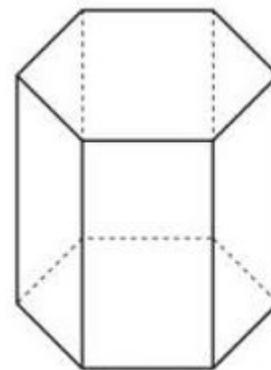
Verde. Para calcular su volumen hay que multiplicar  $5 \times 3 \times 3$ .

Azul. Le falta  $1\text{cm}^3$  para completar  $10\text{cm}^3$



INSTRUCCIONES: Obtén el volumen de las siguientes figuras.

### PONER MÁS FIGURAS (DOS MÁS) CON LAS MEDIDAS VISIBLES



Volumen de:

Figura 1: \_\_\_\_\_

Figura 2: \_\_\_\_\_

Figura 3: \_\_\_\_\_

Figura 4: \_\_\_\_\_

### Autoevaluación

Quando me es necesario...	SIEMPRE	LO HAGO A VECES	DIFICILMENTE
...ordeno, comparo y convierto NÚMEROS fraccionarios y decimales.			
...divido en NÚMEROS fraccionarios o decimales entre NÚMEROS naturales.			
...resuelvo problemas en donde se ordenan objetos en diferentes órdenes.			
...resuelvo problemas que implican la comparación de cantidades.			
...trazo polígonos regulares dentro de círculos.			
...resuelvo problemas que implican calcular el volumen de prismas.			
...resuelvo problemas de unidades de capacidad.			

## ¡A conocer más!

Con ayuda de un diccionario, enciclopedia ó internet busca las definiciones que ayuden a despejar tus dudas de los siguientes conceptos que manejarás en este bloque:

Fracciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Decimales: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Equidad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MÚLTIPLO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

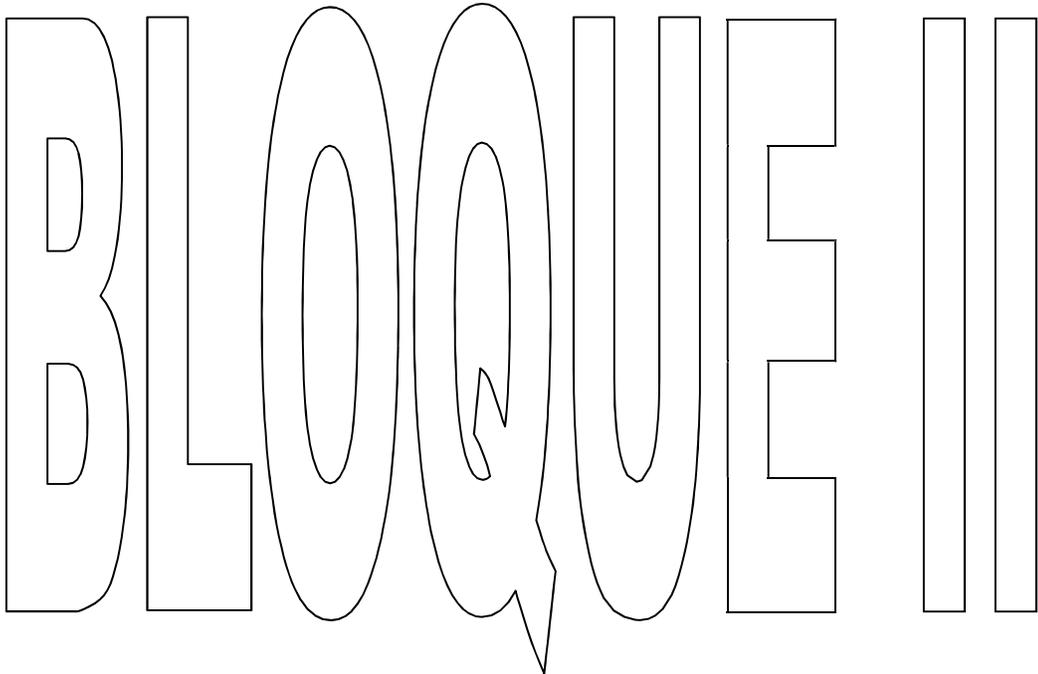
Permutación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Razón: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Prisma: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_









## Medidas reglamentarias

**Aprendizaje esperado:** Utiliza las propiedades de la proporcionalidad para resolver problemas con diferentes unidades de medida.

**Eje:** manejo de la información.

1. En la dirección de la escuela tienen un croquis de cómo están distribuidos los espacios en la escuela.

Pero el profesor de educación física estaba molesto porque decía que las canchas se veían desproporcionadas, más “chaparritas” de cómo son.



a) El profesor sabe que una cancha de fútbol mide 90m de largo y 45m de ancho.

¿Cómo puedes revisar en el croquis que las medidas tengan la misma proporción? \_\_\_\_.

b) Tomando como base la medida de lo largo de las canchas en el croquis  
¿Cuánto debe medir cada una de largo? Anota las medidas: Fútbol:

4.5cm x \_\_\_\_ cm. Basquetbol: \_\_\_\_ cm x \_\_\_\_\_ cm. c) Si

usáramos las medidas de lo ancho como punto de referencia: Fútbol: \_

\_\_\_\_\_ cm x 3cm. Basquetbol: \_\_\_\_ cm x \_\_\_\_ cm.

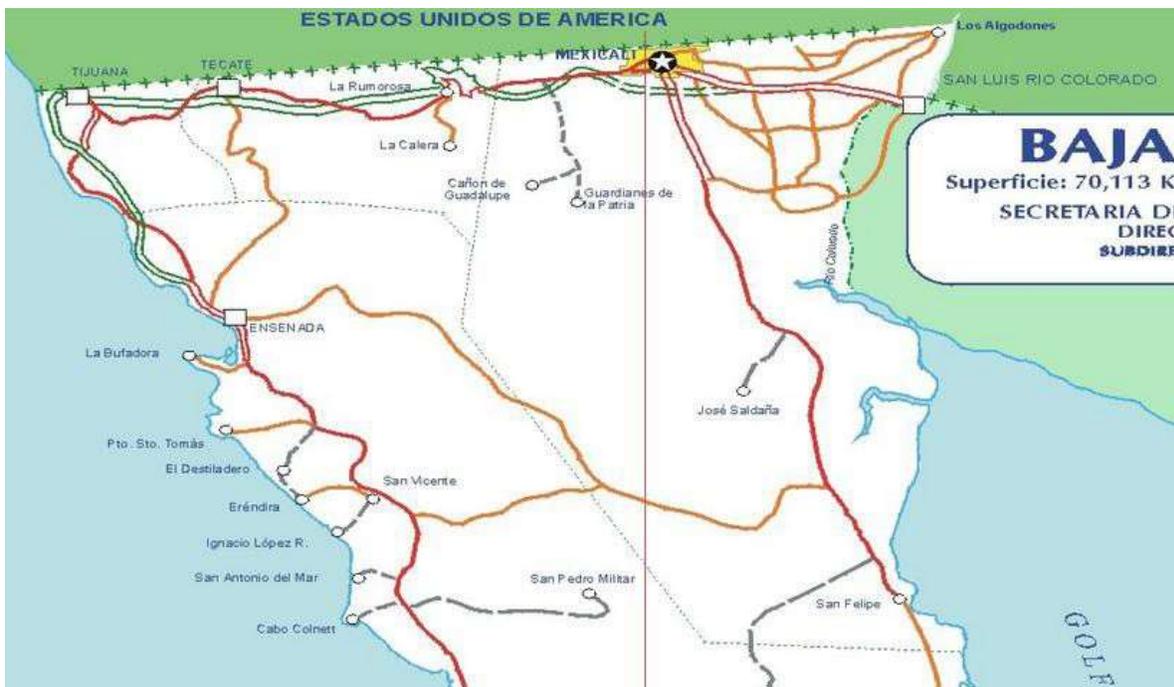
d) El director le explicó al maestro que en el croquis cada centímetro representa 15 metros en realidad. Entonces: ¿Cuántos metros mide de largo la escuela? \_\_\_\_.

e) ¿Cuánto miden de largo esos carros? \_\_\_\_\_.

f) SEGÚN la proporción que mencionó el director ¿Cuánto debe medir en el croquis el dibujo de una persona que mide 1.75m de alto? \_\_cm.

g) Si quisieran hacer el croquis el doble de grande ¿Qué **constante de probabilidad** debe tener (en este croquis es de 1cm – 15m)? \_\_\_\_\_.

II. Los alumnos de la escuela “Héroes de Baja California” quieren hacer un recorrido por el estado y quieren calcular si les conviene más por la carretera de cuota (de color verde) o por la libre (de color rojo). Consiguieron este mapa de carreteras. Utiliza un pedazo de hilo o estambre para medir cada carretera desde Ensenada hasta San Felipe (pasando por Playas de Rosarito, Tijuana, Tecate y Mexicali).



ESCALA 1cm – 20km

Llena siguiente tabla aprovechando las medidas que acabas de tomar.

DESDE HASTA	CARRETERA DE CUOTA		CARRETERA LIBRE	
	EN EL MAPA (cm)	EN REALIDAD (km)	EN EL MAPA (cm)	EN REALIDAD (km)
Ensenada San Felipe				
Tijuana Mexicali				
Tecate Ensenada				
Rosarito Mexicali				
Mexicali Ensenada				

Para regresarse quieren seguir la carretera secundaria (de color anaranjado) desde San Felipe hasta Ensenada. ¿Cuántos kilómetros son en esa carretera?

---

## ¿Gráficas o tablas?

**Aprendizaje esperado:** Selecciona el modo adecuado de presentar información mediante diagramas y tablas.

**EJE:** Manejo de la información.

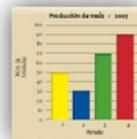
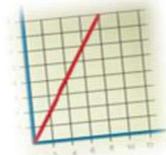
1. Desde tu inicio en la escuela primaria (y muy seguramente desde antes) has observado información reunida en tablas y gráficas. Interpretar la información que está en ellas puede ser un trabajo complicado si no cuentas con la suficiente práctica.

Como primer ejercicio revisa y resuelve la lección 11 del libro de texto de matemáticas de 6° (págs. 39 a 41).



2. Observa las siguientes imágenes y escribe sobre la línea si es una gráfica o una tabla.

	Cantidad (kg)	Tiempo	
		al día	semanales
Daniel	1200	2	46
Orlando	800	1	55
Alfonso	1500	2	25
Margarita	950	2	20



Producto	Q1	Q2	Q3
Maíz	10	1.50	40
Trigo	12	1.80	35
Arroz	8	2.00	30
Soja	15	1.20	45
Alfalfa	18	1.00	38
Garbanzo	14	1.40	32

\_\_\_\_\_

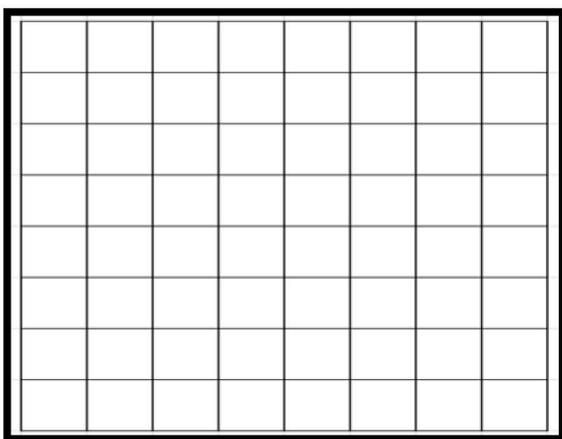
3. Lo que realmente se puede complicar es entender la información que se presenta en forma de texto. Por ejemplo:

Una compañía de mudanzas hizo su reporte anual: en el municipio de Tijuana se realizaron 25 mudanzas en enero-febrero, 19 en marzo-abril, 23 en mayo-junio, 35 en julio-agosto, 12 en septiembre-octubre y 14 en noviembre-diciembre; en Playas de Rosarito se hicieron 19 mudanzas en enero-febrero, 22 en marzo-abril, 20 en mayo-junio, 34 en julio-agosto, 14 en septiembre-octubre y 10 en noviembre-diciembre; En Tecate realizaron 17 mudanzas en enero-febrero, 15 en marzo-abril, 16 en mayo-junio, 22 en julio-agosto, 12 en septiembre-octubre y 8 en noviembre-diciembre; en Mexicali hicieron 24 mudanzas en enero-febrero, 16 en marzo-abril, 14 en mayo-junio, 33 en julio-agosto, 6 en septiembre-octubre y 9 en noviembre-diciembre y en Ensenada registraron 18 mudanzas en enero-febrero, 17 en marzo-abril, 19 en mayo-junio, 25 en julio-agosto, 6 en septiembre-octubre y 9 en noviembre-diciembre.

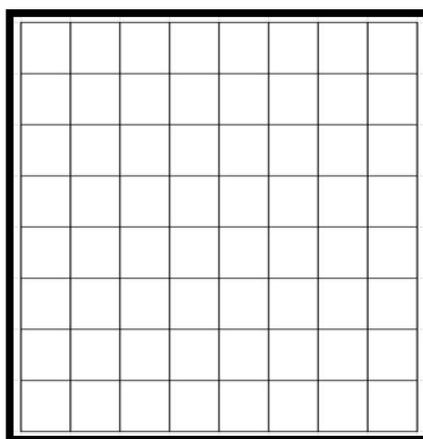
a) Completa el siguiente párrafo utilizando las palabras: tabla o gráfica.

Como resulta complicado hacer comparaciones entre los datos que se presentan de esta manera lo mejor sería hacer una \_\_\_\_\_ y para hacer el reporte en cada municipio se requiere hacer cinco \_\_\_\_\_.

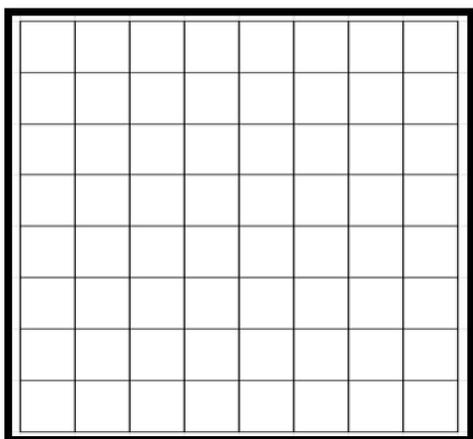
b) Utiliza la cuadrícula grande para hacer el concentrado estatal y las cuadrículas pequeñas para los reportes de cada municipio (gráfico o tabla SEGÚN tu respuesta anterior).



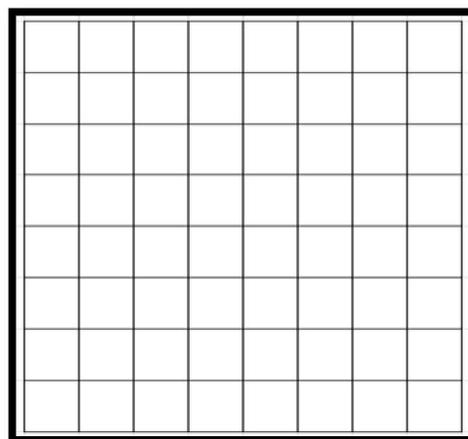
CONCENTRADO DE LA COMPAÑÍA



TIJUANA



TECATE



MEXICALI


PLAYAS DE ROSARITO


ENSENADA

c) Contesta las siguientes preguntas de esta compañía de mudanzas:

1. ¿En cuáles meses la compañía registra la menor cantidad de mudanzas en el estado? \_\_\_\_\_

2. ¿En qué municipio tiene más empleo esta compañía en los meses de noviembre-diciembre? \_

3. ¿Cuántos trabajos tuvo la compañía en el estado durante julio y agosto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Si la compañía quisiera vender parte de su negocio y quedarse con sólo el de cuatro municipios ¿Qué municipio debería vender? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Si el patrón decidiera darles a sus empleados dos meses de vacaciones ¿Qué meses le convendría darles? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Podrías haber contestado estas preguntas sin haber hecho la tabla y las gráficas? \_  
\_

7. ¿Qué información se te facilita más interpretar: el texto que se te presentó o la tabla y gráficas que hiciste? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ¿Cara o sol?

**Aprendizaje esperado:** Compara las probabilidades: teórica y frecuencial de un evento simple.

**EJE:** Manejo de la información.

1. Cuando lanzas una moneda al aire sabemos que va a caer una de dos: el águila o el NÚMERO hacia arriba. La expresión “una de dos” se puede escribir de varias formas, por lo pronto lo haremos así:  $\frac{1}{2}$ , esta es la probabilidad de que caiga águila o de que caiga mona.



Lanza una moneda al aire 20 veces y registra lo que cayó en cada caso rellenando un cuadrado de la siguiente gráfica.

Analiza la gráfica anterior y contesta las siguientes preguntas.

- De las veinte veces que lanzaste la moneda ¿Cuántas cayó águila? \_\_\_\_\_ . Entonces podemos decir con una fracción que cayeron: \_\_\_\_\_/20.
- En el caso de las veces que cayó mona: \_\_\_\_\_/20.
- Si haces la división (recuerda que las fracciones representan una división) de la cantidad de águilas que cayeron entre la cantidad de volados que lanzaste ¿cuál es el resultado? \_\_\_\_\_.
- Si divides la cantidad de águilas que cayeron entre la cantidad de volados que lanzaste ¿cuál es el resultado? \_\_\_\_\_.
- Cuando mencionamos la frase “uno de dos” lo expresamos así:  $\frac{1}{2}$ . Si haces esta división ( $1 \div 2$ ) el resultado es 0.5 ¿qué tan cerca de este resultado está el de las preguntas 3 y 4?

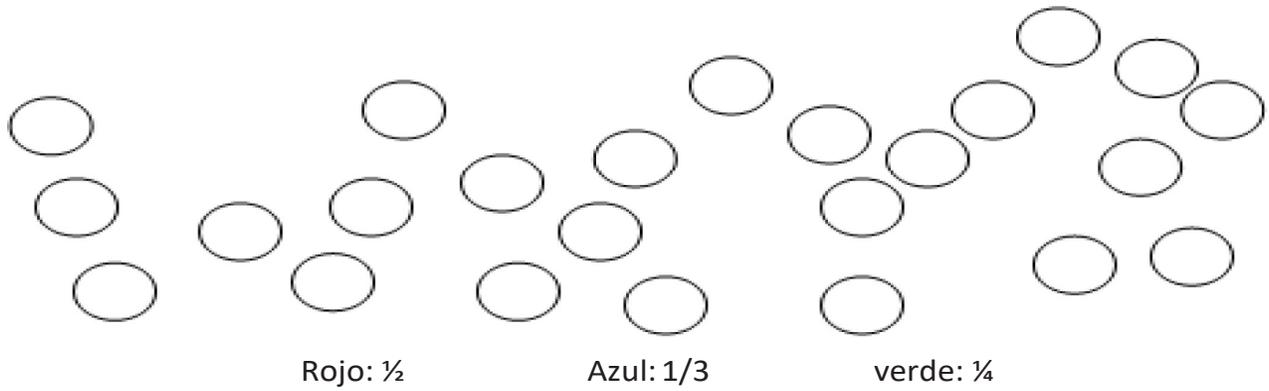
La expresión una de dos representa la probabilidad teórica, es decir que esas son las probabilidades (1) SEGÚN esas opciones (2).



7. ¿Cuál es la probabilidad de sacar uno rojo?  $\frac{\quad}{\quad}$ .

8. En una bolsa hay 5 sabores diferentes de dulces, 4 de cada uno. ¿Qué posibilidades hay de sacar uno en particular?  $\frac{\quad}{\quad}$ .

9. Ilumina los siguientes círculos de tal forma que al escogerlos al azar las probabilidades sean:





## Autoevaluación

Cuando me es necesario...	SIEMPRE	LO HAGO A VECES	DIFÍCILMENTE
...utilizo el divisor COMÚN o el MÚLTIPLO COMÚN para resolver problemas.			
...comparo la relación entre dos unidades de medida diferente para resolver problemas.			
...presento información en tablas y gráficas.			
...identifico las probabilidades de que suceda un evento simple.			
...resuelvo problemas de unidades de capacidad.			

## A conocer más!

Con ayuda de un diccionario, enciclopedia ó internet busca las definiciones que ayuden a despejar tus dudas de los siguientes conceptos que manejarás en este bloque:

Propiedad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Proporcionalidad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Diagrama: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Frecuencia: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



