

COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE TRABAJO
PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES
DURANTE Y POST - PANDEMIA

Primer grado

Formación Cívica y Ética 1

Aprendizajes fundamentales

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

SAAE

Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas



Autoridades Estatales

Jaime Bonilla Valdez

Gobernador del Estado de Baja California

Catalino Zavala Márquez

Secretario de Educación

Xochitl Armenta Márquez

Encargada de Despacho de la
Subsecretaría de Educación Básica
y de la Coordinación General de Educación Básica

Rosa Gisela Tovar Espinoza

Encargada de Despacho de la
Dirección de Educación Secundaria

Maríel Tovar Olivares

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Héctor Adolfo Campa Valdez

Jefe del Departamento de Gestión Institucional

Colaboradores

Teresa de Jesús Castro López

Carmen Palacio Miranda

Carolina Beltrán Guardado

Claudia Socorro Perales Manjarrez

María del Socorro Ocampo Aguayo

Dayhana de Jesús Jaime García



Jefaturas de Nivel

Ramón Ramírez Granados

Jefe de Nivel Secundaria de Mexicali

Gibrán Díaz de León Olivas

Jefe de Nivel Secundaria de Tijuana

Gilberto Bugarín Mercado

Jefe de Nivel Secundaria de Ensenada

Yessica Denis Sánchez Castillo

Jefa de Nivel Secundaria de Playas De Rosarito

Eladio Ruiz Heredia

Jefe de Nivel Secundaria de Tecate

Juana Elizabet Ramírez Montesinos

Jefa de Nivel Secundaria de San Quintín

Equipo Estatal del Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE)

Jesús Amado Petrikowski Trinidad

Supervisor Secundaria General Federal

Timnia Abisai Corpus Montoya

Inspectora Telesecundaria Estatal

Karol Edith Fletes Pérez

Jefa de Enseñanza de Matemáticas.
Secundarias Generales Federal

Ricardo Pérez Orozco

Jefe de Enseñanza de Tecnología.
Secundarias Técnicas Federal

Gibrán Díaz de León Olivas

Director Secundaria Técnica Federal

Alba Catalina Soriano Guevara

Directora Secundaria General Estatal

Ana Berena Barajas Guzmán

Directora Secundaria General Estatal

Fabiola Euridice Rincón Rey

Subdirectora Secundaria General Estatal

María Isabel Grifaldo Guerrero

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

Jared Sarai Moreno Corona

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

Alicia Bautista Pérez

ATP Secundaria General Estatal

Gabriela González Meza

ATP Secundaria General Estatal

Eliseo Godínez León

ATP Secundaria General Estatal

María de los Ángeles Ávila Osuna

ATP Secundaria Técnica Municipal

Iliana Thalía Pérez Gandiaga

Docente de Educación Especial

Zayd Vizcarra Córdova

Supervisor de Educación Especial



Presentación

Colección de cuadernillos de trabajo para la recuperación de aprendizajes esenciales durante y post pandemia

La Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Básica en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria, presenta esta colección que surge de las redes y comunidades de aprendizaje que el equipo de académicos de los Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) de Educación Básica en el nivel ha conformado.

Ante la contingencia mundial que prevalece por el SARS Cov-2, la Nueva Escuela Mexicana y sus principios de equidad y excelencia para la mejora continua de la educación, son el fundamento de cada objetivo trazado, como el del presente proyecto, donde se coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Cerca de dos centenares de maestros frente a grupo, directivos, supervisores e inspectores del nivel de Secundaria fueron convocados por Delegados y Jefes de Nivel para esta labor. Dirigidos por los Jefes de Enseñanza, especialistas de cada una de las asignaturas de los seis municipios, a partir de la colaboración, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información académica, propiciaron un análisis que derivó en la selección de aquellos aprendizajes esperados que se consideraron esenciales para la recuperación y nivelación de aprendizajes de los estudiantes durante y post pandemia, mismos que fueron la base para los cuadernillos de trabajo.

Por tanto, los presentes materiales digitales refrendan el compromiso de acompañamiento a las escuelas para la mejora de las prácticas educativas, priorizando el interés superior de niñas, niños y adolescentes, reconociendo el papel de las maestras y maestros en su contribución a la transformación social.

Maestro Catalino Zavala Márquez

Secretario de Educación de Baja California.



APRECIADA COMUNIDAD ESCOLAR:

La Subsecretaría de Educación Básica, ante el confinamiento por el Covid-19, lleva a sus hogares la *Colección de Cuadernillos de Trabajo para la Recuperación de Aprendizajes Esenciales Durante y Post Pandemia* de las asignaturas de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes, a través de estos cuadernillos de trabajo, tienen la oportunidad de realizar actividades de retroalimentación mediante estrategias de búsqueda de información y las situaciones que se presentan, para llegar al aprendizaje esperado que se ha considerado esencial en la apropiación de nuevos conocimientos, siempre atendiendo la formación en el desarrollo individual, producción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Las actividades incluidas son interesantes, divertidas, siendo posible desarrollarlas de manera individual, con el apoyo de la familia y los libros de texto gratuitos. Asimismo, los aprendizajes esperados seleccionados para esta colección se encuentran especificados en cada actividad de las cinco secciones diseñadas para las y los estudiantes:



Glosario



Lee, observa y analiza



Identifica



Aplica lo aprendido



Enriquece tu aprendizaje

Empecemos, pues, una nueva experiencia de aprendizaje juntos, que estos cuadernillos sean un modo más de seguir acompañándonos en la educación a distancia, confiando que pronto existan las condiciones necesarias para transitar al regreso seguro a clases presenciales, momento que sus maestras y maestros anhelamos.

Xochitl Armenta Márquez

Subsecretaria de Educación Básica



PRESENTACIÓN AL ESTUDIANTE

Bienvenidos a la forma de aprendizaje híbrida, cuyo objetivo es aprender estrategias de búsqueda de información a partir de las situaciones de trabajo que se presentan para llegar al aprendizaje esperado, siempre atendiendo la formación en el desarrollo individual, producción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

En Baja California, para atender las medidas de prevención recomendadas por el Comité Estatal de Seguridad en Salud, a través de la Secretaría de Educación de la entidad ante la situación del COVID-19, se ha incorporado una modalidad que articula la educación a distancia y la presencial, con las más pertinentes medidas de salud para asegurar el bienestar de la comunidad educativa.

Esta estrategia implica una medida de seguridad para personal educativo, padres de familia, alumnos y todos aquellos que forman parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje sean corresponsables con la prevención y cuidado de la salud, limitando al máximo sus actividades fuera de casa, principalmente en aquellos lugares de alta concentración poblacional.

Por lo anterior, y como parte de esta *nueva normalidad*, se diseñó este Cuadernillo de Actividades dirigido al estudiante de secundaria, con el fin de realizar las tareas en familia, retroalimentando o aprendiendo para complementar la educación que han recibido en su centro escolar.

Esta estrategia implica reforzamiento de los contenidos de secundaria, donde se ha detectado que los estudiantes requieren más apoyo, acompañamiento y recursos para mejorar su aprendizaje en el contexto que vivimos.

Las actividades que constituyen este cuadernillo son interesantes, divertidas y te permiten fortalecer la sana convivencia familiar, sin gastos excesivos porque están preparadas para desarrollarlas con los materiales que cuentas en casa, lo que puedes reciclar, así como aprovechar tus libros del ciclo escolar.

Con lo antes dicho, esperamos que el texto que poseen en este momento sea de beneficio para cada una y uno de ustedes, jóvenes bajacalifornianos, y que sea un medio para seguir creciendo juntos, acompañándonos en la nueva modalidad.



ÍNDICE DE CONTENIDO

Situación de aprendizaje 1. Libertad como valor y derecho humano fundamental	3
Situación de aprendizaje 2. Sujeto de derecho y dignidad humana	7
Situación de aprendizaje 3. Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad.	11
Situación de aprendizaje 4. Cultura de la paz.	14
Situación de aprendizaje 5. La justicia como referente para la convivencia.	18
Situación de aprendizaje 6. La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones.	24
Situación de aprendizaje 7. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello.	27
Situación de aprendizaje 8. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil, y social, y sus implicaciones en la práctica.	33

Situación de Aprendizaje 1

Tema:	Libertad como valor y Derecho humano fundamental.
Aprendizaje esperado:	Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos, como una condición para fortalecer la autonomía.



Observa las imágenes y describe cada una de ellas:



Imagen A



Imagen B



Imagen C

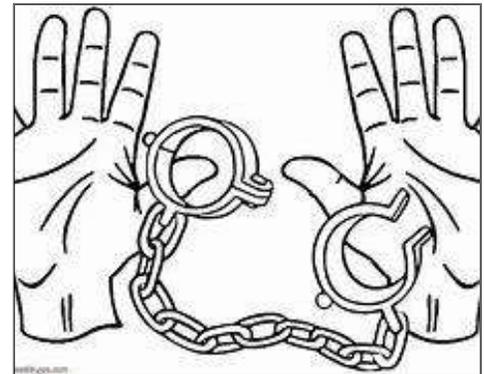
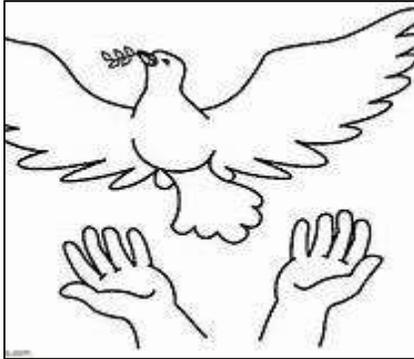
Contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Qué significa para ti la Libertad?

b) ¿Qué responsabilidades o implicaciones tiene ejercer la libertad?



Identifica y colorea las imágenes que representen la libertad



Explica: ¿Qué pasaría si no tuvieras límites y pudieras hacer todo lo que tú desees?



Observa el siguiente caso y responde las preguntas:

Empecé a trabajar para costear mis estudios, pero tendré que renunciar porque mi novia quiere tiempo

Mis padres quieren que estudie arquitectura, porque todos en mi familia son arquitectos

Yo quiero estudiar para doctora



a) ¿Crees que los tres jóvenes toman sus decisiones libremente? ¿Por qué?

b) En tu opinión ¿Quién ha decidido responsablemente? _____

c) ¿Tú qué consideras para tomar decisiones? _____

d) ¿Cómo se relaciona el valor de la libertad ante la influencia de otras personas, para la toma de una decisión autónoma? _____



Elabora una historieta cuyo personaje sea un adolescente que enfrenta una situación problemática (con su familia, escuela, amigos etc.), la cual resuelve ejerciendo su libertad, con una postura responsable y crítica ante la influencia de personas:

Debe llevar título de la historia y moraleja:

TÍTULO DE LA HISTORIA: _____

¿Qué es una historieta?

Son comics con o sin texto. También se considera como la narrativa gráfica secuencial con ilustraciones e imágenes secuenciales que transmiten una información.

Fuente :ejemplosde.info/ejemplos-de-historietas/



	MORALEJA:

Situación de Aprendizaje 2

Tema:	Sujeto de derecho y dignidad humana
Aprendizaje esperado:	Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos, que se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.



Lee, observa y analiza

Lee y analiza el siguiente concepto



¿Qué es la Dignidad Humana?

La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

La dignidad humana: está basada en el respeto, la justicia, libertad, igualdad y se requiere que el ser humano lleve a cabo actitudes como ser empático, tolerante y solidario con los demás, para promover un trato respetuoso.

deconceptos.com/ciencias-jurídicas/dignidad-humana

A continuación, contesta las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo reconocerías a una persona que promueve la dignidad humana?
- 2.- ¿Por qué es importante valorar la dignidad humana?
- 3.- Menciona 3 actitudes para promover un trato digno y escribe un ejemplo de cada uno:



ACTITUD	EJEMPLO
1.-	
2.-	
3.-	

Instrucciones: Lee, observa y analiza el siguiente dilema:

En una colonia de tu ciudad hay familias que se quedaron en situación vulnerable después de la pandemia. Padres de familia que están desempleados y que no cuentan con una vivienda digna, pues están construidas con cartón, lámina o plástico y no hay electricidad ni agua potable. Los niños no tienen alimentos en su mesa y están en pobreza extrema.

Argumenta lo que consideres de acuerdo con la reflexión que hiciste:

- ¿Estarías dispuesto compartir con ellos parte de lo que tienes? ¿Qué cosas?, ¿Cómo?
- ¿Comprarte ropa más barata para ayudar a vestir a alguien más necesitado? ¿Por qué?
- ¿Dedicar tu tiempo libre a colaborar con una asociación o grupo social que ayude a los indigentes, para intentar disminuir la pobreza que existe en tu comunidad?
- ¿Piensas tal vez que con actitudes individuales no se resuelve nada? ¿Por qué?
- ¿Aplicarías este principio de la Dignidad Humana como forma de vida?

¿Por qué?



Aplica lo
aprendido

VAMOS A APRENDER JUGANDO

Localiza las palabras claves que identifican o son parte del principio de “DIGNIDAD HUMANA”



L	A	I	U	Y	B	E	W	P	O	J	M	I	M	A	P	R	O	N	T
I	Q	T	N	P	O	L	A	S	D	U	M	E	M	I	R	C	I	O	N
B	E	E	I	T	N	U	Z	G	A	S	N	U	L	E	O	V	A	C	A
E	R	R	V	O	E	H	I	O	H	T	A	S	I	G	T	S	A	R	N
R	T	E	O	N	T	G	L	K	E	I	P	U	N	Y	E	K	S	A	N
T	U	C	A	P	A	R	R	O	A	C	Ñ	O	Q	A	C	Y	D	E	S
A	O	A	L	E	V	A	L	I	H	I	L	A	R	I	C	A	J	A	R
D	A	S	Ñ	E	I	C	Q	I	D	A	L	N	I	C	I	T	R	A	B
M	T	L	N	A	D	I	A	E	U	A	P	E	R	D	O	I	E	R	E
U	D	E	R	E	C	H	O	M	V	I	D	I	O	W	N	O	Q	U	M
S	I	B	C	M	A	A	N	O	I	C	A	P	I	C	I	T	R	A	P
N	G	I	U	F	N	S	F	S	A	X	E	L	P	A	Y	U	S	E	A
A	N	V	E	I	T	O	T	I	M	B	O	N	V	U	C	U	A	N	T
G	I	A	W	S	Z	J	A	A	N	P	E	R	F	C	A	U	N	T	I
A	D	N	D	I	R	E	S	P	E	T	O	P	A	S	D	F	F	G	A
O	A	Q	W	G	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K
S	D	A	R	T	Y	N	B	V	A	A	X	Z	F	E	R	T	U	I	O
O	Q	T	O	D	A	F	R	O	B	V	A	X	I	V	S	O	P	A	Q
Y	N	O	I	U	Y	T	N	G	R	E	S	Z	A	W	Q	N	H	U	I
I	V	E	K	T	Q	A	J	I	M	I	G	U	A	L	D	A	D	D	A

PALABRAS CLAVES:

DIGNIDAD - DERECHO - EMPATÍA - PARTICIPACIÓN - LIBERTAD

PROTECCIÓN - IGUALDAD - INTEGRIDAD - RESPETO - JUSTICIA



Ya que terminaste la sopa de letras, escribe un texto uniendo las 10 palabras claves, donde expreses lo que es para ti la dignidad humana y cómo promoverla:

Situación de Aprendizaje 3

Aprendizaje esperado:	Identifica acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.
------------------------------	---

VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD, NO DISCRIMINACIÓN E INTERCULTURALIDAD

La **valoración de la diversidad** es necesaria para mantener relaciones sanas de respeto hacia uno mismo y los demás. Los seres humanos debemos aprender a ser tolerantes y solidarios y de esta manera evitar actitudes de iniquidad y discriminación.

Lee, observa y analiza el siguiente caso y responde las siguientes preguntas.

Diego cursa el primer grado de secundaria y dentro de sus amigos 2 son descendientes de familias Sudamericanas (Venezuela y Honduras) y otro chino, por tal razón sus nombres y apellidos resultan diferentes al resto de sus compañeros, a Diego le resulta divertido, aunque todos hablan español, cada uno de ellos expresan rasgos de sus culturas de esos países como expresiones.

<https://youtu.be/oexdj2cfgf>

¿Por qué es importante respetar las formas de ser y de vivir de otras personas?

¿Cómo nos enriquece la diversidad? _____

¿Por qué debemos valorar la diversidad?

¿De qué manera Diego enriquece la interculturalidad?



Identifica y relaciona con una línea cada imagen según corresponda con los elementos que integran la diversidad intercultural.

	<p>Artes</p>
	<p>Música</p>
	<p>Tradiciones</p>
	<p>Lengua</p>
	<p>Gastronomía</p>
	<p>Religión</p>



Observa las imágenes e identifica los rasgos de las personas y los derechos que tienes en común con ellas.

Rasgos físicos de las personas en cada imagen

¿Qué derechos compartes con ellas?



Fuentes Consultadas

<https://www.estudiaraprender.com> › 2019/12/10. (Valoración de la diversidad).

<https://youtu.be/oexdj2cfgf> (caso de Interculturalidad)

Situación de Aprendizaje 4

Tema:	“Cultura de la Paz”
Aprendizaje esperado:	Reconoce la cultura de la paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo de todo tipo de violencia



Lee, observa y analiza

Lee el siguiente fragmento y contesta las preguntas.

La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos, buscando identificar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo entre las personas, los grupos y las naciones; teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos (ONU 1999).

1. ¿Cómo sería una sociedad donde la cultura de Paz es promovida por sus habitantes?

2. ¿Consideras que la Cultura de la Paz es importante para la solución de conflictos? ¿Por qué?



Identifica

Identifica la respuesta correcta relacionando ambas columnas donde corresponda escribiendo el número correcto en el paréntesis.

1. Valores	() Diálogo, Escucha, Negociación, Establecimiento de acuerdos, proponer y aportar soluciones.
2. Derechos humanos	() Respeto, Tolerancia, Justicia, Igualdad, Libertad, Solidaridad, Cooperación, Equidad, Corresponsabilidad, Paz.
3. Solución pacífica del conflicto	() Democracia, Reglas, Normas, Apego a la legalidad.
4. Actitudes y comportamientos	() Educación, Salud, Seguridad Social, Alimentación, Vivienda, Nacionalidad, Trabajo, Libertades fundamentales.
5. Principios de Soberanía	() Empatía, Creencias, Costumbres, Tradiciones.



Identifica

En la siguiente tabla describe tres situaciones de conflicto que hayan observado en su comunidad y que hayan afectado la paz del lugar donde ocurrieron. Así mismo analiza en la última columna escribiendo como pudo haberse evitado cada caso.

Situación	Valor ausente	Consecuencias	Opciones
1.			
2.			
3.			



Aplica lo
aprendido

Imagina que eres una persona que lucha por la paz, el respeto de los derechos humanos, buscas alternativas para la solución pacífica de los conflictos y promueves la práctica de valores con tus actos. Te invitaron a una manifestación pacífica, y quieres llevar un cartel para hacer escuchar tu voz. ¿Cómo sería ese cartel?. En el siguiente recuerdo, dibuja, utiliza recortes o escribe según tus recursos el contenido de tu cartel.

Bibliografía

Recuperado de: <https://www.un.org/es/>

De la Barreda S. Luis. (2020) Formación Cívica y Ética 1. Pag. 51. Ediciones Castillo. México.

SITUACION DE APRENDIZAJE 5

Tema: La justicia como referente para la convivencia

Aprendizaje esperado:	Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.
------------------------------	--



Lee, observa y analiza

Lee la siguiente información y subraya con color lo que tú consideres es lo más relevante del texto.

Como estudiante de Secundaria, especialmente de la Asignatura de Formación Cívica y Ética sabes que las Normas, Leyes y Reglamentos fueron creados con la intención de poder organizar a la población de una nación y regular la relación armónica entre las personas para que sea justa y democrática. Sin embargo, a veces existen dificultades en la ejecución o seguimiento de las mismas, debido a que no siempre fueron construidas tomando en cuenta las necesidades de todas las personas, o a veces se emplean para favorecer a unos cuantos. Para evitar estas situaciones, existe un documento denominado la Carta Magna o Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y que es la Ley Suprema de la Nación, en donde se estipulan todos los derechos y obligaciones de todos los ciudadanos y que aunado a estas leyes existen diversos organismos Nacionales e Internacionales que tienen como misión garantizar el empleo equitativo de dichas normas, porque, cuando estas son aplicadas democráticamente, fomentan la dignidad humana y favorecen el bien común, pues solo de esa forma se protegen los derechos humanos, se fortalece la inclusión social, y esto permite dar paso a la equidad, misma que reduce en buena medida la desigualdad, la discriminación y la exclusión.



En base a lo leído en el texto contesta las siguientes preguntas:

¿Por qué consideras tú que son necesarias las instituciones u organismos Internacionales en materia de defensa de los Derechos Humanos?

¿Por qué crees que la aplicación justa de las leyes es un símbolo de una sociedad democrática?

¿Cuál es el documento base de nuestros derechos y obligaciones mexicanos y mexicanas?

Coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la definición correcta de cada Vocablo.

- () JUSTICIA
- () LEY
- () NORMA
- () REGLA

A

Son reglas de conducta que tienen como objetivo garantizar el orden y la armonía. Se espera que estas sean cumplidas por todos los miembros de la sociedad o de una organización específica. Estas pueden ser Sociales, Morales, Religiosas y Jurídicas.

C

Es un valor que tiene como objetivo conocer, respetar y hacer valer los derechos propios y de los demás. También, mediante este valor se puede otorgar a cada quién lo que merece según sus actos.

B

Es un tipo de norma que todo individuo de la sociedad debe cumplir, ya que establecen conductas que regulan el orden y la convivencia en una sociedad. Su cumplimiento no es opcional, es decir, que es obligatorio. Normalmente estas se encuentran escritas en una constitución.

D

Es una pauta de comportamiento o acuerdos a seguir de forma general, en determinado ámbito u organización, en donde su cumplimiento es esperado, más no jurídicamente obligatorio.



Observa las funciones de cada una de las siguientes Instituciones nacionales y Organismos Internacionales e Identifica las diferencias y semejanzas que encuentres entre ellas.

INSTITUCIONES NACIONALES		ORGANISMOS INTERNACIONALES	
Comisión Nacional de Derechos Humanos	La Comisión Nacional de Derechos Humanos o <i>CNDH</i> se encarga de proteger, observar, promover, estudiar y divulgar los derechos Humanos en nuestro país.	Organización de las Naciones Unidas	La Organización de las Naciones Unidas es una organización que mantiene la paz y la seguridad internacional y promueve entre las naciones las relaciones de amistad y los derechos humanos.
Suprema Corte de Justicia de la Nación	Este tribunal de justicia es el de mayor jerarquía en el país y pronuncia la última palabra en materia de Derechos humanos para hacerlos valer.	Instituto Interamericano de Derechos Humanos	Es una institución académica que se dedica a la investigación, a la promoción y a la educación de los derechos humanos.
Federación Mexicana de Organismos Públicos de Derechos Humanos	La Federación Mexicana de Organismos Públicos de Derechos Humanos, es la asociación encargada de agrupar a los 33 Organismos Públicos de Derechos Humanos en México, tiene por objeto favorecer, estrechar y fortalecer la unidad de sus integrantes y de los principios de autonomía, independencia y autoridad moral de los organismos públicos de protección de los derechos humanos.	Corte Interamericana de Derechos Humanos	Su objetivo es la observancia y la defensa de los derechos humanos en América.



Escribe en la siguiente tabla 3 diferencias y 3 semejanzas que hayas encontrado en el esquema anterior sobre las distintas Instituciones Nacionales y Organismos Internacionales para la defensa de los Derechos Humanos.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS



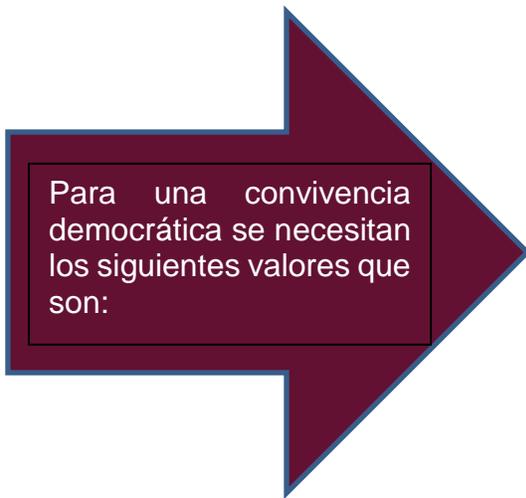
Lee el siguiente fragmento y explica con tus propias palabras, lo que entiendes por convivencia democrática.

“Para vivir democráticamente, se necesita pensar diferente, se necesita aceptar y entender que somos distintos en muchos sentidos, pero iguales en dignidad y en el respeto total de nuestra libertad y de nuestros derechos como seres humanos para la búsqueda del bien común. Es decir, convivir en paz y en armonía con el que es y piensa distinto, con el que habla otro idioma, con el que tiene otra cultura, otra religión, otra raza, otra orientación sexual, nivel de estudios, etc. Por lo tanto, la aplicación de leyes y normas democráticas es un elemento muy importante para asegurar a una sociedad democrática”.

Entonces, convivencia democrática es para ti:



Une con una línea del color de tu elección los tres valores que consideres son más importantes para lograr una convivencia democrática en la sociedad.



DIÁLOGO



HONRADEZ



HONOR



TOLERANCIA



EQUIDAD

Situación de Aprendizaje 6

Aprendizaje esperado:	Reconocerás la forma de organización, así como las atribuciones de los representantes populares.
------------------------------	--

Tema: *La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones.*

Subtema: *Características del Estado de Derecho mexicano*



El estado de Derecho es aquel en que las acciones del gobierno se apegan a la Constitución, se respetan los derechos humanos y existe la división de poderes

ACTIVIDAD #1 Completa el siguiente cuadro de los Poderes de la Federación

Poderes de la Federación	Representantes y nombres	Anota una acción en beneficio de la comunidad.
Ejecutivo	El presidente de la república ejerce el poder ejecutivo y gobierna de acuerdo con lo que dicen las leyes	
Legislativo	Se encarga de elaborar las leyes que rigen al país. Está formado por dos grupos: cámara de Diputados (500) y Cámara de Senadores (128)	
Judicial	Se encarga de vigilar que la Constitución se cumpla y de resolver los conflictos que surgen entre las personas.	



Subraya la respuesta correcta.

1.-En un Estado de Derecho:

- a) Los derechos humanos son respetados.
- b) El gobernante es un dictador.
- c) Las personas sólo tienen obligaciones.

2.- ¿Cuál es la función de las leyes en una sociedad democrática?

- a) Castigar a los ciudadanos.
- b) Proteger los derechos y la dignidad de todas las personas.
- c) Favorecer la ilegalidad.

3.- ¿Qué se debe hacer cuando una autoridad abusa de su poder?

- a) Felicitarla.
- b) Denunciar.
- c) Desconocerla.



Tema: Criterios para la construcción y aplicación de normas y leyes para la organización social y política de un país.

ACTIVIDAD #2 “Escuela, legalidad y democracia”.

Los alumnos reconocerán el ambiente escolar como un lugar donde se vive la democracia y su formación ciudadana.

LEGALIDAD: aplicación en igualdad de derechos y responsabilidades de los ciudadanos.

LEYES: Son normas jurídicas que emanan del poder legislativo, se emplea la fuerza del Estado para hacerlas cumplir.

NORMAS: Reglas sobre la manera como se debe actuar y se establecen para ser cumplidas en beneficio común.



Completa las siguientes frases para identificar la importancia de las normas, reglas en la escuela:

- Las reglas y las normas son útiles en la escuela para...
- En mi escuela vivo practicando la legalidad cuando:
- El valor del respeto se manifiesta cuando:
- Actúo correctamente con mis amigos y compañeros cuando...
- Las reglas, las normas y los valores me servirán en mi vida futura para:
- Estoy dispuesto mantener la legalidad como forma de vida porque:

Subtema: La importancia de las normas para la organización social y política de un país



ACTIVIDAD # 3 “Legalidad en mi colonia”

Realiza una encuesta a una persona adulta para identificar los índices y las causas de denuncia del delito. Preguntas sugeridas...

- ¿Han sido víctimas de algún delito durante el último año?
- ¿Qué tipo de delito han sufrido?
- ¿Cómo le ha afectado a cada miembro de tu familia?
- ¿Han denunciado el delito? ¿Por qué?
- ¿Qué piensas de las conductas donde no se respetan las leyes?
- ¿Tú qué harías para no violar las reglas?

Situación de Aprendizaje 7

Aprendizaje esperado:	Valora el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones
------------------------------	--

Tema: la democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ellos

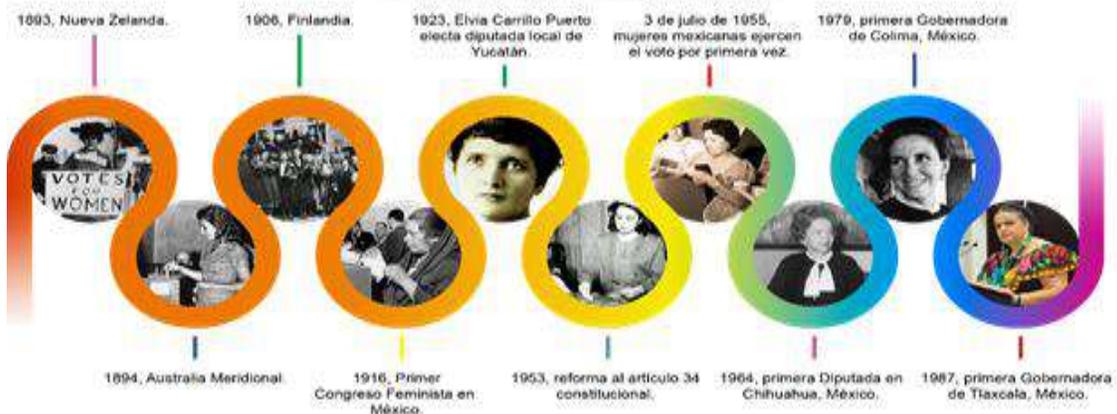
ACTIVIDAD #1 LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO



Lee, observa y analiza

LA DEMOCRACIA: Es una forma de convivencia en la que todos los miembros de un grupo social son libres e iguales ante la ley, pero también en el gobierno del pueblo porque permite elegir a sus representantes.

Sufragio Femenino en el Mundo





EL RECONOCIMIENTO DEL VOTO A LAS MUJERES

En el siglo XX fue cuando más se avanza en ese asunto; en Estados Unidos, a partir de 1920 se reconoce el derecho de la mujer al voto, a elegir a sus gobernantes y, a participar en la política; para 1945, en Francia se reconoce este derecho, y para 1953, en México

Lee **con atención la siguiente historia y después realiza lo que se te indica.**

A doña Isabel le dejaron de hablar sus vecinas y su mamá. Le advirtieron que mientras siguiera de “revoltosa” no contaría con ellas para nada, que si no le daba vergüenza andar por la calle gritando tonterías. ¿Cómo tomarían eso de que quería igualarse a los hombres?

Doña Isabel trataba de convencerlas diciéndoles que ella no quería ser como los hombres, que solo quería tener derecho a votar, que ella también era un ser con opinión y que quería participar en la elección de sus gobernantes. Doña Isabel siguió luchando y poco a poco se fueron sumando otras mujeres. Todas convencidas que tenían los mismos derechos políticos que los hombres. Aun así, tuvieron que esperar 23 años para que el congreso otorgara igualdad de derechos para ambos géneros. Esta historia sucedió en 1930, para 1937 el senado consideró que la mujer no estaba capacitada para el ejercicio de los derechos políticos. Hasta 1953 pudieron votar en las elecciones.

Tomado de: Elizabeth Carbajal Huerta. *Tu democracia*. México, Instituto Electoral del D. F., 2002.



Aplica lo aprendido

Basándose en la historia de doña Isabel escribe cómo se relacionan los distintos conceptos que se mencionan.

Concepto	Cómo se practica o deja de practicarse en la historia leída
Derechos humanos	
Justicia	
Libertad	
Igualdad	
Discriminación	

ACTIVIDAD 2: ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS



Lee, observa y analiza

El fin primordial de las Naciones Unidas es el de proteger y promover los derechos humanos en el mundo y evitar violaciones a la dignidad humana.



Aplica lo aprendido

En 1945, se funda la *Organización de las Naciones Unidas* (ONU), en 1948, proclamó la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, el *pacto de los derechos económicos, sociales y culturales*, y el *pacto de los derechos civiles y políticos*.

Lee el siguiente caso a un adulto y después pide que conteste las preguntas sugeridas.

SITUACIÓN DE VIDA	PREGUNTAS SUGERIDAS
<p>“Mis padres me vendieron a los seis años porque tenían mucha necesidad de dinero. Los que me compraron me sacaron del pueblo en el que vivíamos en la India. Me metieron en un cuarto en donde había más niños y nos daban de comer solo para mantenernos vivos. Nos ataban con cuerdas a los lomos de los camellos. (Anónimo).</p>	<p>1.- ¿Qué piensas de la situación de estas niñas y niños? 2.- ¿Qué hubieras hecho en su lugar? 3.- ¿Por qué crees que los esclavizan así? 4.- ¿Qué opinas de lo que hacen los padres?</p>

Tema: La importancia de las normas para la organización social y política de un país

ACTIVIDAD # 3 “Legalidad en mi colonia”



El alumno identifica la importancia de sabernos parte de un sistema organizado, que puede disminuir en gran medida los niveles de inseguridad en la comunidad en que vivimos.

Realizarán una encuesta a una persona adulta para identificar los índices y las causas de denuncia del delito. Preguntas sugeridas:

- ¿Han sido víctimas de algún delito durante el último año?
- ¿Qué tipo de delito han sufrido?
- ¿Cómo les ha afectado a cada miembro de tu familia?
- ¿Han denunciado el delito? ¿Por qué?
- ¿Tú qué harías para no violar las reglas?

ACTIVIDAD #4



Realiza el siguiente acróstico con la palabra democracia:
(Recuerda anotar acciones donde se respete la democracia, leyes,
normas y reglas) ejemplo:

Delia paga su predial cada año para evitar problemas.

E

M

O

C

R

A

C

I

A

Recuerda: Las elecciones infantiles son un ejercicio de participación democrática y una oportunidad para practicar lo que serán tus derechos políticos, cuando seas mayor de edad.

FUENTES:

Aprendizaje 1

Imágenes tomadas de internet.

Actividad 1.2.3. Libro de texto Adolescentes Bajacalifornianos por la Cultura de la Legalidad.

Aprendizaje 2

Act. 1 y 2 Libro de texto Formación Cívica Ética Silvia Conde, Editorial Castillo.

Tomado de Elizabeth Carvajal Huerta. Tu democracia, Instituto Electoral del D.F. 2002

Act. 3 Libro de texto Adolescentes Bajacalifornianos por la Cultura de la Legalidad.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8

Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none">• Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.
------------------------------	--

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LAS DIMENSIONES POLÍTICA, CIVIL Y SOCIAL, Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA.



Lee, observa y analiza la siguiente información.

La democracia como forma de vida y de gobierno se sustenta en la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos, el interés por lo que sucede en su entorno y su disposición a trabajar con otros ciudadanos en causas comunes que les brindan beneficios colectivos. *Mario Edmundo Chávez Tortolero (2018) Formación Cívica y Ética 1, Norma Aprender y convivir.*



Imagina una persona que se queja de la actuación del gobierno, pero cuando tiene la oportunidad de opinar en una consulta ciudadana o en las elecciones, decide no hacerlo. ¿Qué sucede entonces? Este tipo de ciudadano en vez de fortalecer la democracia, la debilita.



La democracia es el gobierno del pueblo y si éste no se compromete a participar en la construcción de ese bien común, renuncia al gobierno que le corresponde. *Héctor Zagal, José Alberto Ross Hernández, Gabriela Martínez Sainz (2018) Formación Cívica y Ética 1, Santillana Secundaria.*

“PROBLEMAS EN MI ENTORNO”

I.- En la siguiente tabla se proporciona una problemática por cada espacio común, en los espacios vacíos agrega una situación que conozcas o padezcas y que se haya convertido en un problema para ti y/o para las personas que te rodean.

II.- Posteriormente te basaras en cada una de las problemáticas planteadas para contestar lo que se pide en cada columna.

Espacio Común	Problemática	Propuesta de acción para solucionarlo.	¿Qué resultados se obtendrían si todos participaran?
Escuela	1.- Tu profesor de Historia, no acepta trabajos que no sean en línea, a pesar de que tu secundaria entregó cuadernillos por la situación de COVID-19.		
	2.-		



Colonia	1.- En la calle que vives, el pavimento está en mal estado y hay demasiados baches.		
	2.-		
Comunidad	1.- Los habitantes de tu comunidad prefieren no ir a ejercer su derecho a votar en las elecciones.		
	2.-		

III.- Para finalizar completa la siguiente frase tomando en cuenta lo analizado anteriormente.

Es importante participar de manera democrática para alcanzar el bienestar de todos porque: _____

_____.

Referencias:

Act. 1 y 2 Libro de texto Formación Cívica Ética Silvia Conde, Editorial Castillo.

Act. 3 Libro de texto Adolescentes Bajacalifornianos por la Cultura de la Legalidad.

Actividad 1.2.3. Libro de texto Adolescentes Bajacalifornianos por la Cultura de la Legalidad.

Aprendizaje 1

Aprendizaje 2

De la Barreda S. Luis. (2020) Formación Cívica y Ética 1. Pág. 51. Ediciones Castillo. México.

Fuentes Consultadas:

Héctor Zagal, José Alberto Ross Hernández, Gabriela Martínez Sainz (2018) Formación Cívica y Ética 1, Santillana Secundaria.

Héctor Zagal, José Alberto Ross Hernández, Gabriela Martínez Sainz (2018) Formación Cívica y Ética 1, Santillana Secundaria.

<https://www.estudiaraprender.com> (2019). (Valoración de la diversidad).

<https://youtu.be/oexdj2cfgf> . (Caso de Interculturalidad)

Imágenes tomadas de internet.

Mario Edmundo Chávez Tortolero (2018) Formación Cívica y Ética 1, Norma Aprender y convivir.

Mario Edmundo Chávez Tortolero (2018) Formación Cívica y Ética 1, Norma Aprender y convivir.

Por Ana-24/01/2014 Titulo ejemplos de historietas sitio
<https://ejemplosde.info/ejemplos-de-historietas/>

Por DeConceptos.com Titulo Concepto de dignidad humana sitio
deconceptos.com/ciencias-jurídicas/dignidad-humana

Recuperado de: <https://www.un.org/es/>

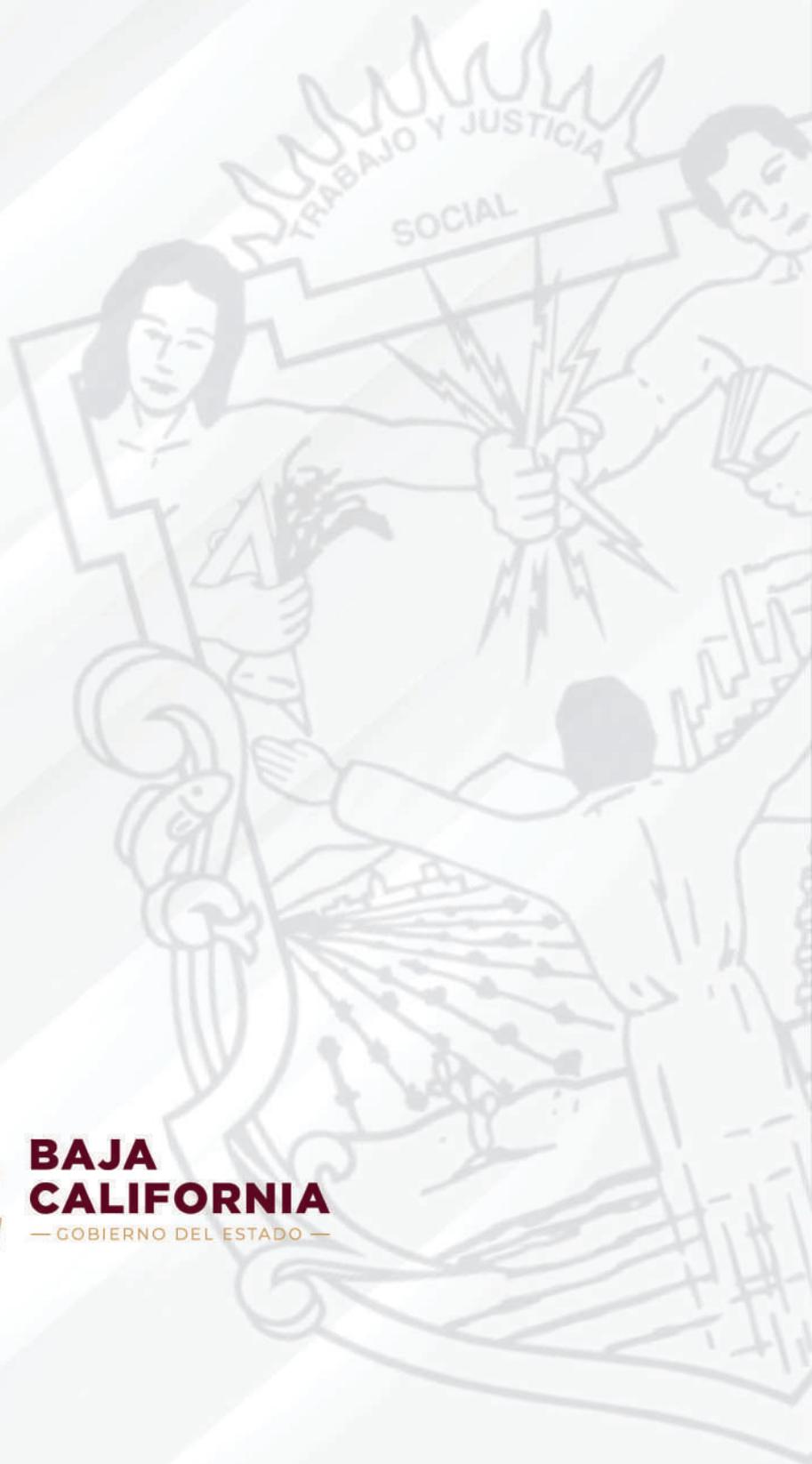
Situación de Aprendizaje 1

Situación de Aprendizaje 2

Tomado de Elizabeth. H, Tu democracia, Instituto Electoral del D.F. 2002

Tortolero. M, (2018) Formación Cívica y Ética 1, Norma Aprender y convivir.

Zagal. H, Hernández. J, Sainz. G, (2018) Formación Cívica y Ética 1, Santillana
Secundaria.



**BAJA
CALIFORNIA**
— GOBIERNO DEL ESTADO —