

COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE TRABAJO
PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES
DURANTE Y POST - PANDEMIA

Tercer grado

Formación Cívica y Ética 3

Aprendizajes fundamentales

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

SAAE

Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas



Autoridades Estatales

Jaime Bonilla Valdez

Gobernador del Estado de Baja California

Catalino Zavala Márquez

Secretario de Educación

Xochitl Armenta Márquez

Encargada de Despacho de la
Subsecretaría de Educación Básica
y de la Coordinación General de Educación Básica

Rosa Gisela Tovar Espinoza

Encargada de Despacho de la
Dirección de Educación Secundaria

Mariel Tovar Olivares

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Héctor Adolfo Campa Valdez

Jefe del Departamento de Gestión Institucional

Colaboradores

Erika Josefina Ibañez

Iris Teoyolli Villarreal Santos

Alma Clemencia Bustillos Carrillo

Laura Carranza Díaz

Erika Judith Espinosa

Coordinadora

María Isabel Grifaldo Guerrero



Jefaturas de Nivel

Ramón Ramírez Granados

Jefe de Nivel Secundaria de Mexicali

Gibrán Díaz de León Olivas

Jefe de Nivel Secundaria de Tijuana

Gilberto Bugarín Mercado

Jefe de Nivel Secundaria de Ensenada

Yessica Denis Sánchez Castillo

Jefa de Nivel Secundaria de Playas De Rosarito

Eladio Ruiz Heredia

Jefe de Nivel Secundaria de Tecate

Juana Elizabet Ramírez Montesinos

Jefa de Nivel Secundaria de San Quintín

Equipo Estatal del Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE)

Jesús Amado Petrikowski Trinidad

Supervisor Secundaria General Federal

Timnia Abisai Corpus Montoya

Inspectora Telesecundaria Estatal

Karol Edith Fletes Pérez

Jefa de Enseñanza de Matemáticas.
Secundarias Generales Federal

Ricardo Pérez Orozco

Jefe de Enseñanza de Tecnología.
Secundarias Técnicas Federal

Gibrán Díaz de León Olivas

Director Secundaria Técnica Federal

Alba Catalina Soriano Guevara

Directora Secundaria General Estatal

Ana Berena Barajas Guzmán

Directora Secundaria General Estatal

Fabiola Euridice Rincón Rey

Subdirectora Secundaria General Estatal

María Isabel Grifaldo Guerrero

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

Jared Sarai Moreno Corona

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

Alicia Bautista Pérez

ATP Secundaria General Estatal

Gabriela González Meza

ATP Secundaria General Estatal

Eliseo Godínez León

ATP Secundaria General Estatal

María de los Ángeles Ávila Osuna

ATP Secundaria Técnica Municipal

Iliana Thalia Pérez Gandiaga

Docente de Educación Especial

Zayd Vizcarra Córdova

Supervisor de Educación Especial



Presentación

Colección de cuadernillos de trabajo para la recuperación de aprendizajes esenciales durante y post pandemia

La Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Básica en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria, presenta esta colección que surge de las redes y comunidades de aprendizaje que el equipo de académicos de los Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) de Educación Básica en el nivel ha conformado.

Ante la contingencia mundial que prevalece por el SARS Cov-2, la Nueva Escuela Mexicana y sus principios de equidad y excelencia para la mejora continua de la educación, son el fundamento de cada objetivo trazado, como el del presente proyecto, donde se coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Cerca de dos centenares de maestros frente a grupo, directivos, supervisores e inspectores del nivel de Secundaria fueron convocados por Delegados y Jefes de Nivel para esta labor. Dirigidos por los Jefes de Enseñanza, especialistas de cada una de las asignaturas de los seis municipios, a partir de la colaboración, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información académica, propiciaron un análisis que derivó en la selección de aquellos aprendizajes esperados que se consideraron esenciales para la recuperación y nivelación de aprendizajes de los estudiantes durante y post pandemia, mismos que fueron la base para los cuadernillos de trabajo.

Por tanto, los presentes materiales digitales refrendan el compromiso de acompañamiento a las escuelas para la mejora de las prácticas educativas, priorizando el interés superior de niñas, niños y adolescentes, reconociendo el papel de las maestras y maestros en su contribución a la transformación social.

Maestro Catalino Zavala Márquez

Secretario de Educación de Baja California.

APRECIADA COMUNIDAD ESCOLAR:

La Subsecretaría de Educación Básica, ante el confinamiento por el Covid-19, lleva a sus hogares la *Colección de Cuadernillos de Trabajo para la Recuperación de Aprendizajes Esenciales Durante y Post Pandemia* de las asignaturas de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes, a través de estos cuadernillos de trabajo, tienen la oportunidad de realizar actividades de retroalimentación mediante estrategias de búsqueda de información y las situaciones que se presentan, para llegar al aprendizaje esperado que se ha considerado esencial en la apropiación de nuevos conocimientos, siempre atendiendo la formación en el desarrollo individual, producción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Las actividades incluidas son interesantes, divertidas, siendo posible desarrollarlas de manera individual, con el apoyo de la familia y los libros de texto gratuitos. Asimismo, los aprendizajes esperados seleccionados para esta colección se encuentran especificados en cada actividad de las cinco secciones diseñadas para las y los estudiantes:



Empecemos, pues, una nueva experiencia de aprendizaje juntos, que estos cuadernillos sean un modo más de seguir acompañándonos en la educación a distancia, confiando que pronto existan las condiciones necesarias para transitar al regreso seguro a clases presenciales, momento que sus maestras y maestros anhelamos.

Xochitl Armenta Márquez

Subsecretaria de Educación Básica



ÍNDICE DE CONTENIDO

Situación de aprendizaje 1, ¡Soy libre!, con responsabilidad.	3
Situación de aprendizaje 2: ¿Son malos los conflictos? Cultura de paz y la solución de conflictos.	6
Situación de aprendizaje 3: “Te necesito, te necesito o me derrito”.	10
Situación de Aprendizaje 4: Cuido mi salud.	14
Situación de Aprendizaje 5: Todos somos humanos. Nuestra pertenencia a la humanidad.	17
Situación de Aprendizaje 6: El futuro y yo.	23
Situación de Aprendizaje 7: Principios y valores democráticos en la vida cotidiana.	25
Situación de Aprendizaje 8: La división de poderes. Funcionamiento del Estado mexicano.	28
Situación de Aprendizaje 9: Igualdad y perspectiva de género.	31
Situación de Aprendizaje 10: Ciudadanía y Libertad. La libertad, el Estado y la ciudadanía.	34

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1

Aprendizaje esperado:	Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades.
------------------------------	---

¡Soy libre!, con responsabilidad



A continuación se te invita a dar lectura al siguiente cuento.

La lucha de Nelson Mandela

Autor: Silvia García.



Hoy vamos a conocer la vida de Nelson Mandela. Nació en 1918 en El Cabo (Sudáfrica). A los cinco años era pastor de ovejas y becerros y fue el primer miembro de su familia en ir a la escuela.

Al terminar la primaria se sacó el título de Bachiller en Artes y empezó a tener contacto con la política. Con su amigo Oliver Tambo participó en una huelga estudiantil en 1940 que hizo que le expulsasen del centro. Después entraría a trabajar en un despacho de abogados.



En 1944, junto a 3 compañeros, Nelson Mandela fundó la rama juvenil de uno de los principales partidos de su país y empezó su lucha contra el apartheid. En africano significa “separación” y fue el sistema de segregación racial que se aplicó hasta 1992 en Sudáfrica y Namibia. Por ejemplo, existían lugares separados para los diferentes grupos raciales y los blancos eran los únicos que podían votar. Además, estaban prohibidos los matrimonios entre blancos y negros. Nelson Mandela fue uno de los principales luchadores contra todo aquello. De hecho, fundó el primer despacho de abogados dirigido por personas negras en Sudáfrica. En diciembre de 1952, fue detenido y se le prohibió acudir a mítines y abandonar el distrito de Johannesburgo. Esta prohibición duró nueve años.

En diciembre de 1956 fue juzgado por traición. El juicio terminó con la absolución de todos los cargos, es decir, los jueces decidieron que no era culpable. Después, su partido político fue prohibido. Como consecuencia, Mandela pasó a la clandestinidad y recorrió en secreto Sudáfrica para organizar una huelga de tres días.

En 1962 viajó a Etiopía, Argelia y Londres. A su vuelta, fue detenido y acusado de rebelión y abandono ilegal del país. Se le condenó a cadena perpetua. De hecho, estuvo en la cárcel 27 años y cuando salió en 1990 tenía ya 71 años. En 1991 se acabó para siempre con el apartheid en Sudáfrica y en 1993 le dieron a Mandela el Premio Nobel de la Paz por sus esfuerzos para establecer la democracia y la armonía racial en Sudáfrica. De hecho, en 1994 se celebraron las primeras elecciones generales en los negros tuvieron derecho al voto y Nelson Mandela se convirtió en el primer presidente de raza negra de la



República de Sudáfrica. Murió en el año 2013 a los 95 años.

De acuerdo a la lectura anterior, contesta lo siguiente:

¿Consideras que Nelson Mandela, fue tratado de manera justa al momento de ser condenado a cadena perpetua? ¿Por qué?

¿Crees que fue afectado su derecho a la libertad? ¿Por qué?

Recuerda, que la libertad es un derecho humano y un valor universal que ha orientado miles de pequeñas y grandes luchas en la historia de la humanidad, desde el combate a la esclavitud hasta los más recientes movimientos sociales en favor de las libertades sexuales y reproductivas.

Tomando como referencia la historia anterior y la siguiente información, completa lo que se te indica:

Escribe un ejemplo en el que menciona de qué manera en tu vida cotidiana practicas tu libertad:	
Si en algún momento de tu vida diaria, dejas de ser responsable hacia contigo y con los demás, ¿Qué harías para solucionarlo?	
¿Cuáles son los límites de libertad en tu casa, escuela y comunidad?	



Dignidad: La dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, grandeza»),¹ hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad.



Mitin: m. Reunión donde el público escucha los discursos de algún personaje de relevancia política y social.

Segregación: f. Acción y efecto de segregar. Segregar: tr. Separar y marginar a una persona o a un grupo de personas por motivos sociales, políticos o culturales.

[La lucha de Nelson Mandela](#)

<https://es.wikipedia.org/wiki/Dignidad>

[Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario](#)

Situación de Aprendizaje 2

Aprendizaje esperado:	Valora el conflicto como oportunidad para que personas, grupos o naciones transformen relaciones negativas o injustas en relaciones que les permitan convivir en una cultura de paz.
------------------------------	--

¿SON MALOS LOS CONFLICTOS?

CULTURA DE PAZ Y LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Lee, observa y analiza

El ser humano es esencialmente sociable y tiene la necesidad de realizar su vida en comunidad. Como consecuencia de ello, existe la posibilidad de enfrentar

desacuerdos o conflictos, pues la diversidad de vivencias personales, culturas, lugares de origen o historias individuales y colectivas propicia que cada individuo sienta, piense y viva el mundo de manera única. (De la Barreda, 2018, pp. 104)



Glosario

Conflicto:

Problema, cuestión, materia de discusión.

Pero... ¿es siempre malo el conflicto? Muchas veces pensamos que los conflictos son algo negativo en nuestras vidas y que sólo nos traen problemas, por ello tratamos de evitar a toda costa expresar nuestras diferencias con los otros, sin embargo el que un conflicto sea positivo o negativo para nuestras relaciones con las personas siempre va a depender de nuestra actitud y de la forma como los abordemos.



Enriquece tu aprendizaje

https://www.youtube.com/watch?v=jeME_aRaElg

Existen distintas formas y mecanismos para abordar un conflicto de manera positiva, contribuyendo a su solución y a que las partes involucradas logren la reconciliación de manera que ésta las favorezca a ambas.

Diálogo: Es la capacidad de intercambiar ideas, en un ambiente de respeto y honestidad.

Argumentación: Durante el diálogo no sólo es importante compartir un punto de vista, sino expresar con claridad las razones que apoyan las exigencias. Es necesario argumentar de forma ordenada y sustentada.

Escucha inteligente: Implica poner atención a lo que el otro dice. Cuando otro habla, debes ser capaz de entender lo que quiere decirte, incluso esforzarte cuando no es claro y descubrir cosas en común con tu opinión.

Empatía: Cuando pones atención a lo que el otro dice, también descubres los valores y motivaciones que están detrás de sus intereses. No basta con ser sensible a ellos, debes poner todo de ti para ponerte en su lugar y comprender lo que está viviendo.

Creatividad: Te ayuda a descubrir opciones donde parece que no las hay y a encontrar puntos de conciliación donde parecía no haber oportunidad. Sin creatividad, muchos conflictos tardan más tiempo en resolverse.

Negociación: Se logra cuando ambas partes son capaces de ceder en algunas de las exigencias propias que no pueden cumplirse o al ajustar las condiciones de sus posturas. (Delgadillo, Castillejos, 2018, pp. 134)



Aplica lo
aprendido

Lee cada ejemplo de conflicto descrito en la columna izquierda y únelo con una línea al concepto de solución de cada uno:

Laura y su novio decidieron platicar acerca de sus desacuerdos, ya que consideran que eso puede ayudarlos a mejorar su relación.

ARGUMENTACIÓN

Cada miembro de la colonia investigó las mejores opciones para utilizar un terreno y explicaron a los demás vecinos sus razones.

CREATIVIDAD

Carlos y Joel sólo tenían un carrito para jugar, por lo que decidieron construir otro con materiales reciclables para poder jugar los dos.

EMPATÍA

Sofía y Rebeca necesitaban la computadora para hacer tareas, Rebeca propuso utilizarla media hora cada quien, Sofía estuvo de acuerdo pero pidió utilizarla primero, ya que el tiempo para su entrega es más próximo.

DIÁLOGO

Los compañeros de Esteban no convivían con él porque consideraban que era muy agresivo. Cuando se enteraron que estaba pasando por una situación difícil decidieron acercarse y apoyarlo.

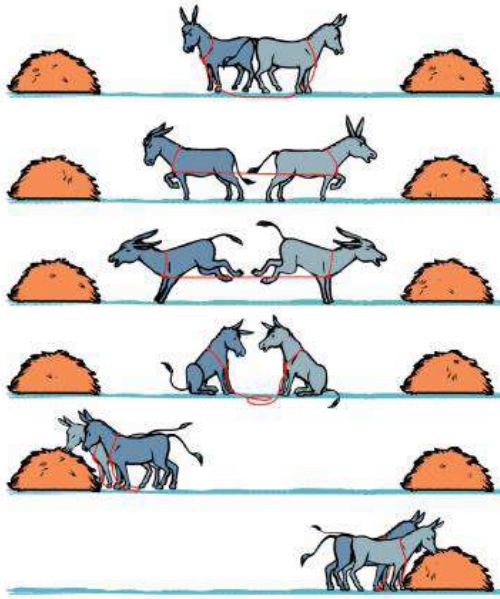
NEGOCIACIÓN

COMPLETA LO SIGUIENTE:

Un conflicto puede ser negativo cuando _____

Un conflicto puede ser positivo cuando _____

OBSERVA Y REFLEXIONA SOBRE LA SIGUIENTE IMAGEN



¿Qué opinas de la manera en que los burritos solucionaron su conflicto?

¿Qué hubiera sucedido si no hubieran llegado a un acuerdo?

¿Por qué es importante el diálogo en la solución de conflictos?

ESCRIBE EN LA COLUMNA IZQUIERDA 3 CONFLICTOS QUE HAYAS OBSERVADO O EXPERIMENTADO, Y DESCRIBE UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN PARA CONVERTIRLOS EN UNA EXPERIENCIA POSITIVA PARA TU CONVIVENCIA CON LOS DEMÁS

CONFLICTO	SOLUCIÓN PACÍFICA Y POSITIVA



TEMA 3: “TE NECESITO, TE NECESITO O ME DERRITO”

Aprendizaje esperado:

Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.

Para iniciar con este tema, se te brinda el significado de las palabras “necesidad” y “básica”; tomado del Diccionario de la Real Academia Española.

Necesidad. Del lat. *necessitas*, *-ātis*. f. Carencia de las cosas que son menester (necesarias) para la conservación de la vida.

Básica adj. Que tiene carácter de base o constituye un elemento fundamental de algo.

Apoyándote en los significados anteriores, elabora tu propia definición, uniendo las dos palabras:

Necesidad básica:	
-------------------	--

A Continuación, completa el siguiente cuadro:

Piensa en las actividades de un día normal, desde que te levantas hasta que te acuestas a dormir, utiliza la siguiente tabla para realizar tu registro donde corresponda.

Cosas que utilizan	Servicios necesarios	Personas necesarias	Cosas materiales	Cosas que consideras indispensables

Las necesidades básicas, son todas aquellas carencias que deben ser satisfechas para poder garantizar la supervivencia del ser humano.



Estas necesidades son: Consumir algún tipo de alimento. Mantener la temperatura corporal. Eliminar los desechos producidos por el cuerpo. Bañarse. Mantener el equilibrio del pH. Vivienda. Respirar aire. Beber agua. Descansar una cantidad de horas por día, entre otras.

En la mayoría de las ocasiones, al realizar las actividades diarias, no se piensa en las cosas que se necesitan, ya que se da por hecho que están al alcance de nuestras necesidades.

Pero en ocasiones, no se cuenta con ellas, para vivir o lograr un desarrollo humano. Lo que puede recortar proyectos de vida.

Contesta las siguientes preguntas:

¿Crees que todas las personas en edad escolar en nuestro país, tienen las mismas oportunidades para terminar sus estudios?

¿Qué opinas de que no todas las personas tengan servicios de salud cerca de su domicilio?

¿Cómo crees que se siente una persona que no tiene un lugar específico donde vivir?

¿Crees que sea importante que todo ser humano tenga todo lo que necesita?
¿Por qué?

Es importante tener instituciones de salud, instituciones educativas cerca de su domicilio, el apoyo de una familia, una vivienda, la oportunidad de acudir a lugares de recreación, entre otras.

Existen teorías que proponen otros tipos de necesidades básicas. Una de las más populares es la “Pirámide de Maslow”.

Observa la siguiente imagen:



A continuación, dibuja o elabora una pirámide de Maslow y pega en el siguiente espacio, donde muestres en cada nivel, las necesidades que tienes cubiertas, de acuerdo a tu situación personal. Puedes utilizar palabras, recortes de revistas o dibujos.

Ahora, escribe las acciones que puedes realizar de manera personal y profesional, para lograr llegar a la cúspide de acuerdo a la Pirámide de Maslow, enfocándose en el logro de tu bienestar y por ende aumente la justicia social:



Todos los seres humanos se encuentran vinculados con sus semejantes, ya que requieren del cumplimiento de ciertas necesidades, para el desarrollo de sus objetivos que se plantean a lo largo de su vida y por ende llegar a la autorrealización.

[Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario](#)

<https://elprofesieshipster.wordpress.com/2018/04/26/necesidades-basicas/#:~:text>

[=Las%20necesidades%20b%C3%A1sicas%20son%20todas,Mantener%20la%20temperatura%20corporal.](#)

<https://samboeremos.wordpress.com/2016/04/26/teorias-de-la-motivacion/>

Situación de Aprendizaje 4

Aprendizaje esperado	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.
-----------------------------	--

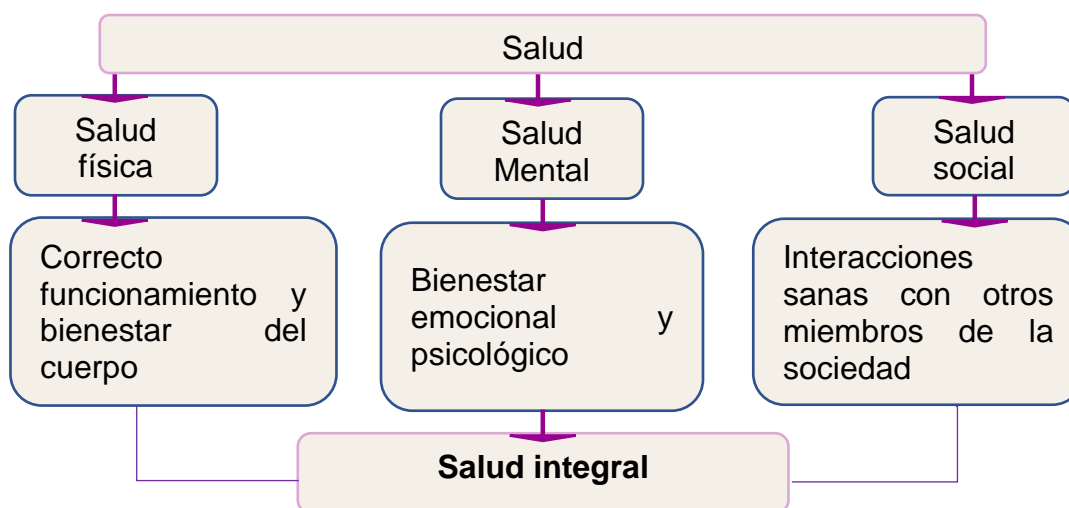
Cuido mí salud

¿Qué es la salud? ¿Salud es únicamente no tener una enfermedad física? Las respuestas a las anteriores e importantes preguntas las podrás responder al finalizar la actividad.



Lee, observa y analiza

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social. En nuestro país el gobierno tiene la obligación de garantizar que toda la población tenga acceso a los servicios de salud como se estipula en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 4º.



La salud integral se alcanza cuando existe un equilibrio entre la salud física, mental y social, para ello, es importante que cada persona realice acciones que favorezcan cada aspecto, por ejemplo asistir al médico por lo menos una vez al año, tener buenos hábitos de higiene, alimentarse sanamente, dormir por lo menos 8 horas diarias, tomar agua, tener una vida activa y no caer en el sedentarismo, evitar el consumo de sustancias tóxico-adictivas y prácticas sexuales de riesgo, también es importante informarse sobre los métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual así como hablar de los sentimientos y pensamientos,

autorregular las emociones y solicitar ayuda a un experto de la salud mental cuando no se tenga paz emocional o el estrés abrume, convivir armónicamente con quienes nos rodean y solucionar los conflictos de forma pacífica a través del diálogo.



Glosario

Sedentarismo

Dicho de un oficio o de un modo de vida de poca agitación o movimiento.

Adictivo

Dicho especialmente de una droga que, empleada de forma repetida, crea necesidad y hábito.



Identifica

Según lo aprendido, identifica qué aspecto de la salud integral se ve favorecido, relaciona ambas columnas y coloca en el paréntesis la letra que corresponde.

A). Elena se siente tranquila, ya no oculta la depresión que no la deja levantarse de la cama e ir a la escuela, tomó la decisión de hablar con su familia para que la lleven con un psicólogo.

() Favorece a la salud social.

B). Mauricio ya no se la pasa sentado jugando videojuegos hasta muy noche, ahora duerme 8 horas, hace ejercicio, prefiere comer saludable y tomar agua.

() Favorece a la salud mental.

C). Florencia ya no molesta a su compañero Noé, se disculpó y ahora lo trata con respeto, convive armónicamente y dialogan tranquilamente para solucionar los desacuerdos.

() Favorece a la salud física.



Si bien es responsabilidad de nuestro gobierno que todos tengamos acceso a los servicios de salud, es responsabilidad personal velar por nuestra salud integral realizando de ser necesario pequeños cambios en nuestro estilo de vida.



Aplica lo aprendido

Reflexiona y escribe algunos compromisos que beneficien cada aspecto de tú salud integral y esfuérazate para lograrlo. ¡Tú puedes!

Salud social

Me comprometo a:

Salud física

Me comprometo a:

Salud mental

Me comprometo a:



Enriquece tu aprendizaje

Para obtener más información consulta: Salud del adolescente y el joven adulto, Organización Mundial de la Salud (OMS), enero 2021. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>



Situación de Aprendizaje 5

Aprendizaje esperado:	Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad
------------------------------	--

TODOS SOMOS HUMANOS

NUESTRA PERTENENCIA A LA HUMANIDAD



Lee, observa y analiza

La humanidad se define como el conjunto de seres humanos que habitamos la tierra, sin importar las características específicas de cada uno.



Enriquece tu aprendizaje

<https://www.youtube.com/watch?v=00DLpawg4To>

Los seres humanos somos seres sociales, por lo tanto para el desarrollo de nuestra vida formamos parte de grupos a los cuales nos sentimos pertenecientes. El sentido de pertenencia se origina en el hecho de que somos parte de algo más grande que nosotros mismos: una familia, una escuela, una sociedad, un país, el mundo.

El sentido de pertenencia nos permite identificarnos con algunos rasgos que compartimos, generar vínculos afectivos y adoptar normas y hábitos que nos ayudan a enfrentar junto con otros los desafíos de la vida.

Al mismo tiempo nos permite conocer y valorar nuestras diferencias como seres humanos, como parte de un todo complejo y diverso para comprender que todos somos humanos con dignidad.



Glosario

Diversidad:

Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

Esta pertenencia a la humanidad trae consigo retos que debemos afrontar en conjunto como la contaminación, las guerras, la discriminación, la violencia, la pobreza, etc.



Aplica lo
aprendido

REFLEXIONA Y CONTESTA LO SIGUIENTE

¿Cuáles desafíos y problemas mundiales ha traído consigo la pandemia de Covid-19?

¿De qué manera influye la globalización en la difusión de un virus?

¿De qué manera la globalización ha permitido mejorar la situación de la pandemia?

¿Cuáles consideras las ventajas y las desventajas de vivir en un mundo globalizado?

¿Cuáles compromisos consideras que tienes como ser humano con los demás miembros de la humanidad en esta situación?



Lee, observa y
analiza

A lo largo de la historia, han existido personas que han hecho frente a los desafíos de la humanidad de una manera activa y comprometida. Conoceremos a algunos de ellos:

NELSON MANDELA



Activista y político sudafricano que lideró los movimientos contra el *apartheid* y que, tras una larga lucha y 27 años de cárcel, presidió en 1994 el primer gobierno que ponía fin al régimen racista.

GRETA THUNBERG



Greta Thunberg es uno de los personajes del momento. Esta adolescente se convirtió en la activista contra el cambio climático más famosa del mundo tras su "huelga escolar" frente al Parlamento sueco. A sus 16 años, **Greta** Thunberg tiene un espacio reservado en la Organización de Naciones Unidas (ONU) para exigir compromisos nuevos, concretos y urgentes contra la "crisis climática" a más de 60 líderes internacionales.

MALALA YOUSAFZAI



Malala Yousafzai se convirtió en un símbolo internacional de la lucha en pro de la educación de las niñas después de que le disparasen en 2012 por oponerse a las restricciones de los talibanes a la educación de la mujer en su país natal, el Pakistán.

Malala y su padre fundaron de forma conjunta el Fondo Malala con el objetivo de sensibilizar acerca de los efectos sociales y económicos de la educación de las



niñas y de empoderarlas para demandar el cambio. En diciembre de 2014, se convirtió en la receptora más joven del Premio Nobel de la Paz.

ELIGE UNA CAUSA



Aplica lo
aprendido

Piensa en un desafío actual de la humanidad, escribe, dibuja, pega recortes, etc. de cómo te imaginas que podrías ayudar a enfrentar ese desafío

REFLEXIONA Y CONTESTA LO SIGUIENTE



¿Cuáles desafíos de la humanidad observas en las imágenes?

Escribe 5 compromisos que tienes como ser humano ante estos desafíos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Biografías y vidas. *La enciclopedia biográfica en línea*. Biografía de Nelson Mandela.

(2004). <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mandela.htm>

El confidencial. Quién es Greta Thunberg, la niña que saca los colores al mundo por la crisis climática. (24 de septiembre 2019).

https://www.elconfidencial.com/tecnologia/ciencia/2019-09-23/greta-thunberg-quien-es-activista-cambio-116_1711298/

Naciones unidas, mensajeros de la paz. MALALA YOUSAFZAI. (2017).

<https://www.un.org/es/mensajeros-de-la-paz/malala-yousafzai>

Real Academia Española. (s.f.). Diversidad. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado el 19 de abril de 2021, de <https://dle.rae.es/diversidad>

Real Academia Española. (s.f.). Conflicto. En Diccionario de la lengua española.

Recuperado el 19 de abril de 2021, de <https://dle.rae.es/conflicto>

Situación de Aprendizaje 6

Aprendizaje esperado	Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.
-----------------------------	---

El futuro y yo

Analiza seriamente las siguientes preguntas: ¿Qué quiero estudiar después de la secundaria? ¿En qué me gustaría trabajar cuando sea adulto? ¿Qué me gusta hacer para divertirme sanamente y gozar de momentos recreativos placenteros y felices?



Lee, observa y analiza

Es importante que como adolescente puedas realizar proyecciones del futuro que anhelas y así puedas comprometerte a tomar decisiones que te lleven a cumplir tus aspiraciones, reconociendo y valorando tus capacidades y

potencialidades personales.

Las potencialidades son las capacidades que cada persona pueden desarrollar con esfuerzo y perseverancia de acuerdo a los objetivos personales. Las capacidades son aquellas habilidades y destrezas con las que cuenta cada ser humano, que le permiten realizar una actividad de forma satisfactoria, mientras que las aspiraciones son aquellas ideas o sueños que se desean lograr en diferentes ámbitos de la vida, por ejemplo, en el estudio, trabajo o recreación.



Glosario

Recreación

Diversión para alivio del trabajo.

Lee atentamente cada caso y contesta dentro del óvalo según corresponda, utilizando los siguientes conceptos: potencialidad, capacidad o aspiración.



Caso 1. Camila es una adolescente de secundaria que según su maestro de educación física tiene fuerza y potencia en las piernas para ser parte del equipo de fútbol de la escuela, pero ella no ha tomado la decisión de ser parte del equipo porque se cansa mucho en los entrenamientos que ha tenido.



Caso 2. Nicole es una adolescente de segundo grado de secundaria que en cuanto escucha música puede bailar y moverse armónicamente al compás de diferentes ritmos, le gusta diseñar coreografías para sus amigas y participar con el grupo de danza de la escuela.



Caso 3. Alejandro está en secundaria, desde hace años que le llama la atención todos los experimentos que se realizan en el laboratorio y uno de sus sueños es llegar a ser un químico que pueda ayudar a la humanidad con vacunas o medicamentos que curen diferentes enfermedades.

Cada persona es valiosa y tiene derecho a tener aspiraciones y buscar concretarlas, no te limites, sueña en grande, con esfuerzo y dedicación puedes alcanzar cada una de ellas, para ello utiliza tus capacidades de forma positiva y desarrolla tus potencialidades al máximo.

Contesta el siguiente cuadro, guíate con el ejemplo.



Aplica lo aprendido

Aspiración	Capacidad	Potencialidad	Ámbito
Veterinaria	Dibujar	Desarrollar logo y publicidad para mi clínica veterinaria	Trabajo
			Estudio
			Trabajo
			Recreación



Enriquece tu aprendizaje

Para obtener más información consulta: Atrévete a soñar.
Aprende en casa, 29 sept., 2020. <https://youtu.be/0xiZM6qlmil>



SITUACION DE APRENDIZAJE 7

Aprendizaje esperado:	Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del estado y la autoridad, con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos
------------------------------	--



Lee, observa y analiza

PRINCIPIOS Y VALORES DEMOCRATICOS EN LA VIDA COTIDIANA

¿Qué es la democracia? Todos conocemos esa palabra.

La usamos con frecuencia, la exigimos, la buscamos. Pocas veces sabemos definirla o describirla, aunque intuimos que es algo bueno, algo importante, algo por lo que las personas están dispuestas a luchar. La democracia es una aspiración, un ideal pero también una manera de tomar decisiones entre los miembros de una comunidad y, a través de ella, regular la convivencia. Esta idea tan sencilla no siempre es compartida por todos y todas. Cada persona puede tener una idea diferente de lo que es la democracia y esto se da porque es un concepto que tiene múltiples significados y dimensiones: como ideal, como forma de vida, como régimen o sistema político, como un conjunto de valores. Sin embargo, que tenga una multiplicidad de significados no disminuye la importancia de una serie de ideas que como ciudadano o ciudadana debes tener cuando participes en política o cuando quieras vivir en un sistema político al que le llamamos “democracia”. (foro democratico, s.f.)



Aplica lo aprendido

A) Escribe tu propio concepto de democracia.





Glosario

Principios: son un conjunto de parámetros éticos de carácter universal, dirigidos a orientar la vida en sociedad.

Valores: son guías para definir el correcto comportamiento de los individuos en la sociedad.



Identifica

B) Instrucciones: Relaciona cada principio con su descripción.

() Conducir con autonomía nuestra propia vida y poder participar en asuntos públicos.

() Decidir cómo mayoría pero considerar y valorar las opiniones y necesidades de todos.

() Buscar que todos tengamos la misma posibilidad de desarrollar nuestras capacidades personales y comunitarias en beneficio de todos.

() Actuar correctamente de acuerdo con las normas y procedimientos legales.

() Reconocer y respetar la forma de vivir de otras personas, sus formas de pensar y sus derechos.

a) Legalidad

b) Libertad

c) Tolerancia

d) Respeto

e) Bien común



Enriquece tu aprendizaje

<https://youtu.be/K1PXD7U0ew>



C) Escribe una conclusión sobre las posibilidades que existen en tu entorno para aplicar los principios de la democracia.

SITUACION DE APRENDIZAJE 8

Aprendizaje esperado:	Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del estado y la autoridad, con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos
------------------------------	--

División de poderes

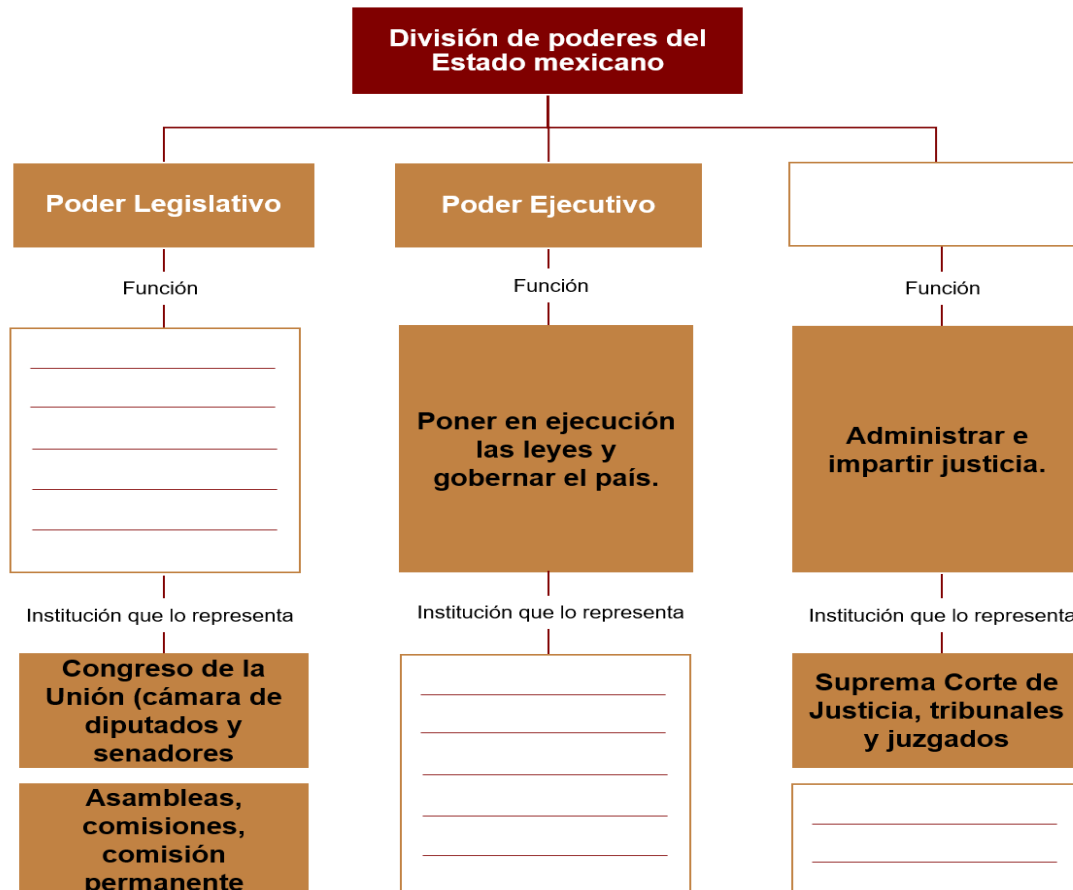
Funcionamiento del Estado mexicano

México es un Estado organizado en una república federal democrática, ¿Sabes en qué consiste esto? En esta secuencia aprenderás que el gobierno del Estado mexicano funciona con base a principios democráticos; al hacerlo podrás argumentar tu derecho a conocer dicha institución.



Glosario
Poder Legislativo.
Asamblea deliberativa que tiene la exclusiva autoridad para crear leyes para una entidad política como un país o ciudad.

Completa: el organizador gráfico de la división de poderes.



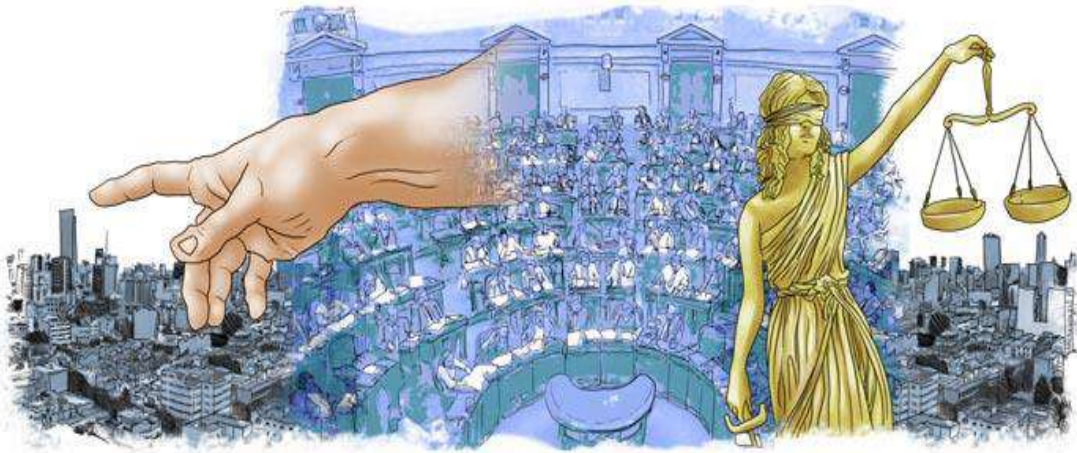
Una de las principales características de un régimen democrático como el de nuestro país es la división de poderes. Esto se refiere a que el poder de tomar decisiones o de gobernar no recae en una sola persona –como en las monarquías absolutas con la figura del rey o la reina–, sino que se divide en tres ámbitos de gobierno y representación popular, los cuales son independientes unos de los otros y complementarios entre sí: los poderes de la Unión, Poder Legislativo, Poder Ejecutivo y Poder Judicial.



Glosario

Poder Ejecutivo.

Se encarga de diseñar, planificar y ejecutar el proyecto de un país con base en la constitución y las leyes



En una democracia, la división de poderes es necesaria porque evita que la autoridad recaiga en una sola persona y se forme un Estado tiránico; es decir, que genere leyes en su propio beneficio y que actúe sin considerar a la mayoría. Así mismo, la división de poderes favorece que el pueblo mantenga su soberanía y continúe siendo el poseedor último del poder, aunque lo delegue en sus representantes. Si una persona o un órgano atentara contra la soberanía, estaría atacando la democracia misma y, por tanto, ya no sería el pueblo el que ostentara el poder.

La división de poderes facilita del mismo modo que la responsabilidad de dirigir el país se reparta en diversas instituciones y autoridades. Lo anterior propicia que el Estado cumpla con sus obligaciones.



Glosario

Poder Judicial.

Es un poder del Estado encargado de impartir Justicia en una sociedad.



Investiga e identifica. ¿Cómo funcionan los elementos que conforman los poderes de la Unión?



a) Investiga el nombre de los representantes de cada poder de la Unión que en la actualidad estén activos: _____

b) Escribe cuál es su principal labor: _____

SITUACION DE APRENDIZAJE 9

Aprendizaje esperado:	Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios.
------------------------------	---

IGUALDAD Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

“La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distinción alguna tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.



Sabemos bien que no basta decretar la igualdad en la ley si en la realidad no es un hecho. Para que así lo sea, la igualdad debe traducirse en oportunidades reales y efectivas para ir a la escuela, acceder a un trabajo, a servicios de salud y seguridad social; competir por puestos o cargos de representación popular; gozar de libertades para elegir pareja, conformar una familia y participar en los asuntos de nuestras comunidades, organizaciones y partidos políticos (INSTITUTIONAL DE LAS MUJERES, s.f.).

¿Qué es la perspectiva de género y por qué es necesario implementarla?

Además de ser una obligación, la perspectiva de género permite mejorar la vida de las personas.

De acuerdo con la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, la perspectiva de género se refiere a la metodología y los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la igualdad de género.

Cuando se habla de perspectiva de género, se hace alusión a una herramienta conceptual que busca mostrar que las diferencias entre mujeres y hombres se dan no sólo por su determinación biológica, sino también por las diferencias culturales asignadas a los seres humanos. (Mujeres, 2018)



1.-



Escribe 2 situaciones donde no se respete la igualdad de género.

- _____
- _____

2.- ¿Para qué sirve la perspectiva de género?



Enriquece tu aprendizaje

https://youtu.be/dmwrneT_jP4





3.- Instrucciones: Con base en lo aprendido, elabora un cartel en donde resaltes la importancia de promover la igualdad y perspectiva de género en sus relaciones cotidianas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10

Aprendizaje esperado:	Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.
------------------------------	--

Ciudadanía y libertad

La libertad, el Estado y la ciudadanía

Aprendiste que cuando una persona es libre tiene la capacidad de elegir y que asume con responsabilidad todas las acciones que lleve a cabo a partir de esa libertad. Sin embargo, ¿Qué ocurre cuando se trata de la sociedad? En la presente secuencia analizarás cómo el Estado garantiza este derecho y el papel que desempeñamos los ciudadanos en su cumplimiento.

Observa la imagen y responde.



Glosario

Democracia.

Forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía.



Lee, observa y analiza



a) ¿Qué tipo de actividad llevan a cabo las mujeres? _____

b) ¿Cuál es el propósito de esa actividad social? _____

c) ¿Piensas que las mujeres que participan en dicho acto son libres? Explica tu respuesta: _____

d) ¿De qué manera consideras que el Estado garantiza la libertad a esas mujeres? _____

e) ¿Cuál sería nuestro papel como ciudadanos ante situaciones similares a las que muestra la imagen? _____



Enriquece tu aprendizaje

¿Qué es la ciudadanía?

Consulta la página
<https://www.conceptosjuridicos.com>

La libertad como valor

La libertad es uno de los valores más preciados que tiene un individuo. Piensa que un **valor** se refiere a creencias, preferencias y apreciaciones que orientan nuestro comportamiento. Fue durante la Ilustración, que pensadores como Voltaire, Montesquieu y Rousseau, que la libertad se planteó como un valor sobre el cual debía cimentarse la organización social y política. No obstante, la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica y la Revolución Francesa estallaron en nombre de la libertad como **valor universal**.



La libertad como valor posee las siguientes características:



Glosario

La Ilustración. movimiento cultural e intelectual, primordialmente europeo, que nació a mediados del siglo XVIII.

- Autodeterminación: Es la capacidad de un individuo o un grupo de ellos para tomar decisiones por sí mismos.
- Capacidad de elegir: Optar por una alternativa, de entre al menos dos, sin la presión de alguien más.
- Voluntad propia: Tomar decisiones de manera consciente y con un propósito específico.
- Ausencia de esclavitud: Que no exista el sometimiento de un individuo a otro.

La libertad se expresa desde nosotros mismos o cuando formamos parte de un grupo, de ahí que existan diferentes tipos de libertad las cuales se clasifican en dos bloques, libertades individuales y libertades colectivas.

Analiza: Escribe ejemplos que representen algún tipo de libertad y cómo se protegen.



Aplica lo
aprendido

LIBERTADES INDIVIDUALES

Incluyen la libertad de opinión, de expresión, de circulación, de pensamiento, de conciencia, de religión y a la vida privada.

LIBERTADES COLECTIVAS

Son las que tienen que ver con la posibilidad de asociación, de reunión pacífica, libertad sindical, derecho a manifestarse, etc.

Referencias:

Schmill, V. (2018). *Formación Cívica y Ética 3*. Editorial Castillo. ISBN: 978-607-540-573-5.

https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/3_fce_tra/index.html#page/1



**BAJA
CALIFORNIA**
— GOBIERNO DEL ESTADO —