

COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE TRABAJO
PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES
DURANTE Y POST - PANDEMIA

Primer grado

Historia 1

Aprendizajes fundamentales

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



SE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

SAAE

Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas



Autoridades Estatales

Jaime Bonilla Valdez

Gobernador del Estado de Baja California

Catalino Zavala Márquez

Secretario de Educación

Xochitl Armenta Márquez

Encargada de Despacho de la
Subsecretaría de Educación Básica
y de la Coordinación General de Educación Básica

Rosa Gisela Tovar Espinoza

Encargada de Despacho de la
Dirección de Educación Secundaria

Mariel Tovar Olivares

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Héctor Adolfo Campa Valdez

Jefe del Departamento de Gestión Institucional

Coordinador:

Enrique Ortega Gutiérrez

Colaboradores

Iván Bautista Gómez

Rocio Guadalupe Garibay Fuentes

Enrique Ortega Salgado

Erika Valeria Castro Meza

Laura Adriana Macías Robles



Jefaturas de Nivel

Ramón Ramírez Granados

Jefe de Nivel Secundaria de Mexicali

Gibrán Díaz de León Olivas

Jefe de Nivel Secundaria de Tijuana

Gilberto Bugarín Mercado

Jefe de Nivel Secundaria de Ensenada

Yessica Denis Sánchez Castillo

Jefa de Nivel Secundaria de Playas De Rosarito

Eladio Ruiz Heredia

Jefe de Nivel Secundaria de Tecate

Juana Elizabet Ramírez Montesinos

Jefa de Nivel Secundaria de San Quintín

Equipo Estatal del Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE)

Jesús Amado Petrikowski Trinidad

Supervisor Secundaria General Federal

Timnia Abisai Corpus Montoya

Inspectora Telesecundaria Estatal

Karol Edith Fletes Pérez

Jefa de Enseñanza de Matemáticas.
Secundarias Generales Federal

Ricardo Pérez Orozco

Jefe de Enseñanza de Tecnología.
Secundarias Técnicas Federal

Gibrán Díaz de León Olivas

Director Secundaria Técnica Federal

Alba Catalina Soriano Guevara

Directora Secundaria General Estatal

Ana Berena Barajas Guzmán

Directora Secundaria General Estatal

Fabiola Euridice Rincón Rey

Subdirectora Secundaria General Estatal

María Isabel Grifaldo Guerrero

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

Jared Sarai Moreno Corona

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

Alicia Bautista Pérez

ATP Secundaria General Estatal

Gabriela González Meza

ATP Secundaria General Estatal

Eliseo Godínez León

ATP Secundaria General Estatal

María de los Ángeles Ávila Osuna

ATP Secundaria Técnica Municipal

Iliana Thalía Pérez Gandiaga

Docente de Educación Especial

Zayd Vizcarra Córdova

Supervisor de Educación Especial



Presentación

Colección de cuadernillos de trabajo para la recuperación de aprendizajes esenciales durante y post pandemia

La Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Básica en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria, presenta esta colección que surge de las redes y comunidades de aprendizaje que el equipo de académicos de los Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) de Educación Básica en el nivel ha conformado.

Ante la contingencia mundial que prevalece por el SARS Cov-2, la Nueva Escuela Mexicana y sus principios de equidad y excelencia para la mejora continua de la educación, son el fundamento de cada objetivo trazado, como el del presente proyecto, donde se coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Cerca de dos centenares de maestros frente a grupo, directivos, supervisores e inspectores del nivel de Secundaria fueron convocados por Delegados y Jefes de Nivel para esta labor. Dirigidos por los Jefes de Enseñanza, especialistas de cada una de las asignaturas de los seis municipios, a partir de la colaboración, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información académica, propiciaron un análisis que derivó en la selección de aquellos aprendizajes esperados que se consideraron esenciales para la recuperación y nivelación de aprendizajes de los estudiantes durante y post pandemia, mismos que fueron la base para los cuadernillos de trabajo.

Por tanto, los presentes materiales digitales refrendan el compromiso de acompañamiento a las escuelas para la mejora de las prácticas educativas, priorizando el interés superior de niñas, niños y adolescentes, reconociendo el papel de las maestras y maestros en su contribución a la transformación social.

Maestro Catalino Zavala Márquez

Secretario de Educación de Baja California.



APRECIADA COMUNIDAD ESCOLAR:

La Subsecretaría de Educación Básica, ante el confinamiento por el Covid-19, lleva a sus hogares la *Colección de Cuadernillos de Trabajo para la Recuperación de Aprendizajes Esenciales Durante y Post Pandemia* de las asignaturas de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes, a través de estos cuadernillos de trabajo, tienen la oportunidad de realizar actividades de retroalimentación mediante estrategias de búsqueda de información y las situaciones que se presentan, para llegar al aprendizaje esperado que se ha considerado esencial en la apropiación de nuevos conocimientos, siempre atendiendo la formación en el desarrollo individual, producción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Las actividades incluidas son interesantes, divertidas, siendo posible desarrollarlas de manera individual, con el apoyo de la familia y los libros de texto gratuitos. Asimismo, los aprendizajes esperados seleccionados para esta colección se encuentran especificados en cada actividad de las cinco secciones diseñadas para las y los estudiantes:



Glosario



Lee, observa y analiza



Identifica



Aplica lo aprendido



Enriquece tu aprendizaje

Empecemos, pues, una nueva experiencia de aprendizaje juntos, que estos cuadernillos sean un modo más de seguir acompañándonos en la educación a distancia, confiando que pronto existan las condiciones necesarias para transitar al regreso seguro a clases presenciales, momento que sus maestras y maestros anhelamos.

Xochitl Armenta Márquez

Subsecretaria de Educación Básica



ÍNDICE DE CONTENIDO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE I

Tipos de guerras y su presencia en el mundo actual **1-7**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE II

Conceptos clave que marcaron procesos y acontecimientos entre el siglo XVIII y el siglo XX.....**7-9**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE III

Aspectos que desencadenaron la Revolución Francesa.....**9-14**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE IV

La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.....**15-21**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE V Las revoluciones industriales.....**21-25**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VI Las grandes guerras.....**26-32**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VII

La guerra de trincheras y el uso de armas químicas.....**32-38**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VIII

La economía de Estados Unidos en el periodo de entreguerras:
La Gran Depresión.....**38-42**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE IX

El fascismo y su papel en la Segunda Guerra Mundial.....**42-44**

Situación de Aprendizaje I

Tipos de guerra y su presencia en el mundo actual

Aprendizaje esperado:	Reflexionaras sobre la presencia de la guerra en el mundo actual y distinguirás entre los conflictos violentos que tienen lugar en algunos países y las guerras entre estados.
------------------------------	--

Actividad 1



Lee, observa y analiza

Lee detenidamente el siguiente texto:

Seguramente habrás escuchado acerca de algunos conflictos políticos y sociales acontecidos en el mundo desde hace siglos, la intención de esta actividad es que conozcas y aprendas a diferenciar entre ese tipo de conflictos de acuerdo con sus principales características.

Actividad de comprensión lectora:

Como mencionamos en el párrafo anterior, existen varios tipos de guerras o conflictos que pueden ser clasificados de la siguiente manera:

Guerra total, se genera cuando un país utiliza todos sus recursos económicos, militares y humanos contra otros Estados para ganar el conflicto, algunos ejemplos son: Primera y Segunda Guerra Mundial.

Guerra civil, este tipo de guerra ocurre cuando el pueblo de una nación se levanta contra el gobierno establecido, se genera un enfrentamiento donde los participantes están conformados por dos ejes políticos contrarios, algunos ejemplos son: la Guerra de Reforma, Guerra Civil Española y la Guerra Civil Chilena.

Guerra de guerrillas, es una estrategia militar en la que pequeños grupos de combatientes, a menudo paramilitares, civiles armados o irregulares, utilizan ataques móviles a pequeña escala contra un enemigo mayor y menos versátil con el objetivo de debilitarlo o vencerlo mediante una guerra de desgaste, en la cual se evita confrontar directamente al enemigo, generalmente atacándolo de forma imprecisa a escondidas. Un ejemplo de este tipo de conflicto es: El Frente Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua.

Guerra limitada, guerra en la cual los objetivos, los recursos y el espacio geográfico son limitados de alguna manera, un ejemplo de este tipo de guerra fue la Guerra de las Malvinas.

Guerra preventiva, se da cuando una nación decide prevenirse frente al ataque de otro.

Actividad 2



Aplica lo aprendido

Con base en el análisis del texto anterior responde lo siguiente:

1. ¿Conocías alguna de los tipos de guerras mencionadas en el texto?

2. ¿Crees que las guerras son necesarias? ¿Por qué? Argumenta tu respuesta:

Relaciona las columnas según corresponda:

A) Guerra limitada	() <i>Participan dos grupos con ideas políticas contrarias dentro del mismo país.</i>
B) Guerra civil	() <i>Han sido los dos sucesos más impactantes en la historia de los conflictos internacionales del mundo.</i>
C) Guerra total	() <i>En este tipo de conflictos bélicos no se cuenta con el espacio o recursos necesarios.</i>

Para saber más...



Existen otros tipos de guerras, pero como se nominen, todas están orientadas a someter por medio de la fuerza al enemigo y traen repercusiones graves para los pueblos involucrados. Si conoces o imaginas alguna consecuencia de estos sucesos escríbela a continuación:

Actividad 3



Lee, observa y
analiza

Lee detenidamente el siguiente texto y subraya las ideas principales de cada párrafo:

La guerra en Siria

Uno de los conflictos bélicos actuales de mayor repercusión en el medio oriente es sin duda la situación que vive Siria en la actualidad. Desde la antigüedad, el territorio de Siria fue un punto estratégico para las rutas de comercio, pues su posición privilegiada, a orillas del mar Mediterráneo, conectaba Europa con África y Asia.

*Siria vive hoy una guerra que comenzó hace varios años. Esta ha dejado miles de muertos y millones de refugiados que han tenido que salir de su país para iniciar una nueva vida. La mayoría de ellos han huido a Europa, lo que se considera como el mayor **éxodo** de este siglo.*

Causas de la guerra

A principios del siglo XX, después de la Primera Guerra Mundial, Francia, tomó el control sobre los territorios de los actuales Estados de El Líbano y Siria. La administración de estos territorios se dio mediante diversas formas de gobierno.



El control político francés sobre esta región duró hasta 1943, cuando Líbano y Siria proclamaron su independencia. Finalmente, las tropas francesas se retiraron de territorio sirio tres años después.

*Sin embargo, la independencia no trajo a Siria estabilidad ni paz. La historia reciente de esta nación está marcada por diversos conflictos internos que han terminado en **golpes de Estado** e inestabilidad política.*

*Actualmente, este país es gobernado por **Bashar al-Assad**, quien sustituyó a su padre Hafez al-Assad, gobernante **autoritario** que llegó al poder mediante un golpe de Estado. Desde el fallecimiento de Hafez al-Assad, en el año 2000, el pueblo sirio demandó cambios en la vida política y social del país.*

*Cuando **Bashar al-Assad** se convirtió en presidente, propuso una serie de reformas para modernizar Siria. Sin embargo, las desconoció y estableció un gobierno como el de su padre. El descontento contra el mandato de al-Assad se agravó en 2007, debido a una crisis económica provocada por una fuerte sequía.*

*Entre 2010 y 2013, en el norte de África y en Medio Oriente (incluido Siria), la gente salió a las calles de forma pacífica para demandar a sus dirigentes reformas políticas y respeto a los derechos humanos, la justicia social y la democracia. **La Primavera Árabe**, como se denominó a estas protestas sociales, provocó la caída de gobernantes que llevaban años en el poder. Actualmente, la oposición, es decir, quienes desean la **destitución** del presidente Bashar al-*



Assad, está formada por brigadas rebeldes para combatir las fuerzas del gobierno y lograr el control de ciudades y poblados.

La guerra en Siria es compleja, ya que las facciones que luchan en este conflicto tienen intereses políticos opuestos: la milicia del Estado Islámico (ISIS), las tropas del Ejército Sirio Libre (ESL) y los kurdos, un pueblo musulmán que habita en las regiones fronterizas entre Armenia, Irak, Siria y Turquía.

Así, los opositores de al- Assad han creado una guerra dentro de otra guerra, en la que el grupo moderado está combatiendo tanto a los grupos islamistas como a las fuerzas del gobierno.

El panorama de la guerra toma, además, un carácter internacional debido a la intervención de Rusia Y Estados Unidos de América, pues ambos tienen intereses particulares en territorio sirio.

Consecuencias de la guerra

Esta guerra civil es una de las más sangrientas que vive Medio Oriente. El observatorio Sirio de Derechos Humanos indica que, hasta marzo 2017, la cifra de muertos es de 465,000 personas.

Según cifras de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), hasta marzo de 2017, han huido de Siria 4.8 millones de personas, en su mayoría mujeres y niños.

Los países vecinos, como Líbano, Jordania y Turquía, enfrentan una crisis por tratar de albergar a los refugiados sirios. Otro diez por ciento ha buscado asilo en países europeo.

Actualmente, cerca de 70% por ciento de la población siria carece de agua potable, una de cada tres personas no satisface sus necesidades alimentarias básicas, más de dos millones de niños no van a la escuela y una de cada cinco personas vive en pobreza extrema.

Savarino, F., Mutolo, A., Juárez L. (2018). Historia del mundo 1. La guerra en Siria. Ciudad de México. Editorial Santillana, S. A. de C.V.

Actividad 4



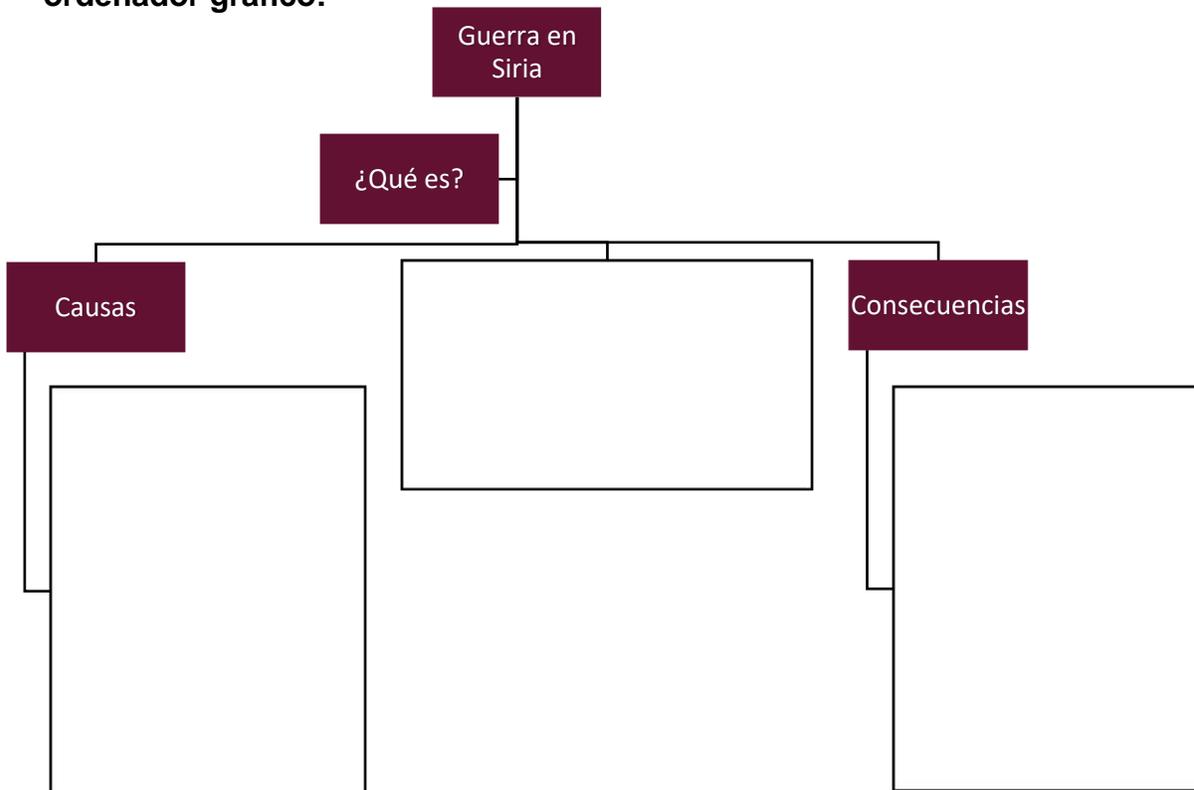
Aplica lo
aprendido

En esta actividad deberás apoyarte de un diccionario para buscar las palabras subrayadas en color verde que aparecen en la lectura, esto te será de gran ayuda para mejorar la comprensión de lo que el texto intenta transmitir.

<i>Palabra</i>	<i>Definición</i>
<i>Éxodo</i>	
<i>Golpes de Estado</i>	
<i>Autoritario</i>	
<i>Destitución</i>	

Actividad 5

Con base en el análisis de la lectura anterior completa el siguiente ordenador gráfico:



Actividad 6



Aplica lo
aprendido

Reflexiona sobre la guerra en Siria y responde con tus palabras:

1. ¿Cómo crees que se sienten los niños y jóvenes que viven en medio de tan desafortunado conflicto?

2. ¿Qué acciones recomendarías para terminar con la guerra en Siria?

Para saber más...



Lamentablemente el resultado de la guerra a dividido a familias enteras y son los niños de esta región los que pagan más caro las consecuencias de las malas decisiones de los adultos, quienes se supone deberían velar por su seguridad y permitirles vivir una infancia sana y tranquila. Si tienes oportunidad, pregunta a tus padres que formas conocen para solucionar conflictos de manera pacífica; tales como, la aplicación del dialogo y la mediación por parte de un agente neutro, anótalos en tu cuaderno, esto te ayudará cuando en el futuro se pueda presentar alguna situación o problema que lo requiera.

Situación de Aprendizaje II

Conceptos clave que marcaron procesos y acontecimientos entre el siglo XVIII y el siglo XX

Aprendizaje esperado:	<i>Identificaras los conceptos de burguesía, liberalismo, revolución, industrialización e imperialismo.</i>
------------------------------	---

Actividad 1



Investiga los conceptos de **burguesía**, **liberalismo**, **revolución**, **industrialización** e **imperialismo** con ayuda de un diccionario y completa los espacios vacíos:

La _____ es la clase social cuyos miembros son dueños de sus propios negocios.

Es una filosofía política, moral y económica que defiende la libertad individual, la limitación del poder del Estado, así como la igualdad ante la ley que se conoce como _____.

Una _____ está dada por un cambio político violento que se realiza desde abajo. Las masas son las protagonistas del cambio, llevando a cabo la transformación del aparato estatal y de la sociedad por completo.

La _____ es un fenómeno con carácter económico basado en la producción de bienes a gran escala o de manera intensiva.

Al conjunto de prácticas que abogan por el control de un Estado a través del poder de otro Estado “superior”, así como la extensión de la autoridad de este en otros territorios, se le denomina _____.

Actividad 2

Lee el siguiente fragmento de texto:

Seguramente recordarás por tus clases de historia en la primaria o por series y películas, que, durante la Edad Media, los reinos de Europa eran monárquicos, es decir, el Estado estaba gobernado por un rey al cual se accedía por “derecho divino” y de forma hereditaria. Estos reinos se dividían en tres estamentos

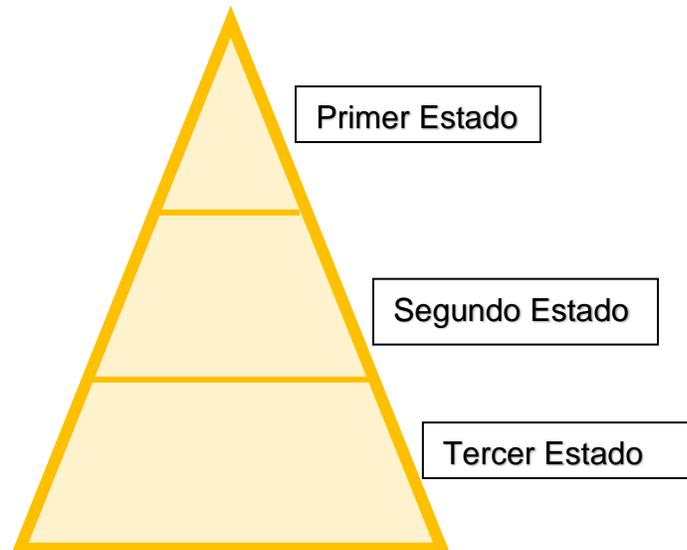
(grupos que conforman la sociedad feudal). El Primer Estado y con mayor poder estaba integrado por el rey, el Segundo Estado lo conformaba la nobleza y el clero y por último en el Tercer Estado se encontraban los artesanos, burgueses, campesinos y comerciantes, Este sistema fue conocido después de la época medieval y hasta finales del siglo XVIII como **Antiguo Régimen**.



Aplica lo
aprendido

Acomoda en orden jerárquico las letras de los grupos que componen cada uno de los estamentos del Antiguo Régimen:

- A) Artesanos
- B) Campesinos
- C) Rey
- D) Nobleza
- E) Comerciantes
- F) Burgueses
- G) Clero



Estamentos del Antiguo Régimen

Situación de Aprendizaje III

Aspectos que desencadenaron la Revolución Francesa

Aprendizaje esperado:	<i>Identificaras el modelo de la Revolución Francesa</i>
------------------------------	--

Actividad 1



Lee, observa y analiza

Como pudiste ver en la pirámide de los Estamentos del Antiguo Régimen, la clase burguesa se encontraba en el Tercer Estado, pero aun perteneciendo a esta denominación, los burgueses tuvieron un papel preponderante en el estallido de la Revolución Francesa y en sus consecuencias.

Lee detenidamente el siguiente texto y subraya las palabras que no entiendas para que posteriormente investigues su significado con la ayuda de un diccionario:

La importancia de la burguesía y el estallido de la Revolución Francesa

En el siglo XVIII, la burguesía se afianza como una clase social que apoyaba y difundía las ideas de la ilustración. Este grupo social estaba conformado por comerciantes, profesionistas e industriales, quienes buscaban una sociedad más libre en la que pudieran expresar abiertamente sus ideas e impulsar la producción industrial y el comercio.

En Inglaterra y Francia, que impulsaban su proceso de industrialización, la burguesía ganaba cada vez más influencia gracias a sus inversiones.

Ambas naciones se enfrentaron durante la segunda mitad del siglo XVIII en la Guerra de los Siete Años, conflicto en el que buscaban apropiarse de otros territorios y controlar el comercio marítimo.

Los ingleses lograron imponerse a Francia gracias a su poderío naval y a sus adelantos tecnológicos en armamento. El imperio británico se convirtió en

hegemónico y Londres, su capital, era el centro comercial y financiero del mundo.

La Guerra de los Siete Años dejó a Inglaterra y Francia con muchas deudas. Para recaudar fondos sus gobiernos aumentaron los impuestos, lo que provocó inconformidad entre la población, en especial entre la burguesía, pues pagaban los impuestos más altos.

El descontento de la burguesía originó dos movimientos revolucionarios en la segunda mitad del siglo XVIII: La Independencia de las Trece Colonias Inglesas en América, en 1776 y la Revolución Francesa en 1789.



Las consecuencias de estos movimientos fueron tan importantes que los historiadores consideran que la Revolución Francesa marco el fin de la Edad Moderna y dio inicio a la Edad Contemporánea.

La burguesía francesa del siglo XVIII, que había sido refugiada de la participación política por las monarquías absolutistas, exigió cambiar a una monarquía constitucional: un gobierno que se guiara por una constitución que impusiera límites a la autoridad de los monarcas y los privilegios de la nobleza.

La burguesía quería participar en la política y promover reformas económicas que impulsaran a la industria y el comercio, para beneficiarse con las ganancias.

La nobleza vivía en el lujo, ajena a los problemas económicos, por lo que desprestigio de Luis XVI ante el pueblo era cada día mayor. Además, la crisis económica empeoró debido a las malas cosechas que ocasionaron más pobreza y hambrunas.

En 1789, para encontrar una solución, el rey convocó a una reunión oficial conocida como los Estados Generales, en la que estaban representantes de la nobleza, el clero y el tercer estado, este último compuesto por burgueses, artesanos, obreros y campesinos.



En esta reunión, la nobleza y el clero propusieron aumentar los impuestos al pueblo. El Tercer Estado, indignado ante la propuesta, formó una Asamblea Constituyente, es decir, un conjunto de representantes que redactara leyes justas para todos.

El rey francés concentró a su ejército a las afueras de París para someter al pueblo inconforme, que se levantó en armas en julio de 1789, con lo que se inició la Revolución Francesa. En agosto de ese año, obligaron a la nobleza a renunciar a muchos de sus privilegios y, a fines de ese mes, se proclamó la Declaración del Hombre y del Ciudadano.

Este importante documento se inspiró en gran medida en la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América, en 1776, así como en las ideas ilustradas de pensadores como Rousseau y Montesquieu.

Establecía que todos los hombres nacen libres e iguales ante la ley, sin importar su condición social o económica, y listaba derechos considerados inherentes a la naturaleza humana: libertad, adquisición de propiedades, seguridad y resistencia a la opresión.

Rico, R., Avila, M., Quijano, F., Marín, E. (2018). Historia 1 del mundo. La importancia de la burguesía en el estallido de la Revolución Francesa. Ciudad de México. Editorial Santillana, S. A. de C.V.

Actividad 2



Con base en el análisis de la lectura subraya la opción que consideres correcta:

1. ¿En qué año estalló la Revolución Francesa?

A) 1809

B) 1776

C) 1789

2. ¿Qué ideas apoyaba y difundía la clase burguesa?

A) Ideas de ilustración

B) Mantener un gobierno monárquico

C) Aumento de impuestos al Tercer Estado

3. ¿Quiénes conformaban la clase burguesa?

A) Reyes y sacerdotes

B) Nobles y campesinos

C) Comerciantes, profesionistas e industriales

4. Deseaban que hubiera libertad de ideas e impulsar el comercio y la producción industrial:

A) Rey Luis XVI

B) Burgueses

C) Nobleza

5. Estas naciones se enfrentaron en la Guerra de los Siete Años:

A) Francia - Japón

B) Inglaterra - España

C) Francia - Inglaterra

6. Fueron los dos movimientos revolucionarios originados en la segunda mitad del siglo XVIII a causa del descontento de la burguesía:

A) Independencia de las Trece Colonias de América y Revolución Francesa

B) Primera y Segunda Guerra mundial.

C) Guerra de los Siete Años y Guerra Fría

Actividad 3

Relaciona las columnas según corresponda:

A) Estados Generales	() Buscaba apropiarse de territorios y controlar el comercio marítimo.
B) Declaración del Hombre y del Ciudadano	() Reunión que convocó el rey y concentro a representantes de la nobleza, clero y del tercer estado.
C) Asamblea Constituyente	() Establecía que los hombres nacen libres e iguales ante la ley sin importar su condición social o económica.
D) Guerra de los Siete Años	() Conjunto de representantes con la función de redactar leyes justas para todos.

Para saber más...



Si te interesa conocer más sobre el desenlace y final de esta historia te recomiendo consultar tu libro de texto en el tema: *La burguesía y las revoluciones liberales*. Recuerda que si no tienes tu libro de texto en formato físico podrás consultarlo en el sitio oficial de CONALITEG: libros.conaliteg.com.mx

Actividad 4

Usa tu imaginación para elaborar un dibujo en tu libreta de cómo te imaginas que eran las clases sociales durante la Revolución Francesa.

Situación de Aprendizaje IV

La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica

Aprendizaje esperado:	Conocerás los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XVIII y mediados del siglo XX.
------------------------------	--

Actividad 1



Lee, observa y analiza

Lee con atención el siguiente texto:

“Curiosidades de la Historia de los Estados Unidos de América”

La Historia de cualquier país está llena de aspectos poco conocidos por la mayoría de la población porque no forman parte de la Historia oficial; pero no por ello, son menos importantes. Te presentamos 10 datos curiosos de la Historia de Estados Unidos que no están en los libros de texto.

1. *Simbolismo en su bandera: Las franjas blancas y rojas de la bandera representan a las 13 colonias, las estrellas representan a cada estado que conforma la República; éstas se han incrementado con el paso del tiempo, en la actualidad son 50 estrellas y se dice que en caso de que Puerto Rico, que actualmente es un protectorado, pase a ser oficialmente un Estado de la Unión, se incrementaría una estrella más.*



2. *Festean el 4 de julio como día de la independencia ya que es en este día, pero del año 1776 cuando se proclama; aunque su reconocimiento fue hasta el 3 de septiembre de 1783.*

3. La isla de Manhattan fue adquirida por un holandés que pensó haber hecho el negocio de su vida, comprándola por 24 dólares, que le fue entregado en objetos de uso común, armas, cerveza, entre otras cosas; pero en realidad, fue timado por los indios Lenape pues esta isla pertenecía a los indios Algonquines.

4. La bandera norteamericana tiene los mismos colores que la inglesa país del cual se independizaron.

5. Tres presidentes han muerto el 4 de julio: Tomas Jefferson, John Adams, James Moore.

6. La primera enmienda hace referencia a la libertad de religión, asociación y de expresión y es la respuesta a la persecución de que fueron objeto los primeros colonos.

7. La guerra de independencia es un hecho que ha sido abordado incluso en el video juego Assasins Creed III. Un popular video juego, ¿lo conoces?

8. La pintura que representa la firma de la declaración de independencia se puede ver en el billete de dos dólares.



9. George Washington es considerado el personaje más importante de la independencia y su retrato se encuentra en el billete de un dólar y en el reverso del gran sello de los Estados Unidos.



10. No todas las colonias se querían independizar.

Actividad 2



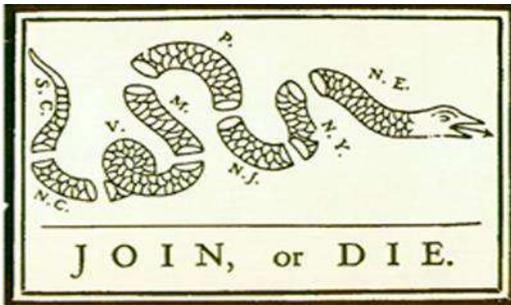
Aplica lo
aprendido

Reflexiona sobre las siguientes interrogantes:

1. ¿Sabes dónde se ubicaban las 13 colonias y en qué país se convirtieron?

2. ¿De quién se independizaron? y ¿Por qué?

3. ¿Qué ideas tenían los colonos de la época?



Actividad 3

Analiza la siguiente imagen:

Esta imagen fue publicada en “La gaceta de Pensilvania”, un diario propiedad de Benjamín Franklin; de ideas liberales y considerada uno de los padres de la patria. La imagen de una serpiente cortada en pedazos; hacía referencia a dos aspectos:

1. La división que existía en las colonias.
2. Retomaba una superstición de la época para dar un mensaje de unidad a los gobiernos de las colonias. Una célebre creencia popular dictaba que, si una serpiente cortada en dos se unía antes del atardecer, ésta viviría; así que la gaceta plasmó una serpiente cortada en 8 partes y la frase “Join or die” “únete o muere” buscando de esta manera la reflexión de los gobiernos existentes y la necesidad de unidad para formar un solo gobierno.

Para saber más...



Las ideas de Franklin, basadas en la ilustración y en el liberalismo, eran compartidas por otros personajes como George Washington y Thomas Jefferson quienes son considerados también como padres de la patria.

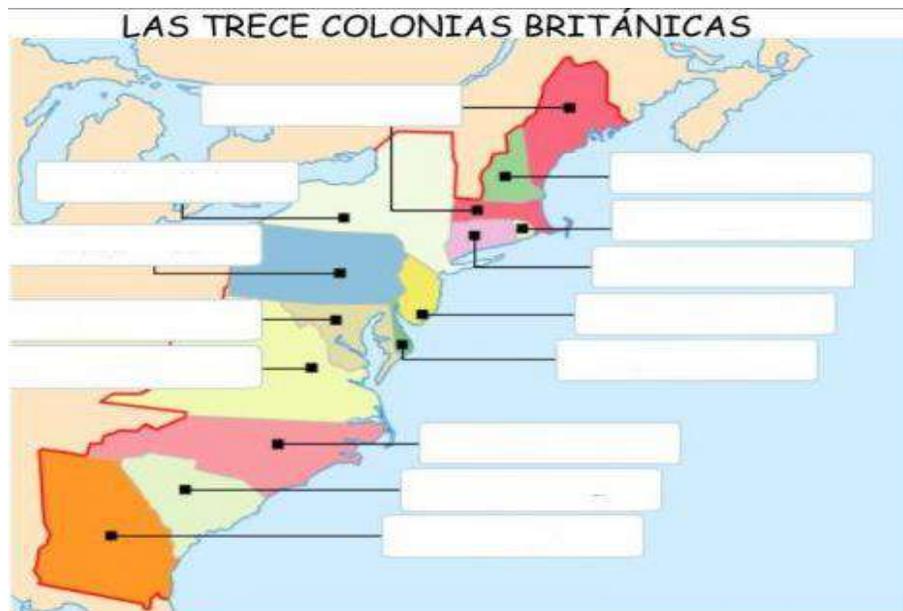
Como sabes, cuando se da el descubrimiento, conquista y colonización de América, la mayor parte del continente pasó a manos de españoles y portugueses. Al norte no le prestaron atención debido a que no consideraban que hubiera oro ni plata en esa extensión de territorio. Además, el clima era bastante frío.

Para los ingleses y franceses esos aspectos no fueron relevantes, así que se aventuraron a colonizar el norte del continente.

Los franceses poblaron lo que actualmente se conoce como Canadá. Mientras que los ingleses, colonizaron la costa este del actual territorio de los Estados Unidos y fundaron las 13 colonias. ¿Sabías que desde entonces las 13 colonias mantienen su extensión original y no han cambiado su nombre?

Actividad 4

Realiza una investigación de los nombres de las 13 colonias y agrégalos en el siguiente mapa:



Actividad 5



Identifica las principales características y causas que desencadenaron la Independencia de las 13 colonias:

Características de las 13 colonias

1. Los primeros pobladores llegaron a principios del siglo XVII, eran perseguidos religiosos principalmente puritanos y católicos posteriormente se les unieron perseguidos políticos.
2. Su organización se basaba en las diferencias étnicas
3. Las colonias se dividían en tres grandes grupos: las colonias que conformaban a la nueva Inglaterra, dedicados a la pesca y el comercio marítimo; las centrales que eran consideradas el granero de la América Británica y las del sur que se dedicaban a la agricultura con amplias plantaciones de tabaco, algodón, arroz e índigo, su trabajo se basaba en el trabajo de los esclavos traído de África.

Causas de la crisis

- Conflicto entre Inglaterra y Francia.



- Pensamiento Ilustrado, que hablaba de libertad e igualdad, separación de poderes, soberanía del pueblo

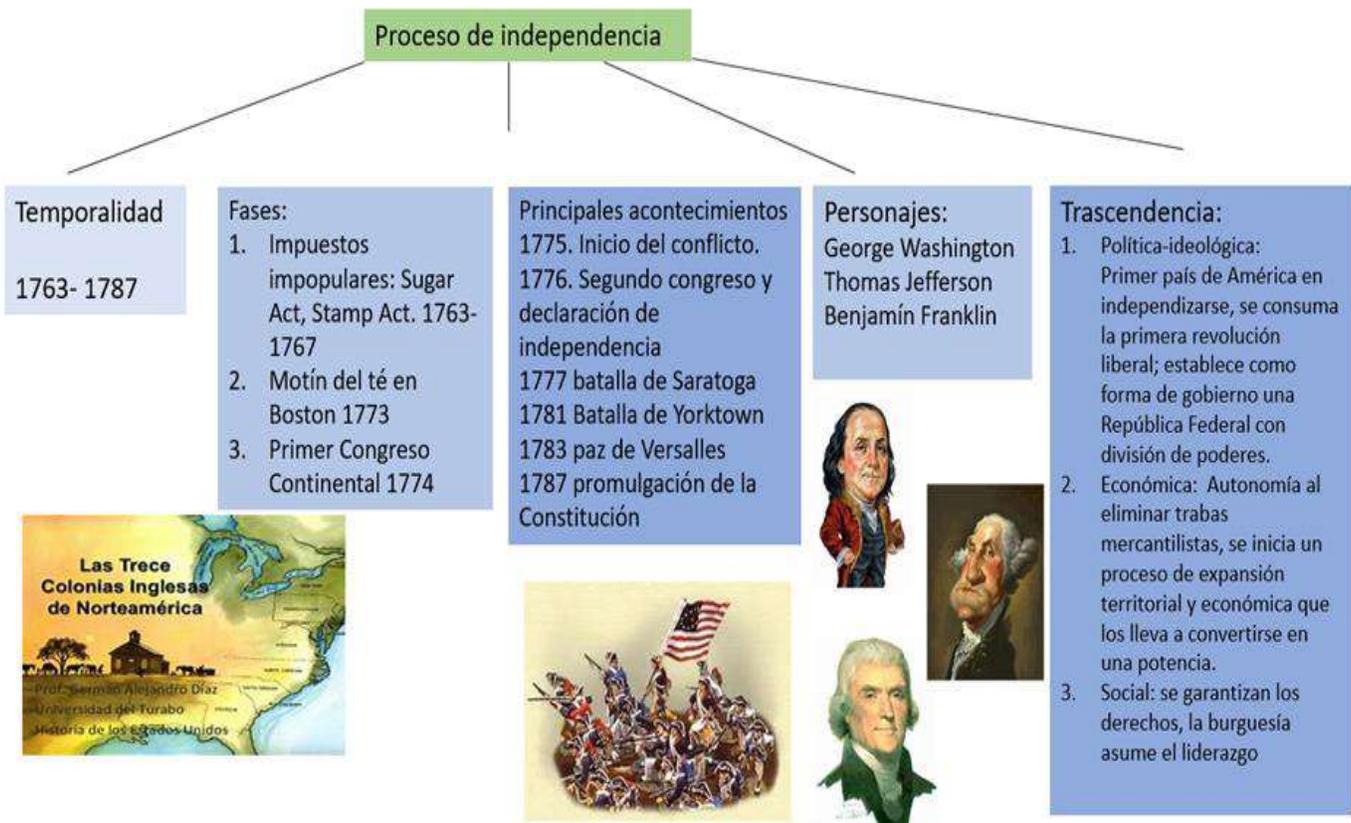


- Los nuevos impuestos creados por la metrópoli Al té, al papel, café, azúcar, la ley del timbre que gravaba cual tipo de documento.



- La lejanía de la Metrópoli que había generado autonomía.
- Las rebeliones que se dieron en las colonias debido al descontento por las medidas de la Metrópoli.





Así se concluye lo siguiente:

- La lucha por la independencia de las trece colonias se basó en los principios del liberalismo. El liberalismo es una doctrina política, económica y filosófica que promulgó el libre pensamiento, la igualdad, la libertad, la justicia, la democracia, la división de poderes y la propiedad privada.
- La Independencia de las 13 Colonias de la corona inglesa fue un ejemplo a seguir para otras colonias, al convertirse en el primer territorio de América en independizarse y convertirse en una nueva Nación.
- Su constitución política está basada en los principios del liberalismo, que fue un modelo para las constituciones de otros países incluyendo el nuestro, ya que plantea un gobierno republicano, democrático con garantía de derechos.

Actividad 6



Aplica lo
aprendido

Es hora de aplicar lo que aprendiste sobre este tema, para ello deberás elegir entre elaborar un esquema o una infografía en tu cuaderno, donde presentes los datos más relevantes del proceso de Independencia de las 13 Colonias de Norteamérica.

Situación de Aprendizaje V

Las revoluciones industriales

Aprendizaje esperado:	Identificaras el efecto transformador de la industrialización.
------------------------------	--

Actividad 1



Lee, observa y
analiza

Lee el siguiente texto, que te transportará a mediados del siglo XVIII:

“Los niveles de vida durante la revolución industrial”

“... Dos tendencias han surgido en relación con este tema: la “pesimista” y la “optimista”.

Los historiadores pesimistas sostienen que los trabajadores disminuyeron su nivel de vida durante los primeros tiempos de la Revolución Industrial. Afirman que los salarios bajaron. Que las condiciones de trabajo en las fábricas eran más penosas que en los talleres artesanales o en el campo. Que en las fábricas trabajaban 14 o 15 horas diarias mujeres y niños de corta edad. Que las ciudades eran insalubres y la población de los barrios obreros vivía hacinada en sus hogares. La escuela pesimista sostiene, pues, que el aumento de la renta nacional durante las primeras décadas de la industrialización benefició exclusivamente a los capitalistas y a las clases medias.

La tendencia optimista mantiene puntos de vista contrarios. Admitiendo que el nivel de vida de los trabajadores era muy bajo, algunos historiadores piensan que los salarios subieron. Que las condiciones de trabajo en las fábricas eran similares a las que antes existían en los talleres y hogares campesinos, donde también hombres, mujeres y niños trabajaban muchas horas. Que la mortalidad disminuyó en las ciudades pese a su insalubridad.

La escuela optimista sostiene, pues, que el aumento de la renta nacional durante las primeras décadas de la industrialización benefició a capitalistas y clases medias más que a trabajadores, pero que éstos también elevaron algo su nivel de vida. El debate entre pesimistas y optimistas no ha concluido porque es muy difícil medir el nivel de vida durante los inicios de la Revolución Industrial. La primera dificultad procede de la escasa información todavía disponible sobre la evolución de los salarios reales [...]. Otras dificultades provienen de la escasa información existente sobre los precios o sobre los niveles de desempleo. Tampoco se sabe lo suficiente sobre las condiciones de trabajo en talleres artesanales y en hogares campesinos anteriores a la Revolución Industrial.

No se puede, por tanto, emitir un juicio definitivo sobre si esas condiciones fueron peores o similares en las fábricas. Si aumentara o disminuyera el nivel de vida, lo cierto es que los trabajadores que vivieron la primera fase de la Revolución Industrial participaron muy escasamente del aumento de la riqueza. Sobre ellos recayó la peor parte de la industrialización: salarios de subsistencia, condiciones de trabajo a menudo inhumanas, mayor que otras clases sociales y ruptura de sus modos de vida tradicionales.

Actividad 2



Aplica lo
aprendido

Con base en la lectura anterior responde lo siguiente:

1. ¿Con cuál de las dos posturas te quedas, con la optimista o con la pesimista?

2. ¿Qué sabes sobre las revoluciones industriales?

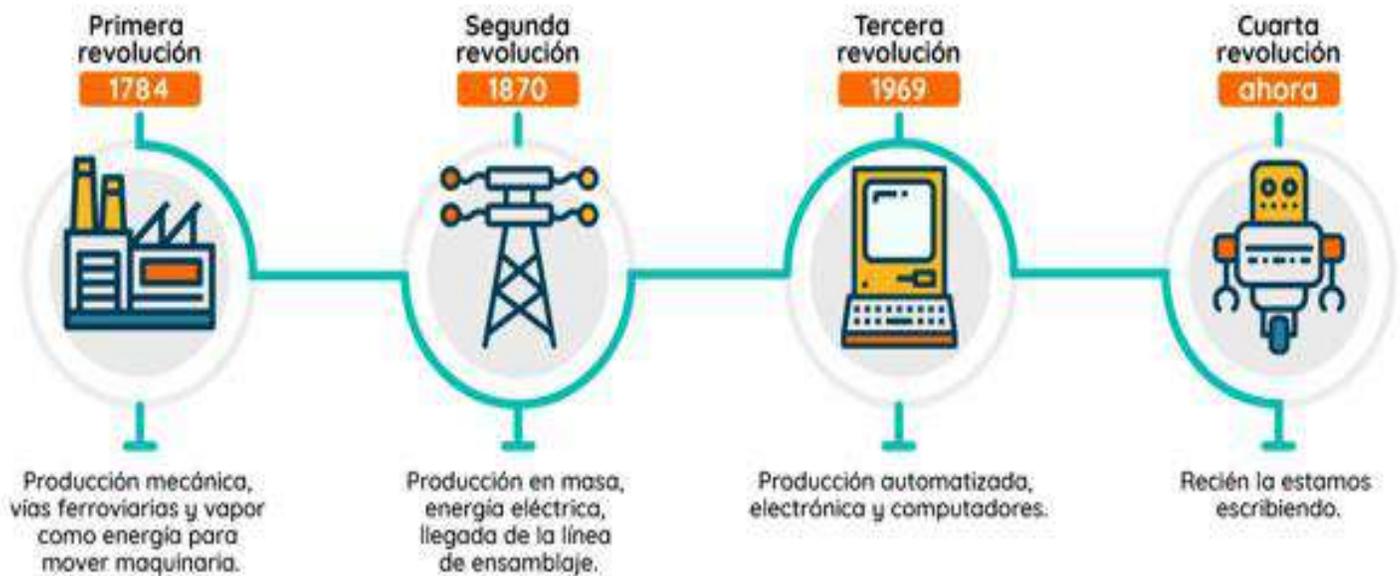
Actividad 3



Identifica

Analiza el siguiente diagrama y posteriormente completa el cuadro con dibujos que represente cada revolución:

Revolución industrial a través del tiempo





Características	Dibujo
<p>La Primera revolución industrial inicia a mediados del siglo XVIII y se caracteriza por la producción mecánica, vías férreas y la utilización del vapor como fuente de energía para las máquinas.</p>	
<p>La segunda revolución industrial inicia a mediados del siglo XIX y en ella destaca la producción en masa, la utilización de la energía eléctrica, la llegada de la línea de ensamblaje y otras innovaciones como el teléfono.</p>	
<p>En el siglo XX comienza la tercera revolución industrial, con acontecimientos como la producción automatizada, la electrónica y las computadoras</p>	
<p>En lo que va del siglo XXI, nuestro siglo, se habla ya de la cuarta revolución industrial, misma que estamos construyendo, caracterizada por la robótica, la mecatrónica y los sistemas de comunicación inteligente, entre otros.</p>	

Actividad 4

Pinta de color rojo Inglaterra en el siguiente mapa:



Para saber más...



Inglaterra se había convertido en una potencia marítima y comercial en Europa, Asia y en sus colonias en América, desplazando a España como la primera potencia económica y política de la época.

Es precisamente gracias al proceso de industrialización, que las naciones europeas comienzan a expandir su poder comercial y económico. Esto, aunado a nuevos descubrimientos como la electricidad y la invención del motor de combustión interna, dieron paso al surgimiento de la segunda revolución industrial.

Esta vez, además de Europa, la segunda revolución industrial se extendió a los Estados Unidos de América y a Japón, en Asia. A diferencia de la primera, la segunda revolución industrial logró extenderse por los tres continentes: Europa, Asia y América.

Situación de Aprendizaje VI

Las grandes guerras

Aprendizaje esperado:	Identificaras las circunstancias que desencadenaron la primera guerra mundial.
------------------------------	--

Actividad 1



Lee, observa y analiza

Lee el siguiente texto:

En el pasado, prácticamente ninguna de las guerras no revolucionarias y no ideológicas se había librado como una lucha a muerte o hasta el agotamiento total. En 1914, no era la ideología lo que dividía a los beligerantes (...) ¿Por qué, pues, las principales potencias de ambos bandos consideraron la Primera Guerra Mundial como un conflicto en que solo se podía contemplar la victoria o la derrota total?

La razón es que, a diferencia de otras guerras anteriores, impulsadas por motivos limitados y concretos, la Primera Guerra Mundial perseguía objetivos ilimitados. En la era imperialista se había producido la fusión de la política y la economía.

La rivalidad política internacional se establecía en función del crecimiento y la competitividad de la economía, pero el rasgo característico era precisamente que no tenía límites. (...) De manera más concreta, para las potencias beligerantes principales, Alemania y Gran Bretaña, el límite tenía que ser el cielo, pues Alemania aspiraba a alcanzar una posición política y marítima mundial como la que ostentaba Gran Bretaña, lo cual automáticamente relegaría a un plano inferior a una Gran Bretaña que ya había iniciado el declive. Era el todo o nada. (...) Era un objetivo absurdo y destructivo que arruinó tanto a los vencedores como a los vencidos. Precipitó a los países derrotados en la revolución y a los vencedores en la bancarrota y en el agotamiento material.

Eric J. Hobsbawm. *Historia del siglo XX. 1914-1991.* Tomado de claseshistoria.com

Actividad 2



Aplica lo
aprendido

Analiza nuevamente el texto anterior y contesta lo siguiente:

1. Según el autor: ¿Cuál fue la diferencia entre La Primera Guerra Mundial y las guerras anteriores?

2. ¿Cuáles eran las naciones que estaban en una postura de mayor intransigencia y por qué?

Actividad 3



Lee, observa y
analiza

Lee y analiza el siguiente texto:

Como pudiste observar en el fragmento de la lectura anterior existieron motivos políticos y económicos que desencadenaron la Gran Guerra, pero fue un suceso concreto lo que detono este hecho histórico que consistió en que un nacionalista serbio asesinó al heredero de la corona austriaca el archiduque Fco. Fernando y a su mujer en Sarajevo el 28 de junio de 1914. Fue entonces cuando Austria-Hungría (apoyada por Alemania) declaró la guerra a Serbia.

Dentro de la Gran Guerra se hicieron alianzas entre países: Rusia (aliada de Serbia) declaró la guerra a Austria-Hungría. Alemania (aliada de Austria-Hungría) declaró la guerra a Rusia y a Francia cuando su gobierno inició la movilización militar. Reino Unido entra en guerra contra Alemania cuando invade a la neutral Bélgica. Italia, aunque era aliada de Alemania y Austria (por sus rivalidades coloniales con Francia) no entra en la guerra en un primer momento y un año



Archiduque Fco. Fernando

después entro en la guerra con la otra alianza a cambio de promesas de obtener territorios austriacos.

Por lo tanto, surgieron dos bandos: La Triple Alianza formada por el imperio alemán, el imperio austrohúngaro y el imperio otomano, más tarde se sumó Bulgaria, y La Triple Entente (también conocidos como los aliados) integrada por Francia, el imperio ruso y Gran Bretaña, luego se sumaron Italia (que formaba parte de la Triple Alianza pero que cambio de bando), Estados Unidos, entre otros.

La guerra finalizo el 11 de noviembre de 1918, cuando el imperio alemán, tras sufrir varias derrotas y asediado por una revolución socialista solicito un **armisticio** que fue aceptado por sus enemigos.

Primera Guerra Mundial (2019). Recuperado de Enciclopedia de Historia (<https://enciclopedia dehistoria.com/primer-a-querra-mundial/>).

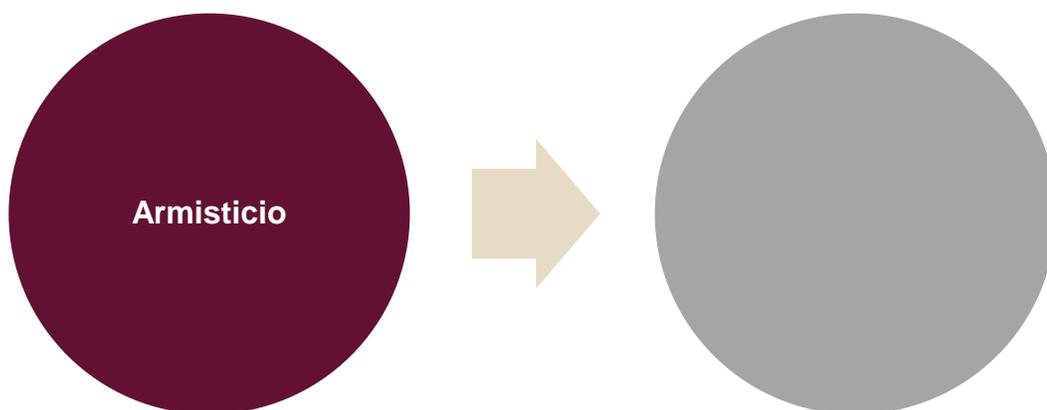
Actividad 4



Aplica lo
aprendido

Investiga en un diccionario u otra fuente que tengas a tu alcance la definición de **armisticio**, esto te ayudara a entender que fue lo que solicito el imperio alemán para dar fin a la guerra.

Anota lo que investigaste a continuación:



Actividad 5



Aplica lo
aprendido

Con base en el análisis de la lectura anterior relaciona las columnas según corresponda:

A) Fue el suceso que detono La Primera Guerra Mundial:	() Alemania, Austria-Hungría e Italia.
B) Constituyeron La Triple Alianza:	() Inglaterra, Francia y Rusia.
C) Constituyeron La Triple Entente:	() Asesinato del archiduque Fco. Fernando de Austria-Hungría.

Para saber más...



La mujer también tuvo un papel de mucha importancia durante esta guerra, ya que se le permitió incorporarse al mundo laboral ante la falta de hombres que estaban en batalla concediéndoseles ocupar su lugar en fábricas, por lo cual su papel en la sociedad empezó a ser reconocido. También, muchas mujeres sirvieron en las fuerzas armadas en funciones como enfermeras e incluso en combate.

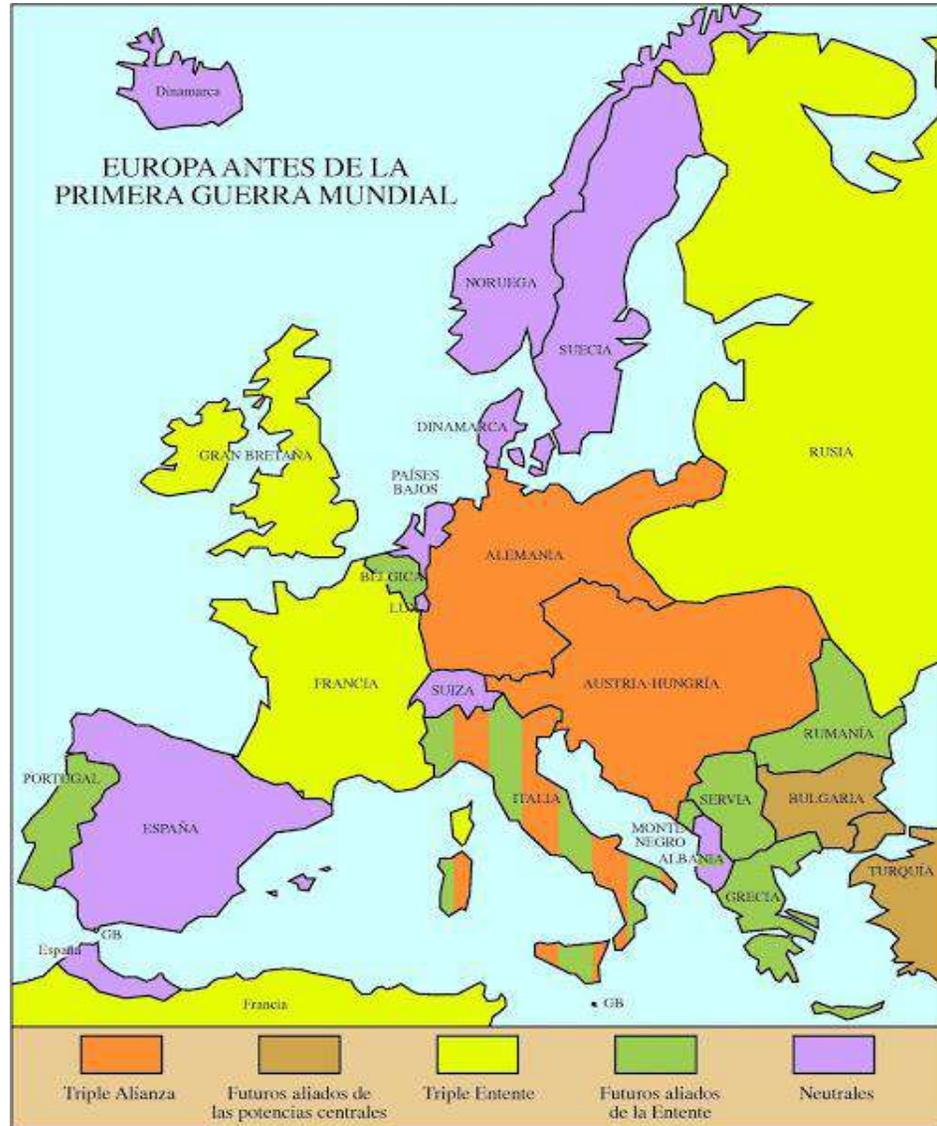
Recuerden que antes de la guerra la mujer había sido relegada a trabajos domésticos y al cuidado de sus hijos, este suceso marco un precedente en la historia de los derechos laborales de la mujer obteniendo el derecho al voto como respuesta a su lucha por la igualdad, ya que señalaban que, si eran iguales para trabajar y luchar, deberían serlo también para votar.

Actividad 6



Identifica

Observa la siguiente imagen:



Con ayuda de la información del mapa anterior completa los siguientes: recuadros:

Triple Entente

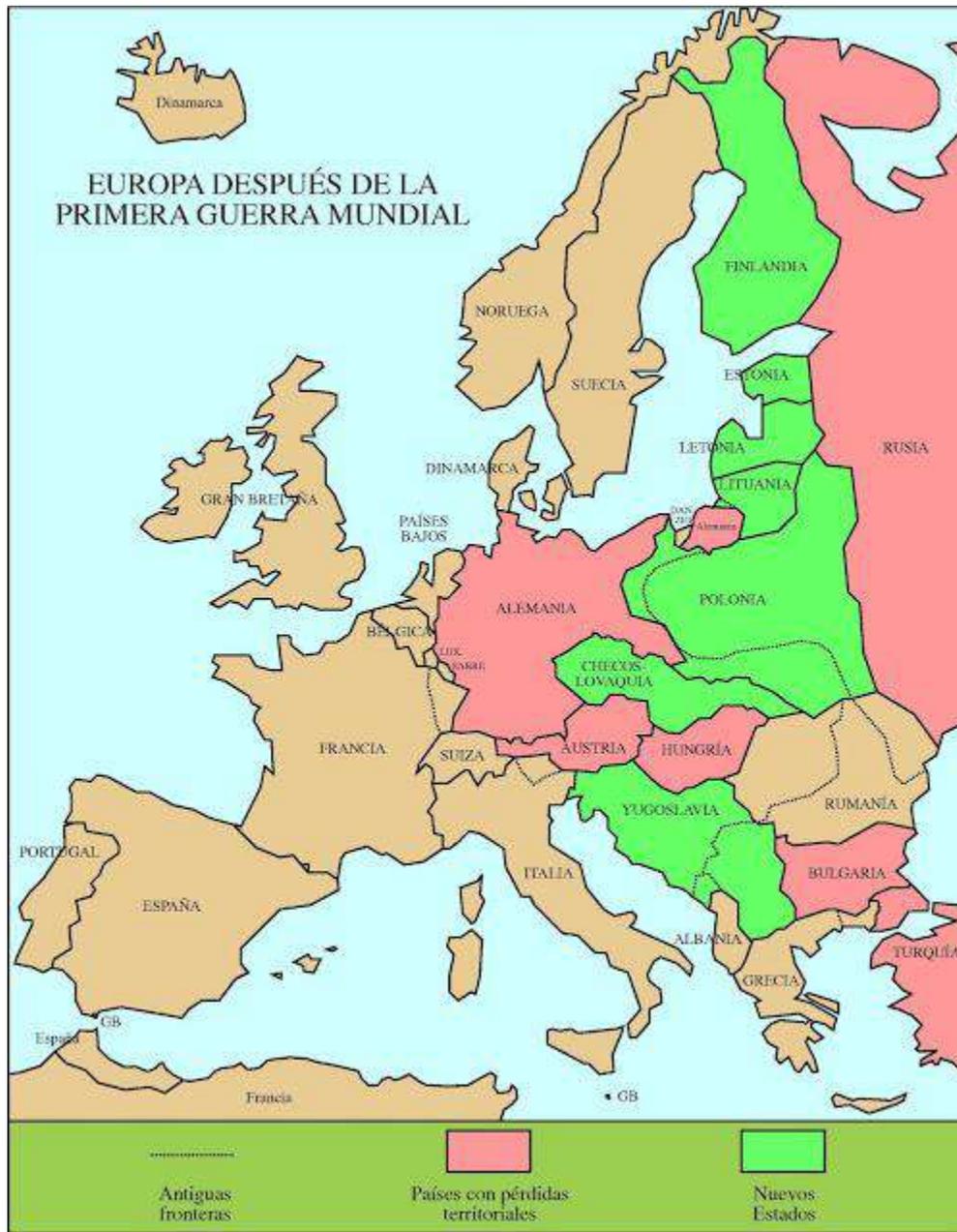
Triple Alianza

Países neutros

Futuros aliados de las potencias centrales

Futuros aliados de la Triple Entente

Realiza el mismo procedimiento con la siguiente imagen:



Con la información del mapa completa lo siguiente:

¿Qué países
sufrieron
perdidas
territoriales?

¿Cuáles
nuevos
Estados
surgieron?

Situación de Aprendizaje VII

La guerra de trincheras y el uso de armas químicas

Aprendizaje esperado:	Reconocerás la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.
------------------------------	---

Actividad 1



Lee, observa y
analiza

Lee cuidadosamente el siguiente texto:

La Guerra de Trincheras y el uso de armas químicas

Cuando comenzó la Gran guerra el 28 de julio de 1914 se esperaba que el conflicto se resolviera rápidamente, pero esa idea no era más que un error, pues la guerra termino hasta finales de 1918, siendo la guerra más letal que había vivido Europa hasta entonces.

Una de las principales características de este conflicto bélico fue el avance tecnológico e industrial de los países beligerantes, así mismo, se contaba con estrategias militares de gran alcance. Una de ellas fue lo que se conoce como guerra de trincheras. Estas eran zanjas cavadas en la tierra, de tres a cuatro metros de profundidad con muros elaborados con sacos de arena que tenían piso de madera, las trincheras estaban precedidas por líneas de alambre de púas, atravesaban el paisaje y formaban una línea continua, desde el mar del Norte hasta Suiza, atravesando Bélgica y el norte de Francia.

Los alemanes fueron los primeros en utilizar las trincheras como medida obligatoria de protección tras la fallida implementación del Plan Schlieffen. Los soldados que vivían en las trincheras se encontraban en condiciones difíciles y se enfrentaban constantemente a lluvias de bombas mientras esperaban la señal para atacar al enemigo.

La línea de combate donde ocurrieron las mayores batallas se transformó en un paisaje devastado. Los poblados que estaban cerca de las trincheras quedaron en ruinas.

En esta guerra se implementó el uso de nuevas armas como ametralladoras, lanzallamas, tanques de guerra y aviones de combate. Los aviones eran empleados para reconocimiento del terreno y bombardeo. Por ejemplo, los alemanes usaron los dirigibles llamados zeppelin con esa finalidad, ya que se movían a gran altura.

Algunas armas como el obús alemán Gran Berta, que disparaba proyectiles de 830 kilogramos, podían causar graves daños a las fortificaciones.

Un efecto mayor, especialmente psicológico, fue el que causaron las armas químicas. Los gases producidos por las industrias químicas incluían los lacrimógenos, los incapacitantes, como el gas mostaza, y los letales, como el fosgeno.

El primer gas en utilizarse fue el lacrimógeno en 1914, cuando los franceses rellenaron granadas de mano que lanzaron a los soldados durante el combate.



Gran Berta, utilizado por los alemanes en la Gran Guerra.



El fosgeno si causo muchas bajas, pues era invisible. Los primeros en utilizarlo fueron los franceses; los alemanes, por su parte, comenzaron a mezclarlo con cloro para hacerlo más tóxico.

En 1915 comenzaron a usarse los gases venenosos, como el cloro y el fosgeno. El cloro fue introducido por los alemanes en Ypres, Bélgica, causando pánico entre los enemigos.

En 1917 comenzó a usarse un nuevo tipo de arma química: el gas mostaza. Sus efectos causaban ampollas en la piel y en las mucosas, es decir, en la parte interna de la nariz y boca y producía una muerte gradual por asfixia.

Inicialmente no estaba pensado como un gas mortal, sino solo para contaminar el campo de batalla y dejar fuera de combate a los soldados enemigos.

Desde el punto de vista militar, el uso de gases tóxicos causo un número menor de víctimas, no obstante, su utilización era un crimen de guerra, pues violaba los acuerdos tomados en las Conferencias de La Haya en 1899 y 1907, donde se prohibió su uso. Sin embargo, países como Francia, Inglaterra, Alemania, Imperio austrohúngaro, Italia y Rusia los utilizaron.

Savarino, F., Mutolo, A., Juárez L. (2018). Historia del mundo 1. La guerra de trincheras y el uso de armas químicas . Ciudad de México. Editorial Santillana, S. A. de C.V.

Responde lo siguiente:

1. ¿Qué te pareció la lectura?

2. ¿Habías oído hablar de este tema anteriormente?

Actividad 2



**Aplica lo
aprendido**

Lee nuevamente el texto y responde lo siguiente:



De acuerdo con la lectura: ¿Cómo eran las trincheras?



¿Qué tipos de gases tóxicos se utilizaron en la Gran Guerra?



¿Qué países violaron los acuerdos emitidos en las Conferencias de La Haya en 1899 y 1907?



¿Cuál fue el primer gas en utilizarse y que país lo introdujo a la guerra?

Para saber más...



Seguramente este tema causo distintas emociones en ti, existe mucha más información que podrás encontrar en tu libro de texto o en fuentes de consulta visuales y audiovisuales, te recomiendo investigar más por tu cuenta para que saques tus propias conclusiones de este suceso histórico. Por ahora te dejo la siguiente reflexión:

Te has preguntado: ¿qué consecuencias tendría en la actualidad el uso de armas químicas y nucleares?

Comenta tu respuesta con un miembro de tu familia.

Reflexiona: ¿Crees que en la actualidad pudiera desatarse un hecho semejante a la Primera Guerra Mundial? Argumenta tu respuesta:



Actividad 3

Responde lo siguiente:

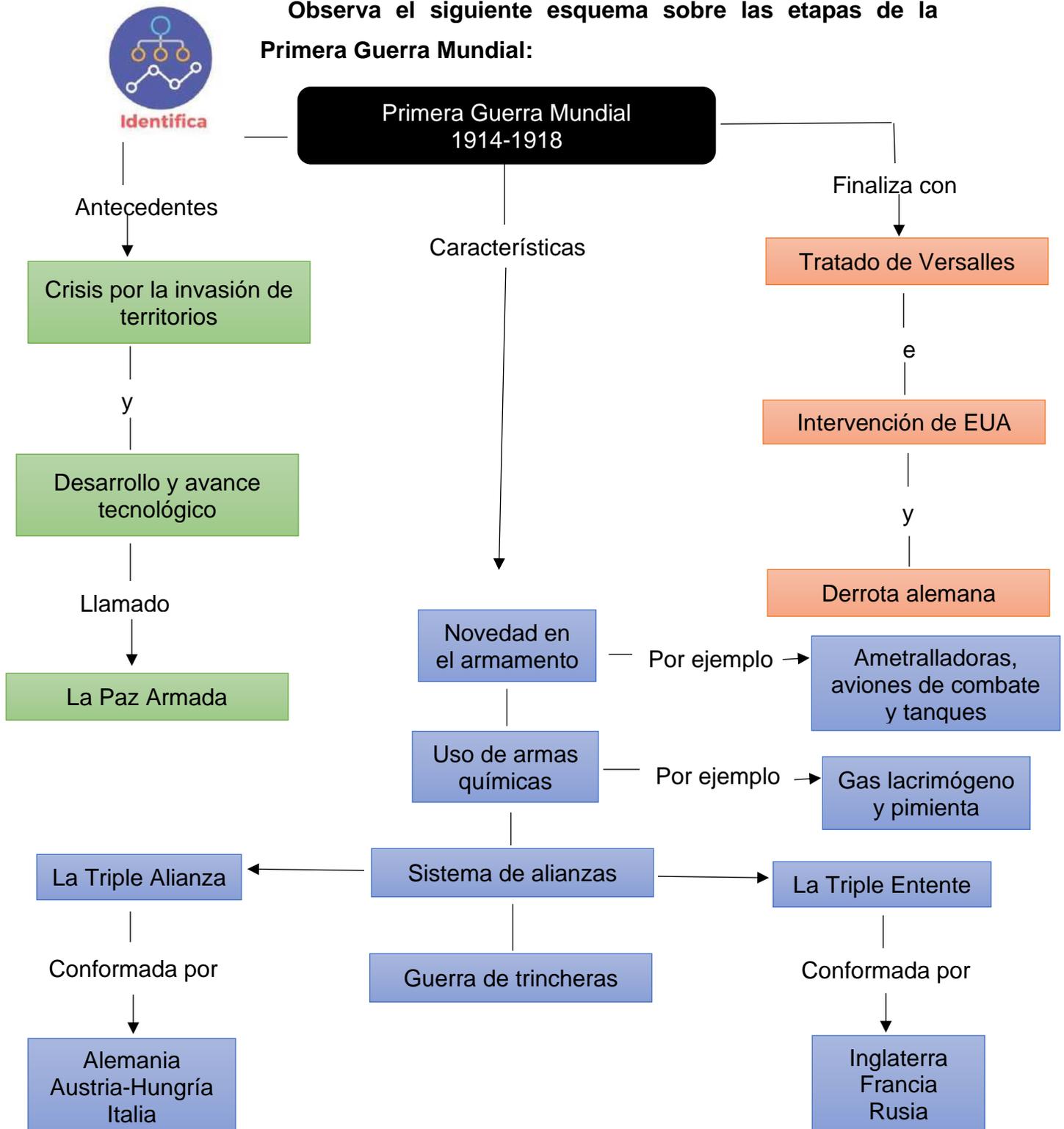
1. ¿Qué innovaciones tecnológicas destacaron en la Gran Guerra?

2. ¿Qué importancia tuvo el uso de armas químicas en la Gran Guerra?

3. ¿Cómo crees que se sentían emocional y psicológicamente los soldados que pelearon en esta guerra?

Actividad 4

Observa el siguiente esquema sobre las etapas de la Primera Guerra Mundial:



Situación de Aprendizaje VIII

La economía de Estados Unidos en el periodo de entre guerras: La Gran Depresión.

Aprendizaje esperado:

Reconoce el tratado de Versalles como consecuencia del triunfo Aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.



Lee, observa y analiza

Actividad 1 Lee cuidadosamente el siguiente texto:

LAS UVAS DE LA IRA DE JOHN STEINBECK

CAPÍTULO V PÁGS. 31-33

Los propietarios de las tierras o, con mayor frecuencia, un portavoz de los propietarios, iban a las tierras. Llegaban en coches cerrados y palpaban el polvo seco con los dedos, y algunas veces perforaban el suelo con grandes taladros para analizarlo. Los arrendatarios, desde los patios castigados por el sol, miraban inquietos mientras los coches cerrados avanzaban sobre los campos. Y al fin los representantes de los dueños entraban en los patios y permanecían sentados en los coches para hablar por las ventanillas. Los arrendatarios estaban un rato de pie junto a los coches y luego se agachaban en cuclillas y cogían palitos con los que dibujar en el polvo. Las mujeres miraban desde las puertas abiertas y detrás de ellas los niños, niños de cabeza de maíz, los ojos de par en par, un pie descalzo encima del otro y los dedos de los pies en movimiento. Las mujeres y los niños miraban a los hombres hablar con los propietarios y callaban. Algunos portavoces eran amables porque detestaban lo que tenían que hacer, otros estaban enfadados porque no querían ser crueles, y aun otros se mostraban fríos, porque habían descubierto hacía ya mucho tiempo que no se puede ser propietario si no se es frío. Y todos se sentían atrapados en algo que les sobrepasaba. Unos despreciaban las matemáticas a las que debían obedecer, otros tenían miedo, y aun otros adoraban las matemáticas porque podían refugiarse en ellas de las ideas y los sentimientos.

Si un banco o una compañía financiera eran dueños de las tierras, el enviado decía: el Banco, o la Compañía, necesita, quiere, insiste, debe recibir, como si el



banco o la compañía fuera un monstruo con capacidad para pensar y sentir, que les hubiera atrapado. Ellos no asumían la responsabilidad por los bancos o las compañías porque eran hombres y esclavos, mientras que los bancos eran máquinas y amos, todo al mismo tiempo. Algunos de los enviados estaban algo orgullosos de ser los esclavos de señores tan fríos y poderosos. Se quedaban sentados en los coches y daban explicaciones. Sabes que la tierra es pobre. Ya has escarbado en ella lo suficiente, Dios lo sabe. Los arrendatarios, en cuclillas, asentían, pensaban y hacían dibujos en el polvo y, sí, lo sabían, Dios lo sabe. Ojalá el polvo no volara. Si sólo la capa superior no volara... Los hombres de los propietarios tenían una idea fija: Sabes que la tierra se está empobreciendo. Sabes lo que el algodón le hace a la tierra: la despoja de todo, la desangra. Los hombres en cuclillas asentían, lo sabían, Dios lo sabía. Si pudieran alternar cosechas podrían bombear sangre nueva en la tierra. Bueno, es demasiado tarde. Y los enviados explicaban el mecanismo y el razonamiento del monstruo que era más fuerte que ellos. Un hombre puede conservar la tierra si consigue comer y pagar la renta: lo puede hacer. Sí, puede hacerlo hasta que un día pierde la cosecha y se ve obligado a pedir dinero prestado al banco. Pero, entiendes, un banco o una compañía no lo pueden hacer porque esos bichos no respiran aire, no comen carne. Respiran beneficios, se alimentan de los intereses del dinero. Si no tienen esto mueren, igual que tú mueres sin aire, sin carne. Es triste, pero es así. Sencillamente es así. Los hombres acucillados levantaban los ojos intentando comprender. ¿No podemos quedarnos? Quizá el año próximo sea un buen año. Dios sabe cuánto algodón habrá el año que viene. Y con todas las guerras, Dios sabe qué precio alcanzará el algodón. ¿No fabrican explosivos con el algodón? ¿No hacen uniformes? Con las guerras suficientes, el algodón irá por las nubes: El año próximo, tal vez. Miraban hacia arriba interrogantes.

No podemos depender de eso. El banco, el monstruo necesita obtener beneficios continuamente. No puede esperar, morirá. No, la renta debe pagarse. El monstruo muere cuando deja de crecer. No puede dejar de crecer. Los dedos suaves empezaban a dar golpecitos en la ventana del coche y los dedos



endurecidos apretaban con más fuerza los palitos que no cesaban de hacer dibujos. En las puertas de las casas castigadas por el sol las mujeres suspiraban y después cambiaban de pie, de modo que el que había estado debajo ahora estaba encima, y los dedos en movimiento. Los perros se acercaban a los coches de los dueños olfateando y meaban en los cuatro neumáticos, uno detrás de otro. Los pollos se tendían en la tierra soleada y ahuecaban las plumas para que el polvo limpiador llegara hasta la piel. En las pequeñas pocilgas los cerdos gruñían inquisitivamente sobre los restos fangosos de su bazofia. Los hombres en cuclillas volvían a bajar la vista. ¿Qué quieren que hagamos? No podemos quedarnos con una parte menor de la cosecha, ya estamos medio muertos de hambre. Los niños están hambrientos todo el tiempo. No tenemos ropa, la que llevamos está rota y en jirones. Si no fuera porque todos los vecinos están igual, nos daría vergüenza ir a las reuniones. Y por fin los enviados llegaban al fondo de la cuestión. El sistema de arrendamiento ya no funciona. Un hombre con un tractor puede sustituir a doce o catorce familias. Se le paga un sueldo y se queda uno con toda la cosecha. Lo tenemos que hacer. No nos gusta, pero el monstruo está enfermo. Algo le ha sucedido al monstruo. Pero van a matar la tierra con el algodón. Lo sabemos. Tenemos que obtener el algodón rápidamente antes de que la tierra muera. Entonces la venderemos. A montones de familias del este les gustará poseer un trozo de tierra. Los arrendatarios levantaban la vista alarmados. Pero ¿qué pasa con nosotros? ¿Cómo vamos a comer? Os tendréis que ir de las tierras. Los arados saldrán por los portones. Entonces los hombres acucillados se erguían airados. El abuelo se cogió la tierra y tuvo que matar indios para que se fueran. Y Padre nació aquí y arrancó las malas hierbas y mató serpientes.

Luego vino un mal año y tuvo que pedir prestado algo de dinero. Y nosotros nacimos aquí. Los que están en la puerta, nuestros hijos, nacieron aquí. Y Padre tuvo que pedir dinero prestado. Entonces el banco se apropió de la tierra, pero nos quedamos y conservamos una pequeña parte de la cosecha. Ya lo sabemos, todo eso lo sabemos. No somos nosotros, es el banco. Un banco no es como un



hombre, el propietario de cincuenta mil acres tampoco es como un hombre: es el monstruo. Sí, claro, gritaban los arrendatarios, pero es nuestra tierra. Nosotros la medimos y la dividimos. Nacimos en ella, nos mataron aquí, morimos aquí. Aunque no sea buena sigue siendo nuestra. Esto es lo que la hace nuestra: nacer, trabajar, morir en ella. Esto es lo que da la propiedad, no un papel con números. Lo sentimos. No somos nosotros, es el monstruo. El banco no es como un hombre. Sí, pero el banco no está hecho más que de hombres. No, estás equivocado, estás muy equivocado. El banco es algo más que hombres. Fíjate que todos los hombres del banco detestan lo que el banco hace, pero aun así el banco lo hace. El banco es algo más que hombres, créeme. Es el monstruo. Los hombres lo crearon, pero no lo pueden controlar. Los arrendatarios gritaron: —El abuelo mató indios, Padre mató serpientes, por la tierra. Quizá nosotros podamos matar blancos, que son peores que los indios y las serpientes. Quizá tengamos que matar para conservar la tierra, igual que hicieron Padre y el abuelo. Y ahora los hombres de los propietarios se encolerizaron. Os tendréis que ir. Pero es nuestra, gritaron los arrendatarios. Nosotros... No. El banco, el monstruo es el propietario. Os tenéis que ir. Sacaremos nuestras armas, como hizo el abuelo cuando vinieron los indios ¿Y entonces qué? Bueno, primero el sheriff, después las tropas. Si intentáis quedaros estaréis robando, seréis asesinos si matáis para quedaros. El monstruo no está hecho de hombres, pero puede hacer que los hombres hagan lo que él desea. Pero si nos vamos, ¿dónde vamos a ir? ¿Cómo nos vamos a ir? No tenemos dinero. Lo sentimos —dijeron los enviados—.

El banco, el propietario de cincuenta mil acres no se hace responsable. Estáis en una tierra que no os pertenece. Una vez que la dejéis, a lo mejor podréis recoger algodón en el otoño. Quizá podáis vivir del auxilio social. ¿Por qué no vais hacia el oeste, a California? Allí hay trabajo y nunca hace frío. Allí te basta con alargar la mano y ya tienes una naranja, siempre hay alguna cosecha que recoger. ¿Por qué no vais allí? Y los representantes de los propietarios arrancaron los coches y se alejaron.

Steinbeck, John, 1902-1968: Las uvas de la ira. México: Editorial Porrúa, 2005



Actividad 2



Aplica lo
aprendido

A partir de leer la lectura “Las Uvas De La Ira De John Steinbeck (Premio Nobel 1962) capítulo V págs. 31-33”
Resuelve lo que se te indica:

1. ¿Por qué se dice que el banco es como un monstruo?

2. ¿Cómo vivían la mayoría de los trabajadores del campo en esa época?

3. ¿Qué tipo de Influencia ejercía el banco y la tecnología en la gente del campo?

4. De forma detallada describe de qué trata la lectura y que se dice sobre la pertenencia de la tierra y la deshumanización de las instituciones financieras; mediante una paráfrasis que involucre las ideas principales de la lectura:

Actividad 3



Identifica

Investiga en distintas fuentes y registra en el recuadro que fue la Gran Depresión y elabora un dibujo que represente este hecho histórico:

Gran Depresión	Dibujo

Actividad 4



Enriquece tu aprendizaje

Elabora un mapa conceptual con la lectura realizada, no olvides los aspectos que deben incluirse en la elaboración de un mapa mental:

- **Los conceptos:** regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa a través de un término. «Libro», «mamífero», o «atmósfera» son ejemplos de conceptos.

- **Palabras de enlace:** se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos. Por ejemplo, si relacionamos los conceptos «edad» y «experiencia», mediante las palabras de enlace «proporciona» o «modifica», las proposiciones que genera son parecidas, pero no idénticas. (Son los verbos)



• **Las proposiciones:** dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. «La ciudad tiene una zona industrial» o «el ser humano necesita oxígeno» son ejemplos de proposiciones. (Una oración o frase)

• **La elipse u óvalo:** los conceptos se colocan dentro de la elipse y las palabras enlace se escriben sobre o junto a la línea que une los conceptos. Pueden utilizarse también: rectángulos, cuadrados, círculos.

Situación de Aprendizaje IX

El fascismo y su papel en la Segunda Guerra Mundial.

**Aprendizaje
esperado:**

Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial.



Glosario

Fascismo.- Movimiento político y social de carácter totalitario que se caracteriza por exaltar el nacionalismo.

Nazismo.- Doctrina política nacionalista, racista y totalitaria que fue impulsada en Alemania por Adolf Hitler después de la Primera Guerra Mundial.

Totalitario.- Regímenes políticos donde la libertad es restringida y el Estado ejerce todo el poder son restricciones.

ACTIVIDAD 1

Observa la imagen y contesta lo que se te indica:



Lee, observa y
analiza



1. ¿Qué puedes inferir de la imagen? Descríbela.

2. ¿Consideras que los líderes políticos son roles para seguir? ¿Por qué?

3. ¿Es posible que un mandatario siempre tenga la razón? Explícalo.

ACTIVIDAD 2



Analiza el siguiente texto y anota la idea que describe cada una de las características del régimen fascista, en el esquema propuesto:

El fascismo

El fascismo fue un régimen que se consolidó durante la Segunda Guerra Mundial en donde jugó un papel muy importante. Fue un régimen totalitario, antiliberal, anticapitalista, racista y nacionalista.

Fue totalitario porque el gobierno estaba inmerso en todos los aspectos de la vida de las personas. El Estado controlaba la educación, el mundo laboral, a los jóvenes, a las mujeres, es decir, la sociedad estaba subordinada bajo el Estado que, a su vez, estaba representado por un partido único que coartaba la libertad de expresión, las reuniones sociales y la cotidianidad de la gente.

El fascismo era una organización jerárquica donde cada persona ocupaba un lugar y un trabajo en la sociedad de acuerdo con su condición. Esta institución controlaba y utilizaba la radio para alccionar al pueblo **ario** con su ideología, detrás de la cual se encontraba un racismo exacerbado.

Esta ideología fue creada por Benito Mussolini en Italia como un sistema jerárquico y autoritario con características nacionalistas. Impulsó la Segunda Guerra Mundial por sus políticas totalitarias que emparentaban muy bien con el nazismo y el nacionalismo alemán, por ejemplo, la población se debía subordinar al servicio del Estado y además le debía lealtad a su gobernante.

Entre 1919 y 1945 surgieron en Italia, Alemania y España movimientos fascistas. En Italia, con Mussolini en el poder, se censuró a la prensa, se instauró la pena de muerte y se destruyeron los partidos políticos existentes, de tal forma que el Estado fuera la única figura mediadora en caso de conflictos entre los obreros y los empresarios.

También prohibió las huelgas y desconoció los derechos de los obreros sindicalizados, obligando a todos los trabajadores a afiliarse a un sindicato controlado por el Estado, las organizaciones obreras fueron castigadas.

Por otra parte había un gran culto a Mussolini que los medios, a través del Ministerio de Prensa y Propaganda, se encargaban de exaltar bajo la frase "Mussolini siempre tiene la razón".

Adolf Hitler era el líder del Partido Nacional Socialista Obrero Alemán desde 1921. En ese partido se **fraguaron** estrategias en contra de los judíos, que junto con el nacionalismo, fueron el origen del nazismo.

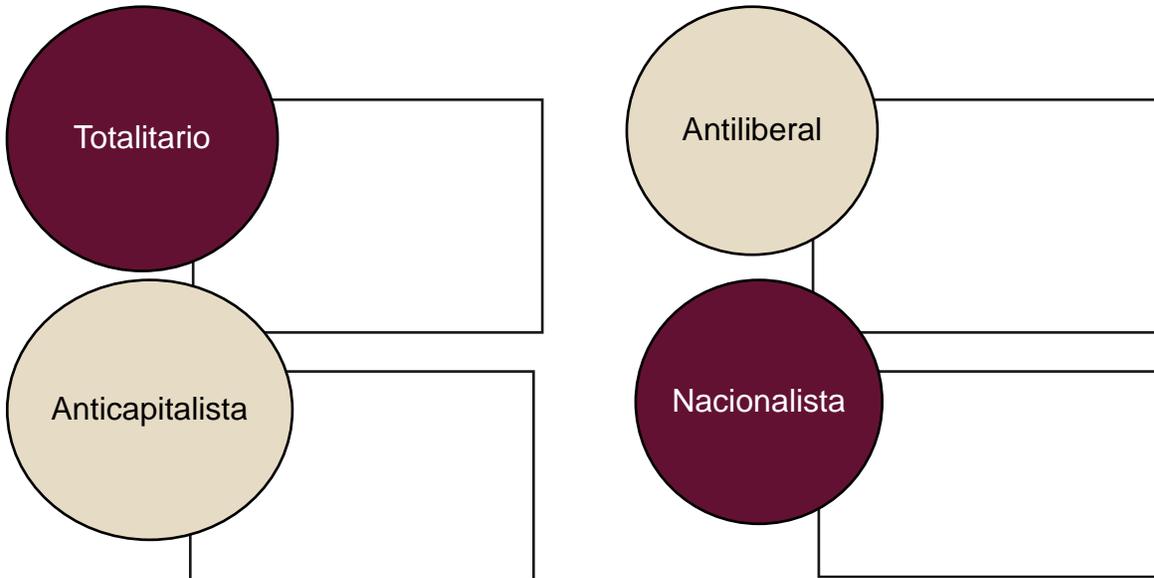
Glosario @

Ario. Dicho de una persona: supuesto descendiente de la estirpe originaria de los indoeuropeos, considerada por algunos como más pura y superior que las de otros pueblos.

Fraguar. Idear, discurrir y trazar la disposición de algo.

El nazismo era una ideología que se basaba en la supuesta existencia de razas superiores e inferiores y, dentro de las razas superiores, la aria era la más pura e importante, motivo por el cual debía dominar y subyugar a todas las razas que suponían inferiores, especialmente en el caso de los judíos y los gitanos.

Tomado de Espinoza, A., Pérez, P. y Valdés, A. (2018). Cuaderno de Ejercicios Historia I. Ediciones Larousse.



ACTIVIDAD 3 Investiga en tu libro de texto lo siguiente:



Aplica lo aprendido

1. ¿Qué es el fascismo y de qué otra manera se le conocía?

2. ¿En dónde surgió y hasta dónde se expandió el fascismo?

3. ¿Por qué se creía autoritario y ultranacionalista?

4. ¿Cómo surgió el nazismo?

Para saber más...



El racismo fue una ideología constante durante la Segunda Guerra Mundial, pues el odio que sentían los alemanes por los judíos hizo que se les discriminara, persiguiera y, con la llamada “solución final”, se les exterminara en los campos de concentración.



imagen. En torno al fascismo existía un sentimiento nacionalista tan fuerte que llevó a Alemania e Italia a pensar en crear nuevos imperios y a expandirse bajo la dirección de gobernantes como Adolfo Hitler y Benito Mussolini, ambos con fuerte personalidad y capaces de mover a las masas.

Situación de Aprendizaje X

Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none">• Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración.• Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término Holocausto.
------------------------------	---



Glosario

Gueto.- Barrio o suburbio en que viven personas marginadas del resto de la sociedad.

Campos de concentración.- Lugar en donde se recluía a los prisioneros nazis, principalmente judíos para que realizaran trabajos forzados.

Campos de exterminio.- Sitios donde además de hacer trabajos forzados, la mayoría era asesinada, por ejemplo, en las cámaras de gas. Un campo de concentración también funcionaba como campo de exterminio.

Actividad 4



Lee, observa y analiza

Lee detenidamente el siguiente texto:

Condiciones de vida en los campos de concentración



Vivir en los **campos de concentración** y de **exterminio** era un preámbulo de la muerte. Los prisioneros llegaban en trenes para ganado y al bajar separaban a los hombres de las mujeres y los despojaban de sus pertenencias y les daban un uniforme. Si tenían suerte, se les asignaba dormitorio y trabajos forzados, y si no lo tenían, los obligaban a

desnudarse y los metían a cámaras de gas disfrazadas de regaderas donde encontraban la muerte.

Los ancianos, los enfermos, los niños y las embarazadas corrían con esa penosa suerte, aunque a veces, a estas mujeres las separaban para hacer experimentos con ellas.

Los campos de concentración y de exterminio, eran lugares que funcionaban de manera extraoficial, es decir, no estaban contemplados bajo la organización del Estado, pero fueron creados bajo la anuencia de Hitler. Éste junto con sus colaboradores, entre ellos Heinrich Himmler, su brazo derecho, fueron los responsables de la muerte de seis millones de personas, en su mayoría judíos, a este genocidio se le conoce como Holocausto.



Tomado de Espinoza, A., Pérez, P. y Valdés, A. (2018).
Cuaderno de Ejercicios Historia 1. Ediciones Larousse.

ACTIVIDAD 5



Aplica lo
aprendido

Elabora un mapa mental donde muestres las condiciones de trabajo en un campo de concentración. Consulta tu libro de texto o internet para ampliar el tema:

Un mapa mental es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave. El tema principal se ubica al centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados – ideales para lluvias de ideas y organizar información de manera espontánea.

Situación de Aprendizaje XI

La globalización y su impacto

Aprendizaje esperado:	Reflexiona sobre el destino del proceso de globalización. Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.
------------------------------	---



Glosario

Globalización.- denominada **mundialización**, es un proceso económico, tecnológico, político, social y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo, uniendo sus mercados sociales a través de una serie de transformaciones sociales y políticas que les brindan un carácter global. La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por la sociedad y que ha abierto sus puertas a la revolución informática, llegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones nacionales e internacionales.

Actividad 1



Lee, observa y analiza

Lee con atención el siguiente texto:

De la peste negra al coronavirus: confinamientos que marcaron la Historia.

El confinamiento de ciudades o regiones ha sido una de las medidas que a lo largo de la historia han tomado gobernantes y reyes para hacer frente a las crisis sanitarias, como la actual provocada por la pandemia del coronavirus.

Pero no ha sido la única. La Historia está marcada por decisiones de este tipo, y el ejemplo más claro está en la llamada 'peste negra' que asoló Europa en el Siglo XIV.



En el caso del coronavirus, China fue el primer país en imponer la cuarentena a sus ciudadanos para luchar contra el Covid-19. Una decisión que pocas semanas después adoptaron otros numerosos gobiernos del mundo: primero fueron Italia, España o la India, y después ha sido implementada en otras regiones para intentar contener el número de contagios de coronavirus.

En concreto, nuestro país lleva en 'cuarentena' dos semanas, después de que el pasado 14 de marzo, el Gobierno decretara el Estado de Alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el coronavirus Covid-19. Una decisión que se ha ampliado en el tiempo, tras la autorización del Congreso de los Diputados al presidente del Gobierno, Pedro Sánchez.

Este 'confinamiento' obliga a los españoles a permanecer en sus casas, con los movimientos limitados (solo salir para ir al supermercado, la farmacia, el cuidado de dependientes, etc.) hasta, como mínimo, el próximo 11 de abril. No obstante, el Gobierno baraja prolongar el Estado de Alarma aún más, aunque no tomará la decisión definitiva hasta los próximos días, tras escuchar a los expertos.

Otro ejemplo claro de limitación del movimiento entre los ciudadanos a lo largo de la Historia por una crisis sanitaria se vivió con la llamada 'peste negra'. De hecho, esta enfermedad provocó uno de los confinamientos más duros que vivió Europa tuvo lugar en el siglo XIV.

Una pandemia que solo en el 'Viejo Continente' dejó cerca de 25 millones de muertos, aunque se calcula que esta pandemia sesgó la vida de entre 40 y 60 millones de personas más en África y Asia, y cuyas consecuencias se han alargado durante décadas en estos países. Desde entonces, cualquier brote de peste ha sido temido por todas las clases sociales.

Ante el avance imparable de la enfermedad, fueron muchos los príncipes, como los italianos, los que decidieron cerrar sus ciudades para

evitar la entrada de personas contagiadas. Esta misma medida fue adoptada por los distintos gobernantes de las ciudades y regiones europeas a las que llegaba la enfermedad.

Sin embargo, no hace falta retroceder tanto en el tiempo para ver que el confinamiento fue una decisión recurrente. Otro ejemplo en la Historia lo encontramos en el siglo XVIII, momento en el que Girona cerró las puertas de la ciudad para evitar la entrada de todas las personas que vinieran desde Francia, a causa de la llamada 'Gran Peste de Marsella'. En esta ocasión, se trató de una enfermedad que sesgó a la población del sur del estado galo.

Menayo, L. (2020). De la peste negra al coronavirus: confinamientos que marcaron la Historia. Redacción médica, La Revista. <https://amp.redaccionmedica.com/la-revista/noticias/de-la-peste-negra-al-coronavirus-confinamientos-que-marcaron-la-historia-5161>

Actividad 2



Identifica

Investiga en distintas fuentes y registra en la tabla, los significados de los siguientes términos: **globalización**, **confinamiento**, **pandemia**, **vacuna** y **cuarentena**. Para después elaborar un ejemplo de manera escrita o con dibujo:

Palabra	Significado	Ejemplo
Globalización		
Confinamiento		
Pandemia		
Vacuna		
Cuarentena		

Actividad 3



Aplica lo
aprendido

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué efectos de la globalización se han puesto de manifiesto en el artículo elaborado en España el cual leíste: De la peste negra al coronavirus: confinamientos que marcaron la Historia, y cuales has conocido a lo largo de la pandemia?

2.- ¿Cómo has enfrentado desde tú trinchera (hogar) esta pandemia?

Actividad 4



Enriquece tu
aprendizaje

Analiza detenidamente una vez más el texto. De la peste negra al coronavirus: confinamientos que marcaron la Historia. Y realiza una línea del tiempo en una hoja blanca o reciclada donde ubiques las principales pandemias mencionadas, agregando las siguientes: la pandemia por Viruela (siglo XVIII), la pandemia por Gripe Española (1918-1920) y el Ébola (2014-2016). No olvides agregar una imagen o dibujo referente a cada una de ellas en tu línea del tiempo:

Referencias

Savarino, F., Mutolo, A., Juárez L. (2018). *Historia del mundo 1. La guerra en Siria*. Ciudad de México. Editorial Santillana, S. A. de C.V.

Rico, R., Avila, M., Quijano, F., Marín, E. (2018). *Historia 1 del mundo. La importancia de la burguesía en el estallido de la Revolución Francesa*. Ciudad de México. Editorial Santillana, S. A. de C.V.

Eric J. Hobsbawm. *Historia del siglo XX. 1914-1991*. Tomado de: claseshistoria.com

Primera Guerra Mundial (2019). Recuperado de *Enciclopedia de Historia* (<https://enciclopediadehistoria.com/primera-guerra-mundial/>).

Hart, Peter. *La Gran Guerra, 1914-1918: historia militar de la Primera Guerra Mundial*. Barcelona, Crítica. 2014.

Macmillan, Margaret. *1914, de la paz a la guerra*. Madrid, Turner. 2013.

Neiberg, Michael. *La Gran Guerra: una historia global, 1914-1918*. Barcelona, Paidós. 2011.

Espinoza, A., Pérez, P. y Valdés, A. (2018). *Cuaderno de Ejercicios Historia 1*. Ediciones Larousse.

Steinbeck, John, *1902-19068: Las uvas de la ira*. México: Editorial Porrúa, 2005

Menayo, L. (2020). *De la peste negra al coronavirus: confinamientos que marcaron la Historia*. Redacción médica, La Revista. <https://amp.redaccionmedica.com/la-revista/noticias/de-la-peste-negra-al-coronavirus-confinamientos-que-marcaron-la-historia-5161>



**BAJA
CALIFORNIA**
— GOBIERNO DEL ESTADO —