

COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE TRABAJO  
PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES  
DURANTE Y POST - PANDEMIA

Tercer grado

# Historia 3

*Aprendizajes fundamentales*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**SE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**SAAE**

Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas



## Autoridades Estatales

**Jaime Bonilla Valdez**

Gobernador del Estado de Baja California

**Catalino Zavala Márquez**

Secretario de Educación

**Xochitl Armenta Márquez**

Encargada de Despacho de la  
Subsecretaría de Educación Básica  
y de la Coordinación General de Educación Básica

**Rosa Gisela Tovar Espinoza**

Encargada de Despacho de la  
Dirección de Educación Secundaria

**Mariel Tovar Olivares**

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

**Héctor Adolfo Campa Valdez**

Jefe del Departamento de Gestión Institucional

## Coordinadora

*Olga Isabel Estrada Montes*

## Colaboradores

*Yadira Vázquez Marroquín*

*Kenya Griselda Flores Vidales*

*Juan Carlos Rodarte Corral*



### Jefaturas de Nivel

**Ramón Ramírez Granados**

Jefe de Nivel Secundaria de Mexicali

**Gibrán Díaz de León Olivas**

Jefe de Nivel Secundaria de Tijuana

**Gilberto Bugarín Mercado**

Jefe de Nivel Secundaria de Ensenada

**Yessica Denis Sánchez Castillo**

Jefa de Nivel Secundaria de Playas De Rosarito

**Eladio Ruiz Heredia**

Jefe de Nivel Secundaria de Tecate

**Juana Elizabet Ramírez Montesinos**

Jefa de Nivel Secundaria de San Quintín

### Equipo Estatal del Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE)

**Jesús Amado Petrikowski Trinidad**

Supervisor Secundaria General Federal

**Timnia Abisai Corpus Montoya**

Inspectora Telesecundaria Estatal

**Karol Edith Fletes Pérez**

Jefa de Enseñanza de Matemáticas.  
Secundarias Generales Federal

**Ricardo Pérez Orozco**

Jefe de Enseñanza de Tecnología.  
Secundarias Técnicas Federal

**Gibrán Díaz de León Olivas**

Director Secundaria Técnica Federal

**Alba Catalina Soriano Guevara**

Directora Secundaria General Estatal

**Ana Berena Barajas Guzmán**

Directora Secundaria General Estatal

**Fabiola Euridice Rincón Rey**

Subdirectora Secundaria General Estatal

**María Isabel Grifaldo Guerrero**

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

**Jared Sarai Moreno Corona**

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

**Alicia Bautista Pérez**

ATP Secundaria General Estatal

**Gabriela González Meza**

ATP Secundaria General Estatal

**Eliseo Godínez León**

ATP Secundaria General Estatal

**María de los Ángeles Ávila Osuna**

ATP Secundaria Técnica Municipal

**Iliana Thalía Pérez Gandiaga**

Docente de Educación Especial

**Zayd Vizcarra Córdova**

Supervisor de Educación Especial



## Presentación

### ***Colección de cuadernillos de trabajo para la recuperación de aprendizajes esenciales durante y post pandemia***

La Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Básica en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria, presenta esta colección que surge de las redes y comunidades de aprendizaje que el equipo de académicos de los Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) de Educación Básica en el nivel ha conformado.

Ante la contingencia mundial que prevalece por el SARS Cov-2, la Nueva Escuela Mexicana y sus principios de equidad y excelencia para la mejora continua de la educación, son el fundamento de cada objetivo trazado, como el del presente proyecto, donde se coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Cerca de dos centenares de maestros frente a grupo, directivos, supervisores e inspectores del nivel de Secundaria fueron convocados por Delegados y Jefes de Nivel para esta labor. Dirigidos por los Jefes de Enseñanza, especialistas de cada una de las asignaturas de los seis municipios, a partir de la colaboración, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información académica, propiciaron un análisis que derivó en la selección de aquellos aprendizajes esperados que se consideraron esenciales para la recuperación y nivelación de aprendizajes de los estudiantes durante y post pandemia, mismos que fueron la base para los cuadernillos de trabajo.

Por tanto, los presentes materiales digitales refrendan el compromiso de acompañamiento a las escuelas para la mejora de las prácticas educativas, priorizando el interés superior de niñas, niños y adolescentes, reconociendo el papel de las maestras y maestros en su contribución a la transformación social.

***Maestro Catalino Zavala Márquez***

Secretario de Educación de Baja California.



## **APRECIADA COMUNIDAD ESCOLAR:**

La Subsecretaría de Educación Básica, ante el confinamiento por el Covid-19, lleva a sus hogares la *Colección de Cuadernillos de Trabajo para la Recuperación de Aprendizajes Esenciales Durante y Post Pandemia* de las asignaturas de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes, a través de estos cuadernillos de trabajo, tienen la oportunidad de realizar actividades de retroalimentación mediante estrategias de búsqueda de información y las situaciones que se presentan, para llegar al aprendizaje esperado que se ha considerado esencial en la apropiación de nuevos conocimientos, siempre atendiendo la formación en el desarrollo individual, producción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Las actividades incluidas son interesantes, divertidas, siendo posible desarrollarlas de manera individual, con el apoyo de la familia y los libros de texto gratuitos. Asimismo, los aprendizajes esperados seleccionados para esta colección se encuentran especificados en cada actividad de las cinco secciones diseñadas para las y los estudiantes:



**Glosario**



**Lee, observa y  
analiza**



**Identifica**



**Aplica lo  
aprendido**



**Enriquece tu  
aprendizaje**

Empecemos, pues, una nueva experiencia de aprendizaje juntos, que estos cuadernillos sean un modo más de seguir acompañándonos en la educación a distancia, confiando que pronto existan las condiciones necesarias para transitar al regreso seguro a clases presenciales, momento que sus maestras y maestros anhelamos.

**Xochitl Armenta Márquez**

Subsecretaria de Educación Básica



## ÍNDICE

<b>Situación de aprendizaje 1:</b> Describe los cambios que produjo en la Nueva España la actividad económica.....	3
<b>Situación de aprendizaje 2:</b> Reconoce las características del mestizaje cultural.....	8
<b>Situación de aprendizaje 3:</b> Explica la desigualdad social en la Nueva España.....	11
<b>Situación de aprendizaje 4:</b> Explica las causas y consecuencias de movimiento de independencia.....	15
<b>Situación de aprendizaje 5:</b> Ordena cronológicamente hechos que ocurrieron durante los primeros años de la vida independiente.....	20
<b>Situación de aprendizaje 6:</b> Comprende las causas de la insurrección Maderista y Zapatista.....	23
<b>Situación de aprendizaje 7:</b> Identifica causas y consecuencias de la reforma.....	25
<b>Situación de aprendizaje 8:</b> Explica la multicausalidad del crecimiento industrial.....	28
<b>Situación de aprendizaje 9:</b> Reconoce las causas de la desigualdad.....	33
<b>Situación de aprendizaje 10:</b> Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional.....	38

## Situación de aprendizaje 1

### Tema: Los años formativos

#### Inmigración española, asiática y africana.

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.</b>
------------------------------	---

#### **Lectura de apoyo:**

En los inicios de Nueva España ocurrió la migración de pobladores provenientes de Europa, Asia y África, en condiciones y oportunidades totalmente diferentes. La población originaria del México antiguo registró un drástico descenso demográfico en el siglo XVI, principalmente por la propagación de enfermedades como el sarampión y la viruela, las cuales eran desconocidas y, por tanto, la población originaria no tenía defensas para combatir los virus que las provocaban.



Esta situación y la necesidad de poblar la naciente Nueva España fue lo que motivó la llegada de inmigrantes de diferentes partes del mundo, aunque las causas de la llegada de unos y otros obedeciera a diferentes intereses.

Los españoles y otros europeos fueron de los primeros inmigrantes que llegaron de manera voluntaria a Nueva España, las leyendas sobre las grandes riquezas del Nuevo Mundo atrajeron a la población de Castilla y de otras regiones de España, y de Europa. Así, hubo varias olas de migrantes con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida.

Los pobladores se dedicaron a fundar varios centros de población y a establecer lazos comerciales, tanto internos como externos con Las Antillas y España. También, activaron el traslado de animales, plantas y objetos europeos a Nueva España, así como la difusión de prácticas ganaderas, agrícolas y manufacturas

La demanda de una creciente población española y la apertura de nuevos circuitos comerciales alentaron el surgimiento de empresas agropecuarias como los ingenios azucareros de los alrededores de Cuernavaca, cuya fuerza de trabajo original estuvo constituida en gran parte por esclavos de origen africano. La condición de los africanos cambió, pues comenzaron a llegar a Nueva España de

manera forzada miles de hombres y mujeres para trabajar en las nuevas empresas coloniales como la minería, las haciendas agrícolas, ganaderas y centros de oficios artesanales.

Las epidemias, los malos tratos, así como la prohibición de esclavizar indígenas fueron causas que propiciaron y justificaron la demanda de personas esclavizadas de distintas regiones de África a Nueva España. Los africanos llegaron a Nueva España comprados como esclavos por autoridades españolas civiles y religiosas, fundamentalmente para desempeñar labores domésticas. Al respecto, las fuentes históricas refieren que alrededor de 250 mil personas esclavizadas arribaron a Nueva España de manera legal, sin contar las que llegaron de contrabando.

Varios africanos esclavizados eran secuestrados en sus comunidades y vendidos a centros de trabajo. Los esclavos eran marcados y transportados en barcos bajo condiciones insalubres e inhumanas, aunado a diversas enfermedades que daban como resultado un alto número de muertes de africanos. Los puertos autorizados para la comercialización de esclavos fueron Veracruz y más tarde, Campeche. Por su parte, a Acapulco llegaron esclavos procedentes de África oriental o Nueva Guinea para después ser distribuidos a Guanajuato, San Luis Potosí, Zacatecas, Puebla, Hidalgo, Monterrey, Sinaloa, Chiapas, Tabasco y Yucatán, principalmente.

Un dato interesante que debes conocer es que según el censo de población 2020 los afros mexicanos actualmente son el 2% de la población mexicana. Muchos de ellos son descendientes de aquellos hombres y mujeres que llegaron durante la época de la colonia, fue gracias a sus antepasados que en estas tierras se conoció la marimba y otros instrumentos musicales importantes para la música de algunas regiones de México, así como la forma de preparar algunos alimentos como el plátano o la moronga. Considerados la tercera raíz en México en su origen de los elementos afroamericanos.

Un tercer grupo de población que migró, algunos de manera voluntaria y muchos más de manera forzada a Nueva España, fueron los asiáticos. Desde fechas tempranas, Nueva España mantuvo una relación importante con Asia, especialmente con las islas Filipinas. La inmigración asiática inició en 1565 con el proceso de conquista del archipiélago de Filipinas, comandado por Hernán Cortes

y Pedro de Alvarado, que establecería también la ruta transpacífica hacia Nueva España.

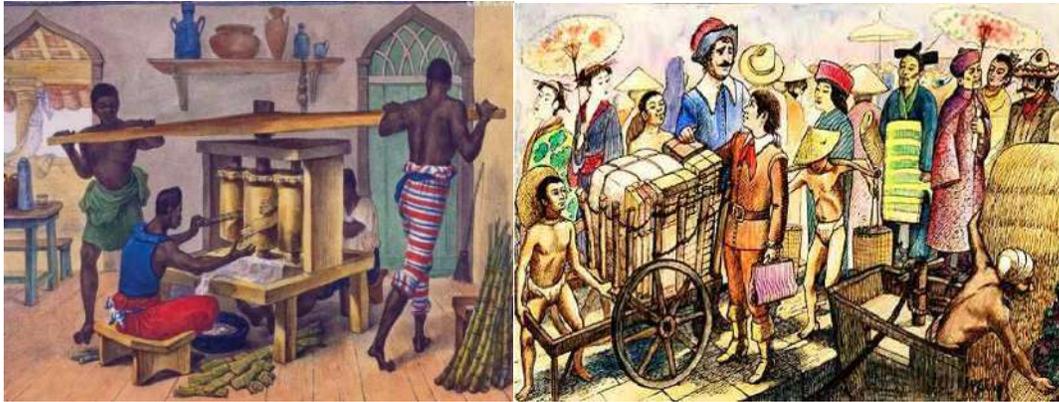
Fue a través del galeón de Manila como se propició la continua y compleja migración de asiáticos libres y esclavos entre los años 1565 y 1700. Destaca la gran migración de chinos, ya que la mayoría formaba parte de la numerosa y diversa tripulación necesaria para operar los galeones que realizaban la larga travesía transpacífica en un periodo de cuatro a seis meses.

En el tráfico de esclavos filipinos estaban inmiscuidos españoles y portugueses, que en las Filipinas embarcaban a sus esclavos en la Nao para su venta en Nueva España. Aunque la mayoría de los esclavos en la Nao de China eran varones, también ingresaron esclavas asiáticas y “muchachos” esclavos de tan sólo seis años de edad, a través del puerto de Acapulco. Los chinos fueron quienes constituyeron una parte de la población de la capital virreinal, aunque en menor proporción. Este grupo étnico se dedicó principalmente al comercio y a la barbería. Se sabe, por las fuentes históricas que, en 1667, los chinos tenían más de cien tiendas de Barbería en la Ciudad de México.

Finalmente, otro sector de la población asiática que migró a Nueva España fueron los moros o musulmanes, quienes llegaban al puerto y se quedaban trabajando en Acapulco o se dirigían a la Ciudad de México.

A los españoles se les ofreció, e incluso se les pagó, para venir a poblar territorio novohispano, mientras que los asiáticos en condiciones de libertad y aprovechando los viajes del Galeón de Manila lograron llegar al territorio, no así para los filipinos y africanos que llegaron como esclavos.

La presencia de personas europeas, africanas y asiáticas en la compleja sociedad novohispana originó no sólo el encuentro e intercambio cultural entre indígenas, africanos, asiáticos y españoles, sino que con el tiempo el mestizaje étnico, así como las intenciones de los españoles por reforzar un sistema de estratificación social basado en el origen étnico a través de la denominación de castas.



1.-Imágenes de Aprende en Casa; Mestizaje cultural

ACTIVIDADES: Después de la lectura, investiga las palabras que no entendiste, vuelve a leer para una mejor comprensión; y avanza en la actividad. Para ampliar el tema también puedes consultar en tu libro de texto con el Subtema: Inmigración española, asiática y africana .

1.-Palabras que no entendí de la lectura de apoyo con su significado:



- A) \_\_\_\_\_ :
- B) \_\_\_\_\_ :
- C) \_\_\_\_\_ :
- D) \_\_\_\_\_ :
- E) \_\_\_\_\_ :



- 2) Después de escribir las palabras con su significado realiza de nuevo la lectura para una mejor comprensión del tema.
- 3) Escribe dos actividades económicas que se dedicaron en la Nueva España puedes apoyarte de la lectura que realizaste al inicio.



**ESPAÑOLES**

---

---

**ASIÁTICOS**

---

---



2 imagen Leonardo Huerta, Gaceta UNAM

**AFRICANOS**

---

---

**Nombre del Galeón:** \_\_\_\_\_

## SITUACION DE APRENDIZAJE 2

Tema: Arte y cultura temprana

El mestizaje cultural

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.</b>
------------------------------	--

### **Lectura de apoyo:**

El mestizaje es la mezcla de culturas distintas, que da origen a una nueva.

Durante los siglos que siguieron a la conquista del México antiguo, sucedió una gran mezcla de diferentes culturas. Eso pasó porque a la nueva España durante tres siglos continuos y en el México independiente llegaron personas que venían de diferentes partes del planeta, todas ellas con tradiciones, creencias, ideas, lenguas y culturas diferentes.

Una de las herencias del periodo de la nueva España fue la diversidad cultural que actualmente caracteriza a México. El mestizaje cultural lo puedes encontrar en tu forma de vestir, en las iglesias, en tu forma de hablar o lo que comes. Cuando llegaron los españoles el territorio de México era un gran mosaico rico y variado en el que estaban los tlaxcaltecas, los mayas, los purépechas, los chichimecas y los mexicas entre otros, que tenían tradiciones, lenguas dioses y vestimentas propias.

Seguramente te preguntarás qué pasó con todo esto después de la conquista de los españoles y sus aliados, y qué sucedió con sus tradiciones o lenguas, algunas cosas dejaron de hacerse como la construcción de pirámides, sin embargo, actualmente en México existen aproximadamente 68 lenguas indígenas.

Algo que debes tener en cuenta es que no todo lo que sobrevivió a la conquista lo hizo tal y como era en la época prehispánica, hubo muchos elementos como la forma en la que se vestían, la comida, las tradiciones y las creencias se transformaron por el contacto con las costumbres de los españoles. Esto lo puedes observar en danzas tradicionales y festejos.



Lee, observa y analiza

¿Sabías qué? La palabra chocolate proviene del náhuatl Xocoatl, coyote también del náhuatl Coyotl, y chamaco viene de las palabras mayas chan y Maak, todas se mezclaron con la lengua que hablaban los españoles dando como resultado el mestizaje cultural, por eso en México se habla una variante del español.



Lee, observa y  
analiza

El segundo ingrediente vino de Europa, específicamente de la península ibérica desde donde llegaron con los conquistadores, misioneros y colonos quienes traían una cultura propia, ya mezclada con otras culturas y que terminó combinándose con las culturas prehispánicas que ya conoces.

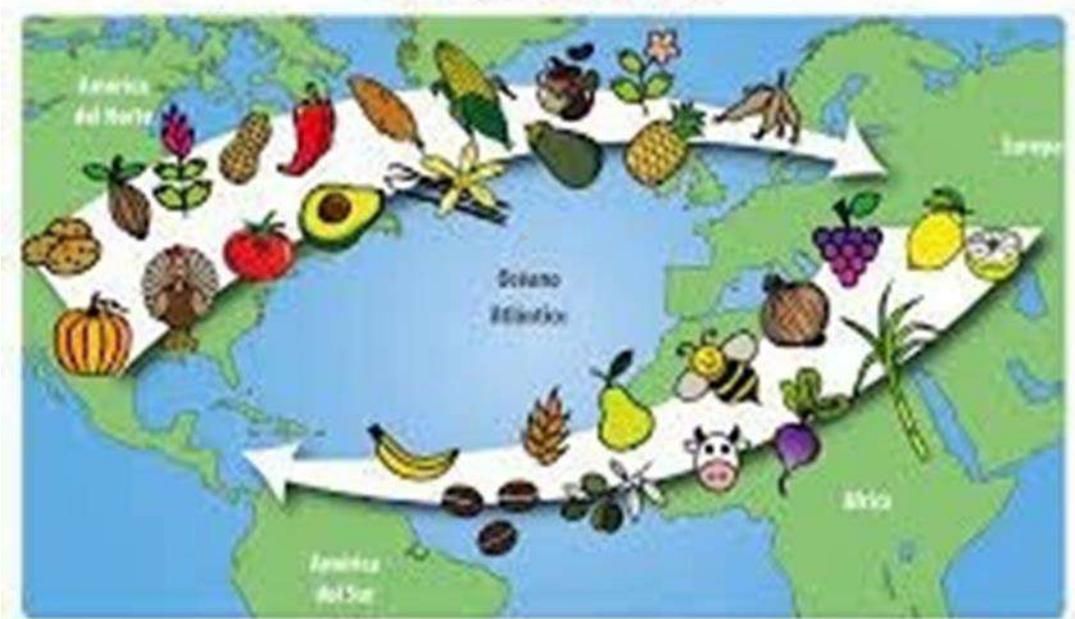


Imagen: Ediciones Castillo 2013



Aplica lo  
aprendido

ACTIVIDAD: Además de la lectura que realizaste; puedes apoyarte con tu libro de texto; ubicándolo con el Subtema: “El mestizaje cultural”.

1.-Lee la siguiente frase:

***“Las personas sin conocimientos de su pasado, su origen y su cultura, son como un árbol sin raíces”.***

A. Escribe como interpretas el significado de la frase anterior:

---

---

---

---

---

---

B. Observa la siguiente imagen y responde:



Aplica lo  
aprendido



¿Identifican qué es?

¿Lo han comido?

¿Qué ingredientes lleva?

¿Cuál es el origen de  
esos ingredientes?



4 imagen tomada de Aprende en Casa

C) ¿Qué otras expresiones artísticas novohispanas conoces; además de las que menciona la lectura de inicio?

---

---

---

---

---



### SITUACION DE APRENDIZAJE 3

**Tema: Desigualdad social**  
Tensiones sociales de la ciudad.

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.</b>
------------------------------	--

#### ***Lectura de apoyo:***

La desigualdad social en la Nueva España fue una constante durante toda su existencia y provocó graves conflictos sociales y políticos.

Después de la conquista los españoles peninsulares, es decir, los que habían nacido en España, y conservaban la "calidad" y "pureza de sangre" durante el período virreinal, eran los más privilegiados, ellos ocupaban los cargos más importantes dentro del gobierno y tenían el control económico, en contraste con los grupos conocidos como "castas". La jerarquía más alta de la sociedad estaba formada por los españoles provenientes de la península. Aunque eran los menos numerosos, eran los únicos que podían ejercer los cargos de más responsabilidad.

No solo ocupaban los puestos de mando civil, sino también los eclesiásticos, cuestión muy importante dado el poder que la Iglesia mantenía en el territorio. Poco a poco, esta situación comienza a generar un gran resquemor entre otros estamentos.

La Iglesia era dueña de parte de las tierras cultivables y con numerosos privilegios sociales y económicos, la Iglesia católica era uno de los actores más importantes en Nueva España. Los puestos más altos solo podían ser alcanzados por los españoles. A partir de las Reformas borbónicas, la Corona busca quitarles parte de su poder.

El segundo puesto en la jerarquía lo ocupaban los criollos, ya nacidos en América, pero de familias españolas. Estos comienzan a crecer mucho en número, pero siguen sin poder optar a los puestos de poder. Sin embargo, su situación económica mejora mucho durante los siglos XVII y XVIII, dado que comenzaron a ser dueños de muchas haciendas o concesiones mineras. La contradicción entre la

posición económica y social y su marginación política hace que pronto comiencen a quejarse, pidiendo obtener los mismos derechos que los peninsulares.

Parte de estos grupos de criollos reciben la influencia de las ideas de la *Ilustración* y no es extraño que fueran los líderes del movimiento independentista pocos años después.

Los reconocimientos legales, propiciados por órdenes como la de los Jesuitas, no llevaron aparejados ningún tipo de ventaja social para los indígenas del país. Más allá de ser reconocidos como comunidad y tener un juzgado especial, seguían estando entre los más desfavorecidos. Eran obligados a pagar tributo al gobierno y su trabajo en las haciendas era el más duro y sin ningún derecho laboral. Apenas podían obtener lo suficiente para sobrevivir y algunos acabaron emigrando a la ciudad, donde su situación tampoco mejoró.

Las diferencias sociales se marcaron en las ciudades entre los mestizos y los indígenas que vendían comida, frutas, animales domésticos o acarreaban agua, esos productos provenían del campo, donde se dedicaban a cultivarlo. En la última jerarquía social se encontraban los indígenas y los negros llevados como esclavos desde África. La falta de derechos propició que fueran protagonistas de diferentes movimientos políticos.



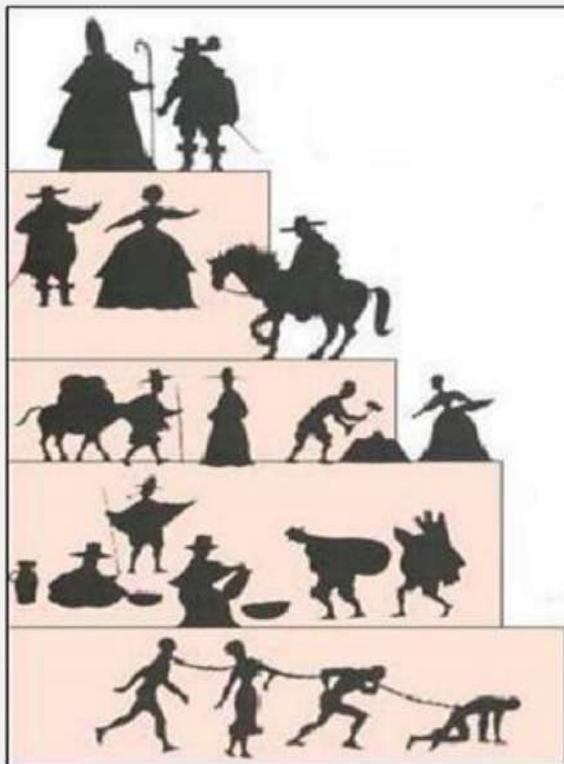
5 imagen publicada por Hugo Alejandro Hernández Trueba. Antecedentes de la Independencia; Junio 2014.

**ACTIVIDAD:**

Después de realizar la lectura, también puedes buscar el tema en tu libro de texto en el Tema: Desigualdad social.



- 1) Observa el siguiente cuadro la desigualdad social y política de los distintos grupos de la Nueva España; con apoyo de la lectura responde una característica que llamó tu atención.



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

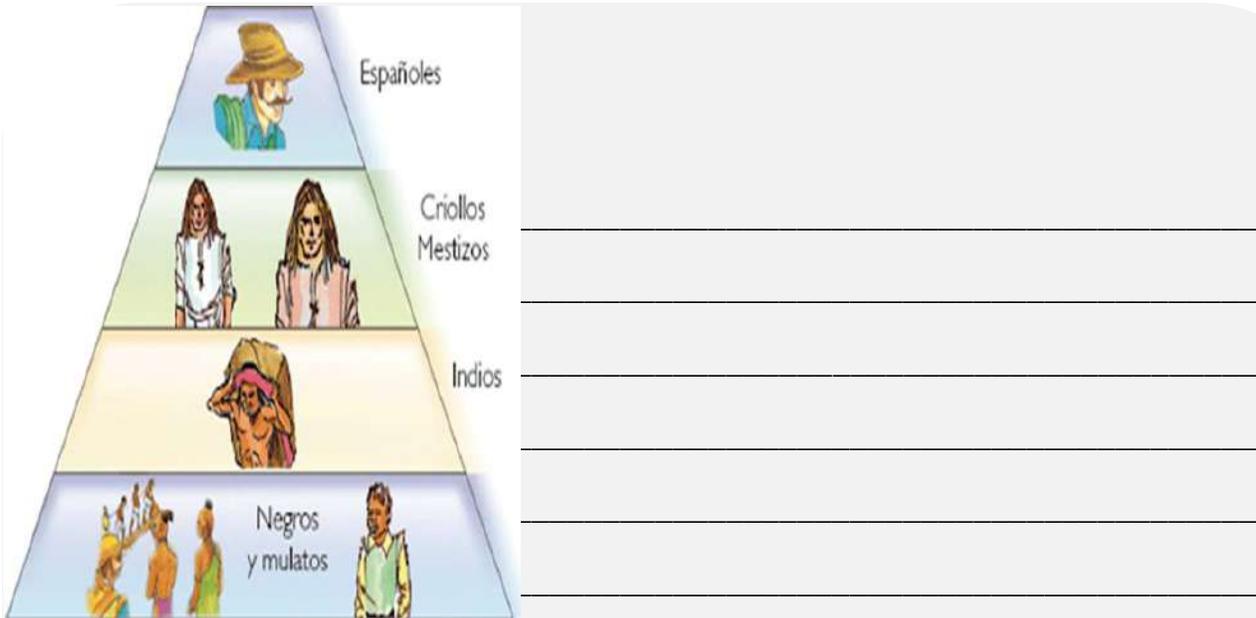
3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

<http://mashistoria.blogspot.com/2014/05/la-sociedad-hispanoamericana.html>

2) La lectura de apoyo menciona las diferencias sociales que existían entre los grupos de la Nueva España; ¿Qué pudo ocasionar estas divisiones sociales y políticas?



<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/quienes-eran-los-criollos-y-los-mestizos-2716.html>



## SITUACION DE APRENDIZAJE 4

### TEMA: La crisis política

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Señalar causas internas y externas del movimiento de independencia y sus consecuencias.</b>
------------------------------	--



Lee, observa y analiza

*¿Sabías que?* El movimiento de independencia duró 11 años y Miguel Hidalgo considerado como el padre de la independencia solo participo 11 meses en ella.....

#### a) El golpe de Estado contra el virrey

1808, los ejércitos franceses del emperador Napoleón Bonaparte invadieron España. Los monarcas españoles Carlos IV y Fernando VII fueron forzados a ceder el trono a favor del hermano del emperador: José Bonaparte. Al quedar la monarquía española y sus virreinos americanos sin un rey legítimo, se formaron juntas de gobierno, integradas por miembros de la Iglesia, las audiencias y los cabildos; su objetivo fue determinar quién asumiría el gobierno en ausencia del rey. En la Nueva España, las autoridades se dividieron en dos posiciones. Una fue la del virrey José de Iturrigaray, el ayuntamiento de la Ciudad de México y algunos criollos que estaban a favor de convocar a una Junta General del reino que se encargara de dirigir el gobierno de la Nueva España, pues consideraban que en ausencia del rey la soberanía regresaba al pueblo. En contraposición, había un sector de la Audiencia y el Consulado de Comerciantes, encabezado por Gabriel de Yermo, que consideraba que no había razón para hacer cambios y que la Audiencia y el virrey, como representantes legítimos del rey, debían encargarse del gobierno. Este último grupo decidió, el 15 de septiembre de 1808, destituir al virrey Iturrigaray, nombrar a Pedro Garibay en su lugar y encarcelar a Juan Azcárate y Francisco Primo de Verdad, quienes eran partidarios de la soberanía del pueblo. El golpe de Estado molestó a muchos sectores criollos, quienes consideraron que no existía voluntad política en el gobierno virreinal para incorporar cambios que los beneficiaran. Debido a esto, comenzaron a pensar en estrategias más radicales para modificar su situación en el reino.

## b) La conspiración de 1810

Después del golpe de Estado contra Iturrigaray, se organizaron juntas secretas en las ciudades de Guanajuato, Querétaro, Guadalajara y Valladolid (hoy Morelia) con el fin de planear una insurrección contra el gobierno virreinal. Casi todas fueron descubiertas y los conspiradores fueron apresados. En Querétaro, los conspiradores que se reunían en la casa del corregidor Miguel Domínguez y de su esposa Josefa Ortiz, al enterarse de que serían apresados, decidieron iniciar la insurrección en septiembre de 1810. Inicia la insurgencia Miguel Hidalgo y Costilla, junto con Ignacio Allende, Juan Aldama y otros insurgentes que formaban parte de la junta secreta de Querétaro, inició el levantamiento en el pueblo de Dolores, Guanajuato, en la madrugada del 16 de septiembre. Al grito de “Viva Fernando VII” y “Muera el mal gobierno”, la rebelión buscaba acabar con los abusos de los gobernantes peninsulares y el exceso de tributos que imponía la Corona española a sus súbditos americanos. Acompañado por un grupo de seguidores, Hidalgo se dirigió a San Miguel el Grande, luego a Atotonilco, a Celaya y de ahí hacia la ciudad de Guanajuato. A su paso por los distintos pueblos y rancherías se les unieron campesinos, trabajadores de las minas, jornaleros y artesanos, la mayoría armados con palos y machetes. Todos estos sectores estaban cansados de la situación en la que vivían, caracterizada por abusos y malos tratos, pobreza, hambre, excesivas cargas tributarias e incluso, en algunos casos, esclavitud. Los insurgentes lograron tomar la ciudad de Guanajuato el 28 de septiembre, después de cruentos enfrentamientos, como el de la Alhóndiga de Granaditas, en donde se habían refugiado las autoridades junto con algunos españoles y criollos acaudalados. La ciudad, una de las más ricas del Virreinato, fue saqueada y, cuando los combates terminaron, la desolación por la destrucción y ejecución de españoles se extendió por sus calles. Al poco tiempo, la Iglesia excomulgó a los líderes insurgentes.

### ***c) Se extiende el movimiento insurgente***

De Guanajuato, los insurgentes se dirigieron a Valladolid (hoy Morelia), después a Toluca y, con un ejército popular de 80 mil integrantes aproximadamente, mal armado y poco organizado, se trasladaron a la Ciudad de México. El ejército realista (integrado en su mayoría por criollos) intentó detenerlos el 30 de octubre en el Monte de las Cruces, al poniente de la ciudad, pero los insurgentes los derrotaron y los obligaron a retirarse. El siguiente paso era tomar la Ciudad de México, pero Hidalgo decidió no atacarla, pues podían quedar en medio de las tropas realistas que defendían la ciudad y del ejército de Félix María Calleja que se aproximaba desde el norte. Además, es probable que temiera perder el control de la tropa y que se repitiera una masacre de españoles, como la de Guanajuato. Finalmente, Hidalgo determinó regresar a Valladolid. En la retirada, las fuerzas rebeldes fueron alcanzadas por el ejército de Calleja en Aculco, en el actual Estado de México, en donde sufrieron su primera derrota el 7 de noviembre de 1810. A pesar de las pérdidas, lograron llegar a Valladolid y de ahí marcharon hacia Guadalajara.

### ***d) Ideas promulgadas por Hidalgo en Guadalajara***

El ejército insurgente de Miguel Hidalgo arribó a Guadalajara el 26 de noviembre de 1810. Durante su estancia en la ciudad, Hidalgo emitió el 6 de diciembre un bando que abolió la esclavitud eliminó los tributos pagados por indígenas y castas, así como el uso obligatorio del papel sellado para la elaboración de documentos oficiales. También dispuso la supresión de los estancos del tabaco y estableció la libertad de fabricar pólvora y la reducción de la alcabala (un impuesto que se pagaba sobre la venta de productos que se trasladaban de una ciudad a otra). Miguel Hidalgo era sacerdote y había ejercido su oficio religioso en varias parroquias; era un hombre que, además de conocer de religión, también había leído de filosofía y simpatizaba con las ideas liberales, por lo que su decisión de abolir la esclavitud y acabar con estancos y tributos expresaba su convicción por realizar cambios sociales que beneficiaran a la población de la Nueva España. Las ideas expuestas por Hidalgo fueron retomadas posteriormente en la Declaración de la Independencia de noviembre de 1813 y en la Constitución de Apatzingán en 1814.

### ***e) Puente de Calderón***

Las tropas realistas dirigidas por Félix María Calleja marcharon hacia la ciudad de Guadalajara. Los insurgentes les hicieron frente en un lugar conocido como Puente de Calderón el 16 de enero de 1811. El ejército realista, menos numeroso, pero mejor armado y preparado, derrotó a los insurgentes. Poco después, los realistas recuperaron Guadalajara y lograron controlar la zona centro y occidente.

### ***f) Final de la primera etapa de la Independencia***

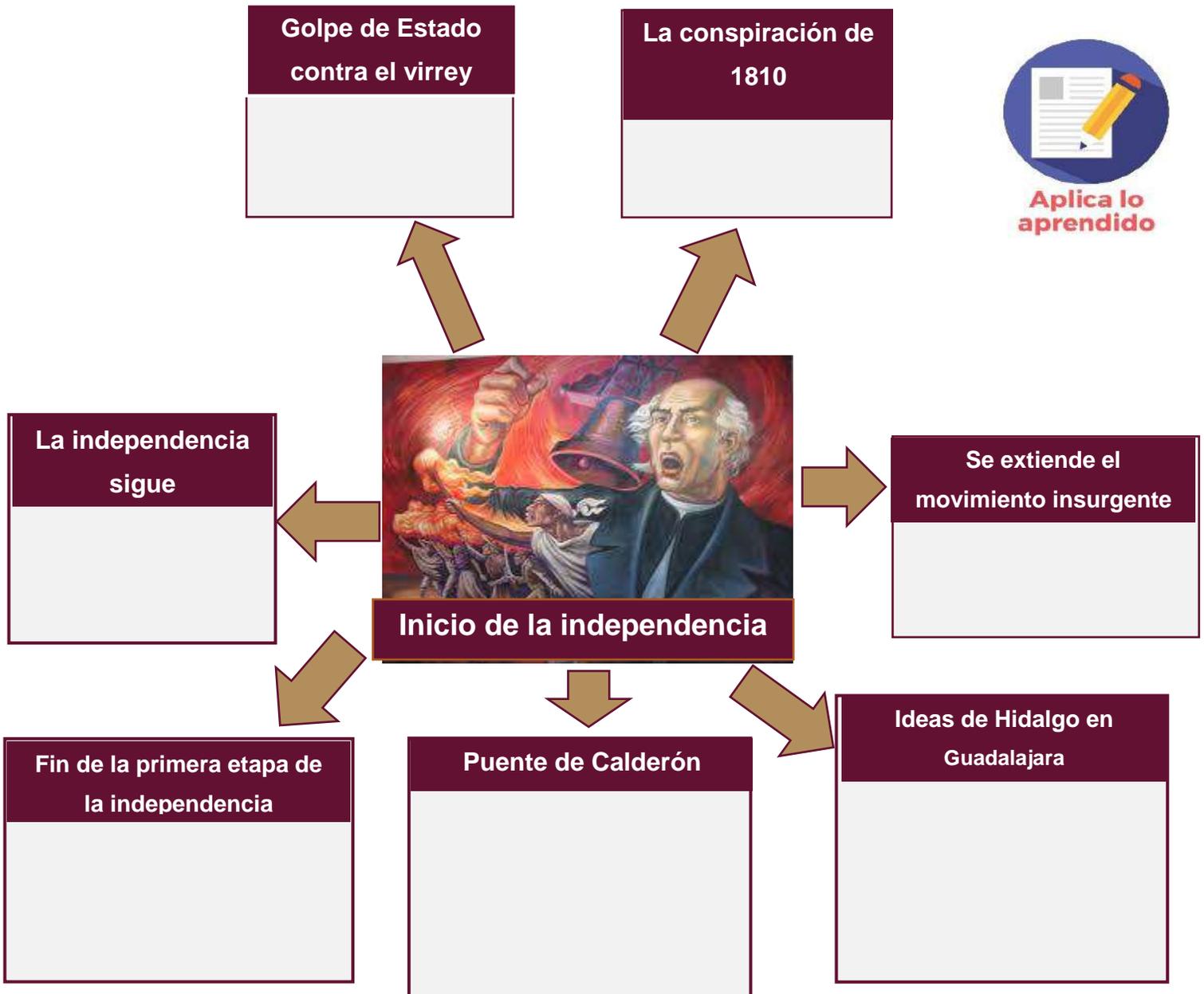
Después de Guadalajara, los insurgentes se dirigieron hacia el norte perseguidos por las fuerzas realistas. A causa de las derrotas sufridas y los desacuerdos de Hidalgo con otros líderes del movimiento, éstos lo destituyeron del mando y designaron a Allende como jefe de la tropa que se dirigió a Saltillo. Mientras, Ignacio López Rayón fue nombrado jefe de la insurgencia, quien partió al sur. En Saltillo, recibieron la oferta de indulto ofrecida por el virrey Francisco Venegas, pero la rechazaron y se dirigieron hacia Texas para comprar armas. En el camino, en Acatita de Baján, Coahuila, fueron traicionados por Ignacio Elizondo, antiguo realista que se había sumado a las filas de la Independencia. Cayeron prisioneros Allende, Aldama, Jiménez e Hidalgo. Con su aprehensión y su muerte, finalizó la primera etapa de la lucha por la independencia.

### ***g) La lucha por la independencia sigue***

Allende, Aldama y Jiménez fueron fusilados el 26 de junio de 1811 en la ciudad de Chihuahua. En ese mismo sitio fusilaron a Hidalgo el 30 de julio. Los cuatro insurgentes fueron decapitados y sus cabezas se exhibieron en jaulas colgadas en las esquinas de la Alhóndiga de Granaditas para atemorizar a la población. A pesar de la muerte de los principales jefes insurgentes, el movimiento de Independencia continuó y se extendió por varias partes del territorio novohispano, como León, Zacatecas y San Luis Potosí. Asimismo, el ejército insurgente se reorganizó, con José María Morelos y Pavón a la cabeza, y se definió con más claridad el proyecto de gobierno del futuro país independiente.



**ACTIVIDAD:** Después de realizar la lectura realiza el siguiente organizador gráfico, escribiendo una idea para cada subtema del texto que leíste.



Fragmento del mural de la independencia en Dolores Hidalgo, cuna de la independencia nacional, Guanajuato



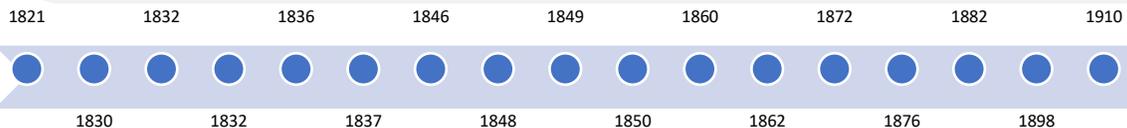
## SITUACION DE APRENDIZAJE 5

Aprendizaje  
esperado:

Identificar la duración del periodo

Identifica y ordena cronológicamente en una línea del tiempo y establece relaciones de simultaneidad entre sucesos y procesos relacionados con los primeros años de vida independiente.

- 1821: Consumación de la independencia mexicana
- 1830: Primera locomotora de vapor
- 1832: Movilizaciones en Francia
- 1836: Guerra y separación de Texas
- 1837: se inventa el telégrafo
- 1846: Guerra México- EUA
- 1848: Fin de la guerra con EUA y pérdida de territorio
- 1849: Comienza la guerra China-Japón
- 1850: Circula el primer ferrocarril en México.
- 1860: Inicia guerra en EUA
- 1862: Guerra de secesión en EUA
- 1872: Muere Benito Juárez
- 1876: Porfirio Diaz asume la presidencia.
- 1882: Reino Unido ocupa Egipto
- 188: Independencia de Cuba
- 1910: Comienza la revolución mexicana

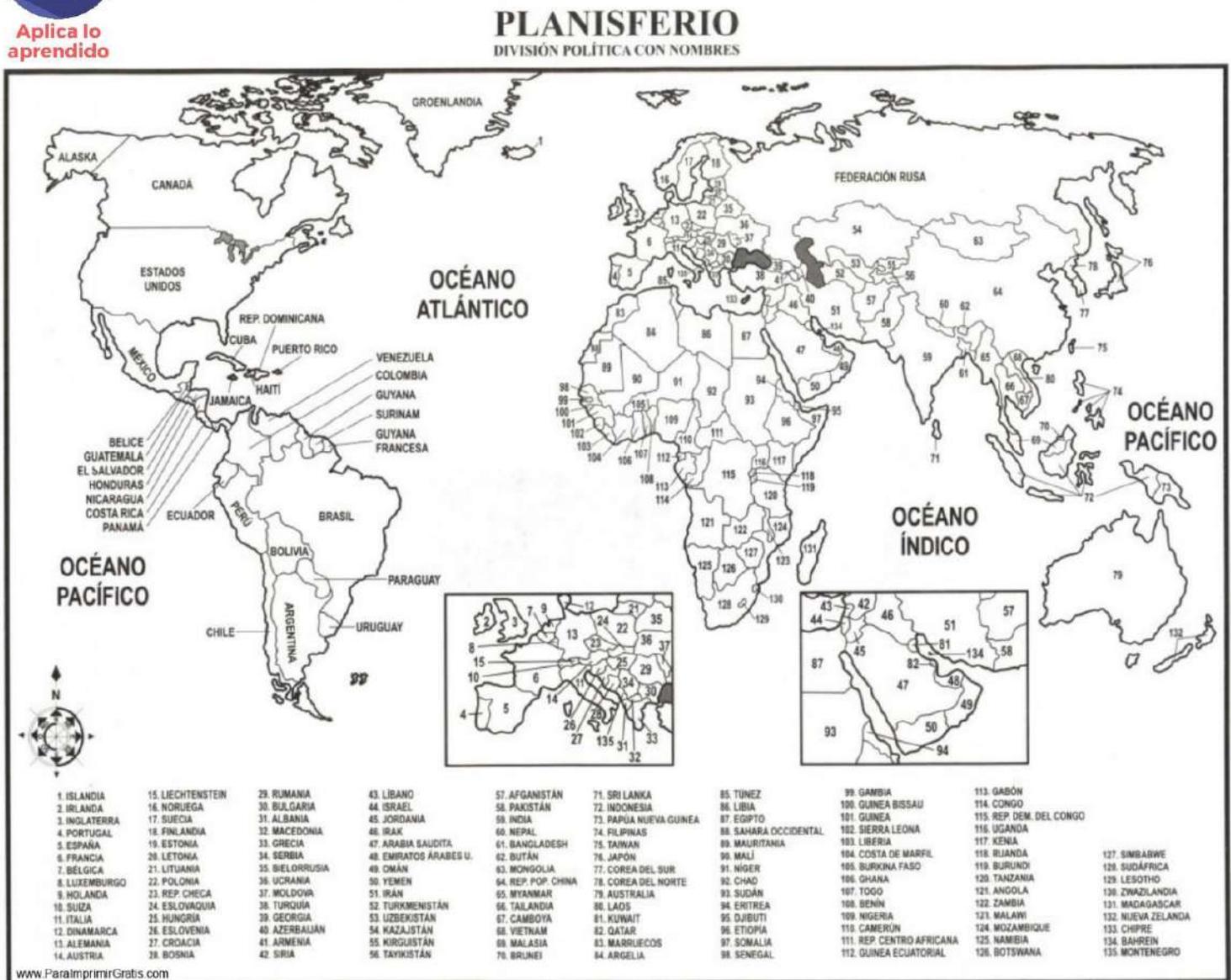




b) Después de realizar tu línea del tiempo localiza y colorea en un mapamundi todos los países que se nombran en los sucesos de la línea del tiempo



Aplica lo aprendido





c) Luego de realizar las dos actividades anteriores te diste cuenta que durante la Independencia de México en otras partes del mundo también ocurrían cosas importantes, a partir de esto reflexiona:

Explica con tus propias palabras cómo afectaron los sucesos que ocurrieron en otra parte del mundo en nuestro país

---

---

---

---

---

## SITUACION DE APRENDIZAJE 6

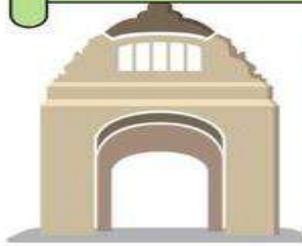
**Aprendizaje esperado:** Analicen las contradicciones del régimen liberal y su expresión en el porfiriato para comprender las causas de la insurrección maderista y zapatista.



Lee, observa y analiza

# Revolución MEXICANA

## Planes y personajes históricos



### Antecedentes

El levantamiento se debió a que hubo descontento social contra la dictadura de Porfirio Díaz. Todo esto ocasionado a falta de derechos laborales, democracia y con represión a la libertad de expresión.

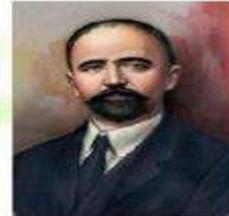


### Fase 1 Plan de San Luis

Promulgado por: Francisco I. Madero

En contra de: Porfirio Díaz

Propone: Convocar a la población en general a levantarse en armas para derrocar al porfiriato, establecer elecciones libres y democráticas, además de restituir a los campesinos las tierras que les habían sido arrebatadas por los hacendados.



### Fase 2 Plan de Ayala

Promulgado por: Emiliano Zapata

En contra de: Francisco I. Madero

Propone: Desconocer el gobierno de Madero, quien acusa de traición hacia las causas campesinas a la cuales estaba comprometido desde el Plan de San Luis.



### Fase 3 Plan de Guadalupe

Proclamado por: Venustiano Carranza

En contra de: Victoriano Huerta.

Propone: Desconocimiento de Victoriano Huerta como presidente así como al resto de los poderes federales.



Datos extras: Después del triunfo constitucionalista, los conflictos entre Carrancistas contra los Villistas y Zapatistas era más que evidentes. La lucha entre ellos se basaba en el desgaste de las huestes Villistas, para que al final las tropas constitucionalistas anexadas al ejército federal, lograran el triunfo apabullante, el general al mando del Ejército Constitucionalista fue Álvaro Obregón.



### Fase 4 Plan de Agua Prieta

Proclamado por: Plutarco Elías Calles

En contra de: Venustiano Carranza

Aliados: Álvaro Obregón, Adolfo de la Huerta.

Propone: El desconocimiento de Venustiano Carranza como presidente de la república, así como los gobernadores y políticos porfiristas. Llama a elecciones una vez terminado el proceso de pacificación.

Fin: Este plan podría considerarse como el último del proceso de revolución. Con todos los jefes revolucionarios asesinados, el avance hacia el camino del poder por parte de Calles y Obregón estaba completamente libre, permitiendo así el inicio del proceso de institucionalización, pacificación y restauración del país, después de más de 10 años de luchas armadas constantes



Glosario



Aplica lo  
aprendido

Actividad: Después de observar la infografía sobre el movimiento revolucionario en México realiza lo siguiente:

LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE

**SITUACION DE APRENDIZAJE 7**  
**TEMA: La Guerra de Reforma**

**Aprendizaje esperado:**

Identifica las causas y consecuencias de la guerra de reforma.



Lee, observa y analiza

La etapa histórica que conocemos con el nombre de Guerra de Reforma, o Guerra de los Tres Años, se libró durante los años de 1858, 1859 y 1860, y fue una profunda revolución que acabó con las estructuras coloniales que habían permanecido desde el fin de la Independencia. Esta guerra fue muy cruel, pero con ella México comenzó una etapa para definir su Estado republicano, federal y laico.

Algo importante en esa guerra es que fue entre los mismos mexicanos, es decir, fue una terrible guerra entre hermanos, entre ciudadanos del mismo país, por eso se le conoce como “guerra civil”. Esto quiere decir que fue una guerra entre dos o más bandos dentro de la misma nación.

**Liberales vs conservadores: ¿Qué buscaban los dos grupos participantes?**



Identifica

Características	Liberales	Conservadores
Forma de gobierno deseada	República gobernada por un ciudadano mexicano.	Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea. O un gobierno centralista.
Principales Objetivos	Desamortizar los bienes del clero y las tierras comunales; permitir la libertad de culto y establecer la igualdad de la población ante la ley.	Prohibir la existencia de otra religión diferente a la católica.
Propuestas	Cambios en la educación, la libertad de expresión. Establecimiento del registro civil.	Mantener los privilegios de la iglesia, del Ejército y los terratenientes.

¿Qué se buscaba cambiar con este movimiento?



Lee, observa y  
analiza

La Guerra de Reforma no fue un conflicto por cambiar los valores religiosos, sino por cambiar la autoridad política, la estructura social y la distribución de la riqueza. Lo que se estaba peleando en esta guerra era, principalmente:

- 1) La autoridad política de la nación: ¿a quién le deben lealtad y obediencia los mexicanos?
- 2) La estructura de la sociedad: se busca construir una ciudadanía moderna: individuos con derechos civiles (libertad de pensamiento, de trabajo, de asociación y de imprenta) e iguales ante la Ley. Y en para ello se promulgaron las Leyes de Reforma, que establecieron la laicidad, es decir, la separación de la iglesia del Estado.
- 3) La distribución de la riqueza.
- 4) Laicidad. Quiere decir que el Estado es independiente de cualquier organización religiosa

### **Las Leyes de reforma**

Algo fundamental es que el gobierno de Juárez promulgó las Leyes de Reforma con la finalidad de disminuir el poder de la Iglesia y tomar el control de las instituciones sociales. Dichas leyes decían, en general, lo siguiente:

- Las propiedades de la Iglesia pasarían a ser bienes de la nación.
- Los nacimientos, matrimonios y muertes sólo serían reconocidos por el Registro Civil.
- El gobierno administraría los hospitales, cementerios y establecimientos de beneficencia sin intervención de la Iglesia.
- Se establecería la libertad de culto, la cual garantizaba que cada persona pudiera elegir y practicar su religión.



**Después de revisar los aspectos más importantes de La guerra de reforma contesta correctamente las siguientes afirmaciones:**



1.-Por la forma en que se desarrolló la Guerra de reforma se puede considerar una guerra civil:

Verdadero

Falso

2.-Los liberales buscaban tener una forma de gobierno monárquico:

Verdadero

Falso

3.-Los conservadores buscaban que hubiera religiones diferentes a la católica:

Verdadero

Falso

4.-Uno de los objetivos de la guerra de reforma fue buscar un Estado laico esto significa que el gobierno debe mantenerse alejado de cualquier religión:

Verdadero

Falso

5.-Si es necesario retoma la lectura de las leyes de reforma, después de revisarlas escribe brevemente, ¿estas leyes le dieron más o menos poder a la iglesia? Argumenta tu respuesta:

---

---

---

---

---

## SITUACION DE APRENDIZAJE 8 TEMA: Hacia una economía industrial

<b>Aprendizaje esperado:</b>	Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.
------------------------------	---

### **Lectura de apoyo:**

Durante los años cuarenta, la economía mexicana en particular el sector industrial, se vio impulsada por la demanda de productos de Estados Unidos de América, cuya economía estaba concentrada en el esfuerzo bélico de la Segunda Guerra Mundial. La tasa de crecimiento de población mexicana aumentó.

Las relaciones entre México y Estados Unidos han hecho que el país logre evolucionar y desarrollarse bajo un eje comercial bastante coordinado con países europeos.

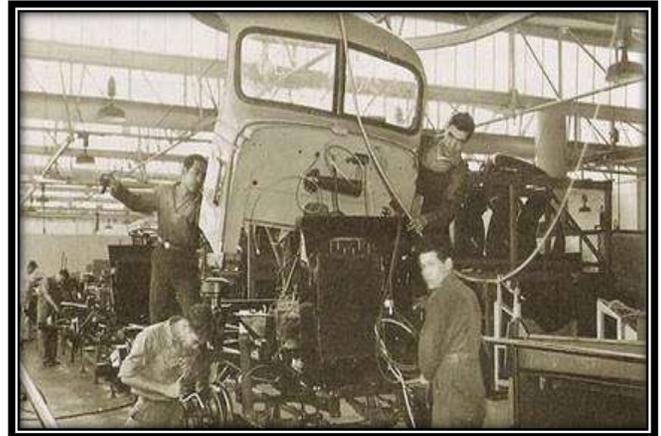
En la década de 1950 y 1960, se aplicó en México una política de desarrollo estabilizador que impulso la industrialización del país al proteger a las empresas de la competencia con el exterior. La inflación fue baja y el tipo de cambio se mantuvo en 12.50 pesos por dólar de 1954 a 1970. La economía mexicana creció de forma sostenida, por lo que a este periodo se le conoce como **“Milagro Mexicano”**.

El **“milagro mexicano”**, esas tres décadas que corrieron de 1940 a 1970, en las que el país se transformó creciendo a tasas anuales por encima del 5%, ha sido analizado, sobre todo, a partir de sus grandes variables macroeconómicas. Debido a las crisis recurrentes que golpearon al país a partir de los años setenta, su análisis ha puesto énfasis en sus debilidades, resaltando los problemas que generó un excesivo proteccionismo.

Uno de los esfuerzos más destacados fue el programa de investigación agrícola que iniciaron en 1943 la Secretaría de Agricultura y Fomento y la Fundación Rockefeller para el desarrollo de híbridos de maíz y de trigo de alto rendimiento en



Lee, observa y analiza



1 Obreros ensamblando automóvil en planta automotriz de la Volvo (Ca. 1962)

variedades resistentes a las plagas, así como para el mejoramiento genético del frijol, el arroz y otros cultivos. Como resultado de estos esfuerzos, entre 1940 y 1960 el rendimiento medio del maíz por hectárea aumentó 34%, mientras que el del trigo ascendió 76%. Los frutos de estas investigaciones tuvieron trascendencia más allá del ámbito nacional al iniciar la llamada REVOLUCIÓN VERDE, por lo que el gobierno apoyo a los inversionistas mediante estímulos fiscales, compra de maquinarias y tecnología a las grandes potencias industriales.

El Desarrollo estabilizador se propuso desde el principio cumplir con: elevar el nivel de vida de la población, especialmente de los inferiores de la pirámide: obreros, campesinos y la clase media baja.

Aumentar sostenidamente el ingreso nacional y el PIB, Diversificar la economía lo más aprisa posible, Industrializar el país, haciendo énfasis en las industrias básicas, Impulsar políticas proteccionistas de la economía, junto a la liberalización del mercado interno, podemos decir que la guerra ayudó al milagro mexicano porque México se convirtió en un país exportador petróleo y recursos naturales, y esto mejoró la economía del mismo.

Durante los años setenta, la economía siguió creciendo, pero cada vez dependía más de la inversión pública, por lo que el Estado aumento mucho su deuda. También en esta década se descubrió Cantarell, un gran yacimiento de petróleo en las costas de Campeche, comenzó a operar en 1979

El “**Milagro mexicano**” terminó en 1970, a pesar de los avances durante este período histórico. La sociedad mexicana empezó a sufrir altos niveles inflacionarios (con un tope de 18%), y la producción industrial alcanzó un límite con la política de sustitución de importaciones.

Cuando se reveló la existencia de un déficit social, el Estado aumentó el gasto público y estancó los ingresos. Así se sentaron las bases para la crisis de 1976: una enorme deuda externa, una contracción de la inversión privada y una moneda devaluada.

En 1982, la década del gobierno era de miles de millones de dólares y no había recursos para continuar con los pagos. Los precios del petróleo bajaron, las importaciones crecieron, la deuda subió, hubo fuga de capitales y el gobierno tuvo que declararse insolvente, comenzó un periodo de precios elevados, crisis económica, pérdida de empleos y un aumento de pobreza.

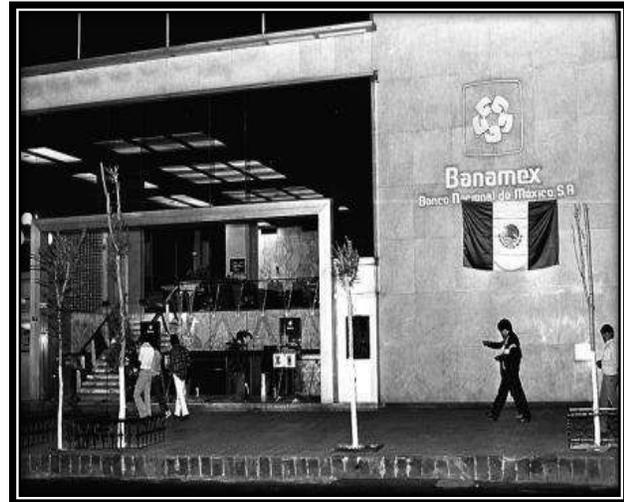


Ilustración 2 Banca Nacionalizada Serfin México

La principal causa del milagro económico mexicano es el crecimiento económico sostenido a lo largo de varias décadas que experimentó este país. En las décadas de los 1980 y 1990, el gobierno realizó una serie de reformas económicas: se vendieron muchas empresas estatales a particulares, entre ellas teléfonos de México y los bancos; se firmaron acuerdos comerciales para abrir la competencia con el exterior, como el Tratado Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), se redujo el gasto público y los programas sociales. Debido a que los precios subieron, el salario de los trabajadores alcanzaba para comprar menos cosas. Se había perdido el crecimiento económico sostenido de las décadas anteriores.

SEP (2020), Historia Telesecundaria Tercer grado



Después de la lectura responde lo que se pide:



¿Por qué a esta etapa de la historia de México se ha llamado el Milagro Mexicano?

---

---

---

---

---

---

---

¿Por qué se originó la gran crisis económica en el año 1970 en México?

---

---

---

---

---

---

---



¿Por qué se dice que la segunda guerra mundial favoreció el desarrollo del Milagro Mexicano?

---

---

---

---

---

Retoma la lectura del tema, y explica cuáles fueron las causas de que el país entrara en una crisis económica en 1970.

---

---

---

---

---

---

---

**SITUACION DE APRENDIZAJE 9**  
**TEMA: Desigualdad y movimientos sociales**

<b>Aprendizaje esperado:</b>	Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.
------------------------------	---

Observa la imagen, pertenece a la película “los olvidados” (1950) de Luis Buñuel, Filmada en México.



Ilustración 3 Los olvidados (1950) Película de Luis Buñuel,

**A partir de la imagen escribe un texto con los siguientes puntos:**

¿Qué actitud reflejan los personajes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál es su condición económica? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo es el ambiente donde se encuentran? \_\_\_\_\_

*Es importante entender qué es la desigualdad social para buscar crear un país con justicia social. Esta se entiende como la situación social y económica diferente entre ciudadanos, grupos sociales y Estados del país o entre distintos países.*



Observa y analiza el siguiente esquema para concluir con lo que se te solicite más adelante

Desigualdad social.

Es la manera en que se distribuye la riqueza en una sociedad. La desigualdad económica. Provoca desigualdad social y esto produce discriminación, marginación, pobreza, represión y mucha rabia en contra de los opresores.

La desigualdad social provoca.

Problemas de salud mental y drogas  
Menores niveles de salud física y mental  
Menor esperanza de vida, muy susceptible de adquirir enfermedades  
Peores rendimientos académicos  
Mayores embarazos no deseados en jóvenes y adolescentes  
Falta de acceso a la educación y esto genera mayor desigualdad

El crecimiento de la población en el siglo XIX fue constante pero lento, la población se duplicó en casi cien años, mientras que en el siglo XX los factores como el desarrollo científico y tecnológico, servicios de agua potable, alcantarillado campañas de salud permitieron que la población creciera aceleradamente.

Los graves problemas sociales derivados del aumento desmedido de la población, se convirtieron en una preocupación para todas las naciones y gobiernos como México, el aumento de población puede ser una causa de la profunda desigualdad en nuestro país, debido a que los recursos son cada vez más escasos. A esto se suma la mala repartición de la riqueza.





Ilustración 6 Ciudad de México en 1940 1



Ilustración 7 Ciudad de México actual 1

Contesta lo siguiente:

De acuerdo con las imágenes que se presentan de la CIUDAD DE MÉXICO en los diferentes años, menciona, observa la forma de vestir y como era el entorno en ambos periodos.

¿Cuáles son los cambios que ha sufrido en los últimos 80 años?

---



---



---



---



---



---



---



---



Aplica lo  
aprendido

Reflexiona con lo que has realizado anteriormente y responde las siguientes interrogantes:

1.- ¿Qué características sociales presenta la ciudad o comunidad dónde vives?

---

---

---

2.- ¿Qué problemáticas podría acarrear su rápido crecimiento poblacional?

---

---

---

3.- Expresa con tus propias palabras que es la migración y que lo provoca: -

---

---

---

**SITUACION DE APRENDIZAJE 10**  
**TEMA: Cultura, Identidad Nacional y Globalización**

<b>Aprendizaje esperado:</b>	Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.
------------------------------	--

**Instrucciones.** De acuerdo a tus conocimientos previos, con el apoyo tu libro texto gratuito,

OBSERVA LAS IMÁGENES, selecciona las que son representativas de la cultura mexicana en el pasado y en el presente.



Aplica lo aprendido





**De acuerdo a tu selección responde:**

¿Cuáles son las representativas de la cultura mexicana en el pasado y en el presente? ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué proporción de los productos culturales que consumimos son de origen extranjeros?

---

---

---

¿Qué implica eso para nuestra cultura mexicana?

---

---

---

¿Consumir productos extranjeros nos hace menos mexicanos?

---

---

---

---

Observa la siguiente imagen con cuidado y opten para contestar las siguientes preguntas:



1.- ¿Qué alimentos de origen extranjero se consume en nuestro país?

---



---

2.- ¿Cuáles son los efectos de consumir productos extranjeros en tu vida diaria?

---



---

3.- ¿Cuál es la importancia de reconocer la diversidad cultural?

---



---



---

4.- ¿Cuáles son las aportaciones culturales de México para el mundo?

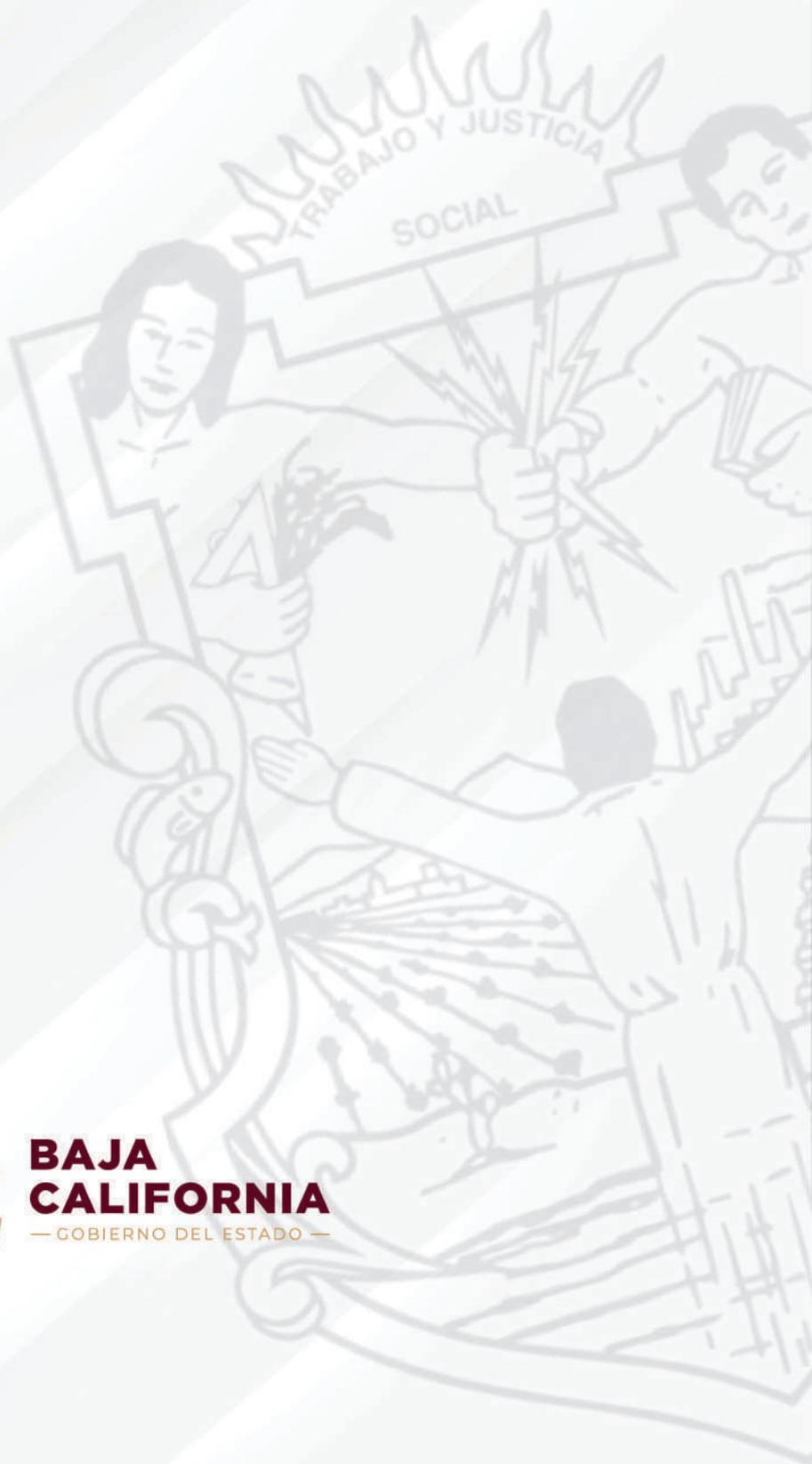
---



---



---



**BAJA  
CALIFORNIA**  
— GOBIERNO DEL ESTADO —