

COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE TRABAJO  
PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES  
DURANTE Y POST - PANDEMIA

Primer grado

# Inglés 1

*Aprendizajes fundamentales*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**SE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**SAAE**

Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas



## Autoridades Estatales

**Jaime Bonilla Valdez**

Gobernador del Estado de Baja California

**Catalino Zavala Márquez**

Secretario de Educación

**Xochitl Armenta Márquez**

Encargada de Despacho de la  
Subsecretaría de Educación Básica  
y de la Coordinación General de Educación Básica

**Rosa Gisela Tovar Espinoza**

Encargada de Despacho de la  
Dirección de Educación Secundaria

**Maríel Tovar Olivares**

Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

**Héctor Adolfo Campa Valdez**

Jefe del Departamento de Gestión Institucional

## Colaboradores

*Tomás Córdova Lara*

*Elizabeth Guadalupe Vizar Almaraz*

*Leobardo Camacho Camacho*

*Miriam Lizette Herrera Montes*

*Xochitl Edith Beas González*

*Melissa Carrillo Alvarado*



### Jefaturas de Nivel

**Ramón Ramírez Granados**

Jefe de Nivel Secundaria de Mexicali

**Gibrán Díaz de León Olivas**

Jefe de Nivel Secundaria de Tijuana

**Gilberto Bugarín Mercado**

Jefe de Nivel Secundaria de Ensenada

**Yessica Denis Sánchez Castillo**

Jefa de Nivel Secundaria de Playas De Rosarito

**Eladio Ruiz Heredia**

Jefe de Nivel Secundaria de Tecate

**Juana Elizabet Ramírez Montesinos**

Jefa de Nivel Secundaria de San Quintín

### Equipo Estatal del Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE)

**Jesús Amado Petrikowski Trinidad**

Supervisor Secundaria General Federal

**Timnia Abisai Corpus Montoya**

Inspectora Telesecundaria Estatal

**Karol Edith Fletes Pérez**

Jefa de Enseñanza de Matemáticas.  
Secundarias Generales Federal

**Ricardo Pérez Orozco**

Jefe de Enseñanza de Tecnología.  
Secundarias Técnicas Federal

**Gibrán Díaz de León Olivas**

Director Secundaria Técnica Federal

**Alba Catalina Soriano Guevara**

Directora Secundaria General Estatal

**Ana Berena Barajas Guzmán**

Directora Secundaria General Estatal

**Fabiola Euridice Rincón Rey**

Subdirectora Secundaria General Estatal

**María Isabel Grifaldo Guerrero**

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

**Jared Sarai Moreno Corona**

Subdirectora Secundaria Técnica Federal

**Alicia Bautista Pérez**

ATP Secundaria General Estatal

**Gabriela González Meza**

ATP Secundaria General Estatal

**Eliseo Godínez León**

ATP Secundaria General Estatal

**María de los Ángeles Ávila Osuna**

ATP Secundaria Técnica Municipal

**Iliana Thalía Pérez Gandiaga**

Docente de Educación Especial

**Zayd Vizcarra Córdova**

Supervisor de Educación Especial



## Presentación

### ***Colección de cuadernillos de trabajo para la recuperación de aprendizajes esenciales durante y post pandemia***

La Secretaría de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Básica en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria, presenta esta colección que surge de las redes y comunidades de aprendizaje que el equipo de académicos de los Servicios de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SAAE) de Educación Básica en el nivel ha conformado.

Ante la contingencia mundial que prevalece por el SARS Cov-2, la Nueva Escuela Mexicana y sus principios de equidad y excelencia para la mejora continua de la educación, son el fundamento de cada objetivo trazado, como el del presente proyecto, donde se coloca al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Cerca de dos centenares de maestros frente a grupo, directivos, supervisores e inspectores del nivel de Secundaria fueron convocados por Delegados y Jefes de Nivel para esta labor. Dirigidos por los Jefes de Enseñanza, especialistas de cada una de las asignaturas de los seis municipios, a partir de la colaboración, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información académica, propiciaron un análisis que derivó en la selección de aquellos aprendizajes esperados que se consideraron esenciales para la recuperación y nivelación de aprendizajes de los estudiantes durante y post pandemia, mismos que fueron la base para los cuadernillos de trabajo.

Por tanto, los presentes materiales digitales refrendan el compromiso de acompañamiento a las escuelas para la mejora de las prácticas educativas, priorizando el interés superior de niñas, niños y adolescentes, reconociendo el papel de las maestras y maestros en su contribución a la transformación social.

***Maestro Catalino Zavala Márquez***

Secretario de Educación de Baja California.



## **APRECIADA COMUNIDAD ESCOLAR:**

La Subsecretaría de Educación Básica, ante el confinamiento por el Covid-19, lleva a sus hogares la *Colección de Cuadernillos de Trabajo para la Recuperación de Aprendizajes Esenciales Durante y Post Pandemia* de las asignaturas de Educación Secundaria.

Nuestros estudiantes, a través de estos cuadernillos de trabajo, tienen la oportunidad de realizar actividades de retroalimentación mediante estrategias de búsqueda de información y las situaciones que se presentan, para llegar al aprendizaje esperado que se ha considerado esencial en la apropiación de nuevos conocimientos, siempre atendiendo la formación en el desarrollo individual, producción de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

Las actividades incluidas son interesantes, divertidas, siendo posible desarrollarlas de manera individual, con el apoyo de la familia y los libros de texto gratuitos. Asimismo, los aprendizajes esperados seleccionados para esta colección se encuentran especificados en cada actividad de las cinco secciones diseñadas para las y los estudiantes:



**Glosario**



**Lee, observa y  
analiza**



**Identifica**



**Aplica lo  
aprendido**



**Enriquece tu  
aprendizaje**

Empecemos, pues, una nueva experiencia de aprendizaje juntos, que estos cuadernillos sean un modo más de seguir acompañándonos en la educación a distancia, confiando que pronto existan las condiciones necesarias para transitar al regreso seguro a clases presenciales, momento que sus maestras y maestros anhelamos.

**Xochitl Armenta Márquez**

Subsecretaria de Educación Básica



## ÍNDICE DE CONTENIDO

SITUACION DE APRENDIZAJE 1.....	PAG. 3
SITUACION DE APRENDIZAJE 2.....	PAG. 6
SITUACION DE APRENDIZAJE 3.....	PAG. 9
SITUACION DE APRENDIZAJE 4.....	PAG. 12
SITUACION DE APRENDIZAJE 5.....	PAG. 17
SITUACION DE APRENDIZAJE 6.....	PAG. 24
SITUACION DE APRENDIZAJE 7.....	PAG. 29
SITUACION DE APRENDIZAJE 8.....	PAG. 37
SITUACION DE APRENDIZAJE 9.....	PAG. 41
SITUACION DE APRENDIZAJE 10.....	PAG. 46

## Situación de Aprendizaje 1

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>General Introduction</b>
------------------------------	-----------------------------



Lee, observa y analiza

### Subject pronoun / Pronombres personales

Noun (nombre o sustantivo)	Subject pronoun Pronombre personal	Complement / Complemento
	<b>I</b> (yo)	am happy (soy feliz)
the man (el hombre)	<b>He</b> (el)	is married (está casado)
my mother (my mamá)	<b>She</b> (ella)	is pretty (es bonita)
the dog (el perro)	<b>It</b> (eso)	Is friendly (es amigable)
my friend and I (mi amigo y yo)	<b>We</b> (nosotros)	speak Spanish
	<b>You</b> (tu)	are a good friend (eres un buen amigo)
	<b>You</b> (ustedes)	are good friends (son buenos amigos)
the students (los estudiantes)	<b>They</b> (ellos personas)	are new students (son estudiantes nuevos)
the shoes (los zapatos)	<b>They</b> (ellos cosas)	are black (son negros)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I, he, she, it, we, you, they</b> son pronombres personales y pueden sustituir los nombres de las personas, animales o cosas.</li> <li>• <b>You</b> se utiliza en forma singular (tu) y plural (ustedes)</li> <li>• <b>It</b> se utiliza para sustituir los nombres de animales y cosas en singular (1)</li> <li>• <b>They</b> se utiliza para sustituir los nombres de personas animales y cosas en plural (2 o más)</li> </ul>		



Aplica lo aprendido

**Activity 1:** Roberto is talking about his English class. Write the correct pronoun in each blank. (Roberto está hablando sobre su clase de inglés. Escribe el pronombre personal correcto en cada espacio en blanco.)

**Example/Ejemplo:** Hi, my name is Roberto.   I   am very happy in class.



1. **The teacher** is Mrs. Smith. \_\_\_\_\_ is very kind.



2. **My classmates** and I work hard. \_\_\_\_\_ are good students



3. **Juan and Lupita** are from Zacatecas. \_\_\_\_\_ are nice.



4. **Felipe** is Young. \_\_\_\_\_ is not married.



5. I like **the books** in my class. \_\_\_\_\_ are very interesting.



6. **You** are from California. \_\_\_\_\_ help me in the class.



7. **The school** is nice. \_\_\_\_\_ is big and new.



8. I practice English at home. \_\_\_\_\_ listen to the radio.

<http://clipart-library.com/>



Enriquece tu aprendizaje

A. If you have acces to the web, open the following link or QR code and pay attention/Si tienes acceso a internet abre el siguiente enlace o código QR y observa con atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=EgHWrAYUJ3w>







Reflect about what you have learned. (Reflexiona sobre lo aprendido).

---

---

---

---

---

---

---

**Vocabulary /vocabulario:** hi, my name is=hola, mi nombre es, Mrs.=señora, kind=amable, classmates=compañeros de clase, work hard=trabajar duro, nice=bonita/agradable, young=joven, I like the books=me gustan los libros, very interesting=muy interesante, you are from=tu eres de, help me=ayudarme, big and new=grande y nueva, practice=practicar, listen to=escuchar

## Situación de Aprendizaje 2

**Aprendizaje esperado:** General Introduction



Lee, observa y analiza

### The verb “be”/el verbo “ser o estar”

Subject/sujeto	Be/ ser, estar	Complement/complemento
I	am soy, estoy	from Ensenada de Ensenada
He, She, It Gabriela The book	is es, está	here aquí
We, You, They The teachers The computers	are son,están,somos,estamos	nice agradables, bonitas, bonitos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La forma del verbo “be” siempre será de acuerdo al sujeto de la oración.</li> <li>Hay formas cortas (contractions) para los pronombres personales y el verbo “be”</li> </ul>		
<b>Full form /Contracted form form</b> I am            I'm He is            He's She is           She's It is             It's		<b>Full form /Contracted</b> You are        You're We are          We're They are        They're
Vocabulary/vocabulario: bald=calvo, on the map=en el mapa,at work=en el trabajo, six feet tall=seis pies de alto		



Aplica lo  
aprendido

**Activity 1.** Complete the sentences with the correct full and contracted form of “be”/completa las oraciones con la forma correcta completa y contraída del verbo “ser, estar”.

Full form

Contracted form


Example/ ejemplo: He is bold




He's bold

Full form


Contracted form

1. She \_\_\_\_\_ married 


\_\_\_\_\_

2. They \_\_\_\_\_ good friends 


\_\_\_\_\_

3. We \_\_\_\_\_ students 


\_\_\_\_\_

4. He \_\_\_\_\_ from Canada 


\_\_\_\_\_

5. It \_\_\_\_\_ on the map 

\_\_\_\_\_

6. You \_\_\_\_\_ family 

\_\_\_\_\_

7. I \_\_\_\_\_ writing 

\_\_\_\_\_



**Activity 2.** If you have access to the web, open the following link or QR code and pay attention/Si tienes acceso a internet abre el siguiente enlace o código QR y observa con atención.



<https://www.youtube.com/watch?v=zP9-5zg0G6A>



Enriquece tu aprendizaje

Reflect about what you have learned. (Reflexiona sobre lo aprendido).

---

---

---

---

---



## Situación de Aprendizaje 3

**Aprendizaje esperado:** Entiende el sentido general y las ideas principales.



Glosario

### Saludos formales:

- Hello: Hola.
- Good morning: Buenos días.
- Good afternoon: Buenas tardes (entre las 12:00 pm y las 5:00 pm)
- Good evening: Buenas tardes (entre las 6:00 pm y las 8:00 pm)
- How are you? ¿Cómo estás?
- Good to see you: Que bueno verte.
- Nice to see you: Que agradable verte.

### Saludos informales:

- Hi: Hola.
- Hey!: Hola.
- **How's it going?:** ¿Cómo te ha ido?, ¿Cómo te está yendo?
- **How are you all?:** ¿Cómo va todo?

### Despedidas formales:

- Good bye: Adiós.
- Have a nice day: Que tengas un buen día.
- Good night: Buenas noches.

### Despedidas informales:

- See you later! : Nos vemos después.
- Bye!: Adiós.
- See you soon: Nos vemos pronto.



**Activity 1.** Instructions: Read and write in order the conversation. Then underline personal pronouns and circle occupations. Instrucciones: Lee y escribe en orden la conversación. Después subraya los pronombres personales y encierra las ocupaciones.

<b>Alexa:</b>	Hey boys! Hello! I am fine. What about you?
<b>Bryan:</b>	We are good. We are just walking to the police station.
<b>Bryan:</b>	He is a police officer.
<b>Alexa:</b>	Great! Actually I am going to the hospital with my aunt. She is a nurse.
<b>Brandon:</b>	Good to see you too!
<b>Brandon:</b>	Hey look! She is Anna!
<b>Brandon:</b>	You are right. She is Alexa. Hey Alexa! How are you?
<b>Alexa:</b>	Oh! What happened? Is everything ok?
<b>Brandon:</b>	Oh, yes it is. Don't worry. My father works there.
<b>Alexa:</b>	Bye! See you later!
<b>Alexa:</b>	Yes she does. Well, I have to go now. Good to see you!
<b>Bryan:</b>	No, brother she is not Anna. She is Alexa!
<b>Bryan:</b>	Good bye Alexa! Take care.
<b>Bryan:</b>	Cool! She has a great occupation.

**Activity 2:** Watch the images below and write on the line the name of the character according to the previous conversation. Observa cada imagen y escribe en el espacio en blanco el nombre del personaje que se trata según la conversación anterior. For example/Por ejemplo: He is Alexander.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

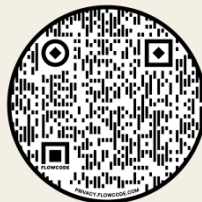


\_\_\_\_\_



Enriquece tu aprendizaje

Click on the QR code to watch a video related with the Activity. Activa el código QR que aparece en la parte de abajo abriendo la cámara de tu celular. El código te llevará a un video que te servirá para la actividad.



Reflexiona sobre lo aprendido: How do you feel with the activities? ¿Cómo te sentiste con las actividades?

## Situación de Aprendizaje 4

Aprendizaje esperado:	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
-----------------------	---



### Glosario

- **Auxiliares: Do / Does:** Los auxiliares como tal no tienen un significado en español.  
*Do* como verbo significa hacer.
- **Like:** Gustar. I like ice cream/ Me gusta el helado.
- **Dislike:** Disgustar. I dislike walking/ Me disgusta caminar.
- **Hate:** Odiar/detestar (haciendo referencia a algo que detesto o me disgusta mucho. I hate vegetables/ Odio/detesto comer verduras/vegetales.
- **Classical music:** Música clásica
- **Doughnuts:** Rosquillas (donas).
- **Fruit:** Fruta
- **Junk food:** Comida chatarra.
- **Meatballs:** Albondigas
- **Soda:** Refresco
- **Tea:** Té
- **Vegetables:** Verduras/vegetales





**Expressing preferences. Expresando preferencias.**

I	Like	friends reunions
We	love	playing basketball
They	hate	opera music
My friends	don't like	use classroom
He	likes	Swimming
She	hates	Reading
She	doesn't like	Soccer
He	doesn't like	Basketball

**Asking about preferences. Preguntando sobre preferencias.**

<b>Do</b>	You they your friends	like	Soccer pizza studying	Yes, I/they/we do. No, I/they/we don't.
<b>Does</b>	he she Karen	like	cleaning concerts watching TV	Yes, he/she does. No, he/she doesn't.



<b>What do</b>	you like watching? they like playing?
<b>What does</b>	he like reading? she like playing?

**Activity 3** Instructions: Read the information about Charlie and answer the questions. Instrucciones: Lee la información sobre Charlie y responde las preguntas.

Love	Hate	Like	Dislike
Ice cream	Justin Bieber	Tik tok	Classroom
Doughnuts	Use cellphone	Do my homework	Use Facebook
Meatballs	Rock	Spaghetti	Classical music
Playing videogames	Vegetables	Fish	Junk food



- a) Does Charlie like Tik tok?  
\_\_\_\_\_.
- b) Does Charlie hate ice cream?  
\_\_\_\_\_.
- c) Does Charlie love doughnuts?  
\_\_\_\_\_.
- d) Does Charlie like classical music?  
\_\_\_\_\_.

**Activity 4:** Answer about you. Responde sobre ti.

Do you like to use Facebook?  
\_\_\_\_\_.

Do you hate soccer?  
\_\_\_\_\_.



Aplica lo  
aprendido

**Activity 5:** Order the words to write correct sentences or questions.

Ordena las palabras para escribir enunciados o preguntas correctas.

**Example:**

*brother/like/My/ doesn't/vegetables/.*

*My brother doesn't like vegetables.*

- 1. - Justin Bieber/? /you/like/Do/.  
\_\_\_\_\_.
- 2. - doesn't/ like/Ashley/soccer/.  
\_\_\_\_\_.
- 3. - friends/My/hate/ classical music/.  
\_\_\_\_\_.
- 4. - she/Does/fruit/ like/?  
\_\_\_\_\_.



Reflexiona sobre lo aprendido: How do you feel with the activities? ¿Cómo te sentiste con las actividades?

---

---

---

---



**Answer sheet. Hoja de respuestas.**

**Activity 1. Conversation:**

<b>Brandon:</b>	Hey look! She is Anna!
<b>Bryan:</b>	No, brother she is not Anna. She is Alexa!
<b>Brandon:</b>	You are right. She is Alexa. Hey Alexa! How are you?
<b>Alexa:</b>	Hey boys! Hello! I am fine. What about you?
<b>Bryan:</b>	We are good. We are just walking to the police station.
<b>Alexa:</b>	Oh! What happened? Is everything ok?
<b>Brandon:</b>	Oh, yes it is. Don't worry. My father works there.
<b>Bryan:</b>	He is a police officer.
<b>Alexa:</b>	Great! Actually I am going to the hospital with my aunt. She is a nurse.
<b>Bryan:</b>	Cool! She has a great occupation.
<b>Alexa:</b>	Yes she does. Well, I have to go now. Good to see you!
<b>Brandon:</b>	Good to see you too!
<b>Bryan:</b>	Good bye Alexa! Take care.
<b>Alexa:</b>	Bye! See you later!

**Activity 2**

Bryan and Brandon / Alexa / Bryan and Brandon dads

**Activity 3**

Yes, he does.  
No, he doesn't.  
Yes, he does.  
No, he doesn't.

**Activity 5**

- 1.- Do you like Justin Bieber?
- 2.- Ashley doesn't like soccer.
- 3.- My friends hate classical music.
- 4.- Does she like fruit?

## Situación de Aprendizaje 5

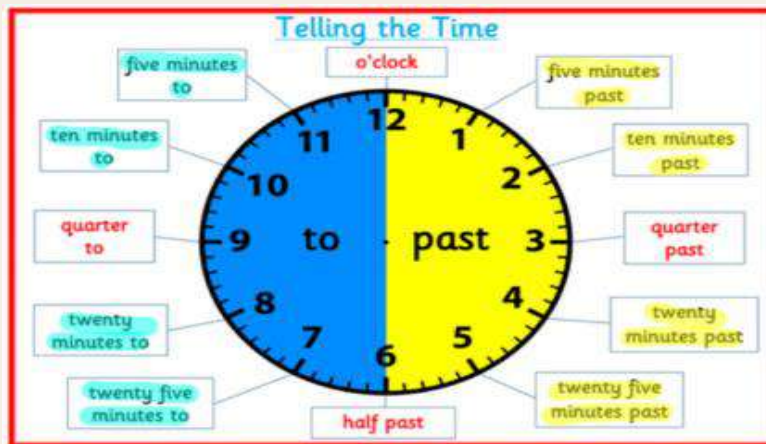
Aprendizaje esperado: Busca y consulta información.



Lee, observa y analiza

### THE TIME

Observa el reloj y lee la información sobre cómo decir la hora en inglés.



**TO** significa *para*    **O´CLOCK** significa *en punto*    **PAST** significa *pasados de*

**A QUARTER** significa *un cuarto*    **HALF PAST** significa *media pasada de*

What time is it? (¿Qué hora es?)

10:00 **It's ten o'clock.** (son las diez en punto)



There are two ways of telling the time/ Hay 2 formas diferentes para decir la hora:

8:15 1. **It's eight fifteen** (son las ocho quince)

2. **It's a quarter past eight.** (pasa un cuarto de las ocho)

2:05 1. **It's five past two.** (pasan cinco de las dos)

2. **It's two five.**(son las dos cinco)

6:50 1. **It's six fifty** (son las seis cincuenta)

2. **Its ten to seven** (faltan diez para las siete)

3:30 1. **It's three thirty** (son las tres treinta)

2. **It's half past three** (pasa media de las tres)

Recuerda que al escribir la hora en ingles siempre se inicia con **It's**



Aplica lo  
aprendido

Activity 1: Write the time in two different ways.

Escribe la hora de dos maneras diferentes.



1. It's 9:10 It's \_\_\_\_\_ ten.

It's ten after \_\_\_\_\_.



2. It's 3:15 It's three \_\_\_\_\_.

It's a quarter after \_\_\_\_\_.



Also it is very important to know that when expressing a time after an action, we use **at** before it, Example.

También es importante saber que cuando expresamos la hora después de una acción, usamos **at** antes de esta, ejemplo:

I have breakfast **at** 7.00 am.

My father goes to work **at** 6.00 am.

Activity 2: Complete the sentences with your information. Completa las siguientes oraciones con tu información:

1. I go to school \_\_\_\_\_.

2. We play video games \_\_\_\_\_ 3:00 pm.

3. My sister does homework \_\_\_\_\_.

4. I watch tv \_\_\_\_\_.

5. I go to bed \_\_\_\_\_.

**LOS ADJETIVOS** son palabras que dan mayor información acerca del sustantivo, estas indican cualidades, rasgos o propiedades.

Adjective-adjetivo	Example-ejemplo
Qualitatives --- cualitativos	Young-small- great-blue
Quantitatives---- cuantitativos	Least-each-few- every- five
Possessives--- posesivos	My- your- his- her- its- our- their
Interrogatives-- interrogativos	What- where- when- why- which- whose
Demostratives--- demostrativos	This- that- these- those
Propers---- propios	John, American, Mexican, Alice

Los adjetivos nos dicen como son las cosas, las personas, lugares, países o aquello de lo que estamos hablando, fíjate en los siguientes ejemplos:

The zoo is **big**.

My brother is **tall**.

Mexico is **interesting**.

**Activity 3:** Usa la siguiente información para escribir oraciones en inglés



Aplica lo aprendido

<b>Small</b> --- chica <b>House</b> --casa	<i>My house is small.</i>
<b>Big</b> ---- grande <b>School</b> --escuela	
<b>Beautiful</b> --- hermosa <b>Girlfriend</b> ----novia	
<b>Nice</b> --- agradable <b>Friend</b> --amigo	
<b>Interesting</b> --- interesante <b>Book</b> --libro	
<b>Clean</b> ---- limpia- limpio <b>Sweater</b> ---sudadera	



Lee, observa y analiza

### PLACES (lugares)

**Do you like travelling?** ¿Te gusta viajar?

**What kind of activities do you like to do?** ¿Qué actividades te gusta hacer?

Place- lugar	Activities- actividades
The San Diego Zoo.	To watch wild animals, to walk
Chechen Itza	To take pictures
Tijuana	Shopping, going to a museum, to eat tacos.....
Rosarito	Horseback riding, to swim, to dance .....
Ensenada	Go on a boat trip, go to whale watching, to walk on the main square, to visit the blow hole (la bufadora).....
Mexicali	Going to a concert, to visit historical places, to eat Chinese food.....





Aplica lo  
aprendido

**Which place would you like to visit?** ¿Qué lugar te gustaría visitar? **What activity would you like to do?** ¿Qué actividades te gustaría hacer?

**Activity 4:** Complete the information. Completa la información.

Ejemplo: Place: San Diego zoo Activities: watching wild animals, walking

1. Place: \_\_\_\_\_ Activities: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
2. Place: \_\_\_\_\_ Activities \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Place: \_\_\_\_\_ Activities: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
4. Place: \_\_\_\_\_ Activities: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Activity 5:** Complete the sentences with the previous information Con la información anterior, completa los siguientes enunciados, Ejemplo:

In San Diego zoo, I am going to watch wild animals and I am going to walk.

2. In \_\_\_\_\_, I am going to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
3. In \_\_\_\_\_, I am going to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
4. In \_\_\_\_\_, I am going to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
5. In \_\_\_\_\_, I am going to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**Activity 6:** Using a dictionary, look for the meaning of the words that you don't understand in the text and complete the information on the lines below. Usa tu diccionario bilingüe o un traductor para localizar el significado de las palabras que no entiendas y con la información del siguiente texto, completa la información de los renglones que aparecen enseguida de dicho texto.



Are you planning to travel this vacation? We have the ideal place for you. VISIT **YOSEMITE NATIONAL PARK** and admire the wonders of nature in some of the most spectacular scenery in the US.

This enormous park in **Sierra Nevada, California**, embraces almost **1,200 square miles** of scenic wild land. **It is open all year round.**

There are many different activities to enjoy during your visit. This includes **guided walks, bus and tram tours, horseback riding, climbing, fishing, swimming** and much more. If you love nature you should not miss the spectacular view from **Glassier point** and the Sequoias (GIGANTIC TREES) in the **Mariposa Grove**.

After a long day exploring the park, relax and enjoy an evening of creative performances at the **Yosemite Valley Theater** or visit the **Yosemite Museum** with its unique collection of Indian baskets. Accommodation in the park includes **hotel, motels and inns**, as well as **campgrounds** for backpackers.

**NAME:** \_\_\_\_\_

**LOCATION:** \_\_\_\_\_

**SIZE:** \_\_\_\_\_

**OPEN:** \_\_\_\_\_

**ACTIVITIES:** \_\_\_\_\_

**POINTS OF INTEREST:** \_\_\_\_\_

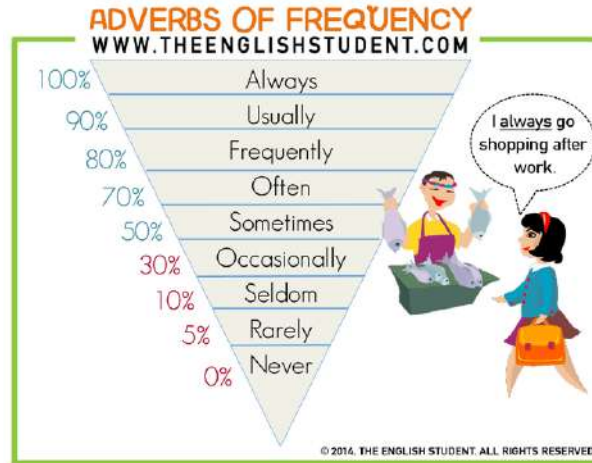
**ENTERTAINMENT:** \_\_\_\_\_

**ACCOMMODATION:** \_\_\_\_\_



Lee, observa y analiza

**ADVERBS OF FREQUENCY:** Los adverbios de frecuencia, son palabras que utilizamos para saber qué tan seguido sucede o realizamos una acción.



Como podrás observar, esta pirámide te permite identificar el adverbio de frecuencia que deberás usar al dar una respuesta en inglés cuando alguien te pregunte: How often do you..... ¿Con que frecuencia tu.....?

Ejemplo: How often do you **travel**? I seldom travel.

Activity 7: Answer the questions using a frequency adverb following the previous example. Responde las siguientes preguntas, utilizando algún adverbio de frecuencia, como en el ejemplo anterior

How often do you **go to the movies**? .....

How often do you **go out with friends**? .....

How often do you **play videogames**? ---.

## Situación de Aprendizaje 6

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Selecciona y revisa cuentos clásicos. Comprende el sentido general y las ideas principales de cuentos clásicos. Reescribe sucesos clave.</b>
------------------------------	---



Lee, observa y analiza

**Activity 1:** Read the title of the story and the author and match them to the correct picture. (Lee los diferentes títulos de cuentos clásicos y relaciónalos con la imagen correcta)



<http://clipart-library.com/>

- a) Snow White and 7 Dwarfs by Jacob and Wilhelm Grimm
- b) Puss in Boots by Charles Perrault.
- c) Juliet and Romeo by William Shakespeare.
- d) Jack and the bean stalker by Joseph Jacobs.
- e) Little Red Riding Hood by Charles Perrault.

**Activity 2:** Do you know this tales? Write the name of each classic tale in Spanish. You can use your bilingual dictionary to translate them. (¿Conoces estos cuentos? Escribe el nombre de cada cuento clásico en español. Puedes usar tu diccionario bilingüe para traducirlos)

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

Elements in a story include: **Title, Author, Characters, Setting, Plot.** These elements help the reader to understand and analyze the story. *(Los elementos de todas las historias incluyen: **Título, Autor, Personajes, Escenario, Trama.** Estos elementos ayudan al lector a entender y analizar la historia.)*

**Activity 3:** Label the elements of this tale (Etiqueta los elementos de éste cuento)

**Title**

**Author**

**Illustration**

**Plot.**

**The Wonderful Wizard of Oz**

By L. Frank Baum

Dorothy is a young girl who lives in a one-room house in Kansas with the care-worn Uncle Henry and Aunt Em; the joy of her life is her dog, Toto. A sudden cyclone strikes, and, by the time Dorothy catches Toto, she is unable to reach the storm cellar. They are still in the house when the cyclone carries it away for a long journey. When at last the house lands, Dorothy finds that she is in a beautiful land inhabited by very short, strangely dressed people. The Witch of the North informs her that she is in the land of the Munchkins, who are grateful to her for having killed the Wicked Witch of the East (the house having landed on the witch), thus freeing them.

The Witch of the North gives Dorothy the silver shoes of the dead witch and advises her to go to the City of Emeralds to see the Great Wizard Oz, who might help her return to Kansas. The witch sends Dorothy off along the yellow brick road with a magical kiss to protect her from harm. At last they reach the Emerald City, where the Guardian of the Gates outfits them with green-lensed glasses and leads them to the Palace of Oz. Oz tells them that no favours will be granted until the Wicked Witch of the West has been killed. The companions head to the land of the Winkies, ruled by the Wicked Witch of the West.

**Activity 4:** order the key events. (Ordena los eventos claves de la historia)

- \_\_\_ The Witch of the North gives Dorothy the silver shoes of the dead witch.
- \_\_\_ When the house lands, Dorothy finds that she is in a beautiful land.
- 1 Dorothy is a young girl who lives in a one-room house in Kansas.
- \_\_\_ Oz tells them that no favours will be granted until the Wicked Witch of the West has been killed.
- \_\_\_ A sudden cyclone strikes. And Dorothy is unable to reach the storm cellar.
- \_\_\_ The Munchkins are grateful to her for having killed the Wicked Witch of the East



The simple past is a verb tense used to talk about actions that happened in the past. We form the **past simple** of most **regular** verbs by **adding -ed** to the main verb. Example:



Walk – Walked. (El pasado simple es un tiempo verbal usado para hablar de acciones que sucedieron en el pasado. Formamos el pasado simple de la mayoría de los verbos regulares agregando –ed al verbo principal).

**Activity 5:** Read the tale and find the past regular verbs from the box in the story and underline them. (Lee el cuento y encuentra los verbos regulares en tiempo pasado del recuadro en la historia y subrayalos)

REGULAR VERBS	
Present	Past
live	lived
want	wanted
love	loved
call	called
ask	asked
reply	replied
shout	shouted
humiliate	humiliated
banish	banished

### The Princess And The Salt.

By The Brothers Grimm

A very long time ago, there lived a King and his three daughters. One day, the King wanted to find out which of his daughters loved him the most. So, he called to his daughters and asked, "How much do each of you love me, my dears?" The eldest daughter replied, "I love you as much as I love gold!" The King was happy. The second one replied, "I love you as much as I love diamonds!" On hearing this, the King was even happier. But the youngest daughter said, "I love you as much as I love salt, dear father!" On hearing this, the King was furious. "How can you say something like that?" he shouted at his youngest daughter. "In your eyes, my value is only as much as mere salt!". He was angry and humiliated that he banished his youngest daughter to the forest.



**Activity 6:** Use the verbs from the box to complete the sentences with the correct form of the verbs. (Usa las palabras del recuadro para completar las oraciones con la forma correcta de los verbos en paréntesis)

- A very long time ago lived (*live*) a King and his three daughters.
- One day, the King wanted (*want*) to find out which of his daughters loved (*love*) him the most.
- So, he called (*call*) to his daughters and asked (*ask*).
- The eldest daughter replied (*reply*) "I love you as much as I love gold!"
- He shouted (*shout*) at his youngest daughter.
- He was angry and humiliated (*humiliate*) that he banished (*banish*) his youngest daughter to the forest.

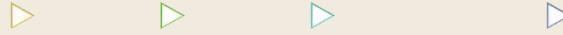


Lee, observa y analiza

**Connectors of Sequence:** We use them to express, in a coherent way, the correct order of stories. (Los usamos para expresar, en una forma coherente el orden correcto de las historias).

## Connectors of sequence

First Next Then After that Finally



Aplica lo aprendido

**Activity 7:** Look at the pictures of the story and number them in the correct order. (Observa las imágenes de la historia y numéralas en el orden correcto)

### Little Red Riding Hood

By Charles Perrault



When Little Red Riding Hood reached the cottage, she entered and went to Grandma's bedside. "What big teeth you have, Grandma!" said Little Red Riding Hood. "All the better to eat you with!" growled the wolf pouncing on her.



On her way she met the Big Bad Wolf who asked, "Where are you going, little girl?" "To my grandma's, Mr. Wolf!" she answered.



Little Red Riding Hood screamed and the woodcutters in the forest came running to the cottage. They beat the Big Bad Wolf and rescued Grandma from the cupboard.



1  
Once upon a time there was a little girl, called Little Red Riding Hood. One day her mother said to her: "Here is a piece of cake. Take it to your grandmother,



The Big Bad Wolf then ran to her grandmother's and knocked on the door. When Grandma opened the door, he locked her up in the cupboard.



Aplica lo  
aprendido

**Activity 8:** Complete the chart rewriting the key events from the activity # 7. Use the connectors of sequence to write them in order (Completa la tabla reescribiendo los eventos claves de la actividad #7. Usa los conectores de secuencia para escribirlos en orden)

<b>Beginning</b>	<b>First:</b> <i>Once upon a time there was a little girl, ....</i>
<b>Middle</b>	<b>Next</b>  <b>Then</b>  <b>After that</b>
<b>Ending</b>	<b>Finally</b>



Enriquece tu  
aprendizaje

Reflect about what you learned. (Reflexiona sobre lo aprendido).

---

---

---

---



## Situación de Aprendizaje 7

<b>Aprendizaje esperado:</b>	<b>Revisa ejemplos escritos de pronósticos. Formula y responde preguntas para comprender pronósticos. Escribe enunciados que expresan futuro para componer pronósticos.</b>
------------------------------	---



Lee, observa y analiza

### FORECAST (*predicciones*)

We use **will** to talk about things that will take place in the future and make future predictions. The short form: **'ll** is very common. (Usamos **Will** para hablar acerca de cosas que se llevarán a cabo en el futuro y para hacer predicciones futuras. La forma corta: **'ll** es muy común)

**Example:** *It will rain tomorrow. (Lloverá mañana)*

*'ll travel to Paris next summer. (Yo viajaré a París el verano siguiente).*

The negative form in future is **Will not**, and the short form is **won't**. (La forma negativa en futuro es **will not** y la forma corta es **won't**).

**Example:** *It won't rain this winter. (No lloverá este invierno).*

*She won't be a doctor soon. (Ella no será doctora pronto).*





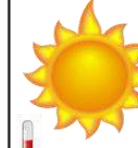
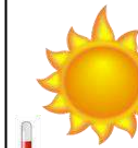








Read the conversations about the weather forecast. (Lee las conversaciones acerca del pronóstico del clima). Observa cómo se formula la pregunta y la forma de responder afirmativa y negativamente.



Aplica lo aprendido



**Activity 1:** Look at the weather forecast for this week and complete the sentences with **will be / won't be** and weather vocabulary. (Observa el pronóstico del clima para esta semana y completa las oraciones con **will / won't** y el vocabulario del clima)

Weather Forecast						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
						
 Cold	 Cold	 Warm	 Cold	 Hot	 Hot	 Freezing

- On Sunday it will be stormy and cold.
- On Monday it will be \_\_\_\_\_ and cold.
- On Tuesday it \_\_\_\_\_ partially cloudy and \_\_\_\_\_.
- On Friday it will be \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- On Saturday it \_\_\_\_\_ and freezing.



**Activity 2:** Complete the following questions and answers with information from the weather forecast. (Completa las siguientes preguntas y respuestas con la información del pronóstico del clima)

- Will it be cold and rainy on Monday? Yes, it will.
- \_\_\_\_\_ hot and sunny on Saturday? No, it won't.
- Will it be \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ on Tuesday? Yes, it will.
- \_\_\_\_\_ freezing and snowy on Wednesday? No, \_\_\_\_\_.
- Will it be freezing on Saturday? \_\_\_\_\_.
- Will it be hot on Sunday? \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ cold and cloudy on Wednesday? \_\_\_\_\_.
- Will it be stormy and cold on Thursday? \_\_\_\_\_.

**Activity 3:** Read the text about The School of the future and read the statements and choose True or False. (Lee el texto acerca de “La escuela en el futuro” y lee los enunciados y elige Verdadero o Falso)

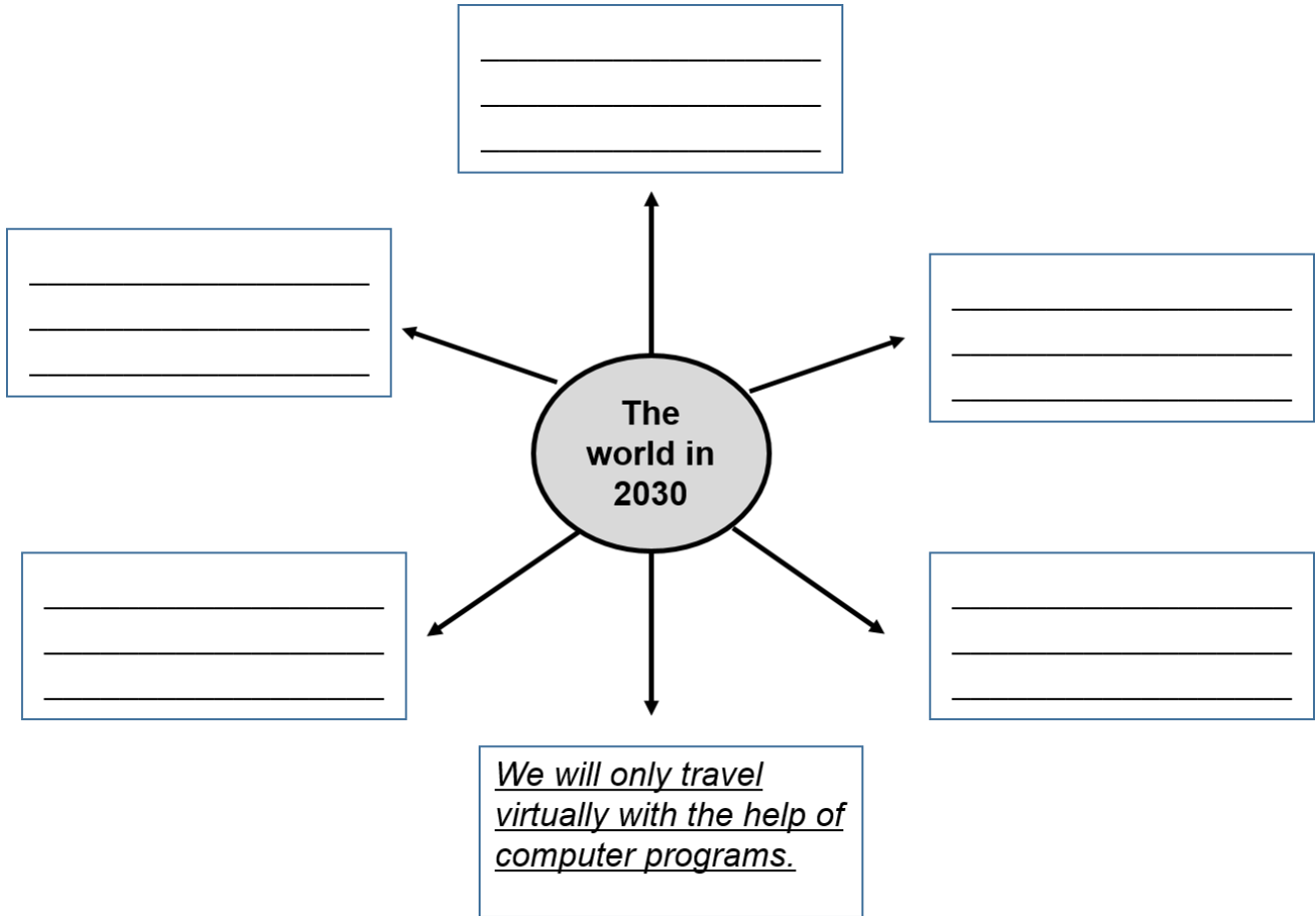
"Next century, schools as we know them will no longer exist," says a feature in The Age publication, based in Melbourne, Australia. "In their place will be community-style centers operating seven days a week, 24 hours a day." Computers will become an essential ingredient in the recipe for an effective school of the future. Students, The Age asserts, will see and hear teachers on computers, with "remote learning" the trend of tomorrow. Accessing "classrooms" on their home computers, students will learn at times most convenient for them. Yet some attendance at an actual school will be required to help students develop appropriate social skills.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| a) School as we know them will no longer exist.              | T | F |
| b) Community-style centers will operate five days a week.    | T | F |
| c) Books and pencil will become an essential ingredient.     | T | F |
| d) Students will see and hear teachers on computers.         | T | F |
| e) Students will access “classroom” on their home computers. | T | F |
| f) Attendance at an actual school won’t be required.         | T | F |

**Activity 4:** Read the predictions about how the world would be in 2030. And fill in the organizer with some of these predictions. (Lee las predicciones acerca de cómo será el mundo en el 2030. Llena el organizador gráfico con algunas de estas predicciones)

I think the world will be very different in 2030. First of all, kids won't go to school anymore. They will take all their classes at home. They will see their teacher and other kids only on the internet. There won't be any more printed books. People will read everything on their screens. Everyone will have a smartphone too. They will talk to and see friends using smartphones. They will never meet their friends in person. People won't leave their houses. There won't be any traffic and we will only travel virtually with the help of computer programs.

Cacho, G., Guerra, M., Ruiz, J., Wright, D. (2013) Yes, we can, Mexico, Richmond.





Aplica lo aprendido

**Activity 5:** Make predictions about your future life. Use the information from the boxes. Identify the symbol next to the prediction to write affirmative or negative sentences. (Haz predicciones acerca de tu vida futura. Usa la información de los recuadros. Identifica el símbolo al lado de cada predicción para escribir oraciones positivas o negativas)



be in 2nd grade of secondary.



watch horror movies.



go to school because of thanksgiving.



travel to Japan.



go to the park with my friends.



eat a delicious pizza.

a) Next year I will be in 2nd grade of secondary.

b) In the future \_\_\_\_\_.

c) Next week I won't go to school because of thanksgiving.

d) Next month \_\_\_\_\_.

e) Tomorrow \_\_\_\_\_.

f) In an hour \_\_\_\_\_.



Enriquece tu aprendizaje

Reflect about what you learned. (Reflexiona sobre lo aprendido).

---

---

---

---



## Glosario

### Story elements

**Title** – Título.

**Author** – Autor.

**Characters** – Personajes.

**Setting** – Escenario.

**Plot** – Trama.

### Connectors of sequence

**First** – Primero.

**Next** – Después.

**Then** – Entonces.

**After that** – Después de eso.

### Weather Vocabulary

**Sunny** – Soleado.

**Cloudy** – Nublado.

**Partially cloudy** – Parcialmente nublado.

**Rainy** – Lluvioso.

**Stormy** – Tormenta, tormentoso.

**Snowy** – Nevado.

**Cold** – Frío.

**Warm** – Templado.

**Finally** – Finalmente.

**Beginning** – Inicio.

**Middle** – En medio.

**Ending** – Final.

### Days of the week

**Sunday** – Domingo.

**Monday** – Lunes

**Tuesday** – Martes.

**Thursday** – Jueves.

**Friday** – Viernes.

**Saturday** – Sábado.

**Hot** – Caliente

**Freezy** – Congelado.

### Future Time Expressions

**In an hour** – En una hora.

**Tomorrow** – Mañana.

**Next week** – La siguiente semana

**Next month** – El siguiente mes

**Next year** – El siguiente año.

**In the future** – En el futuro.



## Clave de respuestas

### Situación de Aprendizaje No. 5

**Activity 1:** c,b,e,a,d.

**Activity 2:** a) Blanca Nieves y los 7 enanos. b) El gato con botas. c) Romeo y Julieta. d) Jack y las habichuelas mágicas. e) Caperucita roja.

**Activity 3:** Title, Author, Illustration. Plot.

**Activity 4:** 5,3,1,6,2,4.

**Activity 5:** a) lived. b) wanted, loved. c) called, asked. d) replied. e) shouted. f) humiliated, banished.

**Activity 6:** 4, 2, 5, 1, 3.

**Activity 7:** *Respuestas de acuerdo al eventos claves.orden de los*

### Situación de Aprendizaje No. 6

**Activity 1:** a) will be, cold. b) rainy. c) will be, warm. d) sunny, hot. e) will be, snowy.

**Activity 2:** a) it will. b) Will it be. c) warm, partially cloudy. d) will it be, it won't. e) yes it will. f) No, it won't. g) Will it be, Yes, it will. h) No, it won't.

**Activity 3:** a) T. b) F. c) F. d) T. e) T. f) F

**Activity 4:** Respuesta de los estudiantes.

**Activity 5:** Respuesta de los estudiantes.

**You can find more information in these QR codes / Puedes encontrar más información en estos códigos QR:**



**Connectors of sequence Activity**



**Regular verbs Activity**



**Future simple activity (Weather)**



**Future simple activity (Predictions)**



## Situación de Aprendizaje 8

**Aprendizaje esperado:** Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe



¿Qué es un diccionario bilingüe? “El diccionario bilingüe es un diccionario dando palabras equivalentes en dos idiomas y mostrando el contexto de uso de los términos, enumerando y matizando los distintos usos de los términos. Muchas palabras tienen más de un posible equivalente en el otro idioma, como sinónimos, distintos registros, y las diferentes partes del discurso” (Duke University Libraries, Febrero 2, 2021).

Un ejemplo de una página de un diccionario bilingüe (Páez, enero 28, 2020).

Este 1 indica que hay más de un flat.

Pronunciación. Algunos diccionarios tienen altavoz donde puedes escuchar la palabra.

Cómo hacer el comparativo y superlativo.

**flat** <sup>1</sup>[flæt]

A ADJ[(compar flatter); (superl flattest)]

Categoría gramatical: adjetivo.

Ejemplos de uso

Refrán

Cada número es un significado diferente

Nombre al que se refiere. En este caso a la nariz.

1 (=level)[surface, roof] plano; [countryside] llano  
he was lying flat on the floor estaba tumbado en el suelo  
he laid his hands flat on the table puso las manos extendidas sobre la mesa  
keep your feet flat on the floor mantén los pies bien pegados al suelo  
the sea was calm and flat el mar estaba en calma y no había olas  
lie flat on your back túmbate de espaldas en el suelo  
he was flat on his back for a month after the accident tuvo que guardar cama durante un mes después del accidente  
to fall flat on one's face (lit) caer(se) de bruces  
the government's campaign fell flat on its face la campaña del gobierno resultó un fracaso  
IDIOM: flat as a pancake(informal) liso como la palma de la mano  
see also spin

2 (=smooth, even)[road, surface] liso, llano  
to smooth sth flat [+ paper etc] alisar algo

3 (=shallow)[dish] llano; [box] plano

4 [foot, shoe] plano; [nose] chato  
to have flat feet tener los pies planos

Todas las palabras de un enunciado pertenecen a categorías gramaticales (PART OF SPEECH). Cada palabra tiene una función diferente en los enunciados. En el diccionario se indica abreviado en paréntesis a que categoría pertenece.

Categoría Gramatical	Abreviación	Definición	Ejemplo
<b>Verbo</b> verb	(v)	Es una palabra que representa una acción, o un estado o situación.	Caminar comer escribir leer Walk eat, write read
<b>Sustantivo</b> noun	(s) (n)	Es una palabra que representa un objeto, nombre o un concepto.	Casa libro Maria felicidad House book Mary happiness
<b>Adjetivo</b> Adjective	(adj)	Es una palabra que indica o describe una característica, o cualidad de un nombre/sustantivo.	Nuevo viejo hermoso grande New old beautiful large
<b>Adverbio</b> Adverb	(adv)	Se usa para describir o modificar un verbo, adjetivo u otro adverbio	Rápidamente verdaderamente Quickly really
<b>Preposición</b> Preposition	(prep)	Es una palabra invariable que sirve para unir o relacionar palabras de manera que una pasa a ser complemento de la otra.	En entre hasta con On/in between until with
<b>Pronombre</b> Pronoun	(pron)	Es una palabra que se usa en lugar de un sustantivo.	Yo mío nosotros hers I me we de ella
<b>Conjunción</b> Conjunction	(con)	Son palabras para unir una idea o enunciados	Y o pero mientras And or but while
<b>Interjección</b> Interjection	(interj)	Palabra que expresa una impresión súbita o sentimiento profundo.	¡Auch! ¡No! ¿De verdad? Ouch! No! Really?
<b>Artículo</b> Article	(art)	Palabra que precede al sustantivo, y concuerda en género y número.	Un/una el/la/los/las a/an the

Las palabras en un diccionario están ordenadas alfabéticamente. En español hay 27 letras y dos letras compuestas (ch, ll). En inglés hay 26 letras



**Activity 1:** Write the alphabet. Escribe el alfabeto en inglés



a, \_\_\_\_, c, d, \_\_\_\_, f, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, k, \_\_\_\_, m, \_\_\_\_, o, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, s, t,  
\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Activity 2:** Order and write alphabetically the words from table 1 into table 2.  
Ordena y escribe alfabéticamente las palabras del recuadro 1 en el recuadro 2.

Recuadro 1

Car	play	water	Apple	important	house	check
furious	good	the	her	between	dance	or
you	king	study				

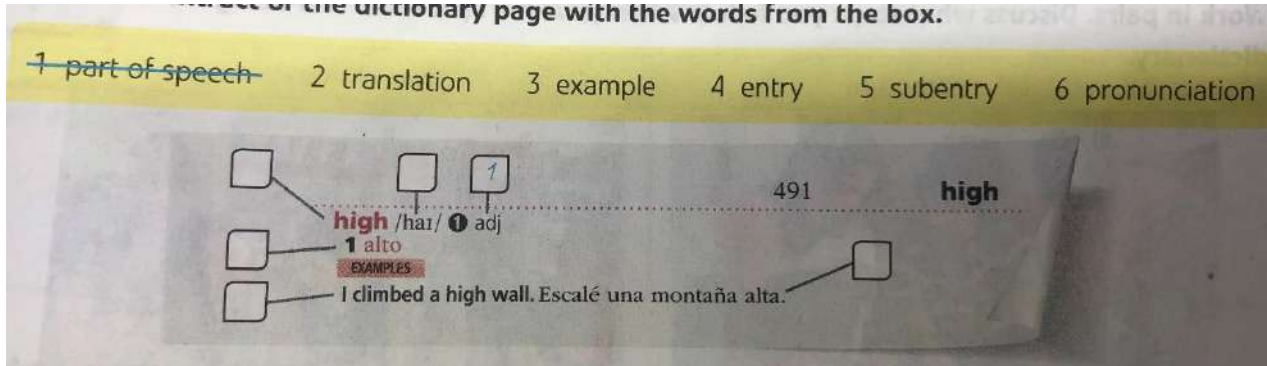
Recuadro 2

A - E	F - J	K - O	P - T	U - Z
				study

**Activity 3:** Classify the words from table 1 into table 3. Clasifica las palabras del recuadro 1 de acuerdo a su categoría gramatical en el recuadro 3.

ADJECTIVE	ADVERB	ARTICLE	CONJUNCTION	NOUN	PREPOSITION	PRONOUN	VERB
	furious						

**Activity 4.** Write the right parts of a dictionary in the boxes. Escribe el número correcto de las partes del diccionario en los recuadros.



Luna, M. & Del Paso, A. (2019).

Reflect about what you learned. (Reflexiona sobre lo aprendido).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Situación de Aprendizaje 9

**Aprendizaje esperado:**

Revisa y comprende información sobre aparatos del cuerpo humano.  
Escribe notas para describir esquemas.



Lee, observa y analiza

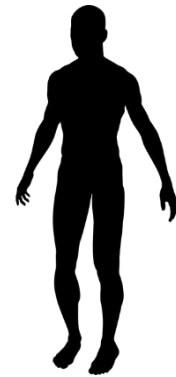
Read the next text. Use the glossary to help you. Lee el siguiente texto. Utiliza el glosario para apoyarte.

### “The Human Body”

Our bodies are incredible machines that constantly create energy for us. We have different systems that help us process oxygen, food, movement, expression and many other activities. For example, in the circulatory system our lungs oxygenate blood so the heart can transfer it to the rest of the body through approximately 1000,000 kilometers of veins and arteries!

In general, our bodies are very similar, in our head, the skull protects the brain. Most of us have 2 arms attached to the torso with two hands with 10 fingers each, we stand on 2 legs which stand on two feet.

However, each persons' body is unique. It's easy to distinguish different people by looking at their face. Some people have small eyes while other people have big ones. They can be brown, black, green or blue. The shape of your ears, mouth and nose can be very different from your own brother or sister! Your hair can be black, brown, blond, red, white; some people color it purple, blue or pink! Even though every individual is different, we all can agree that the human body is a marvelous machine.





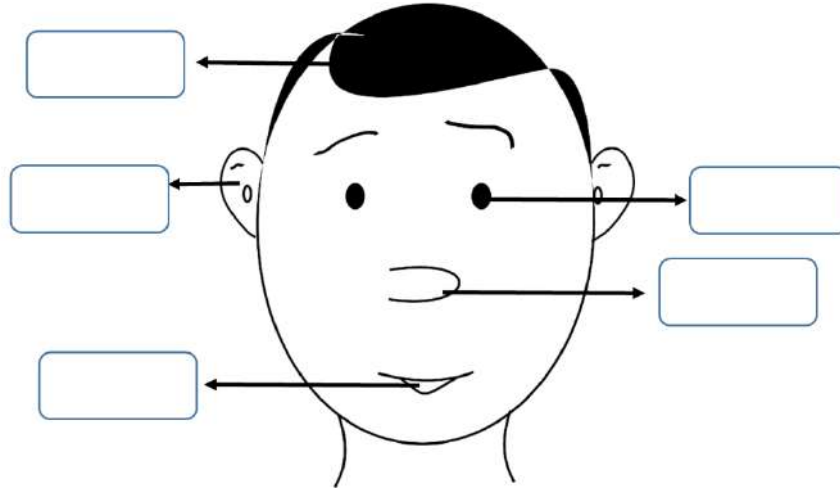
Glosario

Arm 	Brain 	Ears 	Eyes 
Face 	Foot 	Fingers 	Hair 
Head 	Heart 	Liver 	Lungs 
Mouth 	Nose 	Toes 	Veins and Arteries 



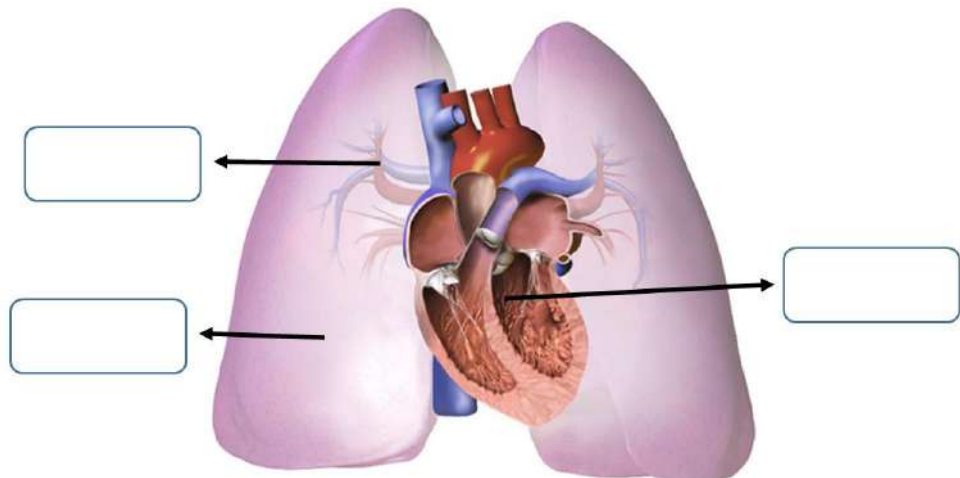
Identifica

Label each part of the face correctly: ear, eyes, hair, nose, mouth. Etiqueta correctamente cada parte de la cara, utiliza las opciones mencionadas.



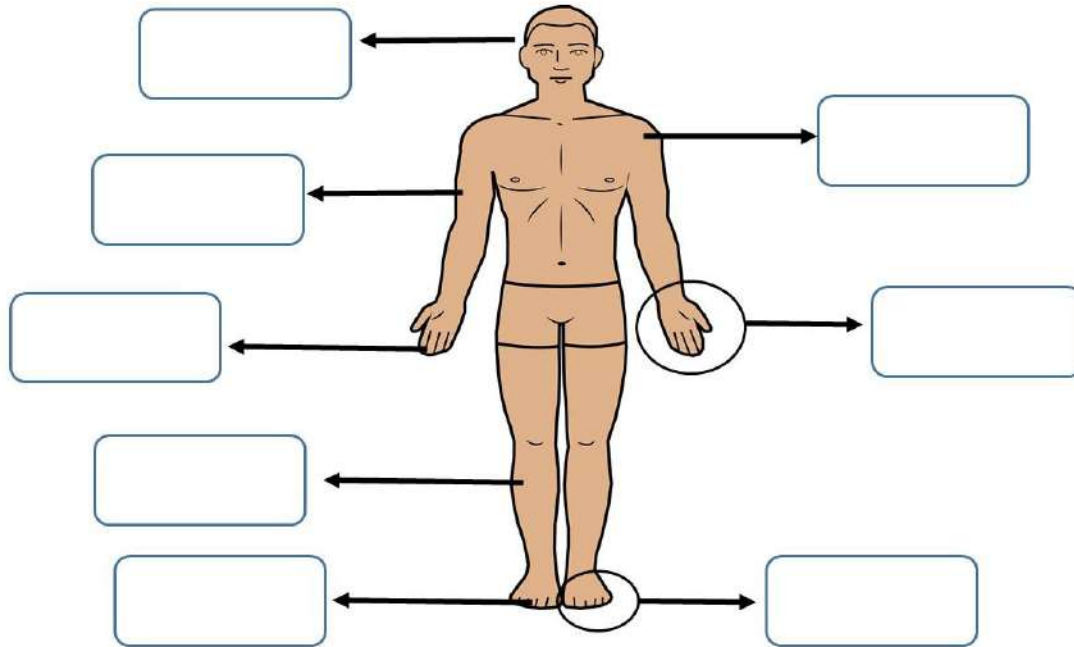
Identifica

Label each part of the circulatory system correctly: heart, veins and arteries, lungs. Etiqueta correctamente cada parte del aparato cardiovascular, utiliza las opciones mencionadas.



Identifica

Label each part of the human body correctly: arm, fingers, foot, head, leg, shoulder, toes. Etiqueta correctamente cada parte del cuerpo humano, utiliza las opciones mencionadas.



Complete the sentences with a word from the glossary.  
Completa las oraciones con una palabra del glosario.

1. We have 2 \_\_\_\_\_ on our face, they help us see colors, people, landscapes; read books and our cellphones, watch TV and movies.
2. Our \_\_\_\_\_ is part of the digestive system, it helps us eliminate toxins from our body.
3. Our \_\_\_\_\_ are responsible for processing the oxygen we breathe.
4. The \_\_\_\_\_ pumps the blood around the body through the veins and arteries. It is the central part of the circulatory system.
5. On the top of our body there's our \_\_\_\_\_. Inside it has our brain and outside our face and hair.
6. The \_\_\_\_\_ are like the fingers of our feet, we have 5 on the right foot and 5 on the left foot.





7. The \_\_\_\_\_ transport blood, nutrients and oxygen to all the organs of our body.
8. We use the \_\_\_\_\_ to talk to other people, smile and frown. To keep it clean and healthy we have to go to the dentist every year.
9. Right at the center of our faces, our \_\_\_\_\_ is used to inhale and exhale.
10. We have two \_\_\_\_\_ on the sides of our heads, they help us listen to other people and enjoy music!



Enriquece tu aprendizaje

Practice the pronunciation of different body parts following this link.  
Practica la pronunciación de las diferentes partes del cuerpo en este enlace:



Reflect about what you learned. (Reflexiona sobre lo aprendido).

---



---



---






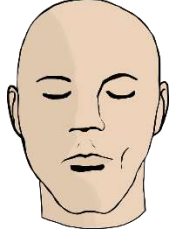






## Situación de Aprendizaje 10

**Aprendizaje esperado:** Lee información.  
Selecciona información.








Glosario

### Physical description

Hair color	 <p>Black</p>	 <p>Brown</p>	 <p>Blond</p>
	 <p>Gray</p>	 <p>Red</p>	 <p>Bald</p>
	 <p>Curly</p>	 <p>Wavy</p>	 <p>Straight</p>
Eyes	 <p>Brown</p>	 <p>Blue</p>	 <p>Green</p>



	 Small	 Big	
Weight	 Thin	 Fat	
Height	Short →		← Tall



Lee, observa y  
analiza

Read this article and circle all the words that give us the physical description. Encierra las palabras que describen su físico, te puedes apoyar con el glosario.

Javier “Chicharito” Hernández is a soccer player from Guadalajara. He is 32 years old and has been a professional player since 2006. Chicharito is tall and thin; his family describes him as perseverant. He has short, straight brown hair and small brown eyes. He currently plays for L. A. Galaxy. Chicharito’s motivation is the support of his fans. He wants to be better for them so he is preparing for next season with a special paleo diet which means he eats lean meats, fish, vegetables and seeds. He never eats cereals, dairy or bread. Hernández works out regularly, because of the pandemic he uses his garage to exercise! On his free time, he enjoys watching movies, TV and spending time with his family. His favorite cartoon is Mucha Lucha and his favorite super hero is Batman.



Identifica

Complete the physical description guided by the brackets. Use the words you circled in the article. Completa la descripción física de acuerdo a lo que se te pide en paréntesis. Usa las palabras que encerraste.

Javier “El Chicharito” Hernández Balcazar is \_\_\_\_\_ (weight) and \_\_\_\_\_ (height). He has \_\_\_\_\_ (size) and \_\_\_\_\_ (color) eyes. His hair is \_\_\_\_\_ (style) and \_\_\_\_\_ (color).

You can practice identifying physical characteristics on this website. Puedes practicar identificando características físicas en este sitio.

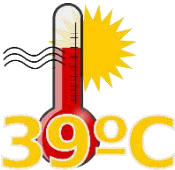
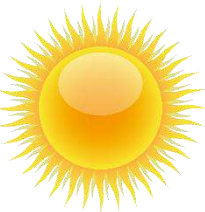
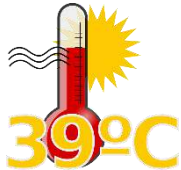
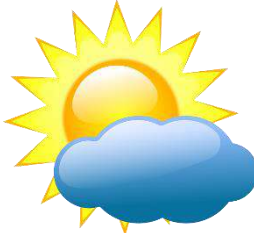



Enriquece tu aprendizaje



Aplica lo aprendido

Look at the weather forecast for Guadalajara and write the predictions. Observa la tabla y escribe los pronósticos del clima de Guadalajara.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
 39°C		 39°C		

Example: Monday - It will be hot on Monday.

Tuesday –

Wednesday –

Thursday –

Friday –



Aplica lo  
aprendido

Answer these questions based on the article about “Chicharito”  
Responde estas preguntas sobre el artículo del “Chicharito”.

1. What team does he play for?
2. What does he eat?
3. How often does he eat bread?
4. Where does he exercise?
5. What are his hobbies?
6. Which cartoon does he like?
7. In the sentence “He wants to be better”, what word is the verb?
8. In the phrase “his family describes him as perseverant”, what word is an adjective?



Aplica lo  
aprendido

Reflect about what you learned. (Reflexiona sobre lo  
aprendido).

---



---



---

## Claves de respuesta

### Secuencia #7

*Etiqueta correctamente cada parte de la cara, utiliza las opciones mencionadas.*

(Iniciando por los ojos, en orden de las manecillas del reloj) eyes, nose, mouth, ears, hair.

*Etiqueta correctamente cada parte del aparato cardiovascular, utiliza las opciones mencionadas.* Izquierda: veins and arteries, lungs. Derecha: heart.

*Etiqueta correctamente cada parte del cuerpo humano, utiliza las opciones mencionadas.*

(Iniciando por los hombros, en orden de las manecillas del reloj) shoulders, hand, foot, toes, leg, fingers, arm, head.

*Completa las oraciones con una palabra del glosario.*

1. Eyes, 2. Liver, 3. Lungs, 4. Heart, 5. Head, 6. Toes, 7. Veins and arteries, 8. Mouth, 9. Nose, 10. Ears.

### Secuencia #8

*Encierra las palabras que describen su físico, te puedes apoyar con el glosario: Tall, thin, straight, brown, small, brown.*

*Completa la descripción física de acuerdo a lo que se te pide en paréntesis. Usa las palabras que encerraste:*

*Thin (weight), tall (height), small (size), brown (color), straight (style), brown (color).*

*Observa la tabla y escribe los pronósticos del clima de Guadalajara.*

It will be sunny on Tuesday.

It will be hot on Wednesday.

It will be cloudy on Thursday.

It will be rainy on Friday.

*Responde estas preguntas sobre el artículo del "Chicharito".*

1. He plays for L. A. Galaxy.
2. He eats lean meat, fish, vegetables, fruit and grains.
3. He never eats bread.
4. He exercises in his garage.
5. He enjoys watching movies, TV and spending time with his family.
6. He likes Mucha Lucha. / He loves Mucha Lucha.
7. Wants.
8. Perseverant.

## Referencias

- Video tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=cVkSndpZtN0&t=14s>
- Imágenes tomadas de <https://pixabay.com/es/illustrations/search/ni%C3%B1os/>
- Imágenes tomadas de <https://pixabay.com/es/illustrations/search/ni%C3%B1a/>
- Imágenes tomadas de <https://pixabay.com/es/illustrations/search/pap%C3%A1/>
- Thomson & Heinle. (2002). Stand Out Grammar Challenge 1.
- Imágenes tomadas de <http://clipart-library.com/>
- Video tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=EqHWrAYUJ3w>
- Video tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=zP9-5zg0G6A>
- Cromwell, S. (1998). The School of the Future, Education world Sitio web: [educationworld.com](http://educationworld.com)
- Cacho, G., Guerra, M., Ruiz, J., Wright, D. (2013) Yes, we can, Mexico, Richmond.
- Sharma, S. (2018). The Princess And The Salt. Bedtime short stories. website: <https://www.bedtimeshortstories.com/the-princess-and-the-salt>
- Little Red Riding Hood. (2013). Short stories. website: <https://shortstoriesshort.com/story/little-red-riding-hood/#blog>
- Little Red Riding Hood. (2007). Kids' pages, Educational resources for parents and teachers. website: [https://kids-pages.com/folders/stories/Little\\_Red\\_Riding\\_Hood/page1.htm](https://kids-pages.com/folders/stories/Little_Red_Riding_Hood/page1.htm)
- Duke Univeristy Libraries. (Febrero 2, 2021). Spanish 303 - General Guide Introduction to Cultural Studies: Usar un diccionario bilingüe. <https://guides.library.duke.edu/c.php?q=289692&p=1930786>
- Luna, M. & Del Paso, A. (2019). Come together. Student's book 1. Ciudad de México, México: Macmillan Education
- Páez, T. (enero 28, 2020) El uso del diccionario bilingüe. English@Casd. <http://englishatcasd.blogspot.com/2020/01/el-uso-del-diccionario-bilingue.html>
- circulatory system. Adaptado de *heart & lungs* de BruceBlaus, 2017 [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Heart\\_%26\\_Lungs.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Heart_%26_Lungs.png)
- ear. Adaptado de *Ear Icon*, de Dryicons 2021, <https://dryicons.com/icon/ear-icon-13092>
- eyes. Adaptado de *eyes-2643569\_640* de azwer 2017, <https://pixabay.com/illustrations/eyes-sight-vision-health-optical-2643569/>
- face label. Adaptado de *man 35147* de Clker-Free-Vector-Images 2012 <https://pixabay.com/vectors/man-head-face-hair-parted-35147/>
- face. Adaptado de *children 56720886* de Piyapong89 2020 <https://pixabay.com/illustrations/children-faces-expressions-emotions-5672087/>





feet. Adaptado de *icon-1717391\_1280* de siniamaric1, 2016  
<https://pixabay.com/vectors/icon-foot-feet-step-food-baby-1717391/>

fingers. Adaptado de *5 fingers icoline* de MTchemik 2008  
[https://tiger.kilommonkey.com/free-public-domain-images-5fingers\\_icoline\\_svg/csSCflj9LXAqP477o2llckO4g9b5ZL5MjPhzqUXNVmU.html#\\_0,0.9555d494392aa5f22150b3fe8f266e0c509a3388](https://tiger.kilommonkey.com/free-public-domain-images-5fingers_icoline_svg/csSCflj9LXAqP477o2llckO4g9b5ZL5MjPhzqUXNVmU.html#_0,0.9555d494392aa5f22150b3fe8f266e0c509a3388)

foot Adaptado de *foot-310736\_1280* de Clker-Free-Vector-Images 2014  
<https://pixabay.com/vectors/foot-pedicure-body-part-human-310736/>

full body. Adaptado de *human 5377771* de Radoan\_tanvir, 2020  
<https://pixabay.com/illustrations/human-body-body-man-human-health-5377771/>

hair. Adaptado de *hair icon png 1* de PNG Image, 2018 <https://pngimage.net/hair-icon-png-1/>

head. Adaptado de *female-2026058\_640* de OpenClipart-Vectors, 2017  
<https://pixabay.com/vectors/female-girl-head-human-people-2026058/>

heart. Adaptado de *human 1700453* de azwer, 2016  
<https://pixabay.com/vectors/human-heart-blood-flow-1700453/>

human body Adaptado de *crossfit-3180368* de Mohamed\_hassan, 2018  
<https://pixabay.com/vectors/crossfit-fitness-sports-3180368/>

liver. Adaptado de *liver-148108\_1280* de OpenClipart-Vectors 2013  
<https://pixabay.com/vectors/liver-medicine-organ-anatomy-148108/>

lungs. Adaptado de *windpipe-149762\_1280* de OpenClipart-Vectors 2013  
<https://pixabay.com/vectors/windpipe-airway-lungs-air-tube-149762/>

mouth. Adaptado de *mouth-29657\_1280* de Clker-Free-Vector-Images 2012  
<https://pixabay.com/vectors/mouth-human-teeth-open-tongue-29657/>

nose. Adaptado de *alphabet-word-images-1293293\_1280* de OpenClipart-Vectors 2016 <https://pixabay.com/vectors/alphabet-word-images-face-human-1293293/>



**BAJA  
CALIFORNIA**  
— GOBIERNO DEL ESTADO —