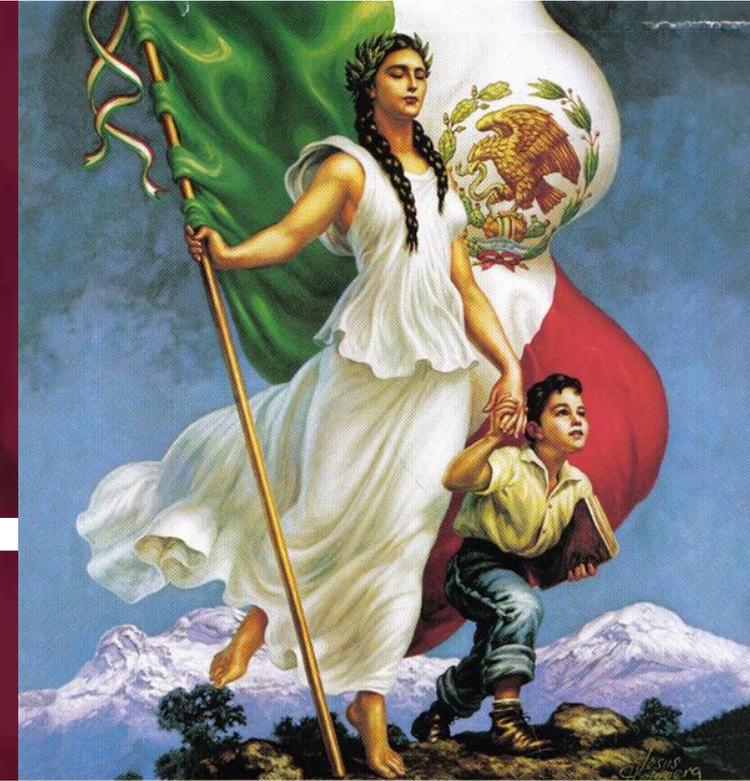




## Curso de Inducción Educación Secundaria

# CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE

## Tercer Grado



**Jornada para el Reforzamiento  
a las Habilidades de Lectura, Escritura  
y Pensamiento Lógico Matemático**

**CICLO ESCOLAR VIGENTE**

## PRESENTACIÓN

Apreciadas niñas, apreciados niños y adolescentes de Baja California encabezado por el Ing. Jaime Bonilla Valdez, reciban un afectuoso saludo desde el corazón; es un gran gusto saludarlos de nuevo después del periodo que estuvimos acompañándonos en la distancia con Aprende en Casa.

Hoy, gracias a la colaboración de un equipo de maestras y maestros llevamos a sus manos este **Cuadernillo de Estrategias Didácticas** donde podrán reforzar sus habilidades básicas en **lectura, escritura y en el pensamiento lógico matemático**, durante el **Curso de Inducción a Educación Secundaria**.

Su Secretaría de Educación les reitera su objetivo prioritario de garantizar una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral. Todos somos parte de esa transformación hacia una Nueva Escuela Mexicana.

*Seguiremos acompañándonos.*

**Maestro Catalino Zavala Márquez.**

**Secretario de Educación.**

**Baja California.**

El Cuadernillo de estrategias didácticas para el docente, es material diseñado en apoyo a la ***Jornada para el Reforzamiento a las Habilidades de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático*** del ciclo escolar 2020-2021 en la escuela secundaria.

***Lic. Jaime Bonilla Valdez***  
*Gobernador del Estado de Baja California.*

***Mtro. Catalino Zavala Márquez***  
Secretario de Educación

***Dra. Xochitl Armenta Márquez***  
Subsecretaria de Educación Básica

***Dra. Rosa Gisela Tovar Espinoza***  
Directora Estatal de Educación Secundarias

***L.E.P. Mariel Tovar Olivares***  
Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

## **Elaboración de Contenidos:**

**Mtro. Gibrán Díaz de León Olivas**  
Coordinador General

***Lic. Liliana Edith Fregoso López***  
Coordinadora Académica 2019-2020

**Oscar Humberto Moreno López**  
Jefatura de Secundaria Mexicali 2019-2020

### **COLABORADORES**

**Profr. Alberto Reyes Parra**  
Jefe de Enseñanza Matemáticas

**Profr. Jesús Lozano Reyes**  
Jefe de Enseñanza Formación Cívica y Ética

**Profr. Rodolfo Gamiño Arredondo**  
Jefe de Enseñanza Biología

**Profra. Justa Martínez Rendón**  
Jefe de Enseñanza Matemáticas

**Profr. Olga Isabel Estrada Montes**  
Jefe de Enseñanza Historia

**Profra. María Angélica Díaz Beltrán**  
Jefe de Enseñanza Orientación

**Profr. Humberto Rosales Ibarra**  
Jefe de Enseñanza Español

**Profra. María Trinidad Castañeda Tamayo**  
Jefe de Enseñanza Química

**Profra. Lourdes Moreno López**  
Jefe de Enseñanza Geografía de México y del Mundo

**Profra. Gloria Estela Álvarez Gallegos**  
Jefe de Enseñanza Formación Cívica y Ética

**Profra. Karla del Carmen López Vargas**  
Jefe de Enseñanza de Español

**Profr. Felipe Luna Gallegos**  
Jefe de Enseñanza Geografía de México y del Mundo

**Profra. Marisela Meza González**  
Subdirectora de la Sec. Tec. Est. No. 1

**Profra. Mahendra Tanahara Romero**  
Docente frente a grupo Telesecundaria No. 20

**Profr. Marcos Francisco Sánchez Rosales**  
Director de la Telesecundaria No. 20

## INTRODUCCION

Los desafíos actuales en materia educativa demandan la implementación de nuevas estrategias que logren formar a los estudiantes como seres capaces de enfrentar y responder a la problemática en su entorno, ante la sociedad moderna y en el mundo globalizado.

Es pertinente implementar estrategias centradas en la escuela, que apoyen a los docentes en la generación de condiciones para el aprendizaje de los estudiantes, a través de acciones que le faciliten al alumno el uso de herramientas básicas que le permitan construir aprendizajes significativos y desarrollar sus competencias a lo largo de la vida.

Bajo este panorama, el Sistema Educativo Estatal en Baja California considera que es fundamental fortalecer las habilidades de lectura, escritura y el pensamiento lógico matemático, que inciden de manera directa en los resultados de aprovechamiento escolar en todas las asignaturas, fomentando con ello, el desarrollo integral de los estudiantes e impactando de manera positiva, en la Mejora del Logro Educativo.

Por tal motivo, con el propósito de robustecer la labor de los docentes en esta entidad, y por ende coadyuvar en elevar la Calidad de la Educación en los distintos Centros Escolares de Educación Secundaria, se diseñó este cuadernillo de actividades organizadas en la modalidad de secuencia didáctica, facilitando su implementación y desarrollo dentro de las sesiones de clase.

Deseamos que este documento realizado en esfuerzo conjunto, sirva como instrumento de apoyo a los docentes, para motivar a los alumnos en el inicio de este nuevo ciclo escolar, identificar sus conocimientos previos y detectar las áreas de oportunidad que deben atender, teniendo como prioridad, el fortalecimiento a la lectura, escritura y habilidad matemática.

## PRESENTACIÓN PARA EL DOCENTE

El presente cuadernillo está destinado al trabajo con los alumnos de tercer grado, en él se integra una actividad introductoria de activación física, veintiún secuencias didácticas diseñadas con información de contenidos, situaciones, recursos y actividades necesarias para lograr el fortalecimiento a la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático.

Cada sesión se desarrolla a través de una secuencia didáctica, la secuencia es un recurso que se utiliza para guiar a los alumnos en su proceso de adquisición de conocimientos. Se dará la pauta para lograr aprendizajes parciales: en forma organizada, sistemática, constructiva y en constante proceso. Para este fin, se utiliza la Metodología de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, con la que se logrará desarrollar habilidades y tener elementos para construir el significado de lo que se está leyendo, independientemente de la asignatura. Las secuencias se organizan con base en cuatro momentos fundamentales:

- a) Inicio:** Primer momento, donde se plantea una contextualización acerca de lo que se trabajará durante la secuencia, partiendo e identificando los conocimientos previos de los alumnos.
- b) Desarrollo:** En este momento se realiza el trabajo integral de la secuencia. Se procura que las situaciones que se presentan a los alumnos resulten significativas y motivantes, para generar un mayor interés por resolverlas e identificar el nivel de lectura, usando las modalidades y estrategias de la comprensión lectora. El trabajo concluye con la elaboración de un producto.
- c) Cierre:** Este momento permite evaluar el logro del propósito a través del desarrollo de las actividades.
- d) Reforzamiento:** Actividad que fortalece los aprendizajes esperados dentro o fuera del aula.

En general, el cuadernillo se desarrolla en **cinco** días, acorde al horario y turno en que funciona el centro educativo (matutino/vespertino). Cada secuencia de aprendizaje se desarrolla con base en sesiones que tienen una duración de  **cincuenta**  minutos, flexibles a las necesidades del tema, grupo y escuela. Los materiales que debe tener el docente para preparar la secuencia son, el cuadernillo de actividades del alumno y el cuadernillo del docente.

En las tablas siguientes se presenta el contenido general y los horarios escolares en que se oferta esta Jornada de Fortalecimiento a la Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático.

## CONTENIDO GENERAL

### Primer día

Secuencia didáctica	Tema de la sesión	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
Actividad introductoria	Activación física.	<a href="http://valentinaruizrobles.blogspot.mx/2013/02/ejercicios-basicos.html">http://valentinaruizrobles.blogspot.mx/2013/02/ejercicios-basicos.html</a>	Promover entre la comunidad escolar las prácticas de ejercicio para empezar bien el día como parte de las actividades al inicio de la jornada escolar. Contribuir a mejorar la salud de los estudiantes por medio de una activación física, para elevar el rendimiento escolar.	1
No. 1	Jóvenes de tercer grado.	<a href="https://humbertocueva.mx/pag/e/135/?archives-list=1">https://humbertocueva.mx/pag/e/135/?archives-list=1</a>	Reflexionar a través de la lectura del texto, para concientizar a los jóvenes de tercer año, de la importancia al cursar el último grado de la educación básica.	1
No. 2	La organización de la Escuela Secundaria.	Plan de Estudios 2011 Atender el acuerdo de evaluación vigente	Analizar el plan de estudios y algunos ajustes importantes, para que el estudiante conozca esta información que le será útil durante su proceso educativo.	1
No. 3	Reglamento y disciplina escolar.	Autor: Martha Sánchez Lucas	Reflexionar sobre el reglamento escolar, mediante ejercicios de lectura y escritura, para conocer las normas disciplinarias que rigen la institución.	1
No. 4	La Comprensión.	Libro Estrategias, técnicas y ejercicios para obtener relajación. Vivir en paz y armonía. Jaime Antonio Marizán	Fomentar la tolerancia y otros valores universales, para que el alumno aprenda a convivir de manera sana y pacífica.	1
No. 5	El Español y las lenguas indígenas hoy.	Autor: Guillermina Herrera Peña	Favorecer la comprensión lectora a través de un texto, para fomentar una actitud analítica y reflexiva.	1
No. 6	El uso y el abuso de las redes sociales.	<a href="http://www.sexting.es/wp-content/uploads/guia-adolescentes-y-sexting-que-es-y-como-prevenirlo-INTECO-PANTALLASAMIGAS.pdf">http://www.sexting.es/wp-content/uploads/guia-adolescentes-y-sexting-que-es-y-como-prevenirlo-INTECO-PANTALLASAMIGAS.pdf</a>	Reflexionar acerca del uso de las redes sociales, para propiciar la buena comunicación, autovaloración, respeto y sana convivencia.	1

## CONTENIDO GENERAL

### Segundo día

Secuencia didáctica	Tema de la sesión	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
No. 7	Averigua el nombre.	<a href="https://anagarciaazcarate.wordpress.com/2016/01/10/averigua-el-nombre-operando-con-potencias/">https://anagarciaazcarate.wordpress.com/2016/01/10/averigua-el-nombre-operando-con-potencias/</a>	Facilitar que los alumnos distingan expresiones con potencias de exponentes naturales y bases negativas del tipo: $-22$ , $(-2)^2$ , $[(-22)]^3$ , averiguando el signo resultante, para desarrollar la habilidad matemática.	<b>1</b>
No. 8	Juan el Valiente.	Cuento anónimo	Favorecer, a través de un cuento, la comprensión lectora y la escritura; para promover el análisis y desarrollo de textos.	<b>1</b>
No. 9	La historia de la Ciencia.	Libro: Acércate a la Física. Ed. Larousse	Propiciar las condiciones que activen y mantengan la motivación por los textos expositivos para facilitar su análisis.	<b>1</b>
No. 10	Videojuegos.	Anónimo <a href="https://quepregunta.wordpress.com">https://quepregunta.wordpress.com</a>	Favorecer la comprensión lectora a través del análisis y la reflexión del uso de los videojuegos en los adolescentes para facilitar el manejo de la información de textos científicos.	<b>1</b>
No. 11	Terror en Chernóbil.	<a href="https://actualidad.rt.com/actualidad/205615-accidente-chernobil-nuclear-desastres-urss">https://actualidad.rt.com/actualidad/205615-accidente-chernobil-nuclear-desastres-urss</a>	Permitir que los alumnos reflexionen, a través de ejercicios de lectura de comprensión y pensamiento lógico-matemático, sobre la importancia de conocer y respetar las medidas de seguridad de toda institución, para prevenir accidentes en nuestro entorno escolar.	<b>1</b>
No. 12	Infografía. "Refrigerio saludable".	<a href="https://www.imss.gob.mx">https://www.imss.gob.mx</a>	Promover la lectoescritura a través de la elaboración de una infografía del Refrigerio Saludable, para propiciar en el alumno el análisis y la toma de conciencia, con respecto a la importancia de alimentarse adecuadamente.	<b>1</b>
No. 13	Ventajas y desventajas al elegir un producto.	Programa de Estudios 2011 Asignatura Tecnología	Redactar un texto a través del método de análisis de productos, para favorecer en el alumno la capacidad de discernimiento.	<b>1</b>

# CONTENIDO GENERAL

## Tercer día

Secuencia didáctica	Tema de la sesión	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
No. 14	Sólo para Jóvenes.	<a href="https://www.maskusplanet.com">https://www.maskusplanet.com</a> <a href="https://www.fqcsic.es">https://www.fqcsic.es</a>	Desarrollar la comprensión lectora y la escritura, mediante el análisis de textos para facilitar al alumno el manejo de la información en la vida cotidiana.	1
No. 15	La gloria de los feos.	Autora Rosa Montero	Promover la lectura, escritura y redacción, a partir de un texto, para estimular el desarrollo de estas habilidades básicas.	1
No. 16	México, tiradero de basura electrónica.	Autora Elva Mendoza <a href="https://www.contralinea.com.mx">https://www.contralinea.com.mx</a>	Propiciar la práctica con ejercicios de cálculo de porcentajes, para favorecer el desarrollo de competencias de análisis y el manejo de la información numérica.	1
No. 17	La composición química del agua de mar.	<a href="https://bibliotecadigital.ilce.edu.mx">https://bibliotecadigital.ilce.edu.mx</a>	Analizar y hacer uso de la información a través de un texto de investigación, para realizar un proyecto que desarrolle las competencias del pensamiento lógico-matemático.	1
No. 18	Érase una vez un problema.	Autora Carolina Ocaña Castillo	Propiciar a través de esta lectura, la reproducción y aplicación de operaciones algebraicas fraccionarias, para generar la reflexión de las competencias matemáticas.	1
No. 19	Guía básica de alimento para perro	<a href="https://www.venfido.com.mx">https://www.venfido.com.mx</a>	Analizar este texto para identificar, interpretar y expresar relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	1
No. 20	Tecnología de los materiales.	El tecnoscopio. Autor: Tomás Buch	Redactar un texto de forma reflexiva, sobre el uso de los materiales, para conocer los antecedentes históricos de los procesos en la industria metalúrgica.	1

## Quinto día

No. 21	Imagínate a tí mismo.	<a href="https://www.ceice.gva.es">https://www.ceice.gva.es</a>	Concientizar a los alumnos, que la realización de sus proyectos futuros, depende en gran medida de ellos mismos, para establecer su responsabilidad en la toma de decisiones.	1
--------	-----------------------	---	---	---

## Horario por Sesiones

SESIÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>PRIMERA</b>	Bienvenida, activación física y logística de ubicación.	Averigua el nombre. <b><u>SECUENCIA 7</u></b>	Sólo para Jóvenes. <b><u>SECUENCIA 14</u></b>	Aplicación de ficha de orientación vocacional.	Evaluación Diagnóstica de Formación Cívica y Ética II
<b>SEGUNDA</b>	Jóvenes de Tercer grado. <b><u>SECUENCIA 1</u></b>	Juan el Valiente. <b><u>SECUENCIA 8</u></b>	La Gloria de los feos. <b><u>SECUENCIA 15</u></b>	Evaluación Diagnóstica de Comprensión lectora.	Evaluación Diagnóstica de Español III
<b>TERCERA</b>	La organización de la Escuela Secundaria. <b><u>SECUENCIA 2</u></b>	La historia de la Ciencia. <b><u>SECUENCIA 9</u></b>	México, tiradero de basura electrónica. <b><u>SECUENCIA 16</u></b>	Evaluación Diagnóstica de Matemáticas III	Evaluación Diagnóstica de Inglés III
<b>CUARTA</b>	Reglamento y disciplina escolar. <b><u>SECUENCIA 3</u></b>	Videojuegos. <b><u>SECUENCIA 10</u></b>	La composición química del agua del mar. <b><u>SECUENCIA 17</u></b>	Evaluación Diagnóstica de Historia II	Evaluación Diagnóstica de Ciencias III (Énfasis en Química)
<b>RECESO</b>					
<b>QUINTA</b>	La Comprensión. <b><u>SECUENCIA 4</u></b>	Terror en Chernóbil. <b><u>SECUENCIA 11</u></b>	Érase una vez un problema <b><u>SECUENCIA 18</u></b>	Evaluación Diagnóstica de Educación Física	Aplicación de Test Estilos de Aprendizaje
<b>SEXTA</b>	El Español y las lenguas indígenas hoy. <b><u>SECUENCIA 5</u></b>	Infografía. "Refrigerio saludable" <b><u>SECUENCIA 12</u></b>	Guía básica de alimento para perro. <b><u>SECUENCIA 19</u></b>	Evaluación Diagnóstica de Tecnología	Imagínate a tí mismo. <b><u>SECUENCIA 21</u></b>
<b>SEPTIMA</b>	El uso y el abuso de las redes sociales. <b><u>SECUENCIA 6</u></b>	Ventajas y desventajas al elegir un producto <b><u>SECUENCIA 13</u></b>	Tecnología de los materiales. <b><u>SECUENCIA 20</u></b>	Evaluación Diagnóstica de Artes	Contexto personal del alumno (ficha psicopedagógica) <b>CIERRE</b>

# ACTIVACIÓN FÍSICA

## Prólogo

Está comprobado que el rendimiento escolar se relaciona con dos determinantes de la salud: la sana alimentación y la práctica cotidiana de actividad física; ambas inciden de manera importante en el desarrollo intelectual, físico y socioafectivo de los estudiantes. Por ello, tanto las autoridades educativas como las comunidades escolares, estamos interesados en generar las condiciones propicias para el desarrollo presente y futuro de nuestra niñez y juventud, en este caso se muestra una sencilla rutina de ejercicios para activación física por etapas.

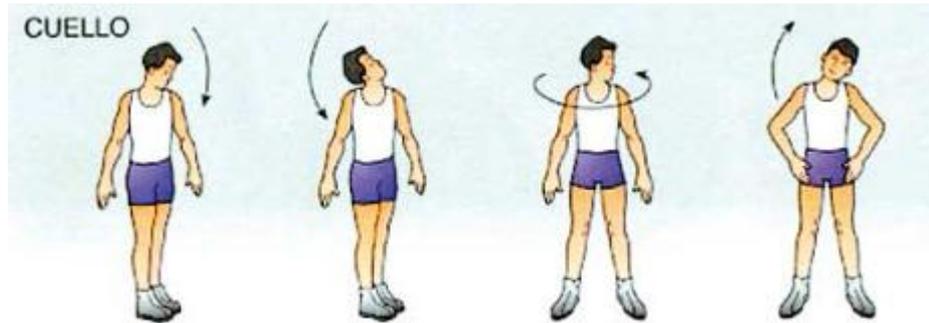
## Próposito

- Promover entre la comunidad escolar las prácticas de ejercicio para empezar bien el día, como parte de las actividades al inicio de la jornada escolar.
- Contribuir a mejorar la salud de los estudiantes por medio de una activación física constante.



## RUTINA DE ACTIVACIÓN FÍSICA

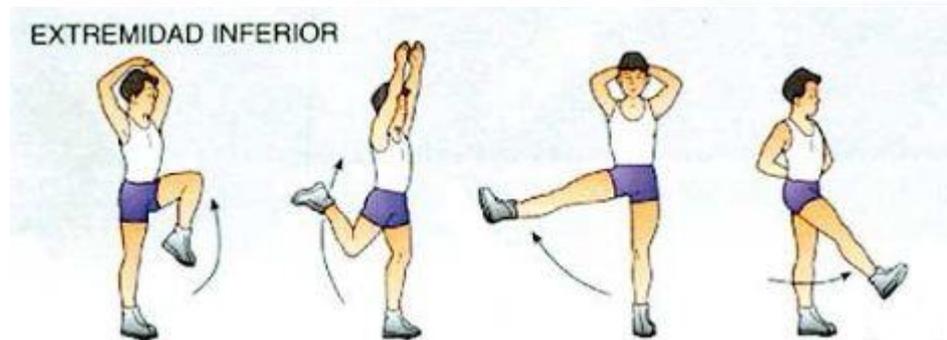
(**Recomendación:** hacer diez repeticiones de cuatro tiempos para cada ejercicio)



Movimiento de:  
- cuello  
- hombros  
- brazos



Movimiento de:  
- dorso  
- abdomen  
- caderas



Movimiento de:  
- piernas  
- rodillas  
- tobillos



Imágenes disponibles en:  
<http://valentinaruizrobles.blogspot.mx/2013/02/ejercicios-basicos.html>

SECUENCIA No. 1		SESIÓN 1				
<b>Título:</b>	Jóvenes de tercer grado.	<b>Primer día:</b>				
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria	<b>Tiempo:</b> 50 minutos				
<b>Propósito:</b>	Reflexionar a través de la lectura del texto, para concientizar a los jóvenes de tercer año, de la importancia al cursar el último grado de la educación secundaria	<b>Página del Cuadernillo del alumno:</b> __6__				
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida a los alumnos, y entregar los cuadernillos</li> <li>• Preguntar: ¿Qué esperas del tercer grado de secundaria?</li> <li>• Establecer un diálogo cordial sobre la importancia del tercer grado.</li> </ul>		Cuadernillo de actividades del alumno.  Texto: Jóvenes de tercer grado.  Libreta de apuntes.	Lluvia de ideas.	10 minutos	Observación directa.	Participación en la lluvia de ideas.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a los alumnos que inicien la lectura del texto en silencio.</li> <li>• Al finalizar la lectura, comentar sobre la pregunta: ¿Cuál es la importancia de cursar el tercer grado de secundaria?</li> <li>• Indicar a los alumnos que redacten su respuesta.</li> </ul>			Plenaria.	25 minutos		
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la actividad de socialización: en una tarjeta que se dará a cada estudiante, deberán anotar la palabra o frase, que para ellos signifique lo aprendido en primero y segundo.</li> <li>• Recolectar todas las tarjetas y leer las aportaciones, para que todos observen las similitudes y diferencias.</li> <li>• Realizar conclusiones de manera grupal.</li> </ul>			Tarjetas en blanco.  Plumones.	Dinámica grupal: Compartir el contenido de las tarjetas.	15 minutos	Análisis y reflexión de las respuestas en las tarjetas.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Plenaria con la participación y comentarios finales de los alumnos.						

SECUENCIA No. 1			SESIÓN 1			
<b>Título:</b>	Jóvenes de tercer grado.				<b>Primer día:</b>	
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.				<b>Tiempo:</b> 50 minutos	
<b>Propósito:</b>	Reflexionar a través de la lectura del texto, para concientizar a los jóvenes de tercer año, de la importancia al cursar el último grado de la educación secundaria.				<b>Página del Cuadernillo del alumno:</b> <u>  6  </u>	
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida a los alumnos, y entregar los cuadernillos.</li> <li>• Preguntar: ¿Qué esperas del tercer grado de secundaria?</li> <li>• Establecer un diálogo cordial sobre la importancia del tercer grado.</li> </ul>		Cuadernillo de actividades del alumno.  Texto: Jóvenes de tercer grado.  Libreta de apuntes.	Lluvia de ideas.	10 minutos	Observación directa.	Participación en la lluvia de ideas.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a los alumnos que inicien la lectura del texto en silencio .</li> <li>• Al finalizar la lectura, comentar sobre la pregunta: ¿Cuál es la importancia de cursar el tercer grado de secundaria?</li> <li>• Indicar a los alumnos que redacten su respuesta.</li> </ul>			Plenaria.	25 minutos	Socialización de respuestas.	Opinión personal de los alumnos.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la actividad de socialización: en una tarjeta que se dará a cada estudiante, deberán anotar la palabra o frase, que para ellos signifique lo aprendido en primero y segundo.</li> <li>• Recolectar todas las tarjetas y leer las aportaciones, para que todos observen las similitudes y diferencias.</li> <li>• Realizar conclusiones de manera grupal.</li> </ul>			Tarjetas en blanco.  Plumones.	Dinámica grupal: Compartir el contenido de las tarjetas.	15 minutos	Análisis y reflexión de las respuestas en las tarjetas.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Plenaria con la participación y comentarios finales de los alumnos.						

SECUENCIA No. 2		SESIÓN 2
<b>Título:</b>	La organización de la Escuela Secundaria.	<b>Primer día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito :</b>	Analizar el plan de estudios y algunos ajustes importantes, para que el estudiante conozca esta información que le será útil durante su proceso educativo.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>7</u> a la <u>9</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar a los alumnos en equipos (buscando tener la misma cantidad de participantes en cada uno), y hacer las siguientes preguntas: En su escuela, ¿qué observaron?, ¿hubo cambios?, ¿están los mismos edificios?</li> <li>Dar oportunidad a que los alumnos respondan estos cuestionamientos. (Anotar en el pintarrón si lo considera necesario).</li> </ul>	Pintarrón Plumones Borrador	Estrategia grupal formulando preguntas inferenciales.	5 minutos	Observación directa por medio de las participaciones.	Aportaciones a partir de las preguntas.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar a los estudiantes a revisar el documento: CARGA HORARIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA.</li> <li>Orientar a los alumnos sobre la carga horaria de cada asignatura.</li> <li>Informar a los alumnos los ajustes a los criterios de evaluación (según el acuerdo de evaluación vigente) .</li> <li>Indicar a los estudiantes que recuperen las ideas principales en el cuadro de la página 9.</li> </ul>	Cuadernillo del alumno	Estrategia individual: lectura de comprensión.	20 minutos	Observación directa con base en las participaciones Individuales.	Respuestas a las preguntas y su argumentación.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar que los alumnos contesten el ejercicio de la página 10 del Cuadernillo del alumno.</li> </ul>	Textos de la sesión	Trabajo individual.	15 minutos	Revisión de las Respuestas generadas.	Cuadro de la página 9.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Que los estudiantes reflexionen en las asignaturas que cursarán en este grado y respondan en su cuadernillo de trabajo: ¿Cuáles les resultan más interesante y por qué? ¿Cuáles les parecen más fáciles y por qué? ¿En cuáles consideran que tienen que esforzarse más para comprender sus contenidos? Ingresar a la página del Sistema Educativo y consultar las calificaciones de un alumno. <a href="http://www.educacionbc.edu.mx/">http://www.educacionbc.edu.mx/</a>	Lápiz Borrador Pluma	Análisis y reflexión.	10 minutos	Análisis reflexivo de las interrogantes.	

SECUENCIA No. 3		SESIÓN 3
<b>Título:</b>	El Reglamento y disciplina escolar.	<b>Primer día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito :</b>	Reflexionar sobre el reglamento escolar, mediante ejercicios de lectura y escritura, para conocer las normas disciplinarias que rigen la institución.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>10</u> a la <u>12</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategia sTécnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la Lectura del Texto: "Reglamento y disciplina escolar", en silencio y posteriormente, en voz alta, de manera compartida.</li> <li>Dar oportunidad a los alumnos de expresar su opinión sobre el contenido.</li> <li>Solicitar que, de manera individual, realicen el ejercicio:</li> <li>"Normas que obedecemos y Normas que he desobedecido", (colocando sus respuestas en los recuadros correspondientes).</li> <li>Integrar a los alumnos en trinas, para que comenten el ejercicio realizado.</li> </ul>	Cuadernillo de actividades del alumno.	Lecturas en silencio y en voz alta.	10 minutos	Revisión del ejercicio de Normas.	Elaboración del ejercicio de la página 11.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar que se complete el "Cuadro de consecuencias".</li> <li>Pedir que en plenaria, compartan sus respuestas.</li> <li>Formular los siguientes cuestionamientos: ¿Qué les obliga a respetar y obedecer las reglas?, ¿qué efectos tiene no cumplirlas?</li> <li>A cada alumno se le entregará un ejemplar del Reglamento Escolar, que analizarán y mencionarán de que manera los exhorta a mejorar la convivencia.</li> </ul>	Cuadernillo del alumno. Lápiz Borrador  Reglamento Escolar.	Individual Completar los cuadros.  Grupal: plenaria.	25 minutos	Analizar los comentarios en el cuadro de consecuencias.	Cuadro de consecuencias.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar que mencionen en plenaria, con orden, cuáles reglas mejoran la convivencia escolar y las registren .</li> </ul>	Libreta de apuntes.	Plenaria.	10 minutos	Redacción de la respuesta.	Respuestas escritas.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Solicitar a los alumnos que reflexionen la pregunta y contesten: ¿Se necesitan las reglas en la sociedad?		Individual. Reflexión.	5 minutos		

SECUENCIA No. 4		SESIÓN 4
<b>Título:</b>	La comprensión.	<b>Primer día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito:</b>	Fomentar la tolerancia y otros valores universales, para que el alumno aprenda a convivir de manera sana y pacífica.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>  13  </u> a la <u>  15  </u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura del texto “La Comprensión”.</li> <li>Preguntar al grupo que opinan de la lectura (dos participantes).</li> <li>Fomentar la participación de los alumnos, al formular la pregunta: ¿Consideras importante los valores de la comprensión y tolerancia, para la buena convivencia escolar?</li> <li>Escuchar los comentarios de los participantes y registrar las ideas clave en el pizarrón.</li> </ul>	Texto: La Comprensión (fragmento) Cuadernillo del alumno.	Individual: lectura en silencio.  Grupal: Preguntas inductivas.	5 minutos	Observación directa.	Participación grupal.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizados en trinas, comentar la lectura en el equipo.</li> <li>Contestar las preguntas, con base en la lectura, las opiniones y aportaciones de cada integrante de la trina.</li> <li>Realizar un mapa mental.</li> </ul>	Cuadernillo del alumno.	Equipos (trinas): Contestar cuestionario y hacer un mapa mental.	30 minutos	Actividades y análisis de las respuestas.	Cuestionario y mapa mental.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente lee las preguntas y solicita la respuesta a un integrante de cada equipo.</li> </ul>	Pizarrón. Plumones.	Plenaria.	10 minutos	Reflexión de los alumnos.	Aportaciones en plenaria.
<b>REFORZAMIENTO:</b>  Permita la participación de otro integrante del equipo, y pregunte: ¿Cuál valor, encontrado en la lectura consideras importante promover en el trabajo en equipo?, ¿por qué?.			5 minutos		

SECUENCIA No. 5			SESIÓN 5			
<b>Título:</b>	El español y las lenguas indígenas hoy.	<b>Primer día:</b>				
<b>Dirigido:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos				
<b>Propósito:</b>	Favorecer la comprensión lectora a través de un texto, para fomentar una actitud analítica y reflexiva.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>16</u> a la <u>18</u> .				
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formular una pregunta abierta a los alumnos sobre: ¿Qué lenguas indígenas conocen?, se anotan sus respuestas en el pizarrón.</li> <li>Indicar que ubiquen en su cuadernillo de trabajo la lectura: “El español y las lenguas indígenas hoy”.</li> </ul>		Cuadernillo de actividades para el alumno.	Lluvia de ideas a partir de la pregunta detonante.	10 minutos	Observación directa.	Participaciones de los alumnos.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que identifiquen las palabras que desconocen y las subrayen.</li> <li>Buscar en el diccionario el significado de las palabras subrayadas para anotarlas en su libreta.</li> <li>Compartir el significado en plenaria.</li> <li>El docente retoma la lectura y en voz alta la comparte con los jóvenes.</li> <li>Indicar a los alumnos contestar las preguntas referentes a la lectura.</li> </ul>		Diccionario Libreta de apuntes. Cuadernillo de actividades para el alumno.	Individual: manejo de información.  Grupal: Lectura en voz alta.	25 minutos	Análisis de respuestas.	Cuestionario.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que de manera voluntaria compartan lo que hayan considerado más significativo de la lectura.</li> </ul>		Cuadernillo de actividades para el alumno.	Participación voluntaria de los alumnos.	10 minutos	Observación directa.	Conclusiones del alumno.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Que los estudiantes reflexionen acerca de la diversidad de comunidades que están establecidas en su entidad y sus costumbres.				5 minutos		

SECUENCIA No. 6		SESIÓN 6
<b>Título:</b>	El uso y el abuso de las redes sociales.	<b>Primer día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito :</b>	Reflexionar acerca del uso las redes sociales, para propiciar la buena comunicación, autovaloración, respeto y sana convivencia.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>19</u> a la <u>23</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar lectura al título de la secuencia. “El uso y el abuso de las redes sociales” y preguntar a los alumnos las siguientes interrogantes: ¿ Qué es una red social?, ¿ Utilizas frecuentemente este tipo de medios?, ¿ Cuáles utilizas? y <b>¿Para qué las utilizas?</b></li> <li>• Después de las participaciones de manera voluntaria, en la lluvia de ideas, anote en el pintarrón las ideas principales y frecuentes que dan respuesta a la última pregunta.</li> </ul>	Cuadernillo de actividades para el alumno.  Pintarrón.	En plenaria, preguntas de diagnóstico inferencial mediante lluvia de ideas.	7 minutos	Observación directa al escuchar las aportaciones de los alumnos.	Respuestas a las preguntas formuladas.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los alumnos que de manera individual realicen la lectura del texto.</li> <li>• Permitir que expongan sus comentarios y aclarar dudas.</li> <li>• Guiar las actividades que se solicitan en la secuencia, iniciando con el ejercicio: “A qué tipo de peligro en internet hacen referencia estas caricaturas ”. (Solicitar al alumno que argumente sus respuestas).</li> <li>• Posteriormente indicar al alumno que debe analizar los cuestionamientos que se le plantean y hacer sus aportaciones en el cuadernillo. En este momento el alumno deberá reflexionar cada una de sus respuestas como parte de la construcción de su conocimiento.</li> <li>• Permitir la participación de 2 a 5 alumnos libremente con sus aportaciones a manera de plenaria.</li> </ul>	Lápiz, colores o plumones.	Trabajo individual: Lectura de comprensión.  Análisis de imágenes, reflexión y opinión.  Plenaria.	25 minutos	Realización del ejercicio de Interpretación de Imágenes.  Análisis reflexivo de las interrogantes. Elaboración de una historieta o comic a partir de las imágenes.	Respuestas a las preguntas y argumento.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los alumnos que se reúnan en binas y construyan la historieta o comic a partir de las ilustraciones propuestas, escribiendo textos dentro de los globos de diálogo y dando un orden cronológico a la historia según consideren, e Ilustrar los dibujos.</li> <li>• Compartir un ejemplo en plenaria.</li> </ul>	Lápiz, colores o plumones.	Trabajo en binas.	18 minutos		Historieta o comic.
<b>REFORZAMIENTO (En casa):</b> Como apoyo a la temática abordada ver el video que se encuentra en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZ00XG3cWKY">https://www.youtube.com/watch?v=eZ00XG3cWKY</a>					

SECUENCIA No. 7		SESIÓN 7
<b>Título:</b>	Averigua el nombre.	<b>Segundo día:</b>
<b>Dirigida a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito:</b>	Facilitar que los alumnos distingan expresiones con potencias de exponentes naturales y bases negativas del tipo: $-2^2$ , $(-2)^2$ , $[(-2^2)]^3$ , averiguando el signo resultante, para desarrollar la habilidad matemática.	<b>Página del Cuadernillo del alumno:</b> <u>24</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto																																								
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación de los conocimientos previos, se realiza un ejercicio mental para promover el trabajo con potencias, su aplicación y resolución.</li> </ul> <p>Por ejemplo:  <math>(-4)^3 = (-4)(-4)(-4) = -64</math> Se multiplica la base la cantidad de veces según el exponente.  <math>(-2)^2 (-2)^4 = (-2)^{2+4} = (-2)^6 = (-2)(-2)(-2)(-2)(-2)(-2) = 64</math> Cuando es la misma base y se están multiplicando, se suman los exponentes y se hace el procedimiento anterior.  <math>(4)^5 \div (4)^3 = (4)^{5-3} = (4)^2 = (4)(4) = 16</math> Cuando es la misma base y se están dividiendo, se restan los exponentes y se hace el procedimiento del primer ejemplo.</p>	Cuadernillo del alumno.	Plenaria.	10 minutos	Participación.	Predicción y respuestas.																																								
<p>DESARROLLO:</p> <p>Integrar a los alumnos en equipos de tres y calculen las potencias, las ordenarán de mayor a menor. Obtendrán tres palabras.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tbody> <tr> <td><math>- (+5)^3</math></td> <td><math>- (-6)(-6)</math></td> <td><math>(+2)^6 \div (+2)^6</math></td> <td><math>[(-8)^1]^2</math></td> <td><math>(-9)^6 \div (-9)^5</math></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>R</td> <td>R</td> <td>R</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td><math>(-8)^0</math></td> <td><math>- (-5)(-5)^2</math></td> <td><math>(-14)^7 \div (-14)^5</math></td> <td><math>[(-4)^2]^2</math></td> <td><math>(+7)^5 \div (+7)^4</math></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>B</td> <td>A</td> <td>G</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td><math>2(-4)^2</math></td> <td><math>(-2)^3(-2)</math></td> <td><math>(-6)^7 \div (-6)^5</math></td> <td><math>-(-3)^4</math></td> <td><math>-[(-2)^3]^2</math></td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>G</td> <td>I</td> <td>U</td> <td>Q</td> </tr> <tr> <td><math>(-2)^5</math></td> <td><math>33^4 \div 33^3</math></td> <td><math>2(-2)^3</math></td> <td><math>-6^3</math></td> <td><math>(-1)(-1)^2</math></td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>E</td> <td>M</td> <td>Z</td> <td>I</td> </tr> </tbody> </table>	$- (+5)^3$	$- (-6)(-6)$	$(+2)^6 \div (+2)^6$	$[(-8)^1]^2$	$(-9)^6 \div (-9)^5$	E	R	R	R	A	$(-8)^0$	$- (-5)(-5)^2$	$(-14)^7 \div (-14)^5$	$[(-4)^2]^2$	$(+7)^5 \div (+7)^4$	C	B	A	G	A	$2(-4)^2$	$(-2)^3(-2)$	$(-6)^7 \div (-6)^5$	$-(-3)^4$	$-[(-2)^3]^2$	L	G	I	U	Q	$(-2)^5$	$33^4 \div 33^3$	$2(-2)^3$	$-6^3$	$(-1)(-1)^2$	A	E	M	Z	I	<p>Hojas blancas.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Plumones.</p> <p>Cuadernillo de actividades.</p> <p>Diccionario.</p>	<p>Analizar las instrucciones y resolver las operaciones.</p>	30 minutos	Desarrollo y Resultados.	Planteamiento y resolución del problema.
$- (+5)^3$	$- (-6)(-6)$	$(+2)^6 \div (+2)^6$	$[(-8)^1]^2$	$(-9)^6 \div (-9)^5$																																									
E	R	R	R	A																																									
$(-8)^0$	$- (-5)(-5)^2$	$(-14)^7 \div (-14)^5$	$[(-4)^2]^2$	$(+7)^5 \div (+7)^4$																																									
C	B	A	G	A																																									
$2(-4)^2$	$(-2)^3(-2)$	$(-6)^7 \div (-6)^5$	$-(-3)^4$	$-[(-2)^3]^2$																																									
L	G	I	U	Q																																									
$(-2)^5$	$33^4 \div 33^3$	$2(-2)^3$	$-6^3$	$(-1)(-1)^2$																																									
A	E	M	Z	I																																									
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos comparten el resultado obtenido.</li> <li>Investigar, la biografía del personaje.</li> <li>¿Cuáles han sido sus obras más importantes?</li> <li>En caso de ser necesario, el docente aclarará las dudas.</li> </ul>		Individual: búsqueda de información.	10 minutos	Entregar por escrito la investigación.	Respuestas de investigación.																																								

SECUENCIA No. 8		SESIÓN 8
<b>Título:</b>	Juan el Valiente.	<b>Segundo día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito :</b>	Favorecer, a través de un cuento, la comprensión lectora y la escritura; para promover el análisis y desarrollo de textos.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>25</u> a la <u>28</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer a los alumnos el título del cuento que se leerá.</li> <li>Formular una pregunta detonante para propiciar la lluvia de ideas: ¿imaginas de que se trata éste cuento?</li> </ul>	Cuadernillo del alumno.	Preguntas detonante.	10 minutos	Interpretación del título.	Participación.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que realicen la lectura del cuento en voz baja subrayando los datos principales; posteriormente lo harán a manera de lectura compartida.</li> <li>Preguntar si el contenido era lo que imaginaban al principio.</li> <li>Indicar que contesten las siguientes preguntas:  ¿Qué encuentras de diferencia con lo que te imaginaste al principio?  En la vida real, ¿puede haber alguien como Juan "el valiente"  ¿Cuál es el éxito que te gustaría tener en tu vida?  Como Juan el Valiente, ¿qué letrerito te pondrías?  ¿Qué situaciones en tu vida te han hecho sentir bien?  ¿Qué cambiarías de tu vida?  En esa época de guerras y luchas, ¿qué interpretaban de Juan cuando leían su letrerito?  ¿Juan hablaba con la verdad o mentía?  ¿Cómo planeó Juan su encuentro con el Gigante?  ¿Ante circunstancias adversas ¿cómo se debe actuar?  ¿Funciona planear lo que vamos a hacer?</li> </ul>	Cuadernillo de actividades.	Individual: Lectura en voz baja.  Grupal: Lectura en voz alta, técnica de lectura compartida.  Contestar las preguntas.	25 minutos	Participación del grupo en la actividad.  Respuestas y comentarios.	Lectura subrayada.  Cuestionario.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar al alumno que desarrolle otro final para el cuento.</li> </ul>		Individual: Desarrollo de un texto.	10 minutos	Redacción del texto.	Texto breve. Exposición de ideas.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Preguntar al grupo, si los cuentos nos otorgan el beneficio de acercarnos a situaciones de la vida diaria.			5 minutos		

SECUENCIA No. 9		SESIÓN 9
<b>Título:</b>	La historia de la ciencia.	<b>Segundo día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito :</b>	Propiciar las condiciones que activen, y mantengan la motivación por los textos expositivos, para facilitar su análisis.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>29</u> a la <u>31</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y saludo a los alumnos.</li> <li>• Iniciar la actividad mencionando el título de lectura “La historia de la ciencia” y posteriormente realice unas preguntas generadoras: ¿Qué te sugiere el título? ¿ Qué sabes sobre éste tema?.</li> <li>• Lectura previa: en voz baja los alumnos, posteriormente en voz alta por el docente.</li> </ul>	Lectura : La historia de la ciencia.	Lectura rápida, estrategia de predicción.	10 minutos	Observación directa.	Aportaciones.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad #1: Resolver las preguntas del cuestionario, a partir de la lectura de comprensión.</li> <li>• Actividad #2: Estrategia de inferencia, leyendo y releendo para la elaboración de un cuadro sinóptico.</li> <li>• Actividad #3: El alumno elaborará un comentario acerca de la lectura.</li> </ul>	Cuestionario. Cuadernillo del alumno.	Inferencia Colaboración Comprensión.	25 minutos	Respuestas del cuestionario. Inferencias. Comentario.	Cuestionario. Cuadro sinóptico. Comentario.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera voluntaria, los alumnos compartirán la respuesta de la pregunta #5 del cuestionario.</li> </ul>	Texto.	Plenaria.	10 minutos	Participaciones.	Aportaciones
<b>REFORZAMIENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar las condiciones que activen, dirijan y mantengan la motivación por la lectura de los textos expositivos.</li> <li>• Se propone elaborar un glosario con las palabras desconocidas.</li> </ul>			5 minutos		

SECUENCIA No. 10		SESIÓN 10
<b>Título:</b>	Videojuegos.	<b>Segundo día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo: 50 minutos.</b>
<b>Propósito :</b>	Favorecer la comprensión lectora a través del análisis y la reflexión del uso de los videojuegos en los adolescentes, para facilitar el manejo de la información de textos científicos.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno: 32 a la 35 .</b>

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos: ¿Les gustan los videojuegos?, ¿qué videojuegos han jugado?, ¿qué opinan de los videojuegos?</li> <li>Escuchar las participaciones de algunos alumnos.</li> </ul>		Pregunta detonantes.	5 minutos	Participación de los alumnos.	Aportaciones.
<b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar que lean las dos cartas del texto de: "Videojuegos".</li> <li>Posteriormente, deberán contestar de manera individual las tres preguntas, en referencia a los textos indicados.</li> <li>Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, compartan sus respuestas.</li> <li>En seguida, el docente y los alumnos darán lectura en voz alta, el texto: "¿Cómo nacieron los videojuegos?".</li> <li>Exhortar a los alumnos, den respuesta a las preguntas 1 y 2, referentes al texto anterior.</li> <li>Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, compartan sus respuestas.</li> </ul>	Dos cartas del texto: Videojuegos.  Texto: ¿cómo nacieron los videojuegos?	Lectura individual Cuestionario. Participación grupal. Lectura compartida. Cuestionario. Participación grupal.	30 minutos	Preguntas contestadas.  Participación.	Cuestionario.
<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar: ¿saben qué es un cuadro sinóptico?, propiciar las participaciones de los alumnos.</li> <li>Pida a los alumnos que de manera individual realicen un cuadro sinóptico (pregunta 3), donde organicen y describan la información más relevante del texto: &lt;&lt;¿cómo nacieron los videojuegos?&gt;&gt;</li> </ul>	Colores.	Individual: Ordenador gráfico.	15 minutos	Cuadro sinóptico.	Ordenador gráfico: Cuadro sinóptico.
<b>Reforzamiento:</b> Si el tiempo lo permite, proponer a los alumnos que de manera individual, realicen en su cuaderno un texto sobre su opinión del uso de los videojuegos.	Cuaderno..	Producción de textos.		Redacción de texto.	Texto de opinión personal.

SECUENCIA No. 11		SESIÓN 11
<b>Título:</b>	Terror en Chernóbil.	<b>Segundo día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo: 50 minutos</b>
<b>Propósito :</b>	Permitir que los alumnos reflexionen, a través de ejercicios de lectura de comprensión y pensamiento lógico-matemático, sobre la importancia de conocer y respetar las medidas de seguridad de toda institución, para prevenir accidentes en nuestro entorno escolar.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno: 36 a la 40 .</b>

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Brindar a los alumnos el propósito de la sesión.</li> <li>• Proceder con los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué te dice el título Terror en Chernóbil?</li> <li>¿Has escuchado sobre el accidente de Chernóbil?</li> <li>¿De qué crees que trata el tema que vamos a analizar a continuación?</li> </ul> </li> </ul>	Preguntas generadoras.	Participación voluntaria.	5 minutos	Comentarios.	Participación los alumnos.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los alumnos que lean el texto en plenaria, titulado Terror en Chernóbil.</li> <li>• En plenaria, realizan una reflexión a partir de los siguientes cuestionamientos (limitar a un participante por pregunta): <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué les pareció el texto?</li> <li>¿Qué es lo que les pareció lo mas destacado e interesante?</li> <li>¿Cuál es la idea principal de lo que acaban de leer?</li> </ul> </li> <li>• Solicitar a los alumnos, respondan las preguntas que vienen en el cuadernillo.</li> </ul>		Cuadernillo del alumno.	En plenaria.  Lectura de comprensión.  Participación voluntaria.	22 minutos	Aportaciones de los alumnos.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar la lectura y seleccionar al azar algunos alumnos para que la lean de forma compartida en voz alta.</li> <li>• El docente lee las preguntas de la 1 a la 16 y solicita a un alumno al azar que de la respuesta.</li> </ul>	Cuadernillo del alumno.	En plenaria.	15 minutos	Respuestas individuales.	Conclusiones.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Invitar a cuatro alumnos que lean su respuesta del reactivo 17.	Cuadernillo del alumno.	Participación voluntaria.	8 minutos	Respuestas individuales.	

SECUENCIA No. 12		SESIÓN 12
<b>Título:</b>	“Refrigerio saludable” .	<b>Segundo día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito :</b>	Promover la lectoescritura a través de la elaboración de una infografía del Refrigerio Saludable, para propiciar en el alumno el análisis y la toma de conciencia, con respecto a la importancia de alimentarse adecuadamente.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>41</u> a la <u>44</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciar la participación de los alumnos a través de preguntas detonantes: ¿Qué entiendes por alimentación? ¿Sabes lo que es un refrigerio?</li> <li>Escuchar las aportaciones de los alumnos que deseen participar de manera voluntaria, para saber sus conocimientos previos con respecto al tema a tratar.</li> </ul>	Cuadernillo de actividades para el alumno.	Estrategia grupal formulando preguntas detonantes. Lectura de comprensión.	7 minutos	Observación directa por medio de las participaciones.	Aportaciones a partir de la pregunta generadora.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que lean en silencio el texto “Refrigerio saludable”.</li> <li>Permitir el diálogo entre pares y posteriormente en plenaria.</li> <li>Indicar que realicen la <b>Actividad 1</b>, individualmente.</li> <li>Solicitar la participación de 3 ó 4 alumnos, compartiendo sus respuestas ante el grupo.</li> <li>Organizar a los alumnos en trinas y gué las actividades.</li> <li>Indicar a los alumnos que pueden continuar con la <b>Actividad 2</b>, la cual solicita la construcción y diseño de una infografía, con la información obtenida de la investigación del tema de Refrigerio saludable.</li> <li>Permitir al alumno iluminar los dibujos que realicen en las infografías.</li> </ul>	Texto: Refrigerio saludable.  Lápiz o pluma  Lápiz, colores o plumones.  Pintarron y libreta de apuntes.	Trabajo individual y en trinas.  Reflexión y opinión Producción de Información gráfica.	28 minutos	Análisis reflexivo de las interrogantes.  Elaboración de una infografía.  Lista de Cotejo.	Respuestas y argumentación.  Infografía.  Infografía.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez terminado el producto de la <b>Actividad 2</b>, se procede a exponer algunos trabajos frente al grupo, para darse cuenta de como asimilaron o interpretaron el tema.</li> </ul>		Exposición a través del análisis y la reflexión.	15 minutos		
<b>REFORZAMIENTO (En casa):</b> Considerar por parte del alumno habituarse al consumo de alimentos saludables y a organizar su menú de refrigerios por semana con apoyo de sus padres.					

SECUENCIA No. 13		SESIÓN 13				
<b>Título:</b>	Ventajas y desventajas al elegir un producto.	<b>Segundo día:</b>				
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo: 50 minutos</b>				
<b>Propósito :</b>	Redactar un texto a través del método de análisis de productos, para favorecer en el alumno la capacidad de discernimiento.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno: 45 a la 47 .</b>				
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida al grupo.</li> <li>• Mencionar el título del texto «Ventajas y desventajas al elegir un producto», enseguida pregunte a los alumnos para detonar los conocimientos previos: ¿Qué les dice el título de la lectura? ¿conoces sobre este tema? ¿de qué crees que se trata el texto?</li> <li>• Escuchar los comentarios y solicite a un alumno que escriba lo más relevante en el pizarrón.</li> </ul>		Texto: Ventajas y desventajas al elegir un producto.  Cuadernillo del alumno.  Diccionario.	Trabajo con las preguntas detonadoras.	5 minutos	La participación activa de los alumnos.	Participación grupal.  Lista de palabras desconocidas.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar a un alumno para leer en voz alta un párrafo del texto «Ventajas y desventajas al elegir un producto».</li> <li>• Indicar a los alumnos que subrayen cinco palabras que no comprendan.</li> <li>• Orientar que investiguen el significado de las palabras en el diccionario y que las anoten en su cuaderno de apuntes.</li> <li>• Preguntar ¿Se entiende mejor el texto, al conocer el significado de las palabras?</li> <li>• Solicitar a los alumnos que llenen el cuadro de doble entrada. Análisis comparativo de Productos (trabajo en binas).</li> </ul>			Lectura guiada y comentada.	25 minutos	Cuadro de doble entrada. Análisis comparativo de Productos.	Cuadro de doble entrada.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los alumnos, elaborar un texto donde expresen la importancia de hacer análisis comparativos de productos para la compra de una computadora (trabajo individual).</li> </ul>			Identificar palabras desconocidas.	15 minutos	Reflexión.	Texto sobre el análisis comparativo.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Indicar a los alumnos que resuelvan el crucigrama: Análisis de Productos (trabajo en binas).			Elaboración de texto reflexivo.	5 minutos		
		Crucigrama.	5 minutos			

SECUENCIA No. 14		SESIÓN 14
<b>Título:</b>	“Sólo para jóvenes”	<b>Segundo día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos.
<b>Propósito :</b>	Desarrollar la comprensión lectora y la escritura, mediante el análisis de textos para facilitar al alumno el manejo de la información en la vida cotidiana.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>48</u> a la <u>50</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir la clase preguntando al grupo: ¿Alguna vez has escuchado algo que nadie más pudo oír? Propiciar la participación de los alumnos y escuchar algunos relatos.</li> <li>• Mediante la técnica de lectura robada, abordar el texto “Sólo para jóvenes”.</li> </ul>	Cuadernillo del alumno.	Lectura robada y expresión oral en plenaria.	10 minutos	Conocimientos previos. Expresión oral/lectura.	
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar al alumno que con base en el texto, realice un esquema (mapa mental, mapa conceptual o cuadro sinóptico) sobre el tema del sonido.</li> <li>• Solicitar posteriormente algunas participaciones con relación a los aspectos que el alumno ha considerado como importantes.</li> <li>• Requiera la lectura en silencio y la resolución del problema al que se enfrenta Carlos.</li> <li>• Invitar al alumno a utilizar el diccionario para contrastar el significado entre ruido y sonido. Redactar lo encontrado.</li> </ul>	Lápiz Cuaderno Colores Juego de geometría. Diccionario.	Trabajo Individual.  Si es posible realizar la actividad en Aula de Medios.	25 minutos	Esquema comparativo.  Análisis de respuestas.	Esquemas y solución del problema.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar al alumno a socializar la forma en la que resolvió el problema que enfrenta Carlos y pedirles que escriban los argumentos que utilizarían para convencer a los familiares y amigos del joven.</li> <li>• Solicitar que se reúnan en equipo para dialogar y encontrar otros usos que podría dársele a este tipo de frecuencias que maneja el <b>ringtone</b> “mosquito”.</li> </ul>		Trabajo en equipo.	10 minutos	Reflexión.	Registro de argumentos Aplicación y usos de frecuencias altas.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Escuchar las propuestas de los equipos y orientarlos con relación a los posibles usos alternativos de este tipo de frecuencias. Descargar el ringtone mosquito en la pág. web <a href="http://www.teenbuzz.org/es/">www.teenbuzz.org/es/</a>	Escuchar el <b>ringtone</b> mosquito.	Plenaria.	5 minutos		Expresión oral.

SECUENCIA No. 15		SESIÓN 15				
<b>Título:</b>	La gloria de los feos.	<b>Tercer día:</b>				
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos				
<b>Propósito :</b>	Promover la lectura, escritura y redacción, a partir de un texto, para estimular el desarrollo de estas habilidades básicas.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>51</u> a la <u>54</u> .				
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y un saludo a los alumnos.</li> <li>• Inicie la actividad diciendo el título de lectura “La gloria de los feos” y posteriormente realice una pregunta generadora:¿Qué les dice el título de la lectura? ¿De qué crees que se tratará el texto?.</li> <li>• Escuche los comentarios e intercambien opiniones.</li> </ul>		Lectura : La gloria de los feos.	Muestreo A partir del título de la lectura.	5 minutos	Observación directa.	Aportaciones de los alumnos.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos hacen una lectura en silencio.</li> <li>• El maestro hace una lectura en voz alta.</li> <li>• Los alumnos corrigen en binas el ejercicio #1, escriben correctamente el orden lógico de las palabras, para darle coherencia al texto.</li> <li>• Pedir a los alumnos que lean sus respuestas y corrijan sus posibles errores.</li> <li>• En equipo de 3 alumnos ,contestar el cuestionario del ejercicio #2.</li> </ul>			Cuadernillo del alumno.	Trabajo colaborativo.		35 minutos
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro hace una reflexión sobre el contenido de la lectura, y pide opiniones a sus alumnos.</li> </ul>		Pintarrón.	Participación abierta.	5 minutos	Participación individual.	Comentarios.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Al finalizar la sesión el docente resolverá las dudas que pudieran presentar los alumnos.			Preguntas y respuestas.	5 minutos		

SECUENCIA No. 16		SESIÓN 16
<b>Título:</b>	México, tiradero de basura electrónica.	<b>Tercer día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito :</b>	Propiciar la práctica con ejercicios de cálculo de porcentajes, para favorecer el desarrollo de competencias de análisis y el manejo de la información numérica.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>55</u> a la <u>58</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos: ¿Qué hacen en sus casas cuando un aparato electrónico ya no funciona o cuando ya no lo quieren conservar?. Escuche las participaciones de tres alumnos.</li> </ul>	Texto: México, tiradero de basura electrónica [Fragmento].  Autor: Elva Mendoza (2015).	Pregunta detonante.	5 minutos	Observación directa .	Participación.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>De lectura en voz alta del texto: “México, tiradero de basura electrónica”. Pedir a los alumnos seguir la lectura y subrayar la ideas que contengan cantidades numéricas.</li> <li>Pedir al grupo organizarse en trinas y dar respuesta al cuestionario de las preguntas 1 y 2 (<i>preguntas relacionadas a porcentajes y conversión de toneladas a kilogramos</i>).</li> <li>Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, compartan sus respuestas y cómo llegaron a ellas. Es importante que quede claro el cómo se calcula un porcentaje (utilice el pizarrón).</li> <li>Solicitar al grupo dar respuesta a las preguntas 3 y 4 (<i>preguntas relacionadas a porcentajes</i>).</li> <li>Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, compartan sus respuestas y cómo llegaron a ellas.</li> </ul>		Lectura en voz alta.	35 minutos		
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar al grupo que reunidos en trinas, den respuesta al punto 5, con base en el párrafo 6. Posteriormente, compartir las respuestas.</li> </ul>		Cuadernillo del alumno.	10 minutos	Comentarios.	
<b>REFORZAMIENTO (en casa):</b> Indicar a los alumnos que escriban un texto (pregunta 6), donde mencionen las alternativas para el mejor destino de los aparatos electrónicos.		Técnica de Reflexión.		Realización del texto de reflexión.	Producción de texto.

SECUENCIA No. 17		SESIÓN 17
<b>Título:</b>	La composición química del agua de mar.	<b>Tercer día:</b>
<b>Dirigido a :</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito:</b>	Analizar y hacer uso de la información a través de un texto de investigación, para realizar un proyecto que desarrolle las competencias del pensamiento lógico-matemático.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno:</b> <u>59</u> a la <u>62</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo Estimado	Evaluación	Producto	
<b>INICIO:</b> Solicitar a los alumnos, se organicen en binas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionar el título del texto “La composición química del agua de mar”. Posteriormente realizar las preguntas :¿Qué les dice el título? ¿Qué sabes acerca del agua de mar, aparte de que es salada? ¿De qué crees que se trate el tema?</li> <li>Escuchar los comentarios de los alumnos y anótelos en el pizarrón.</li> </ul>	Cuadernillo de actividades del alumno.	Estrategia de muestreo	10 minutos	Participación.	Respuestas.	
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar la lectura en voz alta de texto “La composición química del agua de mar.</li> <li>Solicitar a los alumnos que subrayen hasta diez palabras que no comprenden o desconocen.</li> <li>Indicar que contesten las preguntas de la actividad en el cuadernillo trabajando, organizados en binas.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos comentan en plenaria el proceso que siguieron para resolver el planteamiento.</li> <li>Hacer énfasis en que existen distintas formas de representar un resultado o un proceso ; que es válido.</li> <li>El docente aclara las dudas.</li> </ul>		Texto: “La composición química del agua de mar”	Lectura en voz alta dirigida por el docente  Trabajo en binas Comentar las distintas formas en que se realizó las operaciones	25 minutos	Cuestionario.  Participación activa de los alumnos siendo dirigidos en la resolución Del proyecto.	Cuestionario resuelto.  Planteamiento de cálculo Resuelto.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Se hará énfasis en que existen distintas formas de representar un resultado o de hacer un proceso y que es válido que se utilicen diversas estrategias. (Investigar el significado de las palabras que no comprendieron en el <texto, trabajo en casa).		Diccionario Internet	Listado de palabras no conocidas	5 minutos		

SECUENCIA No. 18		SESIÓN 18
<b>Título:</b>	Érase una vez un problema.	<b>Tercer día:</b>
<b>Dirigida a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito:</b>	Propiciar a través de esta lectura, la reproducción y aplicación de operaciones algebraicas fraccionarias, para generar la reflexión de las competencias matemáticas.	<b>Página del Cuadernillo del alumno:</b> <u>63</u> a la <u>66</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar con una lluvia de ideas sobre el uso y la aplicación de las fracciones algebraicas.</li> </ul>	Cuadernillo de actividades del alumno. Diccionario. Pintarrón. Plumones.	Grupal: Lluvias de ideas.	5 minutos	Observación directa Participación.	Predicción y respuestas.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el Texto :” Érase una vez un problema”.</li> <li>Posteriormente, identificarán individualmente las ideas, palabras claves del texto subrayándolas.</li> <li>Que los alumnos contesten las preguntas sugeridas en el Cuadernillo.</li> <li>Investigar el concepto de las palabras que no se comprenden.</li> <li>Plantear algebraicamente el problema enunciado en equipos de cuatro alumnos.</li> <li>Resolver el problema propuesto.</li> </ul>		Analizar el texto. Lectura de comprensión, planteamiento y resolución de problemas.	15 minutos  15 minutos	Planteamiento, resolución del problema y respuestas.	Planteamiento y resolución del problema.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos comentan en plenaria las respuestas de las preguntas y el proceso que siguieron para encontrar la solución del problema.</li> <li>En caso de ser necesario el docente aclarará las dudas (apoyarse en el solucionario).</li> <li>Comentar la importancia de haber unificado las escuelas: “El Mundo de las Letras y El Universo de los Números”.</li> </ul>		Hojas de rotafolio.	Plenaria.	10 Minutos	Participación Planteamiento y resolución del problema.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Compartir la importancia de la utilización de una estrategia en equipos para la solución del problema.	Pintarrón.	Plenaria.	5 minutos		

SECUENCIA No. 19		SESIÓN 19
<b>Título:</b>	Guía básica de alimento para perro.	<b>Tercer día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo: 50 minutos.</b>
<b>Propósito :</b>	Analizar este texto para identificar, interpretar y expresar relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno: 67 a la 71 .</b>

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar al grupo: ¿quién tiene perros?, ¿cómo los alimentan?, ¿cuánta comida les dan diariamente? Escuchar las participaciones de tres alumnos.</li> </ul>	Texto: Guía básica de alimento para perro.  Actividad del cuadernillo	Preguntas de diagnóstico.	5 minutos.	Participación del grupo.	Aportaciones.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente y los alumnos darán lectura al texto: “Guía básica de alimento para perro”</li> <li>Preguntar: ¿por qué es importante alimentar adecuadamente a los perros?, ¿de qué depende principalmente la cantidad de alimento que se le debe dar a un perro?, se deja que anoten sus respuestas en la pregunta 1 y 2.</li> <li>Pedir a dos voluntarios que lean su respuesta.</li> <li>Posteriormente, organizados en equipos de tres o cuatro integrantes, contestarán las preguntas de la 3 a la 6 (<i>preguntas relacionadas a proporcionalidad directa</i>).</li> <li>Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, compartan sus respuestas y cómo llegaron a ellas (utilizar el pizarrón).</li> <li>En seguida, contestarán las preguntas de la 7 a la 10 (<i>preguntas relacionadas a proporcionalidad inversa</i>).</li> <li>Solicitar al grupo, que compartan sus respuestas y cómo llegaron a ellas (utilizar el pizarrón).</li> </ul>		Lectura en voz alta comentada.	40 minutos.	Respuestas a las preguntas, realización de las tablas y gráficas.	Cuestionario.
		Trabajo en equipo (trinas).			Contestar preguntas. Puesta en común.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En plenaria, se hará una conclusión grupal sobre el tipo de proporcionalidad en cada una de las situaciones (proporcionalidad directa en la situación de las preguntas 4 y 5; proporcionalidad inversa en la situación de las preguntas 8 y 9).</li> </ul>	Regla.	Plenaria.	5 minutos.	Elaboración de conclusiones (pregunta 11).	Tabla y gráfica de proporcionalidad inversa.
<b>Reforzamiento (en casa):</b> El alumno investigará las situaciones planteadas en la pregunta 11 y les dará respuesta.	Internet.	Investigación.			Conclusión (pregunta 11, incisos: a, b, c y d).

SECUENCIA No. 20		SESIÓN 20
<b>Título:</b>	Tecnología de los materiales.	<b>Tercer día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo: 50 MINUTOS</b>
<b>Propósito :</b>	Redactar un texto a través de la reflexión sobre el uso de los materiales, para conocer los antecedentes históricos de los procesos en la industria metalúrgica.	<b>Páginas del Cuadernillo del alumno: 72 a la 75 .</b>

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionar el título del texto “Tecnología de los materiales”, enseguida realice una pregunta a los alumnos para detonar su interés: ¿qué les dice el título de la lectura? ¿conoces sobre este tema? ¿de qué crees que se trata el texto?</li> <li>Escuchar los comentarios y solicitar a un alumno que escriba lo más relevante en el pintarrón.</li> </ul>	Cuadernillo del alumno.	Trabajo con las preguntas detonadoras.	5 minutos	La participación activa de los alumnos.	Participación grupal.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a un alumno que lea en voz alta un párrafo del texto: “Tecnología de los materiales”.</li> <li>Indicar que deben subrayar cinco palabras que no comprendan.</li> <li>Pedir que busquen el significado de las palabras en el diccionario y que las anoten en su cuaderno.</li> <li>Preguntar: ¿se entiende mejor el texto conociendo el significado de las palabras?</li> <li>Solicitar al grupo dar respuesta al cuestionario (trabajo en binas).</li> </ul>	Texto: Tecnología de los materiales. Plumón. Diccionario.	Lectura guiada y comentada. Identificar palabras desconocidas. Análisis del texto.	25 Minutos	Cuestionario de análisis.	Lista de palabras desconocidas. Cuestionario.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a que relaten un texto breve donde expresen la importancia de la tecnología de los materiales para construir objetos que satisfagan nuestras necesidades (trabajo individual).</li> </ul>	Sopa de letras.	Elaboración de texto reflexivo	15 minutos	Reflexión.	Texto Elaborado.
<b>REFORZAMIENTO:</b> Indicar a los alumnos que busquen las palabras en la sopa de letras “Tecnología de los materiales” (trabajo en binas).		Sopa de letras	5 minutos		

SECUENCIA No. 21		SESIÓN 21
<b>Título:</b>	“Imagínate a tí mismo”.	<b>Quinto día:</b>
<b>Dirigido a:</b>	Alumnos de tercer grado de secundaria.	<b>Tiempo:</b> 50 minutos
<b>Propósito :</b>	Concientizar a los alumnos, que la realización de sus proyectos futuros, depende en gran medida de ellos mismos, para establecer su responsabilidad en la toma de decisiones.	<b>Páginas del cuadernillo del alumno:</b> <u>76</u> a la <u>78</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<b>INICIO:</b> El profesor formula los siguientes cuestionamientos : <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un propósito?, ¿qué es una meta?, ¿te has trazado alguna meta?, ¿la haz cumplido? Escuchar participaciones y anotar en el pintarrón datos generales.</li> </ul>	Pintarrón Plumones.	Preguntas detonantes.	10 minutos	Observación directa.	Respuestas de las preguntas.
<b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor comenta a sus alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y como se visualiza. Deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de diez años. El profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, dando tiempo al formularlas, para que el alumno pueda pensar e imaginar las respuestas. <b>Dentro de 10 años: ¿cómo te imaginas físicamente?, ¿a qué te dedicas?, ¿qué aficiones tienes?, ¿con quién vives?, ¿qué tipo de amigos tienes?, ¿cómo es la relación con tus padres?, ¿tienes pareja?, ¿tienes hijos?, ¿cuántos? ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿eres feliz?, ¿por qué?, ¿de qué te sientes mas orgulloso?.</b> La fase de imaginación concluye, y los alumnos pueden abrir los ojos.</li> <li>Indicar que estas preguntas las contesten de manera individual en su cuadernillo.</li> <li>Posteriormente les solicita que realicen un dibujo de como se visualizan en el futuro (física y emocionalmente).</li> <li>En este momento, propiciando la participación, pregunta a los alumnos, si creen que ese futuro imaginado, será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte de ellos o no.</li> </ul>	Cuadernillo del alumno.  Lápiz o pluma, colores o plumones.	Preguntas exploratorias para reflexión y visualización creativa (mental).  Cuestionario y dibujo Individual.	30 minutos	Observación Directa.  Respuestas de análisis y reflexión.	Respuestas del cuestionario.  Participación.
<b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que escriban tres metas a corto plazo (por ejemplo, aprobar el siguiente examen), dos a mediano plazo y dos a largo plazo (por ejemplo: formar una familia, tener un trabajo) que desearían conseguir.</li> </ul>	Cuadernillo de actividades.	Debate Redacción de texto Individual.	10 minutos	Aportación individual.	Metas propuestas.

# Anexos

1. **Solucionario (docente)**
2. **Encuesta para el docente**
3. **Materiales para el alumno** (estos materiales se encuentran en el cuadernillo del alumno)
  - a) Encuesta de Orientación vocacional
  - b) Test para identificar Estilos de Aprendizaje
  - c) Ficha Psicopedagógica
4. **Ficha de aspectos a considerar durante la aplicación (docente)**



**BAJA  
CALIFORNIA**  
— GOBIERNO DEL ESTADO —

**SE** | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

GOBIERNO  
EN MARCHA  
*Una nueva forma de Gobernar*

Jornada para el Reforzamiento a las Habilidades de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático

# Solucionario

## PRIMER DÍA. SECUENCIA 3

### Reglamento y disciplina escolar

-Normas que obedecemos: (ejemplos)

- En la casa: Lavar los trastes
  - Tender la cama.
  - Organizar mi ropa.
- En la escuela: Participar en las actividades en las clases
  - Portar el uniforme.
  - Comportarme con respeto hacia mis compañeros(as) y maestros(as)
- En la calle: Cruzar el semáforo cuando está en verde
  - Tratar con respeto a las personas.
  - Caminar por la banquetta.

-Normas que he desobedecido: (lo contrario a lo arriba anotado).

-Consecuencias:

- Rechazo social, seguramente te mirarían mal y te pedirían salir.
- Una suspensión, la cárcel.
- Llamada de atención o regaño de los padres, observación o reporte.
- Reporte, observación del prefecto.
- Reporte, informe a los padres o tutores.
- Llamada de atención.
- Multa, sanción.
- Citatorio, llamada de atención.
- El rechazo de los demás, sanción.

## PRIMER DÍA. SECUENCIA 4

### La comprensión

- A criterio del alumno.
- La comprensión, tolerancia, y respeto.
- A criterio del alumno.

## PRIMER DÍA. SECUENCIA 5

### El español y las lenguas indígenas hoy

1. Uno de los beneficios para la población hispanoamericana al contar con el completo dominio del español, sería:
  - a) 3 puntos
  - b) 22 puntos (respuesta más viable)**
  - c) 4 puntos
2. El texto habla del efecto cohesivo del idioma español porque:
  - a) 17 puntos (respuesta más viable)**
  - b) 8 puntos
  - c) 4 puntos
3. Uno de los factores que acelera los procesos de pérdida de los idiomas indígenas es:
  - a) 11 puntos
  - b) 5 puntos
  - c) 12 puntos (respuesta más viable)**
4. La constante migración de hispanoamericanos a los Estados Unidos de Norteamérica, España y otros países es provocada por:
  - a) 2 puntos
  - b) 27 puntos (respuesta más viable)**
  - c) 1 puntos
5. Los modelos de vida extranjeros que reciben por los medios masivos de comunicación los hogares, sean indígenas o no, agudizan el fenómeno de:
  - a) 19 puntos (respuesta más viable)**
  - b) 4 puntos
  - c) 6 puntos
6. El caso de la comunidad de hablantes Maya Q'anjob'ales en California, es un ejemplo de:
  - a) 10 puntos
  - b) 16 puntos (respuesta más viable)**
  - c) 3 puntos
7. De acuerdo con el contexto de la lectura, el término lengua franca hace referencia a:
  - a) 16 puntos (respuesta más viable)**
  - b) 10 puntos
  - c) 3 puntos

Puntaje máximo = 129 puntos.

**\*NOTA:** Las respuestas marcadas son las más viables en este ejercicio, sin embargo ha de tenerse en cuenta que se le otorga valor a las otras como consideración de acierto parcial por parte del alumno, es decir, no está del todo errónea la respuesta.

## PRIMER DÍA. SECUENCIA 6

### El español y las lenguas indígenas hoy

1. Uno de los beneficios para la población hispanoamericana al contar con el completo dominio del español, sería:
  - a) 3 puntos
  - b) 22 puntos (respuesta más viable)**
  - c) 4 puntos
2. El texto habla del efecto cohesivo del idioma español porque:
  - a) 17 puntos (respuesta más viable)**
  - b) 8 puntos
  - c) 4 puntos
3. Uno de los factores que acelera los procesos de pérdida de los idiomas indígenas es:
  - a) 11 puntos
  - b) 5 puntos
  - c) 12 puntos (respuesta más viable)**
4. La constante migración de hispanoamericanos a los Estados Unidos de Norteamérica, España y otros países es provocada por:
  - a) 2 puntos
  - b) 27 puntos (respuesta más viable)**
  - c) 1 puntos
5. Los modelos de vida extranjeros que reciben por los medios masivos de comunicación los hogares, sean indígenas o no, agudizan el fenómeno de:
  - a) 19 puntos (respuesta más viable)**
  - b) 4 puntos
  - c) 6 puntos
6. El caso de la comunidad de hablantes Maya Q'anjob'ales en California, es un ejemplo de:
  - a) 10 puntos
  - b) 16 puntos (respuesta más viable)**
  - c) 3 puntos
7. De acuerdo con el contexto de la lectura, el término lengua franca hace referencia a:
  - a) 16 puntos (respuesta más viable)**
  - b) 10 puntos
  - c) 3 puntos

Puntaje máximo = 129 puntos.

\***NOTA:** Las respuestas marcadas son las más viables en este ejercicio, sin embargo ha de tenerse en cuenta que se le otorga valor a las otras como consideración de acierto parcial por parte del alumno, es decir, no está del todo errónea la respuesta.

## PRIMER DÍA. SECUENCIA 5

### El uso y el abuso de las redes sociales

Para trabajar en esta secuencia se requiere que el docente lea previamente la información para conocer el tema y la logística de implementación, haga pausas pertinentes en las indicaciones a cada actividad y permita al alumno expresarse en torno a los cuestionamientos que se le plantean. Las respuestas son abiertas, de reflexión y argumentación, la historia que aquí se plantea **no tiene un orden específico**, debido a que es necesario que el adolescente identifique las situaciones de riesgo a las que se expone al hacer uso inadecuado de las redes sociales, sin embargo, como una orientación se propone el siguiente orden cronológico:



Recordemos que el propósito es reflexionar acerca del uso de las redes sociales, para propiciar la buena comunicación, autovaloración, respeto y sana convivencia.

## SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 7

### Averigua el nombre

-125 (E)	-36 (R)	4 (R)	64 (R)	-9 (A)
1 (C)	125 (B)	196 (A)	256 (G)	7 (A)
32 (L)	16 (G)	36 (I)	-81(U)	-64 (Q)
-32 (A)	33 (E)	-16 (M)	-216 (Z)	-1 (I)
256 G	196 A	125 B	64 R	36 I
33 E	32 L	16 G	7 A	4 R
1 C	-1 I	-9 A	-16 M	-32 A
-36 R	-64 Q	-81 U	-125 E	-216 Z

### Gabriel García Márquez

Nació en Aracataca, Colombia, en 1927 Novelista colombiano, premio Nobel de Literatura en 1982 y uno de los grandes maestros de la literatura universal. Gabriel García Márquez fue la figura fundamental del llamado *Boom* de la literatura hispanoamericana, fenómeno editorial que, en la década de 1960, dio proyección mundial a las últimas hornadas de narradores del continente.

A los veintiocho años publicó su primera novela, *La hojarasca* (1955), en la que ya apuntaba algunos de los rasgos más característicos de su obra de ficción. En este primer libro y algunas de las novelas y cuentos que le siguieron empezaron a vislumbrarse la aldea de Macondo y algunos personajes que configurarían *Cien años de soledad*, al tiempo que el autor hallaba en algunos creadores estadounidenses, sobre todo en William Faulkner, nuevas fórmulas expresivas.

Comprometido con los movimientos de izquierda, Gabriel García Márquez siguió de cerca la insurrección guerrillera cubana hasta su triunfo en 1959. Amigo de Fidel Castro, participó por entonces en la fundación de Prensa Latina, la agencia de noticias de Cuba. Al cabo de no pocas vicisitudes con diversos editores, García Márquez logró que una editorial argentina le publicase la que constituye su obra maestra y una de las novelas más importantes de la literatura universal del siglo XX, *Cien años de soledad* (1967). Falleció en la ciudad de México en 2014, tras una recaída en el cáncer linfático que le había sido diagnosticado en 1999.

## SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 8

### Juan el Valiente

1. De un hombre valiente, con muchas aventuras peligrosas, llamado Juan.

*(Se podrán dar diversas respuestas, de acuerdo a la interpretación de cada alumno)*

#### **Datos principales:**

- Un zapatero remendón llamado Juan, que aplastó siete moscas de un manotazo.
- Se sintió tan valiente que se colocó un letrero en el sombrero que decía: "Juan el valiente".
- La gente del reino lo admiraba, y el Rey lo mando llamar para que eliminará al Gigante.
- El Rey le prometió a "Juan el valiente", que, si eliminaba al gigante, le concedería la mano de la princesa.
- Juan aceptó el reto y pidió un pájaro, un huevo y una soga, con estas, tramó varias aventuras para derrotar al gigante.
- Juan y el Gigante establecieron el reto de ver quien comía más garbanzos, y antes de que terminarán de comer decidieron jugar unas carreras, para ver quien corría más.
- Tomando ventaja Juan, fue dejando por el camino los garbanzos que llevaba. Y el gigante, decidió abrirse la barriga porque le pesaban los garbanzos, que se le salieron. Entonces el gigante se desplomó por este hecho.
- El rey al conocer este acontecimiento, mandó a sus soldados para comprobar la derrota del gigante.
- Juan esperó orgulloso con su letrero de "Juan el Valiente", entonces el Rey decidió casarlo con su hija la princesa, y vivieron muy felices.

*(Se podrán dar diversas respuestas, de acuerdo a la interpretación de cada alumno)*

1. En el cuento se dan muchas aventuras.
2. Si, estableciéndose retos y objetivos.
3. El que escriba el alumno(a)
4. El que anote el alumno(a)
5. El que registre el alumno(a)
6. Lo que considere el estudiante.
7. Planeó sus estrategias; se preparó con un huevo, una soga y un pájaro. Se encaminó tranquilamente al bosque para encontrar al gigante.
8. Con planeación, organización y entusiasmo.
9. Sí, nos permite organizar como lograr nuestras metas.

\*Otro final para el cuento: el que proponga cada alumno(a)

\*Beneficios que nos otorgan los cuentos:

- Fomentar la lectura.
- Desarrollar habilidades.
- Descubren gustos por actividades.
- Adquieren conocimientos
- Se hacen reflexiones.
- Se vencen temores.
- Se ejercita la memoria.
- Se amplía la capacidad de percepción y comprensión sobre situaciones de la vida real.

*\*El alumno(a) registrará las que considere.*

## SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 9

### La historia de la ciencia

- La encuentra en la Física.
- Las formas y los procesos.
- En sus propios conocimientos y observaciones.
- Fueron concebidos como formados por un proceso innato y dirigidos hacia un fin o meta.
- Respuesta libre.
- Comentario común.
- Elaboración de un cuadro sinóptico.

## SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 10

### Videojuegos

- c. Presentar una opinión sobre la violencia de los videojuegos.
- Respuesta libre.

*El propósito de esta actividad es que el alumno defienda su punto de vista, mediante la argumentación.*

- La carta de Juan.

Porque:

- El texto está mejor redactado.
- Expone claramente sus ideas y presenta argumentos más concretos para dar su punto a entender.
- Utiliza de manera más adecuada los signos de puntuación.
- Tiene un mayor manejo de la sintaxis.

### Página 35.

- c) El objetivo de un videojuego.

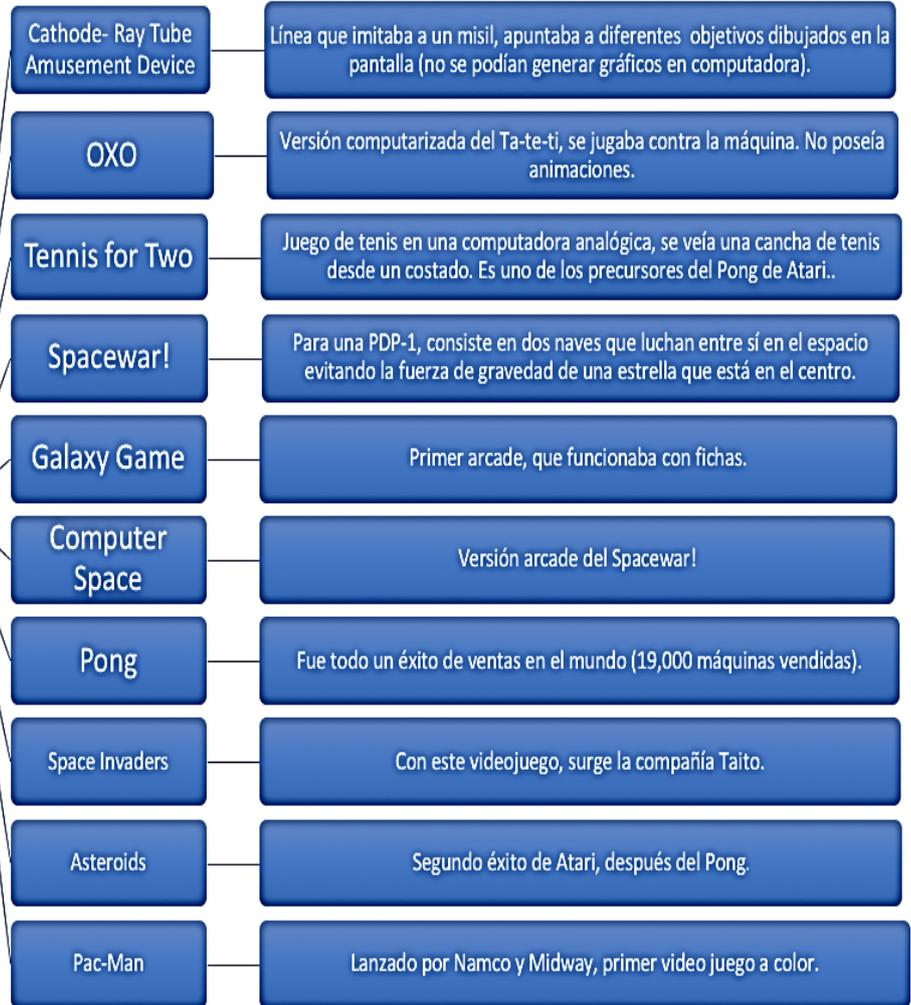
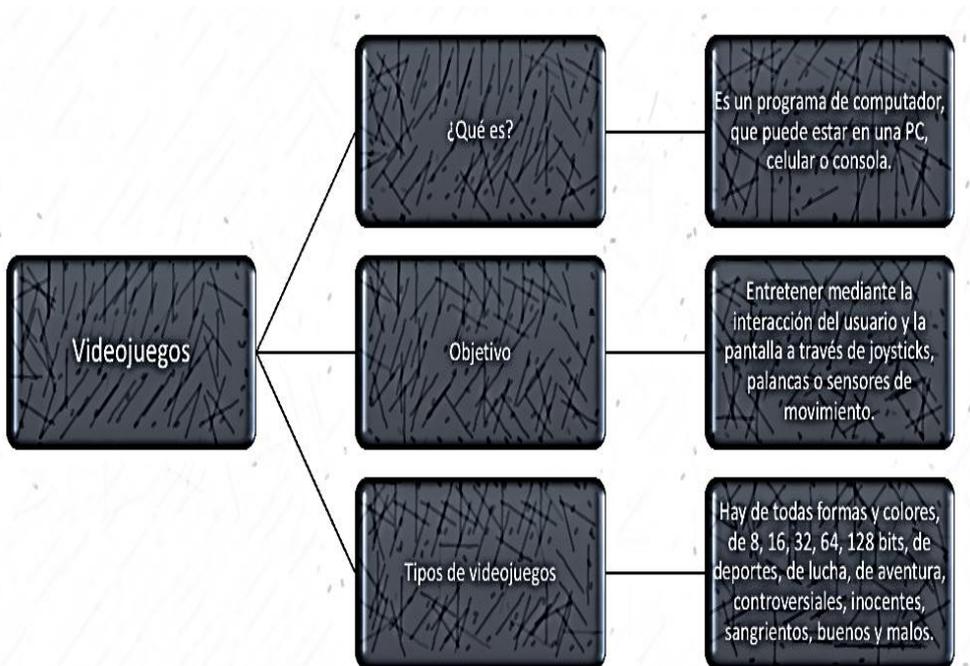
- Porque se visualizan los videojuegos desde distintas perspectivas.

*El propósito de esta actividad es que el alumno argumente su respuesta.*

- Respuesta libre.

*El propósito, es que el alumno lea el texto, identifique palabras clave o conceptos breves, los organice de manera jerárquica y visual. Ejemplos:*

## Los primeros videojuegos



## SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 11

### Terror en Chernóbil

1. El sobrecalentamiento del núcleo del reactor que terminó provocando la explosión de hidrógeno acumulado en su interior, después de una serie de graves violaciones al Reglamento de Seguridad Nuclear de la Unión Soviética.
2. Emisión de energía o de partículas que producen algunos cuerpos y que se propaga a través del espacio.
3. Algunos ejemplos:

Palabra	Definición
<b>Reactor nuclear</b>	Es un dispositivo en donde se produce una reacción nuclear en cadena controlada.
<b>Radioactivo</b>	La radiactividad es un fenómeno físico por el cual los núcleos de algunos elementos químicos, emiten radiaciones que tienen la propiedad de impresionar placas radiográficas, ionizar gases, producir fluorescencia, atravesar cuerpos opacos a la luz ordinaria, entre otros.
<b>Sarcófago</b>	Estructura diseñada para contener la radiación liberada durante el accidente.

4. Porque es el máximo en la Escala Internacional de Accidentes Nucleares.

\* **NOTA:** Preguntas de la 5 a la 8 se responderán de acuerdo al criterio de cada alumno.



# GOBIERNO EN MARCHA

*Una nueva forma de Gobernar*

[www.educacionbc.edu.mx](http://www.educacionbc.edu.mx)