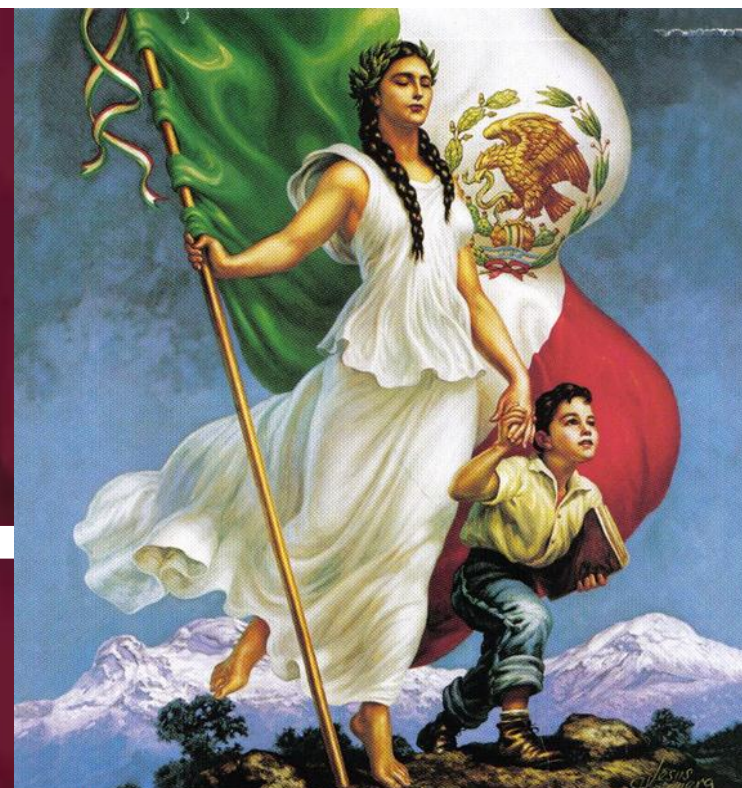




Curso de Inducción Educación Secundaria

CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE

Primer Grado



**Jornada para el Reforzamiento
a las Habilidades de Lectura, Escritura
y Pensamiento Lógico Matemático**

CICLO ESCOLAR VIGENTE

PRESENTACIÓN

Apreciadas niñas, apreciados niños y adolescentes de Baja California encabezado por el Ing. Jaime Bonilla Valdez, reciban un afectuoso saludo desde el corazón; es un gran gusto saludarlos de nuevo después del periodo que estuvimos acompañándonos en la distancia con Aprende en Casa.

Hoy, gracias a la colaboración de un equipo de maestras y maestros llevamos a sus manos este **Cuadernillo de Estrategias Didácticas** donde podrán reforzar sus habilidades básicas en **lectura, escritura y en el pensamiento lógico matemático**, durante el **Curso de Inducción a Educación Secundaria**.

Su Secretaría de Educación les reitera su objetivo prioritario de garantizar una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral. Todos somos parte de esa transformación hacia una Nueva Escuela Mexicana.

Seguiremos acompañándonos.

Maestro Catalino Zavala Márquez.

Secretario de Educación.

Baja California.

El Cuadernillo de estrategias didácticas para el docente, es material diseñado en apoyo a la ***Jornada para el Reforzamiento a las Habilidades de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático*** del ciclo escolar 2020-2021 en la escuela secundaria.

Lic. Jaime Bonilla Valdez
Gobernador del Estado de Baja California.

Mtro. Catalino Zavala Márquez
Secretario de Educación

Dra. Xochitl Armenta Márquez
Subsecretaria de Educación Básica

Dra. Rosa Gisela Tovar Espinoza
Directora Estatal de Educación Secundarias

L.E.P. Mariel Tovar Olivares
Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Elaboración de Contenidos:

Mtro. Gibrán Díaz de León Olivas
Coordinador General
Lic. Liliana Edith Fregoso López
Coordinadora Académica 2019-2020
Oscar Humberto Moreno López
Jefatura de Secundaria Mexicali 2019-2020

COLABORADORES

Profr. Alberto Reyes Parra
Jefe de Enseñanza Matemáticas
Profr. Jesús Lozano Reyes
Jefe de Enseñanza Formación Cívica y Ética
Profr. Rodolfo Gamiño Arredondo
Jefe de Enseñanza Biología
Profra. Justa Martínez Rendón
Jefe de Enseñanza Matemáticas
Profr. Olga Isabel Estrada Montes
Jefe de Enseñanza Historia
Profra. María Angélica Díaz Beltrán
Jefe de Enseñanza Orientación
Profr. Humberto Rosales Ibarra
Jefe de Enseñanza Español
Profra. María Trinidad Castañeda Tamayo
Jefe de Enseñanza Química
Profra. Lourdes Moreno López
Jefe de Enseñanza Geografía de México y del Mundo
Profra. Gloria Estela Álvarez Gallegos
Jefe de Enseñanza Formación Cívica y Ética
Profra. Karla del Carmen López Vargas
Jefe de Enseñanza de Español
Profr. Felipe Luna Gallegos
Jefe de Enseñanza Geografía de México y del Mundo
Profra. Marisela Meza González
Subdirectora de la Sec. Tec. Est. No. 1
Profra. Mahendra Tanahara Romero
Docente frente a grupo Telesecundaria No. 20
Profr. Marcos Francisco Sánchez Rosales
Director de la Telesecundaria No. 20

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación , coadyuva en el fortalecimiento del Programa Escolar de Mejora Continua de cada una de las escuelas secundarias, con el fin de mejorar de las competencias de lectura, escritura y matemáticas, asegurando que todos los alumnos adquieran oportunamente las herramientas básicas que les permitan aprender a aprender, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y habilidades que les sirvan a lo largo de la vida, por lo que la escuela centra sus actividades en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

Para ello, es necesario fortalecer el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas considerando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y el grado que cursan; promoviendo prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garantizan el logro equitativo del aprendizaje en el que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro.

Este cuadernillo promueve la aplicación de secuencias didácticas basadas en la “Metodología del Fortalecimiento de la Comprensión Lectora”, que se sustenta en el nivel de lectura que alcanzan los estudiantes y que les permite implementar diferentes formas de interactuar con un texto utilizando estrategias y técnicas didácticas que contribuyen al aprendizaje autónomo.

PRESENTACIÓN PARA EL DOCENTE

El presente cuadernillo establece secuencias didácticas con características generales de organización de contenidos, situaciones, recursos y actividades necesarias para lograr los aprendizajes esperados establecidos en el plan y programas de estudio.

Cada sesión se desarrolla a través de una secuencia didáctica, ésta es un recurso que se utiliza para guiar a los alumnos en su proceso de construcción de conocimientos. Da la pauta para lograr aprendizajes en forma organizada, sistemática, constructiva, y siempre en proceso. Para este fin, se utiliza la Metodología de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, con la que se logrará desarrollar habilidades y tener elementos para construir el significado de lo que se está leyendo, independientemente de la asignatura. Las secuencias se organizan con base en cuatro momentos fundamentales:

- a) Inicio: Se plantea una contextualización acerca de lo que se trabajará durante la secuencia, partiendo e identificando los conocimientos previos.
- a) Desarrollo: En este momento se realiza el trabajo integral de la secuencia. Se procura que las situaciones que se presentan a los alumnos resulten significativas y motivantes, para generar un mayor interés por resolverlas e identificar el nivel de lectura, usando las modalidades y estrategias de la comprensión lectora. El trabajo concluye con la elaboración de un producto.
- a) Cierre: Este momento permite evaluar el logro del propósito a través del desarrollo de las actividades.
- a) Reforzamiento: Actividad que fortalece los aprendizajes esperados dentro o fuera del aula.

En general, el curso se realiza en 5 días acorde al horario y turno en que funciona el centro educativo (matutino /vespertino). Cada secuencia didáctica se desarrolla con base en sesiones que tienen una duración de 50 minutos, flexibles a las necesidades del tema, grupo y desarrollo. Los materiales que debe tener el docente para preparar la secuencia son, mínimamente, este cuadernillo y el cuadernillo de actividades del alumno. En las tablas siguientes se presentan el contenido general y los horarios escolares en que se oferta esta Jornada de Reforzamiento a las Habilidades de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático.

C O N T E N I D O G E N E R A L

Primer día

Secuencia Didáctica	Tema de la sesión	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
No. 1	Activación Física. Conocimiento general del curso de inducción al ciclo escolar 2020-2021. Texto: Crisantemo .	Cuadernillo de actividades. Autor: Kevin Henkes.	Reconocer a los integrantes del grupo como seres únicos con características específicas y valiosas para generar un ambiente de convivencia armónica y de respeto.	1
No. 2	Infraestructura física y organigrama de la escuela.	Manual de organización de la escuela de educación secundaria.	Conocer la organización de la escuela secundaria y las funciones de cada área que la conforman para facilitar su estadía en el plantel.	1
No. 3	La organización de la escuela secundaria (plan de estudios y formas de evaluación).	Plan de Estudio: Nuevo Modelo Educativo	Favorecer, mediante la lectura, el conocimiento del plan de estudios y formas de evaluación en los distintos grados escolares de secundaria para facilitar su estancia en este nivel.	1
No. 4	Reglamento y disciplina escolar.	Autor: Martha Sánchez Lucas.	Reflexionar sobre el horario de clase y el Reglamento Escolar mediante ejercicios de lectura y escritura.	1
No. 5	Yo: La persona. “Nadie puede querer lo que no conoce.”	«A salto de caballo» Manual de Formación Ciudadana.	Propiciar el reconocimiento personal como ser único, valioso y con dignidad para fortalecer su autoestima.	1
No. 6	Vivir en sociedad. La vida en grupo.	Autor: Sophie Bolo.	Fomentar, a través de la lectura, una actitud analítica y crítica para reflexionar sobre la importancia de la convivencia en familia, escuela y comunidad.	1

C O N T E N I D O G E N E R A L

Segundo día

Secuencia Didáctica	Tema de la secuencia	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
No. 7	Activación Física. Tipo de cambio.	Fuente: La crónica digital. Autor: Yerson Martínez.	Favorecer, a través de un texto breve la comprensión lectora, así como el pensamiento lógico matemático.	1
No. 8	El niño pequeño.	Autor: Helen Buckley http://maestrosymaestras.blogcindario.com/2009/06/00007-algunos-ejercicios-para-evaluar-comprension-lectora.html	Favorecer, a través de un texto, la comprensión lectora, la escritura y redacción, para fomentar una actitud reflexiva y crítica.	1
No. 9	Tela de sevoya.	Autor: Moscona Myriam.	Propiciar, a través de la historia, el análisis y la reflexión, para fortalecer competencias en la comprensión lectora.	1
No. 10	El descuento.	Autor: Malba Tahan. Versión original Rajneesh.	Favorecer, a través de un texto de contenido matemático, la comprensión lectora, fomentando la participación y el análisis para fortalecer el pensamiento lógico matemático.	1
No. 11	El príncipe rebelde.	Autor: Manuel Fernández Álvarez.	Fortalecer la investigación y la escritura a través de un texto, desarrollando competencias para proponer situaciones literarias.	1
No. 12	La torre eiffel.	Autor: Loyrette, Henri. Gustave Eiffel. Office du Livre S.A. 1986.	Analizar un texto para recuperar y organizar información.	1
No. 13	Bebidas energizantes.	Investigación de Jesús Lozano.	Desarrollar información gráfica en el alumno a través de un texto para reflexionar sobre la importancia del cuidado de la salud.	1

C O N T E N I D O G E N E R A L

Tercer día

Secuencia Didáctica	Tema de la secuencia	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
No. 14	Activación Física. La clonación.	Autor: La bioética, de Arnoldo Kraus y Antonio R. Cabral, de la serie Espejo de Urania.	Promover la lectura, escritura y redacción a partir de un texto. Fomentar una actitud reflexiva y crítica.	1
No. 15	El cartógrafo y su negocio.	Autor: Phyllis Pearsal.	Propiciar la comprensión lectora, escritura y uso de textos para analizar su contenido y desarrollar argumentos.	1
No.16	La traslación de la tierra.	<i>Conceptos básicos I</i> , México, SEP/Unidad de Telesecundaria, octava edición, 2002 SEP.	Analizar la información de un texto para identificar ideas principales y a partir de ellas elaborar un resumen.	1
No. 17	Las fases de la luna.	Autor: Astronomía Educativa http://www.astromia.com/tierraluna/fasesluna.htm	Reforzar, a través de un texto de geografía, competencias de análisis, argumento y manejo de información matemática.	1
No. 18	El tropismo en las plantas.	Libro de texto: <i>Español I. Vol. II Telesecundaria</i> , p.163 (Adaptación). SEP (2006).	Identificar, a través de un texto de ciencias la hipótesis de una situación de investigación para argumentar de manera crítica sobre el tema.	1
No. 19	La basura, el ambiente y la sociedad.	Autor: Leticia López Vicente.	Analizar el contenido de un texto para generar propuestas en torno al cuidado del medio ambiente.	1
No. 20	Test de sistema de representación favorita.	Autor: Jorge Neira Silva.	Identificar a través de la aplicación del Test de sistema de representación favorita, las distintas maneras en que los alumnos pueden aprender.	1

Quinto día

No. 21	Plan de vida.	Programa de Desarrollo Humano. Sistema Educativo Estatal. Baja California. 2015.	Que los alumnos elaboren un plan de vida a corto plazo durante su estadía en la escuela secundaria, para identificar los ideales, metas y sueños, así como los retos, potencialidades y limitantes para su realización.	1
--------	---------------	--	---	---

Horario de la Jornada de Fortalecimiento a la Lectura, Escritura y el Pensamiento Lógico Matemático, por sesiones

SESIÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMERA	Bienvenida por directivos y personal de la escuela/ejercicio activación física/ ubicación de alumnos en los grupos. <u>SECUENCIA 1</u>	Activación física, Tipo de Cambio. <u>SECUENCIA 7</u>	Activación Física, La clonación. <u>SECUENCIA 14</u>	Activación Física, Aplicación de ficha psicopedagógica. (EJEMPLO ANEXO)	Activación Física, Evaluación diagnóstica de asignatura: Asignatura Estatal.
SEGUNDA	Primera sesión del curso de inducción al ciclo escolar 2020-2021. Texto Crisantemo. <u>SECUENCIA 1</u>	El niño pequeño. <u>SECUENCIA 8</u>	El cartógrafo y su negocio. <u>SECUENCIA 15</u>	Evaluación diagnóstica: Comprensión lectora (Propuesta).	Evaluación diagnóstica de asignatura: Español.
TERCERA	Infraestructura física y organigrama de la escuela secundaria. <u>SECUENCIA 2</u>	Tela de sevoya. <u>SECUENCIA 9</u>	La traslación de la tierra. <u>SECUENCIA 16</u>	Evaluación diagnóstica de asignatura: Matemáticas.	Evaluación diagnóstica de asignatura: Segunda Lengua Inglés.
CUARTA	La organización de la escuela secundaria (Plan de estudios y formas de evaluación). <u>SECUENCIA 3</u>	El descuento. <u>SECUENCIA 10</u>	Las fases de la Luna. <u>SECUENCIA 17</u>	Evaluación diagnóstica de asignatura: Geografía.	Evaluación diagnóstica de asignatura: Ciencias.
R E C E S O					
QUINTA	Reglamento y disciplina escolar. <u>SECUENCIA 4</u>	El príncipe rebelde. <u>SECUENCIA 11</u>	El tropismo en las plantas. <u>SECUENCIA 18</u>	Evaluación diagnóstica de asignatura: Educación Física.	Orientación y tutoría. Seguimiento de la ficha psicopedagógica.
SEXTA	Yo: La persona. Nadie puede querer lo que no conoce. <u>SECUENCIA 5</u>	La Torre Eiffel. <u>SECUENCIA 12</u>	La basura, el ambiente y la sociedad. <u>SECUENCIA 19</u>	Evaluación diagnóstica de asignatura: Tecnología.	Plan de vida. <u>SECUENCIA 21</u>
SÉPTIMA	Vivir en sociedad. La vida en grupo. <u>SECUENCIA 6</u>	Bebidas energizantes. <u>SECUENCIA 13</u>	Tests de sistema de representación favorita. <u>SECUENCIA 20</u>	Evaluación diagnóstica de asignatura: Artes.	«Convivencia Escolar» (Contestar encuesta del alumno).

Activación Física

Presentación

Con la voluntad de contribuir en las estrategias del gobierno del estado de Baja California, la Secretaría de Educación se suma y contribuye a consolidar el modelo nacional de desarrollo de la cultura física, que promueve entre los alumnos de educación básica, el acceso masivo a la práctica sistemática de actividad física y recreativa, que permita elevar su calidad de vida. Es por ello que la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección de Educación Básica, propone la primera rutina de activación física, en el entendido que éstos son movimientos básicos de cada una de las tres fases de la misma.

Objetivo

Promover y fortalecer la participación e integración de la población escolar a la práctica de la actividad física, recreativa y predeportiva para contribuir al desarrollo de la cultura física de Baja California.

Propósito

Generar el hábito del ejercicio entre la población escolar de nivel básico de nuestro Estado, a través de rutinas de activación física.

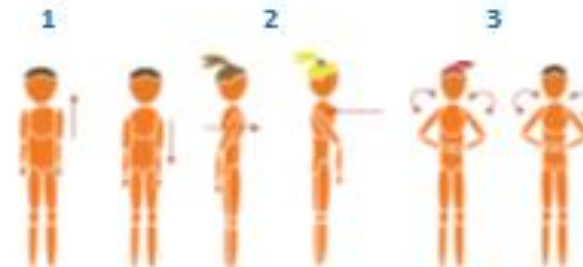
Rutina Básica de Activación Física

Fase inicial

Movimientos de cuello



Movimientos de hombros



Fase medular

Movimiento de brazos y tronco



Movimiento de piernas



Fase final Relajación



10 Repeticiones por ejercicio

SECUENCIA NO. 1			SESIÓN 1			
Título :	Primera sesión del curso de inducción al ciclo escolar 2019-2020.	PRIMER DÍA				
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos.				
Propósito :	Reconocer a los integrantes del grupo como seres únicos con características específicas y valiosas, para generar un ambiente de convivencia armónica y de respeto.	Páginas del Cuaderno del alumno: 7 a la 9				
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida y hace entrega del cuadernillo de actividades: “Jornada de Fortalecimiento a la Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático ciclo escolar 2018-2019”, y pregunta al grupo de forma abierta ¿Qué les sugiere este título?, al escuchar las opiniones, se deberán anotar en hojas blancas de rotafolio. Se les solicita que realicen una revisión del cuadernillo y que seleccionen el texto que consideran más interesante. Preguntar: ¿Qué texto seleccionaron y por qué? ¿Qué esperan de este curso? y ¿Cómo te imaginas que es estar en secundaria? 		Cuadernillo de actividades del alumno. Texto: Presentación del cuadernillo de actividades para el alumno.	Preguntas de diagnóstico y muestreo	10 minutos	Contestar las preguntas: ¿Cómo te imaginas que es la secundaria? ¿Qué te causa más temor ahora que ingresaste a la secundaria?	Contestar las preguntas de la actividad.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Invite a iniciar la lectura comentada correspondiente a la presentación que se hace del curso en cuadernillo de actividades para el alumno. De cada párrafo se realizan los comentarios de lo que se lee. Leer el texto Crisantemo y comentarlo, resaltando la importancia del respeto hacia cada uno independientemente de las características que se tengan (inclusión). A través de la técnica de lluvia de ideas se solicita a los alumnos que: expresen las reglas con las que les gustaría regir su comportamiento dentro del salón de clases para poder desarrollar armónicamente el trabajo del curso de inducción. Estas reglas deberán estar orientadas al respeto de las opiniones, puntualidad, asistencia y al cumplimiento del trabajo, entre otros. Deberá registrarlas debidamente en el pizarrón o en hojas de rotafolio, el alumno lo hará en el cuadernillo de actividades. 				Lectura de comprensión en voz alta con la técnica de lectura comentada.	20 minutos	
Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Propiciar una actividad de socialización entre los estudiantes, donde cada uno elabora un gafete con su nombre, el cual deberá ser portado por el participante durante el desarrollo del curso. Invitar a que participen en la dinámica grupal: “Los nombres escritos”, que permite que se conozcan más los integrantes de este grupo. Forman un círculo y cada uno de ellos porta su gafete con su nombre. Se da un tiempo prudente para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás participantes. Al término del tiempo estipulado, todas las personas se quitan su gafete y lo hacen circular hacia la derecha durante unos minutos, hasta que el docente dice alto. Como cada persona se quedó con un gafete que no es el suyo, deberá buscar al dueño y entregársela, en menos de diez segundos. El ejercicio continúa hasta que todos los participantes se aprendan los nombres de los demás asistentes al curso. 		Tarjetas para gafetes, plumones. Alfileres o masking tape.	Técnica grupal: “Los nombres escritos”.	15 minutos		Contestar las preguntas de la actividad.
Reforzamiento: Contestar las preguntas del cuadernillo pag. 9. Realizar conclusiones generales y una reflexión de la importancia de la sana convivencia en el grupo escolar.				Cuadernillo de actividades del alumno.		5 minutos

SECUENCIA NO. 2		SESIÓN 2
Título:	Infraestructura física y organigrama de la escuela.	PRIMER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito :	Conocer la organización de la escuela secundaria y las funciones de cada área que la componen para facilitar su estadía en el plantel.	Páginas del Cuaderno del alumno: 10 a la 12

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se conforman 5 o 6 equipos de trabajo, considerando la cantidad de alumnado y se les solicita que realicen una lectura compartida del texto “Organización y funcionamiento de la escuela secundaria” pida que subrayen los conceptos de los que no saben su significado, además de elaborar preguntas que les generen la complejidad del mismo texto. • Solicitar que por equipo mencionen los conceptos que no entendieron, se hace un solo listado y se distribuyen equitativamente entre los equipos para que se busquen las definiciones con la utilización del diccionario. • Por medio de material didáctico diseñado previamente, se explica cómo está organizada la escuela y las funciones que desempeñan las personas que trabajan en ella. 	<p>Cuadernillo de actividades</p> <p>Organigrama de la escuela.</p>	Lectura compartida	15 minutos	<p>Contestar las preguntas: ¿Cómo se sintieron con la actividad realizada? ¿Qué les impresionó más de la actividad? y ¿Qué preguntas realizaron durante el recorrido?</p>	<p>Contestar las preguntas de la actividad.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita al alumnado a realizar un recorrido por las instalaciones de la escuela en formación de equipo y se les dan las siguientes recomendaciones: • Observar detenidamente cada área que visiten y hacer las preguntas necesarias sobre el funcionamiento y las reglas de cada área. Es necesario que pongan mayor atención al visitar la biblioteca y se familiaricen con el reglamento de la misma. Asimismo con la seguridad escolar, como rutas de evacuación y puntos de reunión en caso de alguna contingencia. Entre otras. • Tomen registro de las preguntas que realice alguno de los integrantes del equipo. • En el caso de que la escuela cuente con información impresa de sus departamentos, solicitar folletos de los servicios de Orientación Educativa, así como formatos de control utilizados en Prefectura. 		Recorrido	25 minutos		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado el recorrido a toda la escuela, se regresan al salón de clases para comentar el ejercicio. • Se les indica a cada equipo que deben elaborar un croquis o plano de la escuela, considerando el recorrido que hicieron, y todo lo observado durante el mismo. 		Puesta en común.	10 minutos		
<p>Reforzamiento:</p> <p>Solicitar a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron con la actividad realizada? ¿Qué les impresionó más de la actividad? y mencionar ¿Qué preguntas realizaron durante el recorrido?.</p>					

SECUENCIA NO. 3		SESIÓN 3
Título:	La organización de la escuela secundaria (plan de estudios y formas de evaluar en la escuela secundaria).	PRIMER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito :	Favorecer, mediante la lectura, el conocimiento del plan de estudios y formas de evaluación en los distintos grados escolares de la escuela secundaria para facilitar su estancia en este nivel.	Páginas del Cuaderno del alumno: 13 a la 15

Bienvenida y actividades.	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto	
<p>Al iniciar con esta secuencia, debe de percatarse que los equipos integrados en la hora clase anterior, hayan concluido con las actividades de cierre y de reforzamiento de la secuencia No. 2 (revisar que cada equipo tenga el dibujo que elaboraron de la escuela, en donde debió quedar registrados los nombres de los participantes y contestado las preguntas que corresponden a la última actividad).</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicar que en esta sesión continúan conformados en los mismos equipos que trabajaron en la clase anterior, por lo que se hace una pregunta generadora: En su escuela ¿qué observaron, con qué edificios cuenta y para qué?. Se da la participación a uno o dos integrantes por equipo, haciendo alusión a los dibujos que diseñaron, registrando en el pizarrón, o bien, en una hoja de rotafolio, las respuestas proporcionadas al respecto. Cuestionar sobre el conocimiento de las asignaturas de primer grado. 	<p>El dibujo de la escuela elaborado por cada equipo de trabajo. Texto de la secuencia No. 3 del Cuadernillo de actividades para el alumno.</p> <p>Hojas de rotafolio, cartulina, plumones, o colores, juego geométrico, masking tape..</p>	Estrategia de lectura: Inferencial	10 minutos	Que los estudiantes reflexionen en las asignaturas que cursarán en este grado y respondan en su cuaderno: ¿Cuáles les resultan más interesantes y por qué?	Contestar las preguntas de la actividad.	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Invitar a los estudiantes a revisar el documento: “Plan de Estudios: Modelo Educativo. Educación Básica: Carga horaria en Secundaria” que se encuentra en el cuadernillo de actividades para el alumno. Al terminar de realizar la revisión del texto mencionado, se les solicita que por equipo: Elaboren en una hoja de rotafolio un cuadro con cuatro columnas, en donde puedan registrar las asignaturas que cursaron en la escuela primaria y el total de horas por cada una, y en las otras dos columnas deberán anotar las asignaturas que cursarán en el primer grado de secundaria, y el total de horas que cursarán por día, semana y mes. Se les cuestiona individualmente ¿te has preguntado sobre la utilidad que tienen tus asignaturas escolares en tu vida cotidiana y en tu desarrollo?. Analizar, junto con todo el grupo y la ayuda del docente ¿cuál es la principal aportación de cada una de las asignaturas que estudian en primer grado de Secundaria?, además considerar: ¿Cómo y cuándo evalúa el docente el desempeño académico de los alumnos en cada una de las asignaturas?. Al terminar la puesta en común de las preguntas anteriores, se les invita a realizar una lectura comentada del texto: “Momentos de Evaluación en la Escuela Secundaria”, contenida en el cuadernillo para el alumno. 		Modalidad: Lectura comentada. Puesta en común.	20 minutos	¿Cuáles les parecen más fáciles y por qué? ¿En cuáles consideran que tienen que esforzarse más para comprender sus contenidos?	Cuadro de asignaturas de Primaria y Secundaria	
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar contesten el ejercicio de reflexión de la página 12 del Cuadernillo del alumno. 				10 minutos		
<p>Reforzamiento:</p> <p>Que los estudiantes reflexionen en las asignaturas que cursarán en este grado y respondan en su cuaderno: ¿Cuáles les resultan más interesante y por qué? ¿Cuáles les parecen más fáciles y por qué? ¿En cuáles consideran que tienen que esforzarse más para comprender sus contenidos?</p>				10 minutos		Realizar el ejercicio del Cuadernillo Contestar las preguntas de la actividad.

SECUENCIA NO. 4				SESIÓN 4		
Título:	El Reglamento y disciplina escolar en la secundaria.			PRIMER DÍA		
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.			TIEMPO: 50 minutos		
Propósito:	Reflexionar sobre el horario de clase y el Reglamento Escolar mediante ejercicios de lectura y escritura.			Páginas del Cuaderno del alumno: 16 a la 18		
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias /técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Haga una presentación general de la secuencia a los estudiantes y oriente al grupo para que expresen su opinión después de hacer una lectura guiada del texto “Disciplina escolar”. Solicite que, de manera individual, realicen el ejercicio “Normas que obedecemos y normas que he desobedecido”, que se encuentra enseguida de la lectura realizada. Intégrelos por trinas para que comenten el ejercicio realizado. 		Cuadernillo de actividades para el alumno. Reglamento Escolar Cuaderno del alumno.	Lectura guiada	10 minutos	Contestar las preguntas: ¿Cómo se sintieron con la actividad realizada? ¿Qué les obliga a respetar y a obedecer las reglas? y ¿Qué efectos tiene no cumplirlas?	Contestar las preguntas de la actividad.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Se pide que se realice el siguiente ejercicio “Cuadro de consecuencias”. ¿Qué les obliga a respetar y a obedecer las reglas? y mencionar ¿Qué efectos tiene no cumplirlas?. En plenaria, pida que expresen sus respuestas. Hágales comentarios. Integre varios equipos; a cada uno se le entregará una hoja en donde estará el Reglamento Escolar, que analizarán y dirán si están o no de acuerdo y porqué. 			Lectura en voz alta.	25 minutos		
Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Concluya señalando que tendrán que sostener sus opiniones con argumentos y que las participaciones deben hacerse por turno, con orden y respeto. 			Puesta en común.	15 minutos		Contestar las preguntas de la actividad.
Reforzamiento: Solicitar a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron con la actividad realizada?.						

SECUENCIA NO. 5		SESIÓN 5
Título:	Yo: La persona. “Nadie puede querer lo que no conoce.”	PRIMER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos.
Propósito:	Propiciar el reconocimiento personal como ser único, valioso y con dignidad para fortalecer su autoestima.	Páginas del Cuaderno del alumno: 19 y 20

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comience con la lectura en voz alta del primer párrafo del texto: Yo: La persona. “Nadie puede querer lo que no conoce”, enfatizando las características que cada estudiante tiene y que los hace ser esa persona única. · Invitarlos a que comenten lo más importante del texto. · Preguntar: ¿Qué relación tiene el título con el texto? ¿Qué esperas de tu crecimiento personal durante este ciclo escolar?. · Con las participaciones de manera voluntaria de algunos alumnos haga una breve recapitulación del tema. 	Cuadernillo de actividades para el alumno. Hojas blancas Cuaderno del alumno.	Lectura en voz alta por el docente.	10 minutos	Contestar las preguntas: ¿Qué característica s tienes tú para destacar en alguna actividad?	Contestar las preguntas de la actividad.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Invítelos a realizar una lectura en voz baja del texto: “La esencia de los valores es su valor...el ser valioso”, seguido de un ejercicio, en donde van a subrayar las palabras que representen un valor. · Se les pide que dejen anotadas las palabras subrayadas en su cuaderno, y que le den una definición. · Enseguida, haga una lectura comentada del texto “A salto de caballo”, relacionando los distintos valores que ya los alumnos identificaron en el ejercicio anterior, atribuyéndoselos al personaje mencionado en el documento. · Que cada estudiante reflexione y seleccione un deportista (considerado el favorito), que recuerde aspectos de su vida y elabore en una hoja blanca un escrito sobre las cosas positivas que ha hecho dentro y fuera del medio donde se desempeña. 		Lectura en voz baja. Lectura comentada.	25 minutos	Escribe los valores que reconoces en ti, ordenándolos de mayor a menor importancia. Completa de manera individual la siguiente frase:	
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se comentará sobre los siguientes aspectos: ¿En qué se parece la vida de ellos a lo que ustedes viven? ¿En qué no se parecen? ¿Qué características tienen Denisse López y tu deportista favorito para destacar en el deporte y el ambiente artístico?. 				Los valores son importantes para mi vida porque...	
<p>Reforzamiento:</p> Solicitar a los estudiantes que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué características tienes tú para destacar en alguna actividad? Escribe los valores que reconoces en ti, ordenándolos de mayor a menor importancia. Completa de manera individual la siguiente frase: Los valores son importantes para mi vida porque...		Puesta en común.	15 minutos		Contestar las preguntas de la actividad.

SECUENCIA NO. 6

SESIÓN 6

Título:	Vivir en sociedad.	PRIMER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Fomentar, a través de la lectura, una actitud analítica y crítica para reflexionar sobre la importancia de la convivencia en familia, escuela y comunidad.	Páginas del Cuaderno del alumno: 21 a la 23

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el título de la lectura: “Vivir en sociedad” y preguntar al grupo de forma abierta ¿Qué les sugiere este título? ¿Pueden definir qué es sociedad? ¿Qué significa vivir en sociedad? ¿Ustedes viven en sociedad? Sí o No ¿Por qué? 	<p>Texto: “Vivir en sociedad. La vida en grupo en vivir con los demás: la familia, la sociedad, las leyes, la justicia”. Libro: México. SEP-Larousse 2005. Autor : Sophie Bolo.</p> <p>Colores de cera o de palo, plumones de agua.</p>	<p>Preguntas de diagnóstico e inferencia</p>	<p>5 minutos</p>	<p>1. Contestar las preguntas de la actividad.</p> <p>2. Elaborar dibujo o esquema.</p> <p>3. Conclusión general.</p>	<p>Preguntas contestadas</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar una lectura robada “Vivir en sociedad”, guiar la lectura con el fin de que la actividad sea ordenada por quienes quieren participar e invitar a quienes no quieren. • Preguntar qué les pareció la lectura. Si hubo palabras que no entendieron se buscan en un diccionario para aclarar dudas. • Una vez concluida la lectura y dudas, guiar la actividad para que los alumnos contesten las preguntas de la actividad en su cuadernillo. • Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, que compartan sus respuestas, una por pregunta. 		<p>Lectura de comprensión en voz alta con la técnica de lectura robada.</p>	<p>20 minutos</p>		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al alumno elaborar la siguiente actividad: Un dibujo donde exprese el título de la lectura: “Vivir en sociedad” (como la vives o como te gustaría vivirla). Este dibujo puede ser un esquema a manera de mapa mental en donde el alumno exprese las relaciones de convivencia que mantiene en dos o tres categorías: 1) Familia 2) Amigos 3) Compañeros de la escuela, maestros, etc. • Dos o tres alumnos comparten su dibujo o esquema, explicándolo. • Realizar conclusiones generales y una reflexión de la importancia de la sana convivencia en sociedad. 		<p>Elaboración de un dibujo</p>	<p>25 minutos</p>		
<p>Reforzamiento:</p> <p>Reflexionar sobre qué puede hacer para mejorar la convivencia y compartir con su familia .</p>					

SECUENCIA NO. 7

SESIÓN 7

Título :	El tipo de cambio.	SEGUNDO DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Favorecer, a través de un texto breve la comprensión lectora, así como el pensamiento lógico matemático.	Páginas del cuaderno del alumno: 24 Y 25

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los alumnos si conocen algunas casas de cambio y si en su familia alguna vez han comprado o vendido dólares. ¿Están enterados de los cambios del precio del dólar estadounidense? 	Cuadernillo Curso de Inducción.	Preguntas generadoras.	5 minutos	Disposición a participar.	Respuestas verbales
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos que den lectura al texto completo dos veces y después contesten las preguntas, ya sea subrayando o respondiendo en el renglón. <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Cuál es la idea principal del texto? d) La recuperación del peso. 2.- Según el texto, el tipo de cambio actual es consecuencia de: c) La subasta de millones de dólares. 3.- En las casas de cambio de cuánto es la diferencia entre la compra y la venta del dólar? Respuesta: 35 centavos 4.- ¿Cuál es la tendencia en las próximas dos semanas? Respuesta: Recuperación o fortalecimiento del peso 5.- Si ahora el dólar se vende en 18.15 y el peso se ha recuperado 82 centavos, ¿cuánto costaba el dólar hace dos semanas? Respuesta: 18.97 pesos 6.- ¿En cuánto se vende el dólar interbancario? Respuesta: 19.16 pesos. <ul style="list-style-type: none"> • En binas los alumnos comparan sus respuestas y en caso de diferencias las argumentan hasta llegar a acuerdos sobre lo correcto. 		Lectura Individual	30 minutos	Coevaluación	Contestar las preguntas del cuadernillo
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que voluntariamente algunos alumnos contesten las preguntas en plenaria, comentando en qué se basaron para elegir esa respuesta. • En caso de respuesta incorrecta: preguntar quién la respondió diferente, hasta clarificar cuál es la correcta y por qué. 				15 minutos	

SECUENCIA NO. 8

SESIÓN 8

Título	El niño pequeño.	SEGUNDO DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Favorecer, a través de un texto, la comprensión lectora, la escritura y redacción, para fomentar una actitud reflexiva y crítica.	Páginas del Cuaderno del alumno: 26 a la 28

Bienvenida y actividades.	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de presentación: cada alumno dice su nombre completo y cómo recuerda que le decían de niño. Para continuar, el docente dice el título del texto que se leerá y posteriormente realiza preguntas detonadoras: ¿recuerdas cómo eras tú de pequeño?, ¿qué cosas has aprendido en la vida?, ¿qué te cuesta trabajo cambiar? 	<p>Texto: El niño pequeño</p> <p>Autor: Helen Buckley</p>	Estrategia de lectura: Inferencial	15 minutos	Participación en la actividad.		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer el texto haciendo mucho énfasis en el mismo, especialmente en el uso de los signos de admiración. Posteriormente preguntar en plenaria: ¿identificaste alguna palabra que no te parezca familiar?, ¿qué es arcilla?, ¿qué significa ser creativo? Preguntar: ¿de qué trata la lectura?, ¿qué opinan acerca del texto?, ¿te ha sucedido algo así?, ¿cuáles cosas de la vida cotidiana haces igual que los demás? Responder el cuestionario de análisis de la lectura. 		<p>Lectura de comprensión.</p> <p>Lectura en voz alta.</p>	15 minutos			Cuestionario de análisis
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe características de algún maestro(a) que has tenido y que admiras por lo que representó en tu educación. ¿Con qué materias se puede relacionar el tema? ¿Por qué? 		Recapitular el contenido.	15 minutos			Lista de características de un maestro(a) que admiras
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> En una lluvia de ideas digan la importancia de ser creativos y originales. Reflexionar: ¿Somos creativos? ¿Somos originales? 			5 minutos			

SECUENCIA NO. 9

SESIÓN 9

Título:	Tela de sevoya.	SEGUNDO DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Propiciar, a través de la historia el análisis y la reflexión, para fortalecer competencias en la comprensión lectora.	Páginas del Cuaderno del alumno: 29 y 30

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias / técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organice al grupo en equipos y presente un breve texto: “Me rankontrí kon una djoya...” y solicite que realicen, al interior de cada equipo, una lectura comentada e interpreten su contenido y respondan por escrito cada una de las siguientes preguntas: <p>A.- ¿Qué encuentras de diferente respecto a tu forma cotidiana de hablar o escribir? B.- ¿Conoces algún lenguaje similar al del texto? c.- Los equipos comparten sus respuestas e interpretación del texto al grupo.</p>	<p>Texto: “Me rankonta kon...”</p> <p>Autor: Moscona Myriam</p>	<p>Modalidad: Lectura comentada</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Interpretación del texto.</p> <p>Elaboración de listado de palabras desconocidas en el texto y su interpretación.</p>	<p>Escrito individual.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea el texto Tela de Sevoya en voz alta y solicite a los alumnos que, a su vez, vayan subrayando las palabras, frases o ideas que desconozcan. Cada equipo analiza y discute las palabras, frases o ideas desconocidas. Escribe en el texto el significado que han acordado (deben hacer uso del diccionario). Se responderá de manera individual las preguntas del cuestionario del cuadernillo de alumno, hacer énfasis en: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué acciones realizaban los criptosefarditas? ¿Has escuchado al interior de tu familia o con tus amistades las expresiones “güerco”, “la calor” o “A Dio”? ¿En tu familia cuáles se escuchan? ¿Por qué consideras que en el transcurso del tiempo se siguen usando estas palabras? ¿Cuántas generaciones de criptojudíos han vivido a la fecha en Nuevo León? <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente las comentan al interior del equipo y las comparten al grupo. 	<p>Texto: Tela de Sevoya</p> <p>Autor: Moscona Myriam</p> <p>Cuaderno del alumno pág. 29-30</p>	<p>Lectura guiada. Análisis de texto y vocabulario</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Respuestas del cuestionario</p>	<p>Listado de palabras desconocidas y su concepto del diccionario</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Cierre:</p> <p>E.- Plantee al grupo lo siguiente: Si los criptojudíos, a su llegada a nuestro país adoptaron palabras diferentes modificando su lengua original, ¿qué nuevas palabras han adoptado los mexicanos que emigran a los Estados Unidos modificando palabras del idioma español?</p> <ul style="list-style-type: none"> Pida a algunos alumnos que escriban en el pizarrón ejemplos de esas palabras y su significado en idioma español. 	<p>Diccionario Plzarrón</p>	<p>Técnica: Trabajo colaborativo</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Participación en equipo y grupal</p>	<p>Relación de palabras</p>
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogue con el grupo cómo a través de diferentes libros podemos ampliar nuestra cultura y que se comente sobre experiencias similares a la actividad realizada. 					

SECUENCIA NO. 10

SESIÓN 10

Título:	El descuento.	SEGUNDO DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Favorecer, a través de un texto de contenido matemático, la comprensión lectora, así como fomentar la participación en el análisis del pensamiento lógico matemático.	Páginas del Cuaderno del alumno: 31

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite la predicción del problema titulado “El Descuento”, cuestione en plenaria: ¿de qué se trata?, ¿con qué lo relacionan?, ¿qué es un descuento? 	Título del texto.	Predicción del texto	10 minutos	Participación	Predicción y respuestas
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pida a los alumnos que lean en silencio, e identifiquen las palabras claves del texto que expone el problema: Lea en voz alta el texto, (cuidando la entonación y los signos gráficos), al finalizar pregunte, ¿cuáles son las palabras clave que identificaron? y ¿por qué?, deben de aclarar cada una de ellas. Si no las identificaron, cuestionar ¿qué palabras clave necesitarán para dar respuesta al problema planteado? (palabras clave: política de venta, porcentaje de descuento, horario laborable, días hábiles). Los alumnos resuelven el problema y contestan las instrucciones, después, lo socializan con sus compañeros. (Considere el valor del dólar a \$17.90). 	<p>Texto</p> <p>Pizarrón</p>	<p>Lectura de comprensión</p> <p>Lectura en silencio</p> <p>Lectura en voz alta.</p>	25 minutos	<p>Observar la participación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Identificación de palabras clave.</p> <p>Problema resuelto</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> En plenaria, algunos alumnos argumentan el proceso que siguieron, para resolver el problema y el docente hace las aclaraciones pertinentes. Los alumnos dan lectura al texto. ¿Qué crees que sintió Margarita sobre la situación que vivió? 	Cuadernillo	Argumentación Inferencia	15 minutos	Habilidad para argumentar	<p>Proceso realizado.</p> <p>Comentarios sobre el contenido del texto</p>
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar trabajando con textos similares y que quede clara la importancia de identificar las palabras clave. Se hace énfasis en que cada uno tiene diferentes formas de enfrentar los problemas por lo que es válido que se utilicen diversas estrategias. Buscar en el diccionario las palabras que no se entiendan. 	Diccionario				

SECUENCIA NO. 11

SESIÓN 11

Título:	El príncipe rebelde .	SEGUNDO DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Fortalecer la investigación y la escritura a través de un texto, desarrollando competencias para proponer situaciones literarias.	Páginas del Cuaderno del alumno: 32 a la 34

Bienvenida y actividades.	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de pase de lista, pero en esta ocasión el docente sólo dirá el nombre y el alumno responderá con la frase: duque de _____ y agregará sus apellidos, puede decir, conde, príncipe o princesa, etc. (títulos nobiliarios). Inicie con dos preguntas generadoras: ¿saben qué significa monarquía?, ¿en qué países existe este tipo de gobierno? Escuchará las participaciones de los estudiantes y posteriormente les explicará dicho concepto. 	<p>Texto: El príncipe rebelde</p> <p>Tomado de: http://iedbicentenario.edu.co/documentos/plan7_9_2p_ingles.pdf</p>	<p>Estrategia de lectura: Muestreo</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Cuestionario de análisis</p>	<p>Planisferio donde marque el país al que hace referencia el cuento.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indique la técnica de lectura robada después de cada párrafo, solicitando a un alumno en particular la inicie. Preguntar en plenaria el significado de 3 palabras: suntuosa, arrogante y súbdito; finalmente, si es necesario, complemente con su participación los significados; dará oportunidad de buscar en el diccionario. Colorear en un planisferio el país que menciona el cuento. Invitar a algunos alumnos a realizar nuevamente la lectura en voz alta, párrafo por párrafo, para comentarla, preguntando: ¿de qué trata?, y detenerse o volver a leer para encontrar la relación de las ideas y su significado. 	<p>Diccionario</p> <p>Planisferio</p>	<p>Lectura robada</p> <p>Modalidad: Lectura comentada y monitoreo.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Escribir el cuento pero con un final inventado por cada estudiante .</p>	
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder cuestionario de análisis de la lectura. Reescribir el cuento inventando un final distinto al de la lectura. Leer unos 5 alumnos el final que inventaron. 		<p>Estrategia: Recapitular el contenido.</p>	<p>15 minutos</p>		<p>Cuestionario de análisis.</p>
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar los valores y antivalores que maneja el cuento. Investigar qué es un texto literario y su clasificación. 			<p>5 minutos</p>		<p>Cuento reescrito con un final distinto.</p>

SECUENCIA NO. 12		SESIÓN 12
Título:	La torre Eiffel.	SEGUNDO DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Analizar un texto para recuperar y organizar información.	Páginas del Cuaderno del alumno: 35 a la 37

Bienvenida y actividades.	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar la imagen de la torre Eiffel y plantear al grupo: ¿La conocen? ¿Sabén su nombre? ¿Dónde se localiza? Los alumnos socializan en plenaria. 	<p>Imagen de la Torre Eiffel</p> <p>Texto: La torre Eiffel</p>	<p>Técnica: Muestra de imagen Preguntas de diagnóstico</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Participación de grupo</p>	<p>Respuestas del grupo</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El docente y los alumnos darán lectura al texto “La Torre Eiffel” cuidando puntuación, inflexiones y solicitando que subrayen las palabras desconocidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al final de la lectura solicite que las palabras desconocidas las investiguen en el diccionario y elijan el concepto que se apega al contexto. Indique que den lectura al texto para su comprensión, subrayando la información más relevante. Los alumnos darán respuesta al cuestionario de la lectura “La torre Eiffel” y después las socializan. Pedir elaborar una línea del tiempo con las fechas y datos contenidos en el texto. 	<p>Autor: Loyrette, Henri. Gustave Eiffel. Office du Livre S.A. 1986</p> <p>Diccionario</p> <p>Libros de apoyo para investigar</p>	<p>Lectura: Dirigida</p> <p>Lectura de comprensión</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Recuperación de información</p> <p>Construcción de línea del tiempo</p> <p>Dibujo Registrar: Participación grupal</p>	<p>Listado de palabras desconocidas y su concepto del diccionario</p> <p>Respuestas del cuestionario</p> <p>Elaboración de línea del tiempo</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a dos integrantes del grupo expliquen la imagen del punto 8. Responderán la siguiente pregunta: ¿porqué es representativa?. 		<p>Exposición de actividad</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Dificultades en el desarrollo de la actividad</p>	<p>Dibujo</p> <p>Inferencia</p>
<p>Reforzamiento:</p> <p>¿Qué herramientas se usan para organizar la información?</p>					

SECUENCIA NO. 13

SESIÓN 13

Título:	Bebidas energizantes.	SEGUNDO DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Desarrollar información gráfica a través de un texto para reflexionar sobre la importancia del cuidado de la salud.	Páginas del Cuaderno del alumno: 38 a la 40

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie diciendo el título del texto “Bebidas energizantes”, y posteriormente realice una pregunta detonadora: ¿qué les dice el título de la lectura?, ¿conoces sobre este tema?, ¿de qué crees que se tratará el texto? • Escuche los comentarios de los participantes y anótelos brevemente en el pizarrón. 	<p>Texto: Bebidas energizantes</p>	<p>Muestreo con el título del tema</p>	<p>5 minutos</p>	<p>La participación activa de los alumnos.</p> <p>Cuestionario de análisis</p> <p>Reflexión</p>	<p>Participación grupal</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicie la lectura en voz alta de texto Bebidas energizantes, deteniéndose en cada párrafo para generar comentarios del contenido. • Solicitar que señalen palabras que no comprenden o desconozcan, subrayándolas. • Buscar en el diccionario el significado de éstas palabras y que las anoten en el cuaderno. • Pregunte: ¿la idea del texto cambia conociendo ahora el significado de algunas palabras? Socializar las respuestas. • Indicar al grupo responder el cuestionario. 		<p>Lectura guiada y comentada.</p> <p>Identificar palabras desconocidas</p> <p>Análisis del texto</p>	<p>25 minutos</p>		<p>Lista de palabras desconocidas</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los participantes que elaboren un texto libre, donde expresen lo que les hizo pensar el texto y aparezca información que consideren implícita en él. 		<p>Recapitular el contenido.</p> <p>Estrategia: Inferencia</p>	<p>15 minutos</p>		<p>Texto libre</p>
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una gráfica de los peligros de las “Bebidas energizantes” en los seres humanos. • Contestar: ¿Qué se puede hacer para promover esta información? 					<p>5 minutos</p>

SECUENCIA NO. 14

SESIÓN 14

Título:	La clonación.	TERCER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Promover la lectura, escritura y redacción a partir de un texto. Fomentar una actitud reflexiva y crítica.	Páginas del Cuaderno del alumno: 41 y 42

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantee al grupo las siguientes preguntas y solicite que escriban las respuestas en su cuaderno: • ¿Qué piensan de la clonación? 1. ¿Sabén en qué casos se ha realizado la clonación? • ¿Conocen películas o textos que hablen del tema? • Solicite a dos alumnos que comenten lo registrado en sus cuadernos y junto con el grupo escucharán las participaciones. • Presente el texto y mencione cómo se llevará a cabo la lectura. 	<p>Texto: La clonación</p> <p>Autor: La bioética, de Arnoldo Kraus y Antonio R. Cabral, de la serie Espejo de Urania</p>	<p>Preguntas Diagnóstico</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Participación y argumentación</p>	<p>Respuestas del grupo.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente el texto La clonación y realice una lectura en voz alta, pida a sus alumnos que subrayen las palabras que no conocen. • Invite a realizar nuevamente la lectura párrafo por párrafo, para comentarlo, y les preguntará: ¿conocen el significado de las palabras subrayadas? y junto con el grupo escucharán las participaciones. • Investigar las palabras en el diccionario. • Responder cuestionario. 	<p>Diccionario</p>	<p>Lectura en voz alta comentada</p> <p>Análisis de texto</p> <p>Participación grupal.</p>	<p>20 minutos</p>		<p>Relación de palabras desconocidas</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pida a los participantes buscar algún texto (internet, libros de la biblioteca) sobre el tema y relacionarlo con lo leído. ▪ Señalar diferencias y semejanzas. 		<p>Comparativo de textos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Respuestas del cuestionario</p>	<p>Texto investigativo</p>
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitule los peligros de la clonación en los seres humanos, exponiendo 5 frases cortas que concreten la idea. • Sugerencia: Esta actividad también se puede llevar a cabo bajo la técnica del debate. En donde se formen dos equipos: quien está a favor y quien en contra de la clonación. 			<p>5 minutos</p>		

SECUENCIA NO. 15

SESIÓN 15

Título:	El cartógrafo y su negocio.	TERCER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito :	Propiciar la comprensión lectora, escritura y uso de textos para analizar su contenido y desarrollar argumentos.	Páginas del Cuaderno del alumno: 43 a la 46

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente el título del texto al grupo y pregunte ¿Saben qué es un cartógrafo? Escuche las participaciones de los alumnos y pregunte posteriormente: ¿saben de qué se tratará la lectura? 	<p>Texto: El cartógrafo y su negocio</p> <p>Autor: Ross, V. (2006)</p>	<p>Muestreo.</p> <p>Lectura guiada en voz alta.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Participación del grupo</p>	<p>Cuadro de tres columnas.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guíe la lectura por párrafos, indicando al grupo que subrayen en su texto las palabras o frases que no se comprendan. • Presente a los alumnos un cuadro de tres columnas, indique que escriban en la primer columna las palabras o frases desconocidas, en la segunda lo que cree que significa y en la tercera el significado obtenido del diccionario que se acomode al texto. • Pregunte al grupo si hubo cambios en su interpretación del texto después de investigar las palabras no comprendidas. • Solicite que den respuesta al cuestionario. 	<p>“El asombroso camino de los mapas”</p> <p>Libros del rincón México, D.F. págs. 120-122.</p>	<p>Técnica de subrayado e investigación de palabras desconocidas.</p> <p>Análisis del texto.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Respuestas al cuestionario</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Desarrollo de argumentos.</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los alumnos escribir un nuevo final de la historia, con la intención de favorecer en ellos la reelaboración del texto escrito. • Solicite a los alumnos que deseen participar que lean sus nuevas propuestas del final de la historia, para verificar las habilidades demostradas por ellos. 	<p>Diccionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Demostración del trabajo.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Participación del grupo en la actividad</p>	<p>Nuevo final de la historia.</p>
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analice el apoyo que brindan los libros para acercarnos a situaciones de la vida cotidiana. 			<p>5 minutos</p>		

Secuencia No. 16

SESIÓN 16

Título	La traslación de la Tierra.	TERCER DÍA
Dirigido a	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito	Analizar la información de un texto para identificar ideas principales y a partir de ellas	Páginas del Cuaderno

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Iniciar leyendo en voz alta el título del texto “La traslación de la Tierra”, ¿saben en qué consiste? ¿cómo sucede? ¿por qué sucede? ¿Cuáles son los efectos de este tipo de movimiento? •Si se tiene el equipo necesario poner el video: La traslación de la Tierra y las estaciones(buscar previamente): Link: https://www.youtube.com/watch?v=7vM_1N_BjK8 hasta el minuto 3.25. En caso de no contar con el equipo señalado, continúe con la siguiente actividad. 	<p>Texto: La traslación de la Tierra.</p>	<p>Estrategia de lectura: Muestreo.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Por medio de la elaboración del mapa conceptual:</p>	.
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Promover la participación en la lectura en voz alta de manera voluntaria. •Monitorear por párrafos, la comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar. En estos momentos se les pide a los alumnos subrayar las ideas principales en cada párrafo, o palabras más importantes que pueden ser nombres o sustantivos. •Forme 6 equipos e invite a realizar nuevamente la lectura detenidamente. •Cada equipo identifica y presenta las ideas que consideren más importantes de cada párrafo. Las escribe en el cuadernillo del alumno Pág. 48. •Con las ideas identificadas elaboran un mapa Conceptual donde organizan la información. 	<p>Video: Movimiento de la Tierra-estaciones.</p>	<p>Estrategia de lectura: Monitoreo</p> <p>Organización-trabajo en equipos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>El alumno: Identifica las ideas principales o conceptos claves.</p>	<p>Lectura subrayada</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> •A manera de retroalimentación contestan las 2 preguntas posteriores al mapa conceptual (cuadernillo del alumno: Pág. 49). Donde identifican el proceso para organizar las ideas principales y plasmarlas en un diagrama. Entre las ventajas de este está que permite observar las relaciones entre las ideas principales de un modo sencillo y rápido. 		<p>Técnica de elaboración: mapa conceptual</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Organiza la información de acuerdo a su jerarquía y establece relaciones entre las ideas.</p>	<p>Presentación de ideas</p>
<p>Reforzamiento:</p> <p>Despejan dudas o dificultades sobre la elaboración de un mapa conceptual. Explicando que es una técnica que consiste en jerarquizar conceptos al colocarlos en los lugares superiores. Como parte del procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Encerrar las ideas principales en un óvalo y los conceptos en un rectángulo. •Representar la relación entre ambas ideas por medio de líneas: inclinada, vertical u horizontal, llamadas conectores. •Utilizar las flechas para mostrar la relación de significado entre las ideas o conceptos. •Incluir descriptores (palabras que describen) entre las conexiones. 			<p>5 minutos</p>		<p>Mapa conceptual</p>

SECUENCIA NO. 17

SESIÓN 17

Título:	Las fases de la luna.	TERCER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito :	Reforzar a través de un texto de geografía, competencias de análisis, argumento y manejo de información matemática.	Páginas del Cuaderno del alumno: 50 a la 52

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a la lectura del texto pregunte ¿Cómo se observa la luna por las noches? ¿Por qué consideran que sucede esa situación? • Escuche los comentarios de los participantes y pida que dibujen en su cuaderno las diferentes formas en que han observado a la luna y el nombre de cada figura. • Los alumnos comentan con sus compañeros (binas) sobre sus dibujos y posteriormente lo socializan al grupo, con ayuda del docente. 	<p>Texto: Las fases de la luna</p>	<p>Estrategia de muestreo.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Participación del grupo</p>	<p>Dibujos en pizarrón</p>
	<p>Diccionario</p>	<p>Lectura en silencio. Estrategia de subrayado e investigación de palabras desconocidas. Participación grupal.</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Análisis del texto</p> <p>Respuestas del cuestionario</p>	<p>Lectura subrayada. Relación de palabras investigadas. Cuestionario. Concentrado de información.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en silencio el texto Las fases de la luna; subrayen las palabras que no conocen y las anoten en su cuaderno. • Escribir lo que consideren que significa, tomando en cuenta el contexto de la lectura. Socializan sus respuestas con el grupo para aclarar dudas. • Realizar el análisis de la lectura, se solicita a los alumnos respondan las preguntas del cuestionario (investigar si hay dudas). • Concentrar la información relevante en un mapa mental, cuadro sinóptico, etc. • Responder pregunta de contenido matemático. 	<p>Cuestionario</p>				
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialicen con el grupo las respuestas y lleguen a conclusiones sobre la articulación en las asignaturas. 		<p>Recapitular el contenido.</p>	<p>15 minutos</p>		<p>Registro de participación grupal</p>
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de las aportaciones del grupo, centre las ideas en relación al tema de estudio con los contenidos del programa de geografía (movimientos de rotación, traslación que dan origen al día-noche y a las estaciones del año) y matemáticas (ángulos). 			<p>5 minutos</p>		

SECUENCIA NO. 18

SESIÓN 18

Título:	El tropismo en las plantas.	TERCER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito :	Identificar, a través de un texto de ciencias la hipótesis de una situación de investigación para argumentar de manera crítica sobre el tema.	Páginas del Cuaderno del alumno: 53 y 54

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar el título del texto y realizar preguntas: ¿Qué te dice el título de la lectura? ¿Consideras que es un tema de interés para todos? ¿Por qué? Motivar al alumno para hacer predicciones sobre el tema. Socializar y anotar en su cuaderno sus ideas con respecto a la temática. 	<p>Texto: El tropismo en las plantas</p>	<p>Estrategia: Muestreo.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Participación individual.</p>	<p>Comentarios de la predicción</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guiar la lectura durante este proceso y preguntar sobre el tema para ir definiendo el propósito de la actividad. Subrayar las ideas principales, buscar palabras desconocidas y notas breves. Realizar nuevamente la lectura párrafo por párrafo, para argumentar las ideas de cada uno. Contestar preguntas de opción múltiple y compartir la respuesta número 1 del Cuadernillo del alumno. 	<p>Autor: Secretaría de Educación Pública. (2006). <i>Español I. Vol. II Telesecundaria,</i></p>	<p>Lectura guiada.</p> <p>Subrayado e investigación de palabras desconocidas.</p> <p>Lectura comentada.</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Relación de palabras con significado desconocido.</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un dibujo, de acuerdo al experimento que describe el texto sobre ¿cómo imaginan que quedó? Comente el dibujo al grupo en plenaria, para apreciar coincidencias. 	<p>Diccionario</p>	<p>Contestar preguntas.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Preguntas contestadas y argumentos.</p>	<p>Dibujo de experimento</p>
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexione sobre el tema revisado y relacionarlo con algún otro fenómeno físico. Investigar ¿qué es una hipótesis? y elaborar una de acuerdo al experimento 		<p>Recapitular.</p>	<p>5 minutos</p>		

SECUENCIA NO. 19

SESIÓN 19

Título:	La basura, el ambiente y la sociedad	TERCER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Analizar el contenido de un texto para generar propuestas en torno al cuidado del medio ambiente.	Páginas del cuaderno del alumno: 55 a la 57

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias/ técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar el título del texto y realizar preguntas: ¿Qué te dice el título de la lectura? ¿Consideras que es un tema de interés para todos? ¿Por qué? Anotar en el cuaderno sus argumentos con respecto a la temática. <p>Desarrollo:</p> <p>A través de la lectura guiada del texto deducir información implícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> Subrayar ideas principales, investigar palabras desconocidas y elaborar un glosario. Realizar nuevamente la lectura párrafo por párrafo, para argumentar el contenido con su contexto. Contestar preguntas de opción múltiple y abiertas del Cuadernillo del alumno. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Por equipo, elaborar una propuesta para mejorar el medio ambiente, libre de basura en su comunidad, colonia o escuela. Presentar la propuesta al grupo para comentarla y enriquecerla. <p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el tema analizado y relacionarlo con situaciones cercanas al contexto de los alumnos y la escuela. 	<p>Texto: La basura, el ambiente y la sociedad.</p> <p>Autor: Leticia López Vicente.</p> <p>Cuadernillo</p>	<p>Estrategia: Muestreo.</p>	5 minutos	Participación individual.	Glosario
		<p>Lectura guiada.</p>	25 minutos		
		<p>Técnicas inferencial subrayado e investigación de palabras .</p>		15 minutos	<p>Por equipo construcción de propuesta.</p>
		<p>Activar la iniciativa y creatividad del alumno.</p>	<p>Técnica de reflexión.</p>		

SECUENCIA NO. 20		SESIÓN 20
Título:	Test de sistema de representación favorita.	TERCER DÍA
Dirigido a:	Alumnos de secundaria.	TIEMPO: 50 minutos
Propósito:	Identificar las distintas formas en que los alumnos pueden aprender a través de la aplicación del test de sistema de representación favorita.	Páginas del cuaderno del alumno: 58 a la 61

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias /técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagar conocimientos previos de los alumnos respecto a: ¿cómo te gusta aprender en el aula?, ¿aprendes pensando?, ¿aprendes actuando?, ¿aprendes sintiendo?, ¿prefieres trabajar individual o en equipo? Comentar que los seres humanos aprendemos de diversas formas. Pregunte a sus alumnos si han contestado algún test que indique cómo aprenden. Organizar la lectura dirigida del documento test de sistema de representación favorita. Aclarar dudas que puedan presentarse. 	Cuadernillo de actividades	Lluvia de ideas Lectura dirigida	15 minutos	Interpretación del texto	Resultado del test
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestar en el cuadernillo las siguientes preguntas: ¿qué tipo de trabajo te agrada más realizar en clase? Dibujar, leer, investigar, realizar prácticas de laboratorio, prácticas de campo, uso de la multimedia y explicar porqué. Contestar el test de sistema de representación favorita, para que el alumno identifique su preferencia por medio de la suma de sus respuestas. Una vez que el alumno identificó su estilo de representación favorito, contestará las preguntas 1,2 y 3 de cuadernillo del alumno. 		Formatos: Test de sistema de representación favorita	20 minutos	Respuestas del cuestionario Participación en el trabajo colaborativo	
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar el test en forma grupal dirigidos por el docente: preguntar a los alumnos ¿cuántos son auditivos, visuales y kinestésicos? Con esta información cada alumno en su cuadernillo grafica los resultados del grupo. <p>Nota: Registrar los resultados de l test cada alumno en una lista de asistencia, ésta deberá entregarse al departamento de orientación a la brevedad posible, para su uso y resguardo.</p>	Gráfica de barras	Lluvia de ideas	15 minutos	Participación grupal	Gráfica de resultados
<p>Reforzamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concluir explicando la importancia de conocer las diversas formas de aprender de los seres humanos, y el uso que el docente da a esta información en el aula, específicamente en el proceso enseñanza aprendizaje. 					

SECUENCIA NO. 21		SESIÓN 21				
Título:	Plan de Vida	QUINTO DÍA				
Dirigido a:	Alumnos de secundaria	TIEMPO: 50 minutos				
Propósito:	Que los alumnos elaboren un plan de vida a corto plazo, durante su estadía en la escuela secundaria para identificar los ideales, metas y sueños, así como los retos, debilidades, fortalezas y potencialidades y para su realización.	Páginas del Cuaderno del alumno: 62 a la 6				
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias/ Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Indagar los conocimientos previos de los alumnos referente a ¿Qué es un plan o proyecto de vida? Preguntar a los alumnos si ¿ya habían elaborado un plan de vida con anterioridad? Solicite la participación de algunos. • Indique a los alumnos la realización de la lectura grupal: «Plan de vida» pág. 63. • Aclarar dudas que pudieran presentarse. 		Texto del cuadernillo de actividades. Formato Lectura de apoyo para el docente. (pág. 34)	Preguntas abiertas Lectura grupal	10 minutos	Contestar las preguntas de la actividad. Elaborar el formato.	Preguntas pág. 62 Formato «Plan de vida y expectativas de la secundaria» Pág. 63 Preguntas pág. 64.
Desarrollo: Elaborar un Plan de vida no es fácil, por lo que la orientación y el apoyo del docente para la realización de la actividad es fundamental para que se logre el objetivo. Los alumnos realizarán las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Contestar las siguientes preguntas: ¿Quién soy? y ¿Quién quiero llegar a ser? Pág. 62. • Posteriormente contestarán el formato anexo en el Cuadernillo del alumno. «Plan de vida y expectativas de la secundaria» Pág. 63. • Contestar en el cuadro: Cuales son mis fortalezas, debilidades y potencialidades; y las preguntas: ¿Qué necesito para lograrlo? ¿Cual es mi compromiso y mi responsabilidad? Pág. 64 • Preguntar a los alumnos si a alguien le gustaría compartir sus metas durante la secundaria, se recomienda mínimo dos personas. 			Preguntas escritas. Llenado de formato	25 minutos		
Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los alumnos: ¿Cómo se sintieron al realizarlo? ¿fue fácil o difícil?, ¿les gusto? etc. • Preguntar a los alumnos si a alguien le gustaría exponer sus compromisos para lograr sus metas.. Se recomienda mínimo dos personas. • Conclusiones generales . 			Preguntas abiertas. Exposición de trabajos. Recomendaciones	15 minutos		
Reforzamiento: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la actividad. Relacionarla con los valores que deberían emplear, en el logro de las metas y los valores y principios para una convivencia sana y pacífica. • Nota: solicitar a los alumnos desprendan con cuidado la ficha psicopedagógica 						

Plan de vida

Lectura Grupal: Un Plan de vida es aquello que nos permite ir construyendo nuestro futuro. El Plan de vida nos abre el panorama hacia la responsabilidad personal. Rompe con la idea de que las cosas no pueden cambiar. Da valor y fuerza ante el diario vivir y abre la posibilidad de cambiar una situación negativa a una positiva. Brinda la posibilidad de tener una vida mejor. Es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades.



Permite establecer nuestros sueños, metas y aficiones en corto, mediano o largo plazo, planificando éstas para alcanzar nuestro objetivo, también permite identificar o generar los medios o los recursos para su cumplimiento.

Para construir un Plan de vida, es necesario saber cuál es nuestra intención de lo que se desea lograr. Por lo que cada persona debe construir su plan personal. Por ejemplo, para elaborar un Plan de vida familiar, primero cada integrante de la familia debe elaborar el suyo y después hacerlo en colectivo, es decir con todos los integrantes de la familia, esto con el propósito de caminar hacia fines comunes.

Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien, cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Es por esto que te invitamos a que elabores tu propio Plan de vida, ahora que estás por iniciar tus estudios en la escuela secundaria. Sabemos que esta decisión es personal y está sujeta a tus necesidades, gustos, intereses y situación actual, pero también a lo que tú quieres para tu vida.

Plan de vida

LECTURA DE APOYO AL DOCENTE:

DEBILIDADES: Las debilidades pueden concebirse como algo acerca de ti que tienes el poder para mejorar, siempre y cuando estén completamente relacionadas con tus deseos, o que tal vez no sea absolutamente relevante para tus deseos o metas en la vida. Reconocer cualquiera de esas ideas es aceptable. Las debilidades no son aspectos permanentes de nosotros mismos, sino aspectos cambiables de la manera en que hacemos las cosas para poder convertirnos en seres aún más excelentes.

FORTALEZAS: El concepto de **fortaleza** posee múltiples usos. Se lo presenta, por ejemplo, como un sinónimo de **fuerza** o de **vigor**, tal como se puede apreciar en ejemplos como *“Admiro la fortaleza de Elena para sobreponerse a tan duro golpe”* o *“Javier necesitará mucha fortaleza para salir adelante”*. Son todos aquellos aspectos o elementos positivos que posee una persona.

VIRTUD: **1.** f. Actividad o fuerza de las cosas para producir o causar sus efectos. **2.** f. Eficacia de una cosa para conservar o restablecer la salud corporal. **3.** f. Fuerza, vigor o valor. **4.** f. Poder o potestad de obrar. **5.** f. Integridad de ánimo y bondad de vida. **6.** f. Disposición de la persona para obrar de acuerdo con determinados proyectos- ideales como el bien, la verdad, la justicia y la belleza. **7.** f. Acción virtuosa o recto modo de proceder.

POTENCIALIDAD: Es la capacidad para hacer algo o producir algo. Cosa que tiene posibilidad de ser o de existir en el futuro. Que no es o no existe, pero tiene la posibilidad de ser o de existir en el futuro. Fuerza o poder del que se dispone para lograr un fin. La Potencialidad se refiere a las capacidades que una persona puede desarrollar. Abarca incluso aquellas capacidades que no existen de manera natural en cada uno de nosotros pero que se pueden desarrollar a partir del interés que nos producen y de una práctica adecuada. El potencial humano es lo que somos capaces de hacer o conocer, el potencial que tiene una persona en su interior y obviamente dicho potencial se puede entrenar. El concepto del Potencial humano es importantísimo porque hay que ser consciente de que todos tenemos un gran potencial humano y podemos utilizarlo para mejorar nuestra vida y por qué no mejorar el mundo, de hecho desarrollar nuestro potencial humano es mejorar el mundo porque si nosotros somos mejores personas el resto del mundo lo va a notar.

Ejemplo:

FORTALEZAS (VIRTUDES) SOY		DEBILIDADES SOY		POTENCIALIDADES QUIERO/ PUEDO SER	
Amable	Simpático	Flojo	Inquieto	Ordenado	Sociable
Respetuoso	Bondadoso	Enojón	Distraído	Estudioso	Mas atento
Honesto	Sociable	Grosero	Entre otras...	Respetuoso	Perseverante
Estudioso	Curioso	Irresponsable		Responsable	Trabajador
Trabajador	Perseverante	Peleonero			Entre otras...
Responsable	Amigable				
	Humilde				

<http://aulazdp.blogspot.mx/2013/08/que-es-una-potencialidad.html>

<http://dle.rae.es/?id=buFPjR>

Definición de fortaleza - Qué es, Significado y Concepto [Definición de fortaleza - Qué es, Significado y](http://definicion.de/fortaleza/#ixzz4CX1ESOdq)

Concepto <http://definicion.de/fortaleza/#ixzz4CX1ESOdq>

«Convivencia Escolar»

Propósito: Fomentar la convivencia armónica en el salón de clases, la interacción entre pares y docentes.

CONVIVENCIA



Celebrar la primer semana de trabajo en la escuela secundaria.

Se recomienda:

- En la última sesión de la semana se realice una «convivencia» con los integrantes del grupo.
- En el día jueves, socializar con los alumnos sobre el cierre de las actividades con la «convivencia». Para tomar acuerdos sobre la mejor opción para llevarla a cabo. *(materiales, ambigü, entre otros)*
- Realizar actividades lúdicas que fomenten la participación activa. Pueden ser juegos para la integración grupal, animación, entre otros. *(Se propone la siguiente actividad)*

FICHA 3

Recreación y esparcimiento
para la convivencia

¡No me lo vas a creer!

Propósitos

¿Qué aprenderemos?

A pensar y reaccionar creativamente ante los retos; a apreciarnos como grupo desde otro punto de vista, y a integrarnos mejor por medio de pequeños desafíos.

Anexos

1. **Solucionario (docente)**
1. **Glosario**
1. **Encuesta para el docente**
1. **Materiales para el alumno** (estos materiales se encuentran en el cuadernillo del alumno)
 - a) Encuesta para el Alumno
 - b) Encuesta de Orientación vocacional
 - c) Test para identificar Estilos de Aprendizaje
 - d) Ficha Psicopedagógica
1. **Ficha de aspectos a considerar durante la aplicación (docente)**


Solucionario

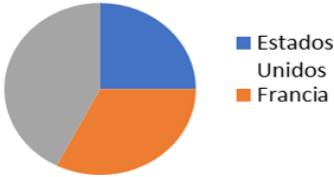
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 7-9			
1.- Crisantemo	# Pregunta	Respuestas .		
	1	Respuestas que favorezcan y generen ambientes de respeto, armonía e inclusión son las adecuadas.		
	2	La respuesta es diversa ya que habla de sus temores al ingresar a la secundaria.		
	3	Es posible que sus dudas sean sus horarios de clase, sus materias, sus maestros, etc.		
	4	Las reglas de convivencia durante su permanencia en la secundaria.		
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 11-13			
2.- Infraestructura física y organigrama de la escuela	Las repuestas expresan opiniones personales y el croquis representa a la escuela.			
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 13-15			
3.- La organización de la escuela secundaria (Plan de estudios y formas de evaluación)	Asignaturas que tenías en la primaria	Asignaturas que tendrás en primer año de secundaria	Horas a la semana de cada una	¿Para qué crees que te serán útiles en tu vida?
	Español	Español	5	
	Segunda Lengua: Inglés	Segunda Lengua: Inglés	3	
	Matemáticas	Matemáticas	5	
	Ciencias Naturales	Ciencias 1: Biología	4	
	Geografía	Geografía	4	
	Historia	Historia	2	
	Formación cívica y ética	Formación cívica y ética	2	
	Educación Física	Educación Física	2	
	Educación Artística	Artes	3	
		Tutoría	1	
	Autonomía Curricular	4		

Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio	
	Página del cuadernillo del alumno: 16-18	
4.- Reglamento y disciplina escolar	Las repuestas expresan opiniones contextualizadas de acuerdo con la secuencia.	
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio	
	Página del cuadernillo del alumno: 19-20	
5.- Yo: la persona	Las repuestas expresan opiniones.	
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio	
	Página del cuadernillo del alumno: 21-23	
6.- Vivir en sociedad. La vida en grupo	Las repuestas expresan opiniones contextualizadas de acuerdo con la secuencia.	
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio	
	Página del cuadernillo del alumno: 24-25	
7.- “El tipo de cambio”	1.-	d) La recuperación del peso.
	2.-	c) La subasta de millones de dólares.
	3.-	35 centavos.

Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 26-28	
8.- El niño pequeño	1	Utilizó su imaginación.
	2	Una flor roja con el tallo verde, igual que la que ella hizo.
	3	Un plato hondo.
	4	Según las instrucciones de los adultos.
	5	Como no tuvo instrucciones, hizo la flor como le dijo la otra profesora.
	6	Porque le interesaba la creatividad y personalidad de sus alumnos.
	7	La que cultiva la creatividad, porque es muy importante ser creativo en la resolución de problemas cotidianos, y eso se aprende desde pequeños.
	8	Cualquier respuesta es válida. Por ejemplo: 1.20 m, 1 m, 1.4 m.
	9	Convertidos los ejemplos serían: 1200 mm 1000 mm 1400 mm.
	10	Cualquier respuesta es válida si involucra a un niño pequeño en dos escuelas grandes. En la primera su profesora no lo dejaba ser creativo, siempre tenía que esperar instrucciones y copiar lo que le decían, así que perdió la costumbre de imaginar y crear. En la segunda escuela le daban libertad, pero ya había perdido la imaginación, por lo que seguía haciendo las cosas que le habían dicho que hiciera.
	11	Cualquier experiencia personal es válida si se trata de momentos en que coartaron su creatividad.
	12	Cualquier respuesta que enumere cualidades de un maestro o maestra es válida.

Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 29-30	
9.- Tela de Sevoya	A	Los alumnos identifican diferencias entre el texto y su forma de comunicarse al hablar o escribir.
	B	Los alumnos afirman o niegan si conocen algún lenguaje similar al texto.
	1	Se convierten al Catolicismo públicamente, pero en secreto conservaron y practicaron su fe judía.
	2	Los alumnos afirman o niegan si conocen las expresiones.
	3	Los alumnos emiten sus opiniones.
	4	14 generaciones

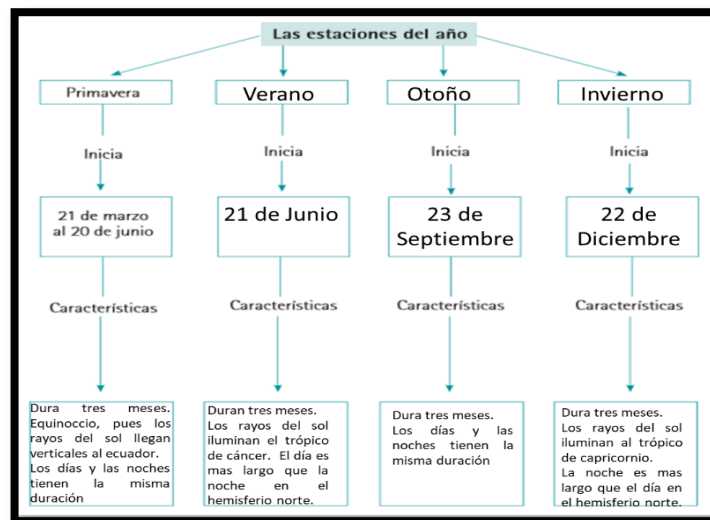
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 32-34	
11.- El príncipe rebelde	1	b) Trata del mal comportamiento de un príncipe.
	2	b) Malgenioso, indisciplinado y no respetaba.
	3	b) Porque el príncipe se comportó muy mal.
	4	c) Que fue a quejarse con el rey.
	5	a) Porque quería que primero aprendiera a obedecer.
	6	b) Todos, sin importar la condición, debemos aprender a respetar.
	7	3, 2, 4, 1, 5
	8	El alumno deberá contestar algo que involucre una medida para corregir al príncipe rebelde.
	9	El alumno debe contestar una situación de su vida.
	10	1,166.66.
	11	1/22 Decimales: 0 .045.
	12	Respeto, obediencia,.
	13	El alumno puede contestar lo que imagine, siempre y cuando involucre a los tres personajes (príncipe, profesora y rey) y de una solución al conflicto de la historia.
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 35-37	
12.- La torre Eiffel	1.-	Para la Exposición Universal de Paris en 1889.
	2.-	Para ser el centro de atención de la exposición y conmemorar el Centenario de la Revolución Francesa.
	3.-	1.-Realizar operación de resta (2016-1889=127 años). 2.- Realizar operación de multiplicación (127 X 7.1 millones=901,700,000).
	4.-	Triangulo isósceles
	5.-	Primer triángulo: Isósceles . Segundo triángulo: Escaleno . Tercer triángulo: Equilátero .
	6.-	Ésta pregunta se omite.
	7.-	Las repuestas expresan opiniones contextualizadas de acuerdo con la lectura.
	8.-	Expresión libre del alumno. (El maestro valorará la coincidencia entre el dibujo y lo descrito por el alumno.
	9.-	 <p>Timeline diagram showing key events related to the Eiffel Tower and Chrysler Building:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1884: junio. Elaboración del primer plano de la Torre Eiffel 1887: Inicia construcción de la Torre Eiffel 1889: Inauguración marzo de 1889 1930: Construcción del edificio Chrysler, en Nueva York 2016: Fecha de elaboración del presente cuadernillo

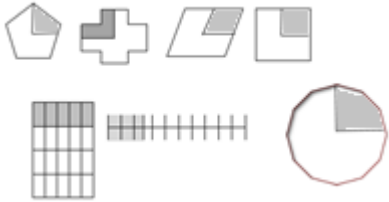
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 38-40	
13.- Bebidas Energizantes	1.-	Respuesta libre del alumn@.
	2.-	<ul style="list-style-type: none"> · Aumenta la resistencia física. · Agiliza la capacidad de concentración y la velocidad de reacción. · Brinda energía y mejora el estado de animo.
	3.-	<ul style="list-style-type: none"> · Ataca al hígado. · Provoca hipertensión. · Produce enfermedades nerviosas y neuronales irreversibles.
	4.-	Cualquier cantidad afecta al organismo.
	5.-	Graficar datos de consumo de: <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 20px;"> E.U.A.- 25% Francia. -32.5 % Chile 42.5 % </div> <div style="text-align: center;">  <p>Consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Estados Unidos ■ Francia </div> </div>
	Reflexión	Es importante que el alumno exprese sus ideas, para identificar sus fortalezas o debilidades en la escritura.

Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 41-42	
14.- La clonación	1.-	Evitar la existencia de seres humanos repetidos de manera física y mental.
	2.-	Respuesta libre del alumno. Es inaceptable éticamente, conlleva problemas sociales, legales y fundamentalistas en algunos casos.
	3.-	<ul style="list-style-type: none"> · Heredar defectos genéticos. · Heredar la edad cronológica del clon. · Usar la clonación para obtener tejidos u órganos para trasplantes.
	4.-	Respuesta libre del alumno. Legislar, para hacer de la clonación un buen uso, evitando afectar ética, social y culturalmente a la familia y a la sociedad.
	5.-	Ejercicio de encuesta grupal para obtener dos porcentajes y representarlos gráficamente en <ul style="list-style-type: none"> · Círculo. · Segmento. · Barras.

Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 43-46	
15.- El cartógrafo y su negocio	1	Los alumnos identifican el cambio de la ciudad de Londres por la destrucción de las bombas.
	2	Las iniciales de su nombre "Pig" (cerdo).
	3	Los alumnos narran sus experiencias personales donde se observan acciones de Bullying.
	4	Toda opinión respetuosa y que no genere violencia es aceptable.
	5	<p>Para realizar las operaciones se identifica el equivalente de una hora de recorrido y este se multiplica o se suma (según la comprensión del alumno). Para convertirlo a días y posteriormente a 1 año. Como se detalla a continuación:</p> <p style="text-align: center;">Paso #1 El alumno identifica el equivalente de recorrido en 1 hora que es = 1.6 km</p> <p style="text-align: center;">Paso #2 El alumno identifica el equivalente de recorrido en 18 horas que es = 1 día que es = 28.8 km</p> <p style="text-align: center;">Paso #3 El alumno identifica el equivalente de recorrido en 1 Año = 365 Días que es = 10, 512 km 1 Año Bisiesto = 366 Días que es = 10, 540.8 km</p>
	6	Expresen por escrito como les gustaría fuera el final del texto.

Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 47-49	
16.- La traslación de la tierra	1	La Tierra realiza el movimiento de traslación alrededor del Sol, dura 365 días, 5 horas, 48 minutos, 46 segundos.
	2	La inclinación del eje terrestre determina las estaciones del año, las cuales son distintas en ambos hemisferios por la distribución de la luz y la duración del día y la noche.
	3	Las estaciones del año impactan en las actividades de las personas. Necesitan conocer las características de las estaciones del año para organizar sus actividades.
	4	Los equinoccios son primavera (inicia el 21 de marzo) y otoño (inicia el 23 de septiembre), en donde los rayos del sol llegan verticales al ecuador y los días y noches tienen la misma duración.
	5	En el solsticio de verano los rayos del sol iluminan al trópico de cáncer en el hemisferio norte. El día es más largo que la noche.
	6	El solsticio de invierno inicia el 22 de diciembre en el hemisferio norte. Los rayos del sol llegan verticales al trópico de capricornio.



Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 50-52	
17.- Fases de la Luna	1.-	d) cuatro semanas
	2.-	Porqué la Luna se encuentra entre la Tierra y el Sol. Se le llama Luna Nueva o Novilunio
	3.-	a) Entre la Luna y el Sol
	4.-	d) Ángulo agudo
	5.-	c) 28 días
	Colorear $\frac{1}{4}$ En cada figura	

Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 53-54	
18.- El tropismo en las plantas	1.-	B
	2.-	A
	3.-	A
	4.-	C
	5.-	B
	6.-	A
	7.-	B

Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 55-57	
19.- La basura, el ambiente y la sociedad	1.-	a) Contaminación del suelo.
	2.-	b) Educación ambiental a todos.
	3.-	b) Fomentar el reciclado.
	4.-	b) Los recursos renovables y no renovables.
	5.-	a) No hacerse consumista.
	6.-	Reducir el consumismo y fomentar el reciclaje.
		Los tres ejercicios siguientes, se responden de manera individual a criterio del alumno apoyados por el docente.
		El último ejercicio se realiza una propuesta por equipo, de mejora del ambiente en la comunidad donde viven, considerando tiempos y objetivos. El docente deberá evaluar las aportaciones que considere más pertinentes para la comunidad, buscar la manera de su implementación con la cooperación de los alumnos.
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 58-61	
20.- Test de Sistema de Representación Favorito	1	Respuesta personalizada para cada alumno.
	2	Tienen facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.
	3	Cuando los alumnos memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben cómo seguir.
	4	Porque la información se procesa asociándola a las sensaciones y movimientos de nuestro cuerpo.
	Respuestas del Test	Test de sistema de representación favorito. Las respuestas son subjetivas e individuales.
		Procesamiento de información por parte del alumno, guiado por el docente.
Número y Nombre de la secuencia	Respuestas al ejercicio Página del cuadernillo del alumno: 62-66	
21.- Plan de Vida	Plan de vida Metas en la vida.	Las preguntas tienen un sinnúmero de posibles respuestas. Lo importante es que el alumno pueda definirse. Formato de plan de vida y expectativas en la secundaria. Planes inmediatos serían lo que le gustaría lograr en corto plazo digamos de cuando inicia la secundaria (agosto) al primer bimestre. Las metas en su vida se les pide un poco que sueñen como les gustaría verse como adultos en cuestión de salud, escolaridad, trabajo, familiarmente y en su vida social.

Glosario

1. **TÉCNICA GRUPAL “LOS NOMBRES ESCRITOS”:** Su objetivo es la socialización de los participantes. Consiste en formar a los alumnos en círculo, con un gafete con su nombre, pidiendo que memoricen los nombres de sus compañeros dándoles un tiempo prudente, al acabar el tiempo se les pide que se quiten su gafete y cada uno mencione los nombres.
1. **TÉCNICA GRUPAL “CÍRCULO DE APRENDIZAJE INTERPERSONAL”:** Los integrantes del grupo se ubican en círculo para interactuar y socializar sus opiniones a partir del análisis personal realizado con respecto a un tema y de preguntas generadas por el docente.
1. **MONARQUÍA:** Es la forma política en la que el poder supremo del Estado se concentra en la voluntad de una sola persona.
1. **NOBILIARIOS:** Relativo de la nobleza. Títulos asignados por pertenecer a una clase social privilegiada, asignado por nacimiento o recibido por el rey.
1. **DISCIPLINA:** Conjunto de reglas para mantener el orden necesario que rige la actuación o comportamiento de una persona o grupo de personas.
1. **CRIPTOJUDÍOS:** Se utiliza para describir a descendientes de judíos que todavía mantienen algunas costumbres judías.
1. **MODALIDADES DE LA LECTURA:** Formas de interacción con el texto que permiten hacer más variada e interesante la lectura, propicia la participación y el uso de estrategias de lectura.
 - **Audición de lectura:** Lectura en voz alta por un lector competente, mientras los demás la siguen en su libro, permite relacionar la lectura, el contenido, el sistema de escritura y lenguaje.
 - **Lectura guiada:** El lector lee y formula preguntas para guiar en la construcción de significados; conduce a aplicar diversas estrategias de lectura.
 - **Lectura compartida:** En equipos, un lector guía la lectura del grupo y cuestionan la información del texto a través de preguntas y respuestas.
 - **Lectura comentada:** Se lee por turnos emitiendo comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura para descubrir información escuchando a sus compañeros.
 - **Lectura independiente:** Lectura individual en la que, de acuerdo a sus intereses y propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.
 - **Lectura en episodios:** Se realiza en diferentes momentos debido a la división de un texto largo; promover el interés mediante el suspenso propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído.
 - **Lectura robada:** consiste en realizar la lectura de un texto en voz alta, donde comienza a leer una persona y, en el momento en que ésta se equivoque en una palabra, continua el siguiente compañero.

Glosario

8. ESTRATEGIAS DE LECTURA: Son actividades de apoyo que permiten sondear el nivel de información referente a un tema y verificar que la información esté siendo comprendida durante la lectura.

- **Muestreo:** El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- **Predicción:** A partir del conocimiento previo del lector permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de un texto, etc.
- **Anticipación:** Mientras se lee se van haciendo anticipaciones, prevé algún significado relacionado con el tema o la relación que establecen los elementos de una oración.
- **Inferencia:** Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.
- **Confirmación y autocorrección:** Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, en ocasiones la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.
- **Monitoreo:** Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

9. NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA:

- **Nivel literal:** A través de una lectura elemental recupera la información explícitamente planteada en el texto, puede reconocer el tema e ideas principales.
- **Nivel inferencial:** Permite explicar el texto ampliamente, utilizan los datos explicitados en él e incluyen información y experiencias personales para elaborar conclusiones.
- **Nivel crítico:** Se logra emitir juicios valorativos sobre el texto, aceptando o rechazando con fundamentos tomando en cuenta las cualidades; la lectura crítica tiene carácter evaluativo.
- **Nivel apreciativo:** Representa la respuesta emocional o estética a lo leído, comprende las dimensiones cognitivas de los niveles anteriores.
- **Nivel creador:** Concede diseñar creaciones innovadoras personales o grupales a partir de la lectura del texto en cualquier sentido, siempre y cuando surja y esté relacionado con el mismo.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE FORTALECIMIENTO A LA LECTURA, ESCRITURA
Y EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
TERCER GRADO CICLO ESCOLAR 2020-2021

LOCALIDAD:

Ensenada () Mexicali () Tecate () Tijuana () Playas de Rosarito () San Quintín ()

Nombre del Docente : _____ Fecha: _____

Asignatura (s): _____ Zona: _____

Nombre de la Escuela: _____

Turno: _____ CCT: _____,

1. De las 21 secuencias didácticas propuestas en el cuadernillo, ¿cuáles no se aplicaron y por qué? _____

2.. ¿Qué temas considera que fueron de mayor relevancia para los alumnos? _____

3. ¿Qué temas considera con mayor dificultad para trabajar con los alumnos? _____

4. ¿Qué aspectos de las secuencias didácticas propuestas considera que pueden mejorarse para el próximo ciclo escolar? _____

5. En cuanto a la organización e implementación de la Jornada de Fortalecimiento a la Lectura, Escritura y el Pensamiento Lógico Matemático, ¿qué aspectos pueden mejorarse para el próximo ciclo escolar?

() Presentación de los materiales () Capacitación a docentes

() Entrega de los materiales () Cantidad de tiempo para implementarlo

() Otro ¿Cuál?: _____

6. ¿Considera favorable esta estrategia? Sí () No () ¿Por qué?

7. Describa, ¿cuál fue la conducta y actitud del alumno ante esta Jornada de Inducción? (considere las siguientes categorías: interés, dedicación, responsabilidad, trabajo colaborativo, atención a las actividades propuestas por el docente, entre otras).

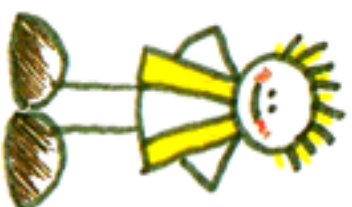
8. Comentarios y/o sugerencias: _____



ENCUESTA PARA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

NOMBRE COMPLETO:

¡Hola!, este ciclo escolar terminamos la Secundaria, y, como ya nos han dicho, tendremos que tomar una decisión importante respecto a nuestro futuro. Yo todavía no lo tengo claro ¿y tú?, ¿qué te parece si contestamos estas preguntas relacionadas con la elección que vamos a tomar? Debemos leer con atención cada una de las preguntas y señalar (subrayando) las respuestas que consideres más adecuadas a tu situación (pueden ser más de una). A veces, se pide que completes las respuestas, y en caso de que ninguna de las respuestas posibles coincida con lo que tú pienses, escribe tu propia respuesta en el espacio en blanco.



SITUACION PERSONAL

1. ¿Has hablado con tus padres sobre lo que harás al acabar esta etapa educativa?
- A. Aún no he hablado de este tema con ellos.
 - B. Se interesan por lo que yo quiero hacer al terminar estos estudios y acostumbramos a hablar de ello.
 - C. Ellos deciden por mí, y yo estoy de acuerdo con lo que ellos quieren.
 - D. Ellos deciden por mí, y yo no estoy de acuerdo con lo que ellos quieren.
 - E. No acostumbro hablar de mis asuntos personales con ellos, porque.....
 - F. Otras:.....

2. ¿Crees que la situación económica de tu familia es impedimento para que sigas estudiando?

- A. No.
- B. Sí

3. ¿Te consideras buen estudiante?

A. No, porque

B. Sí, porque

4. Señala qué cosas te han llevado a pensar así:

- A. Mis calificaciones.
- B. Los comentarios de mis profesores.
- C. La opinión de mis padres.
- D. Las opiniones de mis amigos(as) y mi compañeros/as.
- E. Otros



5. ¿Tú crees que para estudiar es necesario ser muy inteligente?

- A. Sí.
- B. No.
- C. No, con dedicación, esfuerzo e interés se puede continuar estudiando.
- D. Otros.....

6. ¿Te sientes capaz de continuar tus estudios en el nivel de Preparatoria?

- A. Sí, me siento capaz porque
- B. No me siento capaz porque

- C. Me siento capaz de seguir estudiando pero prefiero empezar a trabajar.
- D. Es un tema que no me preocupa.
- E. Otro.....

SITUACIÓN EDUCATIVA

7. ¿Cómo consideras las calificaciones obtenidas en tus estudios hasta ahora?

- A. Muy buenas.
- B. Buenas.
- C. Regulares.
- D. Malas.
- E.

8. Al acabar la Secundaria, ¿sabes qué estudios puedes continuar?, ¿cuáles?

9. ¿Conoces las modalidades de Preparatoria que existen?, ¿cuáles son?

10. ¿Qué subsistemas de Preparatoria existen en tu localidad?

11. ¿Qué planteles educativos de Preparatoria se ubican cerca de tu domicilio?

12. ¿Conoces su oferta educativa, en cuanto a las áreas de desarrollo de especialidad?, ¿cuáles son?



13. ¿A partir de que semestre te ofrecen la especialidad?

.....

PREFERENCIAS, INTERESES Y EXPECTATIVAS

14. Escribe tres profesiones que te gustaría desempeñar en la vida. Anótalas por orden de preferencia:

1.
2.
3.

15. ¿Sabes que especialidad debes elegir para ingresar con mayor preparación a estas áreas profesionales?

1. Sí.
2. No.
3. Tengo dudas.

TOMA DE DECISIONES

16. Señala la situación que más se parece a la tuya :

- A. No me he planteado lo que voy a hacer al egresar de la secundaria.
- B. Estoy pensando pero aún no lo tengo claro.
- C. Ya tengo decidido lo que voy a hacer.
- D. Otra

17. Si ya te has planteado lo que vas a hacer al terminar la Secundaria, indica cuál es tu situación:

- A. Voy a seguir estudiando.
- B. Voy a trabajar.
- C. Voy a estudiar y a trabajar.
- D. Dejaré de estudiar y por el momento no tengo un trabajo donde emplearme.
- E.

Explica porque has tomado esta decisión:

.....

18. Si has decidido seguir estudiando, indica cuál es tu elección:

- A. Voy a estudiar en
- B. Voy a estudiar Preparatoria, pero aún no se en cual
- C. Voy a hacer otro tipo de estudios (especifica cuáles).....



19. La elección que tomes dependerá de:

- A. Mis intereses personales.
- B. Mi rendimiento escolar.
- C. De la profesión que quiero ejercer en el futuro.
- D. De la elección que han hecho mis amigos/as.
- E. De la elección que han hecho mis hermanos/as.
- F. De lo que puedo hacer por ser mujer u hombre.
- G. De lo que han dicho mis padres.
- H. De las posibilidades económicas de mi familia.
- I. De las salidas profesionales que tendré.
- J.

20. Pienso que es importante dedicar un tiempo a conocerme mejor antes de tomar una decisión:

- A. Sí.
- B. No.

¿Por qué?

21. Del mismo modo, creo que es importante profundizar en la búsqueda de información una vez que he tomado una decisión final:

- A. Sí.
- B. No.
- C. ¿Por qué?

22. Observaciones, dudas y sugerencias que quieras realizar a tu tutor o al docente orientador:

Nota : Remitir este documento al Departamento de Orientación y/o Prefectura.



TEST PARA IDENTIFICAR ESTILOS DE APRENDIZAJE DOMINANTE (MODELO VISUAL, AUDITIVO Y KINESTÉSICO)

Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas:

- 1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?**
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música

- 2. ¿Qué programa de televisión prefieres?**
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo

- 3. Cuando conversas con otra persona, tú:**
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla

- 4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?**
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor

- 5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?**
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine

- 6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?**
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple

- 7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?**
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición

- 8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?**
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar



9. ¿Qué te halaga más?

- a) Que te digan que tienes buen aspecto
- b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
- c) Que te digan que tienes una conversación interesante

10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

- a) Uno en el que se sienta un clima agradable
- b) Uno en el que se escuchan las olas del mar
- c) Uno con una hermosa vista al océano

11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?

- a) Repitiendo en voz alta
- b) Escribiéndolo varias veces
- c) Relacionándolo con algo divertido

12. ¿A qué evento preferirías asistir?

- a) A una reunión social
- b) A una exposición de arte
- c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

- a) Por la sinceridad en su voz
- b) Por la forma de estrecharte la mano
- c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?

- a) Atlético
- b) Intelectual
- c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Clásicas
- b) De acción
- c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) por correo electrónico
- b) Tomando un café junto
- c) Por teléfono



- 17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?**
- a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

- 18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu pareja?**
- a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos

- 19. Si no encuentras las llaves en una bolsa**
- a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Buscas al tacto

- 20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?**
- a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos

- 21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?**
- a) Comprar una casa
 - b) Viajar y conocer el mundo
 - c) Adquirir un estudio de grabación

- 22. ¿Con qué frase te identificas más?**
- a) Reconozco a las personas por su voz
 - b) No recuerdo el aspecto de la gente
 - c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

- 23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?**
- a) Algunos buenos libros
 - b) Un radio portátil de alta frecuencia
 - c) Golosinas y comida enlatada

- 24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?**
- a) Tocar un instrumento musical
 - b) Sacar fotografías
 - c) Actividades manuales



25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada



33. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista



EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1	B	A	C
2	A	C	B
3	B	A	C
4	C	B	A
5	C	B	A
6	B	A	C
7	A	B	C
8	B	A	C
9	A	C	B
10	C	B	A
11	B	A	C
12	B	C	A
13	C	A	B
14	A	B	C
15	B	A	C
16	A	C	B
17	C	B	A
18	C	A	B
19	A	B	C
20	A	C	B
21	B	C	A
22	C	A	B
23	A	B	C
24	B	A	C
25	A	B	C
26	C	B	A
27	B	A	C
28	C	B	A
29	B	C	A
30	C	B	A
31	B	A	C
32	C	A	B
33	A	C	B
34	B	A	C
35	B	C	A
36	A	C	B
37	A	B	C
38	B	C	A
39	B	C	A
40	C	A	B

Nota : Remitir este documento al Departamento de Orientación y/o Prefectura.



FICHA PSICOPEDAGÓGICA

DATOS GENERALES DEL ALUMNO:

Nombre completo: _____

Grado y grupo: _____ Correo Electrónico: _____ Edad: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Teléfono de casa y/o celular del padre, madre o tutor: _____

EN CASO DE EMERGENCIA RECURRIR A: _____ Tel: _____

PERSONAS QUE INTEGRAN MI FAMILIA: (Señala con una **X** tu respuesta y complétala en caso de ser necesario).

Papá: _____ Mamá: _____ Hermano(a)s: _____ Otro(a)s: _____

QUÉ PERSONAS TRABAJAN EN TU FAMILIA: _____

DATOS DE MI PAPA O TUTOR: _____

Nombre: _____ Ocupación: _____

Correo electrónico: _____ Escolaridad (máximo grado de estudios) _____

DATOS DE MI MAMÁ:

Nombre: _____ Ocupación: _____

Correo electrónico: _____ Escolaridad (máximo grado de estudios) _____

DATOS ESCOLARES DEL ALUMNO:

Promedio general de segundo grado: _____ Cantidad de asignaturas reprobadas al final del ciclo escolar anterior: _____ ¿Cuál (es)? _____

¿Qué asignatura se te complicó más? _____ Recibiste apoyo de USAER: Sí ___ No: ___

HÁBITOS DE ESTUDIO: (Señala con una **X** tu respuesta)

Necesito leer el material varias veces para comprender: () Nunca () Algunas Veces () Siempre Se me dificulta concentrarme en lo que estudio: () Nunca () Algunas Veces () Siempre Dedico tiempo en casa a hacer tareas y estudiar: () Nunca () Algunas Veces () Siempre

Me cuesta trabajo expresar mis ideas: () Nunca () Algunas Veces () Siempre

DATOS FAMILIARES: (Escribe el nombre de la persona de tu familia en la que más confías)

En mi casa, ¿Quién más escucha tus puntos de vista?

ESTADO DE SALUD: (Señala con una X tu selección)

Enfermedades que padeces siempre o frecuentemente: _____

Tratamiento médico actualmente: Sí ___ No ___ Nombre del tratamiento: _____

Presenta problemas: Visuales: ___ Auditivos ___ Motrices ___ Alimenticios ___ Dentales ___

En casa existen problemas de consumo de: Alcohol ___ Tabaco ___ Drogas ___

NOTA: Cualquier información adicional es importante proporcionarla en el Depto. de Orientación de la

Escuela y en Prefectura.



Nota : Remitir este documento al Departamento de Orientación y/o Prefectura.

FICHA DE ASPECTOS A CONSIDERAR DURANTE LA APLICACIÓN

Seleccione con una la respuesta. (El docente llenará con base en la observación del grupo)

GRUPO: _____

Aspecto	Se concluyó en tiempo y forma la secuencia didáctica		Los materiales utilizados fueron los adecuados		La lectura fue comprendida por la mayoría de los alumnos		Las situaciones de pensamiento lógico - matemático fueron resueltas		Los contenidos fueron pertinentes y relevantes de acuerdo al contexto		El ambiente en el salón de clase fue el propicio para el logro de los aprendizajes		Se cumplió con el propósito		Firma del Docente
	Secuencia Didáctica														
1	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SUMA															TOTAL:

Nota : Enviar esta encuesta a la Dirección del plantel educativo; para el análisis de la escuela, el cual se enviará a la Supervisión.



GOBIERNO EN MARCHA

Una nueva forma de Gobernar

www.educacionbc.edu.mx